

**수O평가04E      교사의 지식에 대한 학생들의 인식 조사**

16:30~16:50      전환영 김효정 홍훈기  
서울대

과학교사모임에 참여하고 있는 교사들이 가르치고 있는 학생들을 대상으로 교사지식에 대한 학생들의 인식을 조사하였다. 32문항 리커르트 척도 설문지를 사용해 조사하였고, 교사들의 경력, 교사 모임 참여 경력, 과목 등에 따라 어떻게 달라지는지 확인해보고자하였다. 1차 분석 결과, 교사들의 경력에 따라 교사의 지식에 대한 학생들의 인식이 유의미하게 증가하는 결과를 얻었지만, 과목별로 약간의 차이를 보였다.

**목O평가05E      예비초등교사의 과학 정의적 특성과 과학교수 자아효능감과 상관계**

09:40~10:00      김호남 명전옥  
한국교원대

초등교사들의 과학교수자아효능감은 실제 과학교수에 큰 영향을 주고 있는 것으로 보고되고 있다. 과학교수효능감과 상관관계가 높은 교사의 특성을 알아내어 그러한 특성을 예비초등교사들이 갖도록 할 필요가 있다. 이 연구에서는 예비초등교사 72명의 과학 정의적 특성(Cronbach alpha .938)과 과학교수자아효능감(Cronbach alpha 0.839)과의 상관관계를 알아 보았다. 조사 결과 나타난 Pearson 상관계수는 0.633으로 과학 정의적 특성과 과학교수자아효능감은 높은 상관이 있는 것으로 파악되었다. 초등학교에서 과학교수효능감이 높은 교사들이 과학교수를 하도록 하기 위해서는 예비교사들의 직전 교육에서 과학 정의적 특성이 바람직한 방향으로 확립되도록 과학교수법을 배워야 하고, 이는 예비초등교사들의 과학교수자아효능감에 영향을 줄 가능성이 있다.