

MR 특수교육의 현황 및
특수교육학적 접근



부산대학교 특수교육학과
김자경
김주영

용어의 변화

- AAMR
MR
(Mental Retardation)
- AAIDD
IDD
(Intellectual and Developmental Disabilities)

부산대학교 특수교육학과 2

1. 정신지체의 정의

1) 미국 정신지체 법의(AAMR)정의

- 지적 기능이 평균 이하
- 적응행동(개념적, 사회적, 실재적)의 제한
- 발달기간(18세 이전)에 발생

부산대학교 특수교육학과 3

2. 긍정적 행동지원(Positive Behavior Support, PBS)

1) PBS의 목적

- ? 특정 문제행동의 제거나 감소
- ? 새로운 의사소통, 사회성, 자기-조절 기술의 개발
- ? 또래나 교사, 지역사회 구성원들과의 긍정적인 관계 형성과 더불어 좀 더 적극적인 역할수행

부산대학교 특수교육학과 22

2) PBS 특성

요소	긍정적 행동지원의 특성
상대적적 접근	문제행동은 특정 환경적 상황으로 인하여 발생한다는 관점
진단 중심의 접근	기능 평가를 통한 문제행동과 환경적 이유의 연계
개발이론 접근	개발이론의 필요와 선행도 및 환경 고려
통합 중심의 접근	통합을 촉진하고 삶의 질을 강화하는 중재 포함
중립적 접근	문제행동의 예방, 대안 기술의 교수, 문제행동예의 반응, 삶의 질 향상 촉진을 위한 중립중재 전략 포함
대상자를 존중하는 접근	긍정적 행동지원은 강압적인 행동 변화보다는 도와주고 가르치기를 원하는 사람들과의 따뜻하고 신뢰로운 관계 강조

부산대학교 특수교육학과 23

3) PBS 관련 요소


기능평가

문제행동은 사회관계 예언하고 그 행동을 지속시키는 환경 내의 사상을 정의하기 위해 이루어지는 일련의 과정
 <평가방법>
 면담, 병정척도, 직접관찰, 실험적 분석

중재요소 중재

많은 변인들의 동시적인 조작을 포함하는 중재로 단독 중재의 효과보다 일반화 유지에서 효력이 있어 교육현장에서 지지를 받고 있음
 <중재법>
 선행조건 중재, 대안기술중재, 후속결과중재

부산대학교 특수교육학과 24




3. 자기의사결정 프로그램

: 의사결정기술을 교수하기 위한 프로그램

1) 자기의사결정의 정의

: 자기의사결정력이란 '부당한 외부의 영향이나 간섭을 받지 않고, 자신의 상의 질에 관한 선택과 결정을 하고 자기 상의 기본적 주제로 활동하는 능력

부산대학교 특수교육학과 25



2) 자기결정의 핵심적 구성요소


가) 행동적 기술: 의존으로부터 자기 보호 및 자기 지시로 나아가는 것
→ 선택기술, 의사결정, 문제해결 기술, 목표-설정/획득 기술, 독립, 위험관수 및 안전 기술

나) 자기-규칙적 행동: 필요할 때마다 계획을 세우고, 시행하고, 평가하고 계획하도록 결정하는 것
→ 목표-설정/획득 기술, 자기-관찰, 평가 및 강화 기술, 자기-교수 기술, 자기-중호 기술

다) 심리적 역량: 내적 통제, 자기-효능감, 성과기대
→ 내적 통제 귀인, 효능감의 긍정적 귀인/성과기대

리) 자아-실현: 개인의 감정과 욕구에 대한 정확한 지식, 그리고 그 지식을 이용하는 방식으로 행동하는 능력
→ 자기-인식, 자기-평가


부산대학교 특수교육학과 26



3) 자기의사결정 교수 프로그램의 예

프로그램	자기결정 훈련 프로그램	의사결정기술 교수 프로그램
원저자	Field와 Hoffman	방영애, 김수현
기본요소	자기인식, 자기의 가치 인정, 계획 활동, 결과에 대한 평가와 반영 등의 5단계로 구성	자기인식, 자기관리, 선택하기, 자기중호, 지원망 구성, 지역사회 활용 기술 등 6가지 하위영역으로 구성
대상대상	일반아동과 중도의 정신지체, 학습장애, 발달지체, 연령은 15-21세.	'장애아동' 이라고 포괄적으로 정의
교육 절차	약 55분간의 오리엔테이션, 6시간의 워크샵, 매주 각 55분씩 16주간의 교육과정 포함	각각의 하위영역별로 활동지표를 관리서 한 가지 활동 당 평균 1시간 정도를 소요하는 것으로 가정함
목적	각 장마다 다른 주제를 가지지만, 몇 가지 요소들은 전 장에 걸쳐서 반복되고, 그 반복들은 일개의 주제로 생각하여서는 안되며, 서로 상호 보완된 토픽들임.	각 하위영역(자기인식, 자기관리, 선택하기, 자기중호, 지원망 구성, 지역사회 활용기술)마다 10여 개의 활동 자료로 구성되어 있음


