

MR 특수교육의 현황 및
특수교육학적 접근



부산대학교 특수교육학과
김자경
김주영

용어의 변화

- AAMR
MR
(Mental Retardation)
- AAIDD
IDD
(Intellectual and Developmental Disabilities)

부산대학교 특수교육학과

2

1. 정신지체의 정의

1) 미국 정신지체 협의(AAMR) 정의

- 지적 기능이 평균 이하
- 적응행동(개념적, 사회적, 실제적)의 제한
- 발달기간(18세 이전)에 발생

부산대학교 특수교육학과

3

2) 우리나라의 법적 경의와 분류	
1) 늘수 교육진흥법 시행령(2002)	지능검사 결과 지능지수가 75이하이고, 적응행동에 결함을 지닌 자;
2) 장애인복지법 시행규칙(1999)	10의 상한을 70으로 규정하고 있으며, 일반지능과 일상생활, 사회생활, 직업생활 등에서 고강하여 정신지체여부와 그 정도를 판별하도록 규정하고 있다.
급수	기준
1급 중한 단수의 보호가 필요한 사람	지능지수 34이하의 자와 일상행동과 사회생활의 측면이 우천하게 근란하여 일상생활을 혼란시킬 수 있는 경우의 보호가 필요한 사람
2급 미니한 단수로 기능할 수 있는 사람	지능지수 35이상 49이하의 사람으로 일상생활의 일부만 혼란을 초래할 수 있고, 어느정도의 독립과 노동을 받아도 복잡하지 않아하고는 별로 기능할 수 있는 사람
3급 자신에게 충분한 사회적 지원을 제공할 수 있는 사람	지능지수 50이상 70이하의 사람으로 교육을 통한 사회적·친일적 재활이 가능한 사람

2. 정신지체의 분류	
1) 교육적 분류	
분류	특징
교육가능 정신지체 (EMR) 학 50-75사이 기본적 축습 습관 능력 보유 자조, 독립생활, 고용 가능	기본적 축습 습관 능력 보유 자조, 독립생활, 고용 가능
출근가능 정신지체 (MR) 학 25-50 기능적 학문 기술을 배울 수 있고, 맘 성인으로서 생활하는데 감각과 자원 필요	기능적 학문 기술을 배울 수 있고, 맘 성인으로서 생활하는데 감각과 자원 필요
중도? 최중도 정신지체 (SMR) 학 25이하 가정이나 사회에 배치되는 경향	가정이나 사회에 배치되는 경향

2) 필요한 지원에 의한 분류
간접적 지원
개인의 일상적인 또는 단기적 지원과 같이 필요에 따른 지원
제한적 지원
지원의 강도가 시간에 따라 구분되는 특성이 있다. 보다 높은 지원수준보다 낮은 수준 지원인정도를 수 있다.
복잡적 지원
적어도 일부 환경에서 장기적으로 시간 제한적이지 않은 지원 수준 (예. 장기 철거 지원, 장기적인 기술성을 지원)
전방적 지원
지속성과 높은 강도의 지원으로 전반적인 환경에 걸쳐서 제공되며, 상용화하기 위해 필요한 모든 것을 지원 장학적인 지원이나 시간 제한적인 지원 분야는 전방적인 지원이나 인력과 더 많은 개입을 필요로 하는 지원

2007년도 대한소아청소년정신의학회 연수교육 및 춘계학술대회

3. 정신지체 학생 및 교육기관 현황

정신지체 학생현황				
구분	일반학교		(단위: 명)	
	특수학교	일반학교	특수학교	계
부산	1,064 2,235	132 276	1,166 2,132	2,362 4,643
경남	1,171	144	966	2,281
전국	17,309	2,550	14,099	16,649

[출처: 교육부(2006). 특수교육실태보고서. 서울: 교육부]

부산대학교 특수교육학교 7

교육기관 현황

교육기관 현황				
구분	일반학교		(단위: 개)	
	정신지체 특수학교	일반학교	정신지체 특수학교	계
부산	350 657	209 373	8 12	567 1042
경남	307	164	4	475
전국	4,171	3,347	38	7556

