

목O일반04B 여학생이 지각하는 부모의 양육태도와 성역할 정체감이 과학에 대한 태도에 미치는 영향

11:00~11:20 김성원 최양희

이화여대

과학에 대한 태도는 과학 성취도와 과학과 관련된 진로나 직업을 선택하는데 영향을 주는 요인 중 하나이다. 과학에서의 남·여의 성차이를 줄이기 위해서 과학에 대한 태도를 높여주는 것이 중요하다. 본 연구에서는 과학에 대한 태도에 영향을 주는 여러 요인 중 가정 변인으로 부모의 양육태도와 개인 변인으로 성역할 정체감을 선택하여 이들 사이의 관계를 분석하였다. 연구의 대상은 서울과 경기도의 중·고등학교 여학생으로, 374명의 설문지를 분석 자료로 사용하였다. 사용한 검사지는 청소년이 지각한 부모 양육행동 척도, 한국 성역할 검사, 과학에 대한 태도 측정 도구였다. 여학생이 지각하는 부모의 양육태도의 척도는 아버지/어머니 척도로 나누어져 있다. 아버지/어머니 양육태도 총점을 분석한 후 여학생의 성역할 정체감의 남성성 점수와 여성성 점수와의 관계를 분석하였으나 상관관계가 거의 없었다. 그러나 세부적으로는 아버지의 양육태도 중 감독, 합리적 설명, 애정요인은 남성성 점수에 영향을 주었고, 감독과 애정요인, 비밀관성은 여성성 점수에 영향을 주었다. 그리고 어머니의 양육태도 중 과잉기대 요인이 남성성 점수에 영향을 주었고, 애정과 비밀관성 요인은 여성성 점수에 영향을 주었다. 여학생이 지각하는 부모의 양육태도와 과학에 대한 태도와의 관계를 분석하였으나 상관은 거의 없었다. 그러나 아버지의 감독 요인과 과잉기대 요인은 과학에 대한 태도의 총점에 영향을 주었다. 아버지/어머니의 양육태도의 하위요인 별로 긍정/부정집단으로 나눈 후, 과학에 대한 태도의 하위요인들과 t-검증을 실시하였다. 아버지의 감독 요인은 과학의 개인적 가치, 과학 학습에 대한 자아 개념, 과학 학습에 대한 두려움, 과학 활동 참여정도에, 어머니의 감독 요인은 개인적 가치와 과학 활동 참여정도에 영향을 주었다. 아버지의 합리적 설명 요인은 과학 학습에 대한 자아개념과 과학 학습에 대한 두려움에, 아버지의 과잉기대 요인은 일반적 태도, 과학 학습에 대한 자아 개념, 과학 학습에 대한 자기 효능감, 과학 활동 참여정도에 영향을 주었고, 어머니의 과잉기대 요인은 과학 학습에 대한 자기 효능감, 과학 활동 참여정도에 영향을 주었다. 아버지의 학대 요인은 과학 학습에 대한 즐거움에, 어머니의 방치 요인은 일반적 태도에, 어머니의 애정 요인은 사회적 가치에 영향을 주었다. 여학생의 성역할 정체감과 과학에 대한 태도와의 관계를 분석하였으나 상관은 거의 없었다. 성역할 정체감은 중앙치 분리를 이용하여 양성성 정체감, 남성성 정체감, 여성성 정체감, 미분화 정체감 유형으로 나눈 후, 각 유형 사이에서의 과학에 대한 태도를 검사하기 위하여 일원분산분석을 실시하였다. 네 유형들은 과학에 대한 태도에서 유의미한 차이가 있었고, 특히 양성성 정체감이 미분화 정체감 유형보다 과학에 대한 태도가 높았다. 과학에 대한 태도의 하위요인 별로 분석해보면, 성역할 정체감 유형들 사이에서 과학에 대한 학문/직업적 가치, 사회적 가치, 개인적 가치의 점수는 차이가 없었다. 그러나 일반적 태도, 과학 학습에 대한 자아 개념, 과학 학습에 대한 두려움, 과학 학습에 대한 즐거움, 과학 학습에 대한 자기 효능감, 과학 활동 참여정도 요인에서는 네 정체감 유형사이에 유의미한 차이가 있었고, 특히 양성성 정체감과 미분화 정체감의 차이가 컸다.