

자녀를 영어유치원에 보내는 어머니들의 경험에 대한 연구

이율이* 양성은

인하대학교 소비자아동학전공

A qualitative study on the experience of mothers sending their children to English kindergarten

Yule Yi and Sungeun Yang

Consumer & Child Studies Major, Inha University

1. 문제제기

초등학교 공교육에서 영어수업 의무화가 시작되면서 경제위기 속에서도 가계의 영어사교육비는 갈수록 증가하고 있다. 한국사회의 과도한 사교육비 지출은 고질적인 문제지만, 효과적인 대책 없이 조기영어교육의 연령은 하향화되고 성취기대는 높아지고 있다.

조기영어교육에 대한 선행연구로 조기영어교육의 실태와 인식에 대한 연구(양옥승, 김진영, 김현희, 김연실, 2001; 차지인, 2003), 조기영어교육의 효과성에 관한 연구(김보영, 2001; 김영진, 2000; 마송희, 2003; 윤유진, 2003), 조기영어교육의 적절성(우남희, 서유현, 강영은, 2002) 및 타당성에 관한 연구(마송희, 2008), 조기영어교육의 부정적 영향에 관한 연구(신의진, 2002) 등을 들 수 있다. 그러나 아동의 발달을 고려한 현실적인 영어교육의 대안을 제시하지는 못하고 있다.

한국의 조기영어교육 현상을 이해하고, 적절한 대안을 마련하기 위해서는 먼저 조기영어교육에 대한 부모의 기대, 신념, 경험 등을 고찰할 필요가 있다. 이에 본 연구는 어머니들이 어떤 교육적 신념과 기대로 영어유치원을 선택하고, 영어유치원을 보내면서 어떠한 경험을 하는지 분석함으로써 조기영어교육의 본질을 탐색하고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구 참여자

본 연구는 만 3세-4세 자녀를 영어유치원에 보내는 19명의 어머니를 연구참여자로 선정하였다.

2.2 자료수집

자료수집을 위해 2007년 11월-12월까지 심층면접을 실시하였다. 면접내용은 연구참여자의 동의를 얻어 녹음한 후 전사하였다.

2.3 자료 분석

첫째, 연구참여자들의 경험에 대한 전체 자료를 속독하여 일관적이고 반복적으로 나타나는 공통의 아이디어를 파악하였다. 둘째, 줄단위 분석(line-by-line analysis)을 통해 의미단위를 추출하였다. 셋째, 유사의미단위를 범주화하여 참여자들의 동기와 경험의 의미를 주제로 제시하였다.

2.4 연구윤리 및 타당성

자료수집시 연구참여자의 면접내용에 대한 비밀보장을 원칙으로 동의서를 작성하였다. 또한, 자료분석의 타당성을 확보하기 위해 아동교육 및 영어교육 전문가들의 자문을 요청하였다.

3. 연구결과

3.1 영어유치원을 보내게 된 동기

자녀를 영어유치원에 보내는 어머니들은 “영어가 필수인 시대”(사례 17)에 살고 있으며, 한국을 영어를 못하면 안 되는 사회로 인식했다. 사회관계망인 어머니모임을 통해 이러한 신념은 강화되며, “다녀본 사람의 말”(사례 10)을 중심으로 조기영어교육에 대해 정보를 얻고 영어유치원에 관심을 가졌다.

어머니들이 영어유치원을 선택한 주된 동기는 “자녀가 일상생활에서 영어에 노출되도록”(사례 1, 사례9, 사례 12) 하기 위해서였다. 어머니들은 영

어유치원을 통해 자녀가 영어에 대한 수월성을 조기에 획득할 수 있고, 또래경쟁에서 유리해진다고 믿고 있었다. 특히 영어구사력에 열등감을 갖는 어머니들은 자녀를 영어유치원에 보내면서 대리적인 만족감을 느끼며, 자신이 시대적 요구에 적합한 교육적 투자를 한다고 여겼다.

