초등학생의 성교육 효과에 관한 비교연구

서순희*, 홍지영**, 이무식**, 나백주**, 이진용**, 배석환***, 유세종****
*건양대학교 교육대학원 보건교육학과, **건양대학교 의과대학 예방의학교실,
***건양대학교 방사선학과, ****건양대학교 일반대학원 보건학과
e-mail:yysj016@hanmail.net

Comparative Study on Effects of Sexuality Education in Elementary School Students

Soon-Hee Seo*, Jee-Young Hong**, Moo-Sik Lee**, Baeg-Ju Na**,
Jin-Yong Lee**, Seok-Hwan Bae***, Se-Jong Yoo****
*Department of Health Education, the Graduate School of Education, Konyang University,
**Department of Preventive Medicine, College of Medicine, Konyang University,
***Department of Radiological Science, Konyang University,
****Department of Public Health, The Graduate School,, Konyang University

요 약

본 연구는 성교육이 학생들의 성 지식, 태도, 역할 정체감에 미치는 효과를 알아보기 위해 실험군과 대조군으로 집단을 나누어 실험군에게 의도적인 성교육 실시하여 그 결과를 살펴보고 향후 학교에서 실시되는 성교육 계획 수립에 도움을 주고자 하는 실험연구이다. 본 연구의 대상은 충청북도 제천시에 위치한 J초등학교 5학년 6개 학급을 대상으로 실험군 100(남 50, 여 50), 대조군 100(남 50, 여 50) 총 200명을 대상으로 실시하였으며 자료 수집은 2009년 10월 15일부터 2009년 11월 25일까지 실시하였다. 연구도구는 문헌고찰을 통해 성 지식, 성 태도, 성역할 정체감에 사용한 설문지를 구성타당도 검증을 통해 문항을 구성·선정하였으며, 신뢰도는 Cronbach´s α 값으로 검증하였다. 연구 대상자의 일반적 특성을 보면 92%의 학생이 부모님이 있고, 88.5%가 형제자매가 있으며, 집안 분위기는 60%가 자유스럽고, 7%가 엄한 것으로 나타났다. 연구 대상자의 성관련 특성으로 가정에서 성교육을 받아본 경험이 있는 경우는 36%로 나타났으며, 성과 관련된 정보를 얻는 순서는 87.5%의 학생이 학교 보건선생님한테 성 관련 정보를 얻는 경우가 대부분이었고, 다음 순서로는 부모님, 서적류, 담임선생님, 영상매체, 친구, 형제자매 순으로 나타났다. 연구 대상자의 신체변화정도를 살펴보면 여자의 경우 월경이 있는 경우는 20%정도, 가슴의 변화는 84%로 나타났으며, 남자의 경우 몽정이 있는 경우는 4%로 나타났으며, 남녀 모두 변성기, 여드름, 발모, 몽정, 월경, 가슴변화 등 한 가지 이상 신체변화가 나타난 경우는 56%로 나타났다. 연구 대상자의 성지식 사전·사후 점수를 비교해보면 두 집단 모두 사전보다 사후 점수가 증가하였다. 사후검사에서 교육을 받지 않은 대조군의 성지식 점수는 소폭 증가하였으나 성교육을 실시한 실험군의 성지식 점수는 더 큰 폭으로 높았으며, 특히 신체발달에서 사전검사에 대조군은(M=2.17), 실험군은 (M=1.66)으로 실험군의 점수가 낮았으나, 사후검사에서는 대조군은(M=2.76), 실험군은(M=3.90)으로 실험군의 점수가 더 높았다. 이상의 결과를 종합해보면 학교에서의 체계화된 성교육은 학생들의 성 지식, 태도, 성 역할 정체감 형성에 도움을 줄뿐만 아니라 성교육을 부끄러워하고, 쑥스러워하며, 어색해 하던 아이들이 문제 중심 학습을 적용하여 자기 주도적으로 문제를 해결하고, 체험, 실습, 역할극, 토의 등의 활동적인 수업에 적극 참여하고, 자연스럽게 활동하여 긍정적인 '밝은 성(性)'으로 변해가는 모습을 관찰할 수 있었다. 성교육은 인간의 성장과 발달에 따라 변화하는 과정이라는 것을 인식하여 건전한 성, 건강한 성을 함양하기 위해 체계적이고 발달 단계에 맞추어 이루어져야 할 것이다.