부산대학교 특수교육학과 27



4. 개별화 교육 프로그램(IEP: Individualized Educational Program)

- 1) 정의: 구체적인 장단기 교육 목표를 중심으로 개별 학생의 발전 상황을 구체적으로 기술한 계획 문서
- 2) 목적: 학습자의 교육적 이익을 극대화하기 위해 전체 교육프로그램의 조직 및 통합
- 3) 개별화 교육 과정의 단계
: 아동발견 → 아동평가 → 아동배치 → 교수활동 및 재평가


부산대학교 특수교육학과 28



4) IEP 내용

- ◆ 아동의 현재 성취수준에 대한 기술
- ◆ 장기 목표
- ◆ 단기 목표
- ◆ 관련서비스에 대한 진술
- ◆ 통합교육 범위에 대한 진술
- ◆ 서비스의 시작일과 종료일
- ◆ 평가 계획

부산대학교 특수교육학과 29



개별화 교육 프로그램: 통합적 서비스 계획서


아동이름: _____ 현재 수행 수준 요약: _____
 학교: _____ 검사 일시: _____
 장기 목표: _____

단기 목표	특수교육 또는 지원서비스	책임자	소요 시간	시작, 종료 일시	검토 일자

통합교육에서의 시간 할분율: _____ 참석자: _____
 배치 추천: _____ 회의 날짜: _____
 절차/기술, 자료, 기법(학습 방식에 대한 정보 포함)에 대한 추천

각 장기 목표에 대한 연관적 평가 기준


부산대학교 특수교육학과 30



5) 영역별 개별화 교육 프로그램

- ◆ 신변처리 기술
- ◆ 의사소통 기술
- ◆ 사회성 기술
- ◆ 기능적 인지 기술
- ◆ 대? 소근육 기술
- ◆ 지역사회 적응 기술

부산대학교 특수교육학과 31



사례) 혜성학교 개별화 교육 운영위원


1) 위원회 조직

가) 위 원 장 : 교장
 나) 부위원장 : 교감
 다) 운영위원 : 초등교사 2명, 중등교사 4명, 학부모대표 1명, 치료교사 1명

2) 위원회 운영 내용

가) 개별화교육계획의 분석 및 수정 보완
 나) 차년도 개별화교육 운영계획

부산대학교 특수교육학과 32




사례) 혜성학교 재택 순회 교육계획

1. 순회 교육의 목적

- ◆ 특수교육 대상자 가운데 중도? 중복 장애로 인해 취학을 하지 못하고 가정애 수용되어 있는 아동들에게 적절한 교육적, 치료적 기회를 제공
- ◆ 지속적인 치료 및 재활 훈련을 통해 재가 장애아동의 장애 극복 의지 고취
- ◆ 자연스러운 부모교육의 기회 제공


부산대학교 특수교육학과 33



2. 운영방침

- 1) 정신적, 신체적으로 장애가 무거워 통학을 통한 학교교육이 어려운 재가 장애인을 교육대상으로 한다.
- 2) 가정방문 지도를 원칙으로 하되 인근 거주 아동끼리 집단지도도 할 수 있다.
- 3) 학습에 필요한 재반 교재 및 학습 자료는 무상으로 지급하되 각자 소요되는 학습용구는 학부모담으로 한다.
- 4) 학교는 재택순회교육에 필요한 교통 편리를 교사에게 제공해 주도록 한다.
- 5) 재택순회교육은 학교장의 책임 하에 운영한다.


부산대학교 특수교육학과 34



3. 기본계획

- 1) 재택 순회교육 대상자 : 정규 학교 교육이 어려운 순회교육 대상자로 선정된 자
- 2) 재택 순회교육 대상 지역 : 부산시 전 지역
- 3) 설치학급 : 2학급
- 4) 지도형태 : 재택순회 지도 학습, 자율학습을 겸한 과제 학습, 재직학교의 행사에 참여하는 재점학습, 사전계획에 의해 부모와 함께하는 현장학습
- 5) 지도방법 : 주 6일 동안 가정 방문 지도를 원칙으로 하고, 교사 1인당 1일 방문아동은 2-3명으로 하며, 1인당 1시간 20분씩 아동의 특성, 요구에 따라 다양한 방법으로 지도 한다.

