

유아의 진로교육에 대한 어머니의 인식

전예화, 제미경, 전영자
인제대학교 교수, 인간환경복지연구소 연구원

Mothers' perception of career education for young children

Ye Hwa Jun^{*}, Mie Kyung Jae, Young Ja Jeon
Professor, The Institute of Human Environmental Welfare, Inje University

1. 서론

현대사회는 세계화, 정보화, 지식화 시대로 산업구조는 급속히 변화하고 일과 직업의 종류도 다원화, 전문화되고 있다. 이러한 사회에서 미래의 주역인 아동들에게 자신의 소질과 적성에 알맞은 진로를 선택하고 그에 맞는 능력을 잘 길러 가치 있는 삶을 누리며 사회의 필요한 구성원으로 성장할 수 있도록 하는 진로교육은 필요하다.

우리나라에서도 진로교육의 중요성을 인식하고 국가의 교육이념을 현대사회에 부합하도록 구성하기 위하여 국가고시 교육과정에서 추구하는 인간상 중 하나로 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람을 설정하였다. 유아교육에서도 교육의 연계성과 유아기 교육의 중요성을 인식하면서 2007년 개정 유치원 교육과정을 고시하면서 진로개척을 교육목적에 포함시켰다. 그러나 유아를 위한 진로교육에 대한 문헌과 연구는 거의 없으며 주로 초·중·고등학교 학생들을 대상으로 이루어지고 있다.

유아기의 교육은 개인의 생애를 설계하고 안내해 주는 것이어야 하며 미래사회에 잘 적응할 수 있도록 도와주어야 하기 때문에 유아기부터 진로교육에 대하여 관심을 가지고 연구가 보다 활성화 되어야 한다. 이를 위한 먼저 진로교육에 대한 부모의 인식을 조사해 보고자 한다. 따라서 본 연구의 목적은 첫째, 유아의 진로교육에 대한 어머니의 인식은 어떠한지를 알아보고 둘째, 어머니의

인식은 어머니의 일반적 특성에 따라 차이가 있는지를 파악하는 것이다.

2. 연구방법

2.1 연구도구

본 연구는 유아교육기관의 만5세아 반 어머니를 대상으로 설문지를 통한 조사를 실시하였다. 연구도구는 한국교육개발원에서 개발한 '진로 의식 조사'를 위한 설문지를 재구성한 선행연구(김경혜, 2003)의 자료와 Estess와 Barocas(2001)의 문헌을 통하여 수집된 문항들을 연구자들이 안면타당도를 통하여 유아에게 적합한 문항 13개를 5점 척도로 진로교육에 대한 설문지를 제작하였다.

2.2 연구절차

2008년 11월 어린이집 유아 18명의 어머니를 대상으로 문항의 적절성에 대하여 사전조사를 하였으며, 2008년 12월 한 달 동안 부산, 경남지역의 7개의 유아교육기관을 통하여 만 5세반 어머니 610명에게 설문지를 배부하여 회수된 519부를 통계 처리하였다.

자료분석 방법으로는 SPSS Win 14.0을 이용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, 요인분석, 일원변량분석 등을 실시하였다.

3. 연구결과

첫째, 문항들을 요인 분석한 결과 어머니의 자녀진로교육에 대한 태도 6문항(Cronbach $\alpha=.76$), 자녀의 진로교육과 관련된 행동 5문항(Cronbach $\alpha=.73$), 자녀의 진로와 관련된 부모의 직업 가치 2문항(Cronbach $\alpha=.35$) 등 세 요인으로 분류되었다.

둘째, 진로교육 태도와 관련하여 ‘자녀의 적성과 소질에 대하여 관심을 가지고 있다’(평균 4.21)와 ‘어느 분야에 관심과 흥미가 있는지 알고 싶다’(평균 4.13)에서는 높은 점수가 나타났으나, 실제로 ‘진로에 대한 정보나 자료를 확보하고 있다’(평균 2.79)에서는 낮은 점수를 보여주고 있었다.

진로교육 행동과 관련하여 ‘자녀에게 직업 선택시 적성에 맞는 분야를 선택한다는 것을 이야기해 준다’(평균 3.92)의 문항 점수가 가장 높았으며, ‘우리 사회에서 필요한 직업에 대해 이야기해 준다’(평균 3.37)의 문항 점수가 가장 낮았다.

직업가치와 관련된 문항에서 ‘부모의 일을 계속 이어받기를 원한다고 이야기한다’는 평균 1.93으로 낮게 나타났다.

셋째, 조사대상자의 일반적 특성에 따른 진로교육의 인식에서 어머니의 연령, 학력, 아버지의 학력, 가계소득, 어머니의 직업, 남편직업 등에 따라 의미 있는 차이가 있었다. 40세 이상의 어머니와 아버지인 경우가 40세 이하보다 자녀의 진로교육의 인식이 더 높았으며, 어머니와 아버지의 학력이 대졸이상인 경우가 고졸이나 전문대졸 보다 진로교육의 인식이 더 높았다. 가계소득에서는 500만원 이상의 경우가 미만인 경우보다 진로교육의 인식이 더 높았으며, 어머니와 아버지의 직업인 전문직인 경우 주부나 자영업보다 인식이 더 높게 나타났다.

4. 제언

진로교육이란 인간 개개인이 잠재능력을 발휘

하여 개인이 장래 생활에 만족할 수 있고 풍요롭게 할 수 있도록 지도해 주는 것이다. 이러한 의미에서 교육의 궁극적 목적은 직업과 관련되고 교육의 효율성을 높이기 위해서 유아기부터 시작해야 하며, 유아교육과정에 진로교육과 연관성을 형성한다는 것은 평생교육의 연장선상에서 아주 중요한 의미를 갖는다고 할 수 있다. 그러나 유아들에게 진로교육이 필요한지, 진로교육을 어떻게 해야 하는지에 대한 연구나 저서는 거의 전무하다. 본 연구에서 나타나듯이 유아 부모들은 자녀의 적성과 소질에 관심을 가지고 진로와 관련된 이야기들을 자녀들과 하고 있다. 그러나 진로교육 인식은 부모의 일반적 특성에 따라 차이가 있었다. 이것은 유아교육기관에서 진로교육에 대한 관심을 가지지 않는다면 유아들이 진로교육에 대한 경험은 가정의 배경에 따라 제한될 수도 있음을 의미한다. 따라서 앞으로 유아를 위한 진로교육에 대한 연구는 활성화 되어야 할 것이며 유아를 위한 진로교육의 프로그램에도 관심을 가져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 교육과학기술부(2008). **유치원 교육과정 해설 1. 총론**. 교육과학기술부.
- 김경혜(2003). 초등학교 직업관 및 진로교육에 관한 교사와 어머니의 인식. 인천교육대학교 교육대학원 석사학위논문
- 양계숙(2004) 유아의 진로인식 발달을 위한 직업프로젝트 수업의 효과. 경상대학교 석사학위논문.
- 이연주(2004) 아바타 옷입히기를 통한 유아용 직업인식 프로그램 설계 및 구현. 전북대학교 석사학위논문.
- 정문희(2007) 취학전 아동의 진로인식 발달에 관한 연구. 전주산업대학교 석사학위논문.
- Estess, P. S. & Barocas, I.(2001). **어린이와 돈, 그리고 가치**. (이희숙, 손상희, 최현자 역). 서울: 시그마프레스. (원본 발행 1994).