1. 서론

우리나라는 급속한 사회경제적 변화와 영양 상태의 개선과 '영상 세대'인 요즈음 아이들은 성에 대한 지식을 접하는 통로도 다양해져 사춘기의 시작 연령이 낮아지고 있는 추세이다. 아동들이 사춘기에 접어들면 신체와 생리의 변화가 급격하게 일어나게 되는데, 아동기에서 청년기로 넘어가는 과도기인 사춘기는 성적(性的)으로 성숙되는 시기로서 생식기능이 시작되고 발달될 뿐만 아니라 여러 가지 정서적 변화와 함께 흥미, 태도, 행동의 변화를 가져오게 된다[5]. 인간의 성에 대한 태도는 어릴 때부터 형성되어지는 것을 고려해 보면 성교육도 이에 맞추어 어릴 때부터 가정과 학교, 사회 모두의 공동 노력으로 이루어져야 한다. 특히 성교육의 기초는 가정에서 이루어지지만 성교육을 가장 계획적이고 체계적으로 할 수 있는 곳이 학교이고,

최초로 아동들이 접하는 곳이 초등학교라는 점에서 초등학교에서의 교육은 매우 중요하다 하겠다[6]. 또한 아무리 훌륭한 교육 내용일지라도 학생들에게 의미 있게 전달되어야만 실제적으로 교육이 이루어졌다고 볼 수 있다[7]. 성교육에 있어 시청각 위주의 교수-학습 방법은 한참 변화의 시기에 있는 성장기 아동들이 성에 대해 부끄러움과 쑥스러움을 많이 나타내고 있다. 이에 학생들 스스로 자신의 성에 대한 의문과 경험을 토의 발표하며, 성 역할극, 시범, 성관련 체험 활동 등을 통해 학생 스스로 참여 활동하는 성교육을 실시함으로써 변화의 초기 단계에서 보이는 성에 대한 쑥스러움, 부끄러움, 거부감이 덜 나타나 건전한 성에 대한 지식과 태도 및 성역할 정체감을 형성해 가도록 도와 줄 필요가 있다. 이러한 인식을 기초로 하여 본 연구는 학생들이 자발적이고 능동적으로 참여하여 성 문제와 관련한 실제상황에 직면 했을 때 스스로 문제점을 해결하고 바람직한 방향으로 대처할 수 있는 능력을 기르기 위해 문제 중심 학습을 적용한 성교육 프로그램을 실행한 후 그 효과를 알아보고자 본 연구를 시도하였다.

2. 연구대상 및 방법

2.1 연구대상

본 연구는 충청북도 제천시에 위치한 J초등학교 5학년 6개 학급을 대상으로 수업 반 남녀 각 50명,, 비 수업 반 남녀 각 50명으로 총 200명 대상으로 실시하였다. 조사기간은 2009년 10월 15일에서 10월16일까지 실험군과 대조군 남녀 총 200명을 대상으로 구조화된 설문지를 이용 조사하였다.

2.2 조사 도구 및 자료 분석 방법

본 연구에 사용된 측정도구는 성 지식 측정 도구는 3점 척도, 성 태도 측정 도구는 4점 척도, 성 역할 정체감 측정 도구는 5점 척도를 이용하였으며, SPSSWIN(12.0 한글판) 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 통계적 유의성의 판정기준은 $p<0.05$로 하였다.

3. 연구결과

3.1 조사 대상의 일반적 특성

조사대상자의 성별분표에서 부모 유무를 살펴보면 부모가 있는 경우 실험군은 91명(91.0%), 대조군은 93명(93.0%), 그외 조부모와 기타가 실험군은 9명(9.0%), 대조군은 7명(7.0%)이었다. 형제자매 유무는 형제가 있는 경우 실험군은 89명(89.0%), 대조군은 88명(88.0%)이었고, 없는 경우는 실험군이 11명(11.0%), 대조군은 12명(12.0%)이었다. 집 분위기를 살펴보면 엄하다가 실험군은 3명(3.0%), 대조군은 4명(4.0%), 자유스럽다가 실험군은 57명(57.0%), 대조군은 63명 (63.0), 보통이다가 실험군은 40명(40%), 대조군은 33명(33.0%)으로 나타났다[표 1].