부산대학교 특수교육학교 8

부산? 경남 정신지체 특수학교 현황

학교명				학급수	학년수	인원
부산	부산혜성학교	40	333			
	부산해송학교	36	269			
	부산솔빛학교 (+지체)	23	137			
	부산동암학교 (+정서)	24	187			
	부산은애학교	6	35			
	부산해원학교	19	146			
	부산천사의학교	6	32			
경남	부산두레학교	5	27			
	경남혜림학교	40	297			
	경남해광학교	37	262			
	진주은혜학교 (+지체)	36	246			
	거제애광학교	24	161			

부산대학교 특수교육학교 9

4. 기본교육과정

제7차 특수학교 교육 과정의 구조와 기본 교육 과정

1) 교육 과정의 전체 구조

- ◆ 정신 연령 6세 이하의 발달 지체 아동을 위한 '기본교육과정'
- ◆ 생활 중심의 기본적 과정
- ◆ 고등학교 2~3학년 과정의 다양한 선택 중심 교육과정
- ◆ 제3의 교육과정 활동영역인 치료교육 활동영역

지도 교육	선택 중심 교육 과정	직업 교육	(전공)
· 양어 치료	· 고등 2, 3학년 학점	· 금예	· 절보·창극
· 청장 수련	· 일반 선택	· 표창·소연·문단	· 성악·디자인
· 물리 치료	· 신체 선택	· 쪽계	· 이론(음악교)
· 심리 치료		· 천자·조립	
· 광기·온습·지각 증현		· 체육·체능	
· 성리·행동 적응 증현			
국민 기본 교육 과정 (초등 1~고등 1)			
· 보양 풍현	· I. 국어·국문·국사, 노년, 사회	· 시각·종예: 음자·인형·시	
· 일상생활 풍현	· II. 국어·국문·수학·과학·체육·설화	· 청각·장애: 인여·지도	
	· III. 국어·국문·체육·음악·미술	· 시체·부자유: 농수·체육	
	· IV. 국어·국문·외국어(영어)		
기본 교육 과정 (전신 연령 0~6세)			
	· 국어·사회·수학·교양		
	· 건강·예체·보건		
<그림 1> 제7차 특수학교 교육 과정의 구조			



2) 발달장애 학생을 위한 기본교육과정의 주요 특성

- ◆ 생활 중심 교육과정(개인생활, 가정생활, 학교생활, 지역사회생활, 직업생활, 여가생활 등)
- ◆ 학교급별(초? 중? 고등)과 학년별 기준에 의한 교육과정 개념에서의 탈피
- ◆ 기본교육과정은 정신언령에 따른 발달 과업을 고려하는 동시에 생활경험(영역별? 위계별)을 중심으로 3단계 6영역으로 구성하여 교육 과정을 수준별로 계열화하고 있다.

2007년도 대한소아청소년정신의학회 연수교육 및 춘계학술대회

2. 기본교과과정의 기본지침

◆ 연간 기준 수업시간: 교과, 치료교육활동, 재활활동, 특별활동의 수업 시간의 합

1) 치료교육활동은 학생의 장애 특성에 따라 선택적으로 편성? 운영? 운영

2) 재활활동:

교과·재활활동- 기본교과과정의 교과와 치료교육활동의 상호? 보충학습

창의적 재활활동- 학교 및 학생의 고유의 교육적 필요 및 요구에 따른 면 교과

학습과 지지주도적 학습

3) 특별활동은 다음과 같이 편성? 운영한다.

