

유아의 ADHD성향과 교사 및 또래와의 관계가 유치원 적응에 미치는 영향

전명국¹⁾ · 김연화^{2)*} · 한세영²⁾

교총유치원¹⁾, 충북대학교 아동복지학과²⁾

Young children's attention deficit orientation, interpersonal relationship and adjustment in kindergarten

Myong Kug Jeon¹⁾ · Youn Hwa Kim^{2)*} · Sae Young Han²⁾

Kyochoong kindergarten¹⁾ · Child Welfare, Chungbuk National Univ.²⁾

1. 서론

대부분의 유아들은 가정에서 부모나 양육자와 상호작용을 통해 발달하다가 만 3세가 되면서 유치원에서 유아는 또래들과 긍정적인 관계를 형성하고 교사와 친밀한 사회적 관계를 형성한다. 이는 놀이감과 공간을 공유하고 유치원 일과에 잘 따르며, 교사의 기대를 인식하고 부응해야 한다는 것이다(Jewsuan, Luster, & Kostelnik, 1993; Pianta, Steinberg & Rollins, 1995). 대부분의 유아들은 시간이 지나면 규칙을 잘 따르고 긍정적인 적응 능력을 보인다. 그러나 일부 유아들은 친구들과 갈등하며 유치원의 규칙을 이해하지 못하고 분리되며 유치원 생활이 즐겁지 않은 부적응을 경험하기도 한다(양선희, 2007). 선행연구에서 주의력이 결핍되고 과잉행동을 하는 유아들은 유치원의 규칙과 질서 지키기, 주의집중하기, 자신의 정서 조절하기 등을 수행하지 못하고 문제행동을 일으키고, 친구를 잘 사귀지 못하는 등의 특징을 보이기도 한다(강위영, 공마리아, 1998; 박명화, 2001; Barkley, 1996; Eisenberg, Fabes & Losoya, 1997; Hinshaw & Anderson, 1996). 그러나 유아의 유치원 적응에 영향을 준다고 밝혀진 바 있는 변수들이나, 주의력결핍 과잉행동 유아의 특성으로 함께 고려되어 유치원 적응과의 관계가 보고된 적은 드물다. 또한 유아들이 자신감을 가지고 사회적 유능성을 발달시키기 위해 교사와 긍정적인 관계를 형성해야 한다(이진숙, 2001). 그러나 ADHD 성향의 유아와 교사간의 관계를 함께 살펴본 연구는 드물어 연구가 필요하다. ADHD 아동의 50% 이상이 다른 아동과의 사회적 관계에서 많은 어려움을 경험한다고 보고되어(Pelham & Bender, 1982) ADHD 성향과 함께 또래관계가 유아의 유치원 적응에 관한 연구가 필요하다. 이러한 유치원 적응에 영향을 미치는 개인적인 성향과 사회적인 관계를

살펴보기 위해, ADHD와 교사 및 또래와의 관계가 유아의 유치원 적응에 미치는 영향력을 살펴보고자 한다. 이를 통해 유아들의 유치원 적응을 도울 수 있는 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구방법

본 조사는 충북지역의 유치원에서 2008년 9월 6일부터 25일까지 실시하였고, 만 3~5세 유아를 대상으로 유아를 맡은 담임교사는 또래관계, 교사-유아관계, 유치원 적응을 측정하는 질문지와 ADHD 성향을 진단하는 검사지를 유아별로 측정하도록 하였다. 유아의 ADHD는 한국 주의력결핍·과잉행동장애 진단검사(K-ADHDDS)를 사용하였다. 유아의 또래관계는 박주희·이은혜(2001)가 개발한 척도로 15문항이며, 신뢰도는 사교성 .93, 친사회성 .91, 주도성 .92다. 교사와 유아관계는 Pianta가 개발한 교사와 유아관계 척도(Student-Teacher Relationship Scale)를 사용한 강정원·김순자(2006)의 연구를 참고하였고, 각각 12문항으로 신뢰도는 친밀감 .92, 갈등 .87이다. 유아의 유치원 적응은 Birch와 Ladd(1997)의 학교적응척도(Teacher Rating Scale of School Adjustment: TRSSA) 및 Baisch(2003)의 학교적응척도를 사용한 이진숙(2004)의 연구를 참고하였고 유치원에 대한 태도 9문항, 활동참여 11문항, 학업준비도 8문항으로, 신뢰도는 유치원에 대한 태도 .84, 활동참여 .92, 학업준비도 .94이다. SPSS 15.0을 이용하여 신뢰도 분석과 t검증을 실시하였고, 과잉행동, 부주의, 충동성과 또래관계, 교사와의 관계, 유치원 적응의 관계에 미치는 영향력을 살펴보기 위해 Pearson의 상관분석과 중다회귀분석을 실시하였다.