[표 1] 조사 대상자의 일반적 특성

단위: 명(%)

변 수	계	실험군	대조군	p-값 *
부모 유무				0.602
유	184(92.0)	91(91.0)	93(93.0)	
무	16(8.0)	9(9.0)	7(7.0)	
형제자매 유무				0.825
유	177(88.5)	89(89.0)	88(88.0)	
무	23(11.5)	11(11.0)	12(12.0)	
집 분위기				0.573
엄하다	7(3.5)	3(3.0)	4(4.0)	
자유스럽다	120(60.0)	57(57.0)	63(63.0)	
보통이다	73(36.5)	40(40.0)	33(33.0)	

* 카이제곱 검정에 의함

3.2 조사 대상자의 성관련 특성

조사 대상자의 가정 성교육 경험 유무를 보면 경험이 있는 경우가 실험군은 41명(41.0%), 대조군 31명(31.0%)이었고 경험이 없는 경우는 실험군은 59명(59.0%), 대조군은 69명(69.0%)이었다. 조사 대상자의 음란물 경험 유무를 보면 경험이 있는 경우가 실험군은 4명(4.0%), 대조군은 20명(20.0%)이었고, 경험이 없는 경우가 실험군은 96명(96.0%), 대조군은 80(80.0%)으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있었다(p=0.001). 성관련 정보원에서 부모님으로부터 정보를 얻는 경우가 실험군은 39명(30.0), 대조군은 39명 (39.0%), 담임선생님의 경우 실험군은 11명(11%), 대조군은 8명(8.0%), 보건선생님의 경우 실험군은 88명(88.0%), 대조군은 87명(87.0%). 친구의 경우 실험군은 4명(4.0%), 대조군은 9명(9.0%), 형제자매의 경우 실험군은 7명(7.0%), 대조군은 9명(9.0%), 서적류의 경우는 실험군은 19명(19.0)%), 대조군은 27명(27.0%), 영상매체의 경우 실험군은 4명(4.0%), 대조군은 5명(5.0%)으로 성관련 정보를 많이 얻는 순서는 실험군과 대조군 모두 보건선생님, 부모님, 서적류, 담임선생님 순으로 나타났다[표 2].

[표 2] 조사 대상자의 성 관련 특성

단위: 명%

변 수		계	실험군	대조군	p-값 *
가정 성교육 경험 유무					0.141
	유	72(36.0)	41(41.0)	31(31.0)	
	무	128(64.0)	59(59.0)	69(69.0)	
음란물 경험 유무					0.001
	유	24(12.0)	4(4.0)	20(20.0)	
	무	176(88.0)	96(96.0)	80(80.0)	
성관련 정보원					1.000
부모님	유	78(39.0)	39(39.0)	39(39.0)	
	무	122(61.0)	61(61.0)	61(61.0)	
담임선생님	유	19(9.5)	11(11.0)	8(8.0)	0.469
	무	181(90.5)	89(89.0)	92(92.0)	
보건선생님	유	175(87.5)	88(88.0)	87(87.0)	0.831
	무	25(12.5)	12(12.0)	13(13.0)	
친구	유	13(6.5)	4(4.0)	9(9.0)	0.152
	무	187(93.5)	96(96.0)	91(91.0)	
형제자매	유	10(5.0)	7(7.0)	3(3.0)	0.194
	무	190(95.0)	93(93.0)	97(97.0)	
서적류	유	46(23.0)	19(19.0)	27(27.0)	0.179
	무	154(77.0)	81(81.0)	73(73.0)	
영상매체	유	9(45.0)	4(4.0)	5(5.0)	0.733
	무	191(95.5)	96(96.0)	95(95.0)	

* 카이제곱 검정에 의함

3.3 실험군 및 대조군의 신체변화 정도의 비교

조사대상자의 신체변화 중 가슴변화† 가 있는 경우 실험군은 39명(78.0%), 대조군은 45명(90.0%), 몽정 ‡‡ 있는 경우 실험군은 2명(4.0%), 대조군은 2(4.0%), 발모가 있는 경우 실험군은 10명(10.0%), 대조군은 18명(18.0%)이었다. 조사 대상자 중 한 가지 이상의 신체변화가 있는 경우 실험군은 55명(55.0%), 대조군은 57명(57.0%)으로 초등학교 때부터 신체변화가 나타남을 알 수 있다[표 3].