3.2 영어유치원에서의 경험

어머니들은 영어유치원도 일반유치원과 비슷한 프로그램을 운영하며, 소그룹으로 “원어민하고 대화”(사례 10)하는 방식의 영어환경이 제공된다고 설명하였다. 어머니들은 평가중심의 영어유치원 교육과정에 자녀를 적응시키기 위해 과제를 같이 하거나 시험에 대비하는 부가적인 노력을 병행하고 있었다. 하지만, 영어구사력이 부족한 어머니들은 담임인 원어민교사보다 한국인 상담교사와 의사소통을 할 수 밖에 없는 한계를 보였다.

3.3 영어유치원에 대한 평가

어머니들은 영어유치원의 불충분한 시설, 원어민 교사의 자격에 대한 불확실성, “언어를 배우려고 유치원 정규 프로그램을 포기”(사례 17)하는 등을 아쉬운 점으로 평가하였다. 그러나 이러한 영어유치원의 한계를 감수하면서까지 자녀를 지속적으로 영어유치원에 보내고 있었다. 어머니들은 자녀가 “영어로 된 책을 잘 읽는 모습”(사례 19)을 보거나 “발음에서 남들과 차이를 느꼈을 때”(사례 14)의 만족감이 영어유치원에 대한 아쉬움을 상쇄한다고 설명했다. 심지어 자녀가 의사소통 문제로 스트레스를 받아 “손톱을 물어뜯거나”(사례 2), 원어민 교사를 회피하는 부적응을 보여도 시간이 경과되면 적응하리라고 보았다.

4. 논의

본 연구는 질적방법을 통해 자녀를 영어유치원에 보내는 19명 어머니들의 동기 및 경험을 탐색하였다. 어머니들은 한국을 영어필수사회로 규정하고, 사회관계망인 ‘어머니모임’을 통해 이러한 신념을 강화한다. 자녀를 영어유치원에 보내는 동기는 자녀의 영어능력 향상에 있지만, 자신의 영어열등감을 해소하는 간접적인 효과도 나타나고 있다. 특히 자녀가 영어유치원을 통해 “남들보다 조기에 경쟁력을 획득”하리라는 기대가 부각되었다.

영어구사능력에 대한 지나친 강조는 유아기의 발달적 특성을 간과할 위험이 있다. 유아에게 부적합한 시설환경, 원어민교사의 비전문성, 통합적 교육과정의 부재를 감수하면서까지 영어구사능력에 가치를 두는 사회적 분위기는 비판의 여지가 있다. 학습의 주체는 유아이며, 이들의 발달적합성에 부합되는 교육프로그램의 선정이 가장 중요하다는 명제의 재고가 필요한 시점이라고 여겨진다.

참 고 문 헌

- 김보영 (2001) 영어몰입프로그램이 유아의 영어 의사소통능력에 미치는 효과. 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영진 (2000) 조기영어교육에서의 몰입프로그램에 관한 연구 (유치원 몰입프로그램 진단과 EFL집단과의 학습효과 비교). **한국영어언어과학학회**, 5(1), 12-26.
- 마송희 (2003) 유아의 상위언어능력과 모국어 및 외국어 어휘력간의 관계. **유아교육연구**, 23(2), 267-289.
- 마송희 (2008) 유아교육기관 영어교육의 타당성과 바람직한 실천 방안. **열린유아교육연구**, 13(4), 221-245.
- 신의진 (2002) 조기교육과 발달병리적 문제-한국조기교육의 현황과 과제, 2002 한국아동학회총회학술대회 발표집.
- 양옥승, 김진영, 김현희, 김연실 (2001) 한국사립유치원 영어교육의 실태. **아동학회지**, 22(4), 299-313.
- 우남희, 서유현, 강영은 (2002) 영유아에 대한 조기영어교육의 적절성에 관한 연구. 교육인적자원부 정책연구과제 2002-16.
- 윤유진 (2003) ESL과 EFL 학습프로그램과 아동의 영어능력. 충북대학교 대학원 석사학위논문.
- 차지인 (2003) 조기영어교육에 관한 부모의 인식 및 실태에 관한 연구. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.