

진로교육에 대한 태도 및 행동과 관련변수 연구 -유아기 자녀를 가진 주부를 중심으로-

제미경, 전예화, 전영자
인제대학교 교수, 인간환경복지연구소 연구원

A study of the attitude and behavior regarding career education and relevant variables

Mie Kyung Jae*·Ye Hwa Jun·Young Ja Jeon
Professor, The Institute of Human Environmental Welfare, Inje University

1. 서론

21세기는 지식, 정보화 사회로 과학의 발달과 더불어 사회기능이 분화되면서 일과 직업의 세계가 다양화되는 추세를 보이고 있다. 진로교육은 급변하는 경제, 사회적 변화에 현명하게 대처하기 위해 자신의 흥미와 적성을 발견하면서 다양한 직업세계를 탐색하는 것으로 직업의 다양화로 인한 진로교육의 필요성은 점점 더 커지고 있는 현실이다. 특히 조기 진로교육은 진로인식단계에서 올바른 가치관 형성과 인생행로의 초석을 마련한다는 점에서 매우 중요하며 유아기에는 부모 특히 어머니가 진로교육에 매우 중요한 역할을 한다고 생각한다.

한국에서의 진로교육은 1970년대에 미국에서 전파된 진로교육 이념이 도입되면서 1980년대부터 발전하기 시작하였으며, 이러한 진로교육은 입시위주의 교육을 해소하고 국가발전에 필요한 인력을 균형 있게 양성·공급하기 위해 1993년부터 초·중·고등학교, 모든 학교활동을 통해 다양하게 전개되고 있다(김충기, 2002). 그러나 진로발달 과정은 유아기부터 시작되어 아동기, 청소년기, 성인기, 노년기까지 일련의 의사결정과 관련된 발달과정으로 볼 수 있는데(정철영, 1997) 유아들을 대상으로 하는 진로교육은 교육목적에는 포함되어 있으나 아직 진로교육을 다양하게 실시하고 있지는 않으며 이에 대한 연구도 거의 없는 실정이다.

이에 대하여 본 연구에서는 유아기 자녀를 둔 주부들의 진로교육에 대한 태도와 행동을 살펴보고자 한다. 구체적인 연구문제는 첫째, 유아기 자녀를 가진 주부들은 자녀의 진로에 대해 어떠한 생각을 가지고 있는가? 둘째, 유아기 자녀를 가진 주부들의 진로교육에 대한 태도와 행동에 영향을 미치는 변수들은 무엇인가? 이다.

2. 연구방법

2.1 조사도구

본 설문지는 김경혜(2003), 양계숙(2004), 정문희(2007), Estess와 Barocas(2001)의 연구를 참고로 하여 연구자들이 안면타당도를 통하여 유아에 적합하게 재작성 하였다. 조사도구는 진로교육에 대한 태도 6문항(Cronbach $\alpha=.76$), 진로교육에 대한 행동 5문항(Cronbach $\alpha=.73$), 진로고민정도 5문항(Cronbach $\alpha=.62$), 직업선택에 대한 진로교육관 3문항(Cronbach $\alpha=.50$), 자아실현과 성역할평등에 대한 진로교육관 2문항(Cronbach $\alpha=.47$), 직업의 평등에 대한 진로교육관 1문항, 진로교육의 필요성 1문항, 도덕적 가치관 5문항(Cronbach $\alpha=.71$)에 대하여 5점 리커트 척도로 측정하였다.

2.2 자료수집 및 자료분석방법

본 연구는 2008년 11월 사전조사를 거쳐 2008년 12월 한 달 동안 부산, 경남지역 유치원과 어린이집을 통하여 만 5세반에 재학 중인 유아기

자녀를 가진 주부 519명을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

자료분석방법은 SPSS Win 14.0을 이용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, 상관계수, 중회귀분석, 요인분석 등을 실시하였다.

조사대상자의 일반적 특성은 평균연령 36.0세, 전문대졸 이상이 63.3%, 전업주부가 52.6%, 가계소득 평균 373.7만원으로 나타났다.