3. 조사결과

3.1 유아의 성에 따른 유아의 주의력결핍 성향, 대인관계 및 유치원 적응

유아의 성별에 따라 과잉행동($t=4.08, p<.001$), 부주의($t=3.50, p<.01$), 충동성($t=2.23, p<.05$), 친사회성($t=-2.43, p<.05$), 친밀감($t=-3.03, p<.01$), 갈등($t=3.07, p<.01$), 태도($t=-3.13, p<.01$), 활동 참여($t=-3.00, p<.01$), 학업 준비($t=-2.60, p<.05$), 에서 유의한 차이가 나타났다. 즉, 남아가 여아보다 과잉행동, 부주의, 충동성, 교사 갈등이 높게 나타났으며 여아는 친사회성, 교사 친밀, 유치원 태도, 활동참여, 학업준비에서 남아보다 높게 나타났다.

3.2 ADHD와 교사 및 또래와의 관계가 유치원 적응에 미치는 영향

3.2.1 ADHD, 교사 및 또래와의 관계가 유치원에 대한 태도에 미치는 영향

유아의 ADHD, 교사 및 또래와의 관계가 유치원에 대한 태도에 미치는 영향을 살펴보면, Model 1에서는 ADHD($\beta=-.47, p<.001$)가 유아의 유치원에 대한 태도에 유의한 영향을 주었으며, 22.1%의 설명력을 가진다. 교사와 또래관계를 추가한 Model 2에서는 교사와의 친밀감($\beta=.27, p<.001$), 교사와의 갈등($\beta=-.41, p<.001$), 사교성($\beta=.43, p<.001$), 친사회성($\beta=-.50, p<.001$)이 유아의 유치원에 대한 태도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 교사와의 친밀감이 높고 갈등은 적으며, 또래들과의 사교성은 높으나 친사회성이 낮은 유아들이 유치원에 대한 태도가 긍정적인 것으로, 45.7%의 설명력을 보였다.

3.2.2 ADHD, 교사 및 또래와의 관계가 유치원 참여에 미치는 영향

유아의 ADHD, 교사 및 또래와의 관계가 유치원에 대한 태도에 미치는 영향을 살펴보면, Model 1에서는 ADHD($\beta=-.70, p<.001$)가 유아의 유치원 참여에 유의한 영향을 주었고, 48.5%의 설명력을 가진다. 교사와 또래관계를 추가한 Model 2에서는 ADHD($\beta=-.20, p<.001$), 교사와의 친밀감($\beta=.22, p<.001$), 교사와의 갈등($\beta=-.14, p<.001$), 친사회성($\beta=.25, p<.001$), 주도성($\beta=.22, p<.001$)이 영향을 주었다. ADHD 성향이 낮으며, 교사와의 친밀감이 높고 갈등은 적고, 또래들과의 친사회성과 주도성이 높은 유아들이 유치원의 활동에 참여를 잘 함을 의미하며, 75.7%의 설명력을 보였다.

3.2.3 ADHD, 교사 및 또래와의 관계가 유치원 학업준비도에 미치는 영향

유아의 ADHD, 교사 및 또래와의 관계가 유치원 학업준비도에 미치는 영향은 Model 1에서는 ADHD($\beta=-.54, p<.001$)가 유아의 유치원 학업준비도에 유의한 영향을 주었고, 29.1%의 설명력을 가진다. 교사와 또래관계를 추가한 Model 2에서는 ADHD($\beta=-.19, p<.001$), 교사와의 친밀감($\beta=.37, p<.001$), 교사와의 갈등($\beta=.21, p<.001$), 친사회성($\beta=.15, p<.05$), 주도성($\beta=.26, p<.001$)이 영향을 주었다. ADHD 성향이 낮으며, 교사와의 친밀감이 높으며 갈등도 높고, 또래들과의 친사회성과 주도성이 높은 유아들이 유치원 학업준비를 잘함을 의미하며, 60.5%의 설명력을 보였다.

4. 결론

ADHD와 교사 및 또래관계가 유아의 유치원 적응에 미치는 영향력을 살펴보기 위해 성에 따른 각 변인의 차이에서 남아가 여아보다 높은 것으로 나타나, 일반적으로 남아와 여아가 다르게 양육되고 사회화 됨을 알 수 있었다. 즉, 여아는 남아보다 긍정적 정서표현이나 정서조절능력이 높은 것으로 해석되며, 여아가 남아보다 다른 사람에게 친절하고 얌전하게 행동해야 한다는 사회적 기대감을 보다 잘 인식한다(Fagot, 1973). 또한 여아의 공격적 행동은 사회적 기대와 맞지 않으므로 두드러져 보여 밖으로 표현되는 공격성을 억제하기(한유진, 2005) 때문으로도 사료된다.