? 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교 재활으로 배정

? 학교의 필요에 따라 시간 배당 기준보다 더 많은 시간을 확보 가능

? 다양한 방식으로 시간을 통합하거나 분할하여 융통성 있게 운영 가능

부산대학교 특수교육학교

13

국어과 내용

영역	I 단계			II 단계			III 단계		
	개인	생활	성장을 위한 활동	기본적인 쟁점 활동	4. 몇 알고 것 찾기	5. 예상한 것 찾기	6. 내용 찾기	7. 내용 찾기	8. 내용 찾기
내용	1. 신사 홍보	1. 학교 선정 이유	1. 학교 선정 이유	1. 학교 선정 이유	2. 학교 선정 이유	2. 학교 선정 이유			
	2. 정보 찾기	2. 학교 선정 이유	3. 대인 인상	3. 대인 인상	3. 대인 인상	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기
	3. 기분적인 쟁점 활동	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	5. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	6. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	7. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	8. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	9. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	10. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	11. 개인 삼수에 갖는 옷 입기
	4. 몇 알고 것 찾기	1. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	2. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	3. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	5. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	6. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	7. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	8. 개인 삼수에 갖는 옷 입기
	5. 예상한 것 찾기	1. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	2. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	3. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	5. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	6. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	7. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	8. 개인 삼수에 갖는 옷 입기
	6. 내용 찾기	1. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	2. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	3. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	5. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	6. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	7. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	8. 개인 삼수에 갖는 옷 입기
	7. 내용 찾기	1. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	2. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	3. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	5. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	6. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	7. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	8. 개인 삼수에 갖는 옷 입기
	8. 내용 찾기	1. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	2. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	3. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	5. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	6. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	7. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	8. 개인 삼수에 갖는 옷 입기
	9. 개인 모임 이동	1. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	2. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	3. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	5. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	6. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	7. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	8. 개인 삼수에 갖는 옷 입기
	10. 공동 모임 여는 계획 알기	1. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	2. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	3. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	5. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	6. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	7. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	8. 개인 삼수에 갖는 옷 입기
	11. 공동 모임 여는 계획 알기	1. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	2. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	3. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	4. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	5. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	6. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	7. 개인 삼수에 갖는 옷 입기	8. 개인 삼수에 갖는 옷 입기

부산대학교 특수교육학교

14

수학과 내용

영역	I 단계			II 단계			III 단계		
	수	도형	양	덧셈과 뺄셈	표와 그래프	수	도형	양	덧셈과 뺄셈
내용	1. 분류하기 ? 짹짓기	1. 수세기 ? 개수 비교하기	1. 한 자리 수의 수, 숫자, 수자 알기	1. 전망기 사용 ? 전망기 사용하기	1. 여러 가지 모양 알기				
	2. 경쟁력에 필요한 물건	2. 대인 인상	2. 대인 인상	2. 대인 인상	2. 대인 인상	2. 대인 인상	2. 대인 인상	2. 대인 인상	2. 대인 인상
	3. 대인 인상	3. 대인 인상	3. 대인 인상	3. 대인 인상	3. 대인 인상	3. 대인 인상	3. 대인 인상	3. 대인 인상	3. 대인 인상
	4. 노는거 차리하기	4. 대인 인상	4. 대인 인상	4. 대인 인상	4. 대인 인상	4. 대인 인상	4. 대인 인상	4. 대인 인상	4. 대인 인상
	5. 대인 인상	5. 대인 인상	5. 대인 인상	5. 대인 인상	5. 대인 인상	5. 대인 인상	5. 대인 인상	5. 대인 인상	5. 대인 인상
	6. 대인 인상	6. 대인 인상	6. 대인 인상	6. 대인 인상	6. 대인 인상	6. 대인 인상	6. 대인 인상	6. 대인 인상	6. 대인 인상
내용	7. 대인 인상	7. 대인 인상	7. 대인 인상	7. 대인 인상	7. 대인 인상	7. 대인 인상	7. 대인 인상	7. 대인 인상	7. 대인 인상
	8. 대인 인상	8. 대인 인상	8. 대인 인상	8. 대인 인상	8. 대인 인상	8. 대인 인상	8. 대인 인상	8. 대인 인상	8. 대인 인상
	9. 대인 인상	9. 대인 인상	9. 대인 인상	9. 대인 인상	9. 대인 인상	9. 대인 인상	9. 대인 인상	9. 대인 인상	9. 대인 인상
	10. 대인 인상	10. 대인 인상	10. 대인 인상	10. 대인 인상	10. 대인 인상	10. 대인 인상	10. 대인 인상	10. 대인 인상	10. 대인 인상
	11. 대인 인상	11. 대인 인상	11. 대인 인상	11. 대인 인상	11. 대인 인상	11. 대인 인상	11. 대인 인상	11. 대인 인상	11. 대인 인상
	12. 대인 인상	12. 대인 인상	12. 대인 인상	12. 대인 인상	12. 대인 인상	12. 대인 인상	12. 대인 인상	12. 대인 인상	12. 대인 인상
내용	13. 대인 인상	13. 대인 인상	13. 대인 인상	13. 대인 인상	13. 대인 인상	13. 대인 인상	13. 대인 인상	13. 대인 인상	13. 대인 인상
	14. 대인 인상	14. 대인 인상	14. 대인 인상	14. 대인 인상	14. 대인 인상	14. 대인 인상	14. 대인 인상	14. 대인 인상	14. 대인 인상
	15. 대인 인상	15. 대인 인상	15. 대인 인상	15. 대인 인상	15. 대인 인상	15. 대인 인상	15. 대인 인상	15. 대인 인상	15. 대인 인상
	16. 대인 인상	16. 대인 인상	16. 대인 인상	16. 대인 인상	16. 대인 인상	16. 대인 인상	16. 대인 인상	16. 대인 인상	16. 대인 인상
	17. 대인 인상	17. 대인 인상	17. 대인 인상	17. 대인 인상	17. 대인 인상	17. 대인 인상	17. 대인 인상	17. 대인 인상	17. 대인 인상
	18. 대인 인상	18. 대인 인상	18. 대인 인상	18. 대인 인상	18. 대인 인상	18. 대인 인상	18. 대인 인상	18. 대인 인상	18. 대인 인상