[표 3] 실험군 및 대조군의 신체변화 정도의 비교

단위: 명(%)

변 수		계	실험군	대조군	p-값 *
가슴변화†	유	84(84.0)	39(78.0)	45(90.0)	0.102
	무	16(16.0)	11(22.0)	5(10.0)	
몽정 ‡‡	유	4(4.0)	2(4.0)	2(4.0)	1.000
	무	96(96.0)	48(96.0)	48(96.0)	
발모	유	28(14.0)	10(10.0)	18(18.0)	0.103
	무	172(86.0)	90(90.0)	82(82.0)	
여드름	유	60(30.0)	27(27.0)	33(33.0)	0.355
	무	140(70.0)	73(73.0)	67(67.0)	
변성기	유	15(7.5)	8(8.0)	7(7.0)	0.788
	무	185(92.5)	92(92.0)	93(93.0)	
신체변화	유	112(56.0)	55(55.0)	57(57.0)	0.776
	무	88(44.0)	45(45.0)	43(43.0)	

* 카이제곱 검정에 의함,여학생만을 대상으로 조사함
‡‡ 남학생만을 대상으로 조사함

3.4 실험군 및 대조군간 성지식 사전·사후검사 점수의 집단별 평균치 비교

실험군 및 대조군간 성지식 사전·사후검사 점수(평균±표준편차) 분포를 보면, 성지식 사전 점수에서 신체발달은 통계적으로 유의하고(p=0.011), 그 외 심리발달, 임신과 출산, 성윤리·양성평등, 성폭력 등은 통계적으로 유의하지 않았다. 성지식 사후 점수에서는 신체발달, 심리발달, 임신과 출산, 성윤리·양성평등, 성폭력 등 통계적으로 유의하였다(p=0.001). 실험군 및 대조군 성지식 짝진 t-검정에 의한 점수에서 신체발달, 심리발달, 임신과 출산, 성윤리·양성평등, 성폭력 등 실험군과 대조군 두 집단 모두 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 성지식 사전 점수에서 실험군보다 대조군이 신체발달, 임신과 출산은 더 높고, 심리발달과 성폭력 점수는 대조군보다 실험군이 높았다. 사후 검사에서는 대조군보다 실험군의 모든 점수가 높았다. 특히 사전검사에서 실험군의 점수가 낮았던 신체발달과 임신·출산의 점수가 사후검사에서는 실험군의 점수가 대조군의 점수보다 더 큰 폭으로 향상되었다[표 4].

[표 4] 실험군 및 대조군간 성지식 사전·사후검사 점수의 집단별 평균치 비교

단위: 평균 ± 표준편차

변 수	전·후 검사	실험군	대조군	p-값*
신체발달	사전	1.66±1.30	2.17±1.50	0.011
	사후	3.90±0.73	2.76±1.63	0.001
	p-값**	0.001	0.001	
심리발달	사전	2.56±1.29	2.54±1.31	0.914
	사후	3.88±0.54	2.76±1.40	0.001
	p-값**	0.001	0.044	
임신과 출산	사전	2.19±1.41	2.60±1.60	0.056
	사후	4.57±0.89	2.83±1.58	0.001
	p-값**	0.001	0.047	
성윤리·양성평등	사전	1.26±0.98	1.26±0.98	1.000
	사후	2.18±0.58	1.58±1.06	0.001
	p-값**	0.001	0.002	
성폭력	사전	1.78±0.87	1.56±0.78	0.062
	사후	2.16±0.47	1.78±0.69	0.001
	p-값**	0.001	0.013	

* t-검정에 의함
** 짝진 t-검정

4. 고찰

본 연구는 성교육 전·후 초등학생의 성 지식, 태도, 역할 정체감의 변화를 살펴보고자 시행되었다. 연구대상자의 일반적 특성을 보면 대부분 부모가 있고 집안 분위기는 60% 자유스럽고, 7%정도가 엄하다 하였으며, 가정에서 성교육을 받은 경험은 36%로 나타