부산대학교 특수교육학과 35



4. 기본 교육과정

- 1) 수업연한 : 초등부 6년, 중학부 3년, 고등부 3년을 원칙으로 하나 학교 진단 평가 위원회 사정 후 적정 학년을 부여할 수 있다.
- 2) 학년 : 학년 구분 없이 학교 교육 과정을 바탕으로 학생의 실태, 학부모의 요구, 가정환경 등을 충분히 반영하여 개별화 교육을 원칙으로 한 수준별 교육 과정을 운영한다.
- 3) 2006학년도 학교교육과정을 근거로 하여 대상아동의 장애 정도, 발달 정도, 거주지 등에 따라 신속성 있게 조정하여 지도한다.
- 4) 단계, 영역별 지도내용

부산대학교 특수교육학과 36

영역	영역별 지도 내용
목표	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 지리, 재향 훈련을 중심으로 장애 극복 의지 함양 ◆ 자연스러운 복귀 수인 향어를 통한 부모교육의 기회 제공 ◆ 일상적인 언어이해 및 기본적인 언어 표현력 신장
국어	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 언어치료 교육 ◆ 일상생활에 필요한 말 적절히 하기 ◆ 상대방의 말을 바르게 듣고 이해하기
사회	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 사회현상을 이해하고 필요한 기능 익히기. ◆ 기초적인 심리 자립 능력 기르기 ◆ 초보적인 대인관계와 협동성능 능력 기르기
수학	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 쪽집기 ◆ 비교, 분류, 서열에 관한 개념 알기 ◆ 수에 대한 기본적인 개념 알기

부산대학교 특수교육학과 37

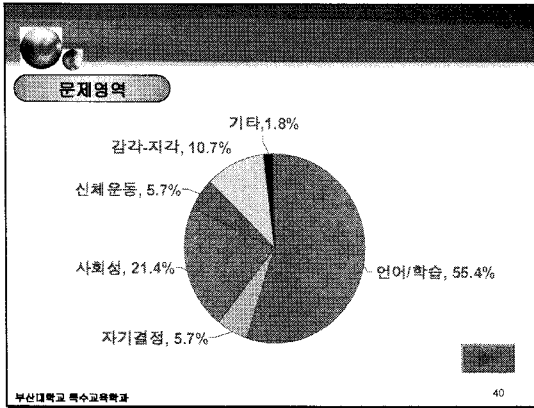
영역	영역별 지도 내용
과학	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자연현상에 대한 사실과 가설 알기 ◆ 자연현상을 탐구하는 기본적인 능력 갖기
건강	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 신체 움직임을 기본적인 요하기 ◆ 여러 가지 운동의 기초 기능 기르기 ◆ 기초 운동 능력 기르기
예술	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다양한 예술 활동을 통하여 자신을 창의적으로 표현하기 ◆ 다양한 감상 표현 능력 기르기
치료교육	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전신의 종합적 지능을 통한 자립 보행 능력 기르기 ◆ 감각? 운동 학습 활동을 통한 지각 기능 기르기 ◆ 놀이, 운동 및 작업 동작을 통한 작업적 기초 기능 기르기 ◆ 일상생활에 필요한 개인 및 사회생활 기능 익히기

부산대학교 특수교육학과 38

6. 정신지체에 관한 논문의 최신동향

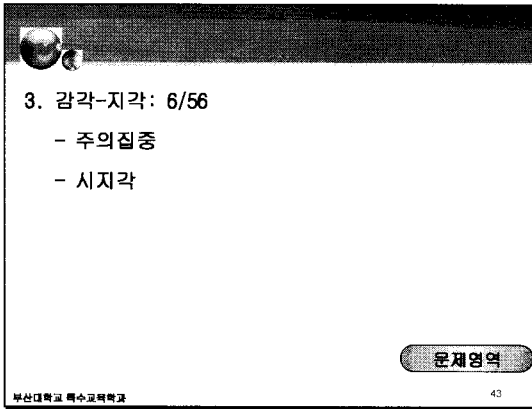
- 논문 수집 방법
 ‘정신지체’를 검색어로 KISS와 DBpia database를 통해 2000년-2007년까지 발표된 정신지체 관련 논문들 중 ‘교육’과 관련된 논문 수집
- 논문 수: 총 56편
- 수집된 논문을 문제영역, 중재방법, 장애정도, 대상연령별로 동향 고찰