3. 연구결과

첫째, 유아기 자녀를 가진 주부들의 '진로교육 태도(평균 3.77점)와 행동(평균 3.67점)'은 중간점을 상회하여 자녀의 진로교육에 대한 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다. '자녀에 대한 진로고민정도'는 단지 '진로에 대하여 자녀와 어떻게 대화할까' 고민은 하고 있었지만(평균=3.31점) 아직까지 자녀의 장래 희망과 목표에 대한 고민은 많이 하고 있지 않았다. 자녀의 '직업선택에 대한 진로교육관'은 평균 2.89점으로 직업선택에 대한 생각은 건전한 것으로 나타났으며, '자아실현과 성역할평등에 대한 진로교육관'은 평균 3.61점으로 남성과 여성의 역할은 평등해야하고 자아실현을 위해 일을 해야 한다고 생각하고 있었다. '직업의 평등에 대한 진로교육관'은 평균 3.59점으로 아직까지 육체적 직업보다는 정신적 직업을 더 선호하는 것으로 나타났다.

둘째, 중회귀분석을 통해 진로교육에 대한 태도에 영향을 미치는 변수들을 살펴본 결과 진로교육의 필요성이 높을수록($\beta=.251$) 자아실현과 성역할 평등에 대한 진로교육관이 높을수록($\beta=.251$), 도덕적 가치관이 낮을수록($\beta=-.130$) 진로교육에 대한 의식점수가 높은 것으로 나타났으며 이들 변수의 설명력은 17.5%였다. 진로교육에 대한 행동에 영향을 미치는 변수는 자아실현과 성역할 평등에 대한 진로교육관이 높을수록($\beta=.173$), 진로교육의 필요성이 높을수록($\beta=.139$), 자녀에게 용돈을 준 경우($\beta=.122$), 직업선택에 대한 진로교

육관이 높을수록($\beta=.118$), 연령이 많을수록($\beta=.110$), 직업의 평등에 대한 진로교육관이 높을수록($\beta=.102$), 진로에 대한 고민정도가 높을수록($\beta=.095$) 진로교육에 대한 행동점수가 높은 것으로 나타났으며 이들 변수의 설명력은 15.1%였다.

4. 결론 및 제언

유아기는 그 어느 시기보다 부모 특히 어머니에게 영향을 많이 받는 시기이다. 부모들은 자신의 일과 직업의 세계에 대해 자녀들이 잘 이해할 수 있도록 대화를 해야 하며 자녀가 후에 적성에 맞는 분야를 선택할 수 있도록 장래 희망과 목표에 대하여서도 구체적으로 생각할 수 있는 진로교육을 가정에서 해야 할 것이다. 이러한 연구는 유아기 자녀를 둔 주부들이나 유아교육기관에 진로교육 시 필요한 유용한 정보를 제공해줄 것이다. 또한 직업의 특성 등을 알려주면서 유아용 게임 등으로 개발할 수 있도록 아동산업과도 연관시켜 생각할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

김경혜(2003) 초등학교 직업관 및 진로교육에 관한 교사와 어머니의 인식. 인천교육대학교 석사학위논문.
김충기(2002) **진로교육의 이론과 실제**. 한국학술교육.
양계숙(2004) 유아의 진로인식 발달을 위한 직업프로젝트 수업의 효과. 경상대학교 석사학위논문.
이연주(2004) 아바타 옷입히기를 통한 유아용 직업인식 프로그램 설계 및 구현. 전북대학교 석사학위논문.
정문희(2007) 취학전 아동의 진로인식 발달에 관한 연구. 진주산업대학교 석사학위논문.
정철영(1997) 진로지도의 의의와 실태. 교육개발, 100.
Estess, P. S. & Barocas, I.(2001). **어린이와 돈, 그리고 가치**. (이희숙, 손상희, 최현자 역). 서울: 시그마프레스. (원본 발행 1994).