둘째, 유아의 유치원 적응에 대해 ADHD 성향이 영향을 미쳤는데, 교사와 또래와의 관계를 함께 살펴본 결과에서는 교사나 또래와의 관계와 관련된 변수에 비해 상대적으로 ADHD 성향의 영향력이 적게 나타났다. 이는 유치원 적응에는 유아의 개인적인 성향들이 영향을 미치기는 하지만, 교사와 또래들간의 긍정적인 관계형성을 통해 부적응적인 개인적 성향들을 감소시키고 적응을 도울 수 있음을 시사하는 것이다. 따라서 유아들의 사회적 관계를 잘 형성하고 긍정적인 방향으로 발달할 수 있도록 가정과 유아교육기관에서 협력하여 유아의 적응을 도와야 될 것이다. 이에 본 연구는 주의력결핍 성향이 대인관계에 영향을 주고 대인관계는 다시 유아의 유치원 적응에 영향을 주는 아동과 환경의 상호작용 관계를 발견했다는 점에 의

의를 둔다.

참 고 문 헌

- 강위, 공마리아(1998). 주의력결핍 아동의 교육프로그램-부모 및 특수교사 지도. 대구: 대구대학교 출판부.
- 강정원, 김순자(2006). 유아의 부적응 행동과 교사의 교수적 스트레스 및 교사-유아 관계. **아동학회지**, 27(1), 17-28.
- 박명화(2001). 유아교육기관에 통합되어 있는 주의력결핍 과잉행동 유아의 행동문제와 사회적 기술에 관한 연구. **유아교육연구**, 21(4), 437-454.
- 박주희, 이은혜(2001). 아동의 또래 유능성에 관련된 어머니의 양육목표, 양육행동 및 또래관계 관리 전략. **아동학회지**, 22(4), 1-15.
- 양선희(2007). 유아의 유치원 적응에 영향을 미치는 생태체계 변인들의 구조분석. 충북대학교 대학원 박사학위논문.
- 이진숙(2001). 유아의 애착 표상과 교사-유아 관계 및 사회적 능력간의 관계. 경희대학교대학원 석사학위논문.
- 이진숙(2004). 유아의 어머니, 교사, 또래와의 관계와 보육시설 적응간의 관련성. **열린교육연구**, 12(2), 217-235.
- 한유진(2005). 아동의 정서조절 능력과 공격성 및 또래관계의 질. **아동학회지**, 26(4), 85-100.
- Baisch, M. A.(2003). Adjustment to first grade. Doctoral dissertation. University of Minnesota.
- Barkley, R. A.(1996). Attention - deficit / hyperactivity disorder: In E. J. Mash & R. A. Barkley(Eds.), *Child Psychopathology*, (63-112). New York Guilford Press.
- Birch, S. H. & Ladd, G. W.(1997). The teacher-child relationship and child relationship and children's early school adjustment. *Journal of Psychology*, 35(1), 61-79.
- Eisenberg, N., Fabes, R. & Loyosa, S.(1997). Emotional responding: Regulation, Social correlates, and socialization. In P. Salovey & D. Sluyter(Eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 129-163) NY: Basic Books.
- Fagot, B. I.(1973). Influence of teacher behavior in the preschool. *Developmental Psychology*, 9(1), 198-206.
- Hinshaw, S. & Anderson, C.(1996). Conduct and oppositional defiant disorders. In E. Mash & R. Barkley(Eds.), *Child Psychopathology* (pp. 113-149) NY: Guilford Press.
- Jewsuwan, R., Luster, T. & Kostelnik, M.(1993). The relation between parent's perception of temperament and child's adjustment to preschool. *Early Childhood Research Quarterly*, 8(1), 33-51.
- Pelham, W. E., & Bender, M. E.(1982). Peer relationships in hyperactive children: Description and treatment. In K. D. Gadow and I. Nialer(Eds.), *Advances in learning and behavioral disabilities* (Vol. 1, pp. 365-436). Greenwich, CT: JAI Press.
- Pianta, R. C., Steinberg, M. S. & Rollins, K. B.(1995). The first two years of school: teacher-child relationships and deflections in children's classroom adjustment.. *Development and Psychopathology*, 7(2), 295-312.