부산대학교 특수교육학과 39



- 문제영역**
1. 언어/학습: 31/56
- 듣기
 - 말하기
 - 읽기
 - 쓰기
- 부산대학교 특수교육학과 41

- 문제영역**
2. 사회성: 12/56
- 사회적응
 - 또래 상호작용
 - 전환교육
- 부산대학교 특수교육학과 42

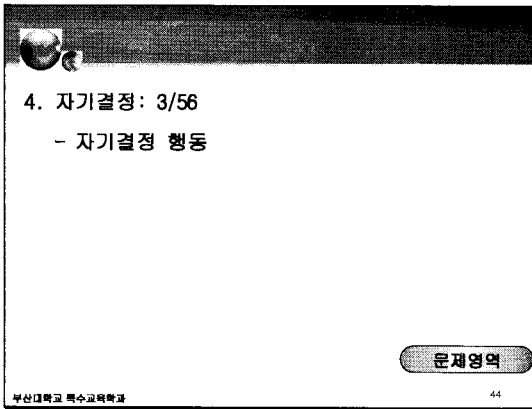


3. 감각-지각: 6/56

- 주의집중
- 시지각

문제영역

부산대학교 특수교육학과 43

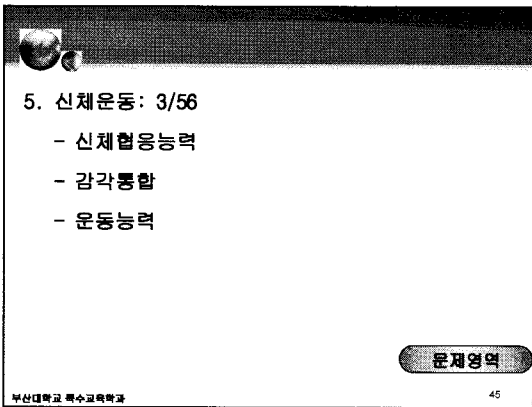


4. 자기결정: 3/56

- 자기결정 행동

문제영역

부산대학교 특수교육학과 44



5. 신체운동: 3/56

- 신체협응능력
- 감각통합
- 운동능력

문제영역

부산대학교 특수교육학과 45

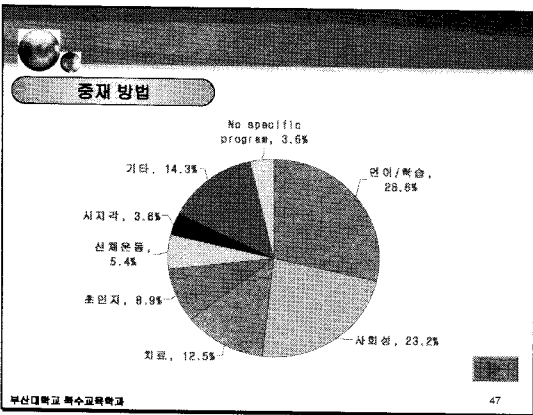
6. 기타: 1/56

- 동작모방력

예: 시각적 과제제시(시범, 비디오)와
동작모방력(모듬발뛰기) 관계

문제영역

부산대학교 특수교육학과 46




1. 언어/학습: 16/56

- 동화듣기 프로그램
(그림동화책 듣고 말하기 활동을 통한 언어능력 향상)
- 문자학습 프로그램
(멀티미디어를 이용한 읽기와 쓰기 지도)
- 수 개념 프로그램
(구체물을 이용한 수 세기, 수의 결합과 분해, 연산 개념 지도)

중재 방법

부산대학교 특수교육학과 48




2. 사회성: 13/56

- 연극놀이 프로그램
(상황극을 이용한 적응행동 향상)
- 지역사회중심교수 프로그램
(지역사회 중심 교수 프로그램을 이용한 지역사회 기능 증진)

중재 방법

부산대학교 특수교육학과 49




3. 치료: 7/56

- 놀이치료 프로그램
- 미술치료 프로그램
- 음악치료 프로그램

중재 방법

부산대학교 특수교육학과 50




4. 초인지: 5/56

- 자기점검 훈련
(자신의 행동에 대한 점검과 조절, 평가를 통해 독립성을 증가시키는 훈련을 통한 수학 과제의 성취 향상)
- 자기교시 전략훈련
(또래 및 교사의 자기 교시 전략이 정신지체 아동의 수학문제 해결에 미치는 영향 비교)

중재 방법

부산대학교 특수교육학과 51




5. 신체운동: 3/56

- 전통놀이 프로그램
(고무줄놀이, 강풍차기와 같은 전통놀이를 통한 운동능력 향상)

중재 방법

부산대학교 특수교육학과 52




6. 시지각: 2/56

- 다각형 세트 과제
(난이도별 다각형 세트 맞추기 과제를 통한 시각적 변별력 향상)

중재 방법

부산대학교 특수교육학과 53



7. 기타: 8/56

- 토레지도 프로그램
(토레지도를 통한 쓰기 향상)
- 선택 기술 교수 프로그램
(구체물 또는 반구체물 두 개 중 하나를 선택하는 기회 제공을 통한 언어표현력 향상)

중재 방법

부산대학교 특수교육학과 54

8. No Specific Program: 2/56

- 문헌고찰 논문
- 특정 영역(예:음운) 특성 비교 논문

중재 방법

부산대학교 특수교육학과 56