났으며, 성관련 정보를 얻는 순서는 학교 보건선생님이 87.5%로 가장 많았고 그 다음 순서로는 부모님 39%, 서적류 23%, 담임선생님 9.5%,영상매체, 친구, 형제자매 순으로 나타났으며, 음란물 접촉을 경험한 아동이 12.0%로 나타났다. 남녀 신체변화 변성기, 여드름, 발모, 몽정, 월경, 가슴변화 중 한 가지 이상 신체변화가 나타난 경우는 56%로 나타났다. 초등학교 때부터 신체변화가 시작되고 있는데도 가정에서의 성교육의 경험은 36%로 많은 가정에서 성에 대한 교육이 이루어지지 않음을 알 수 있었으며, 초등학교 때는 성에 관한 정보를 학교 보건선생님한테 가장 많이 얻고 있어 학교 성교육의 중요성이 알 수 있다.

기존연구[2]에서 경기도 의정부시 Y초등학교 5학년 115명을 실험1군(Information Communication Technology활용 성교육), 실험2군(비디오 교육), 대조군(성교육 미실시) 선정하여 주2회 총 7차시 성교육을 실시하였다. 성교육을 실시한 실험1군과 실험2군은 성 지식 점수가 향상 되었으나 대조군의 점수는 감소하였다. 성 태도 점수는 실험2군과 대조군은 성 태도에 향상에 유의한 차이가 없었으나 실험1군은 성 태도 점수가 유의하게 향상 되었다. 기존 연구[3]에서 주 2회 총 8차시를 4주간 가정연계 성교육 프로그램을 실시한 실험군과 교육에 참여하지 않은 대조군의 성 지식과 성태도 점수를 비교해본 결과 실험군의 점수가 향상되어 가정연계 성교육 프로그램이 초등학교 4학년 아동의 성 지식과 성 태도 향상에 긍정적인 효과를 얻었다.

존 연구[1]에서 서울시내 1개 초등학교 5.6학년에서 각각 한 학급씩 108명의 아동을 대상으로 교육부의 성교육 프로그램을 4주간에 걸쳐 매주 2회 1시간씩 총 6차례 성교육을 실시한 결과 교육 전후의 성에 대한 지식의 변화가 유의한 차이를 나타내어 성교육이 아동의 성 지식을 향상시켰다고 하였으며 성에 대한 태도가 긍정적으로 변화되었다고 하였다. 기존연구[4]에서 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성 지식과 성 태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 연구에서 비디오 교재, 실물화상기, 토론, 학습지 등을 이용하여 교육을 실시하였다. 그 결과 성 교육 후 실험군과 대조군의 성 지식 점수에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 실험군과 대조군의 성 태도 점수에서도 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

5. 결론

학교에서의 체계화된 성교육은 학생들의 성 지식, 태도, 성 역할 정체감 형성에 도움을 줄뿐만 아니라 성교육을 부끄러워하고, 쑥스러워하며, 어색해 하던 아이들이 문제 중심 학습을 적용하여 자기 주도적으로 문제를 해결하고, 체험, 실습, 역할극, 토의 등의 활동적인 수업에 적극 참여하고, 자연스럽게 활동하여 긍정적인 '밝은 성(性)'으로 변해가는 모습을 관찰할 수 있었다. 성교육은 인간의 성장과 발달에 따라 변화하는 과정이라는 것을 인식하여 건전한 성, 건강한 성을 함양하기 위해 체계적이고 발달 단계에 맞추어 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

[1] 강희경. 성교육을 통한 초등학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도 변화 연구. 이화여자대학교 석사학위논문;1992

[2] 국미경. ICT를 활용한 성교육이 초등학교 고학년 아동의 성지식과 태도에 미치는 효과. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문;2004.

[3] 김순화. 가정연계 성교육 프로그램이 초등학교 4학년 아동의 성지식 및 태도에 미치는 효과. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문;2009

[4] 하영희. 성교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동의 성지식 및 태도에 미치는 효과. 관동대학교 교육대학원 석사학위논문;2001

[5] 송희자. 성교육 프로그램이 아동의 자아존중감 향상에 미치는 효과. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문;2004

[6] 이주애. 초등학생의 성의식에 관한 연구. 청주대학교 교육대학원 석사학위논문;2006

[7] 박경선. 교수매체 유형에 따른 성교육의 효과분석. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문;2002