부산대학교 특수교육학교

15

과학과 내용			
단계	1 단계	2 단계	3 단계
소리와 빛	<ul style="list-style-type: none"> - 소리 구별하기 - 빛의 종류 알기 	<ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 소리 대기, - 밝은 어려운 흘리하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 소리 조달하기 - 빛의 성질 알기!
물체와 물질	<ul style="list-style-type: none"> - 물체 변형하기 - 물체의 풍도 알기 	<ul style="list-style-type: none"> - 물체의 성질 알기 - 물체의 성질에 따라 분류하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 물체의 성질 알기 - 물체의 풍도 알기
생활 용구	<ul style="list-style-type: none"> - 생활 용구의 종류 알기 - 지식으로 놀이하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 생활 용구의 쓰임새 알기 - 지식의 생활 알기 	<ul style="list-style-type: none"> - 생활 용구의 사용법 알기 - 전기 기구의 종류와 사용 법 알기
동물과 식물	<ul style="list-style-type: none"> - 양봉과 두심을 구별하기 - 동물의 이름과 생김새 알기 - 식물의 이름과 생김새 알기 	<ul style="list-style-type: none"> - 양봉과 두심의 특징 알기 - 동물의 성별과 특징 알기 - 식물의 종류와 특징 알기 	<ul style="list-style-type: none"> - 동물의 생활 알기 - 식물의 생활 알기

부산대학교 특수교육학교

16

과학과 내용			
단계	1 단계	2 단계	3 단계
우리의 몸	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 몸의 생김새 알기 - 우리 몸의 하는 일 알기 	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 몸의 구조와 기능 이해하기 - 우리 몸의 수준과 절차 알기 	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 몸에 필요한 영양소 얻기 - 건강한 생활 알기
자연 환경	<ul style="list-style-type: none"> - 자연의 모습에 대해 알기 - 자연 환경에 대해 알기 - 쓰레기 분리하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 날씨 변화 알기 - 계절과 기온의 변화 알기 - 환경을 한정과 나쁜 행위 알기 	<ul style="list-style-type: none"> - 날씨와 가을에 따른 기온의 변화 알기 - 자연 보호 활동하기

부산대학교 특수교육학교

17

건강과 내용			
단계	1 단계	2 단계	3 단계
기본 운동	<ul style="list-style-type: none"> - 움직임의 기초 기능 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 움직임 수행하기 - 움직임과 혼란된 대로 지니기 	<ul style="list-style-type: none"> - 움직임의 복합 기능 익히기 - 움직임 양식의 중요 요소 이해하기
체력과 운동기능	<ul style="list-style-type: none"> - 움직임을 이용한 체육 기초기 - 기능과 관련된 내용 지니기 	<ul style="list-style-type: none"> - 체중을 이용한 신체 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 체력 향상을 위한 운동하기 - 건강 유지 방법 알기
놀이와 게임	<ul style="list-style-type: none"> - 놀이 상황을 이용하기 - 놀이와 희석하기 - 놀이와 관련된 대로 지니기 	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 놀이와 계정 별로 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 놀이와 계정의 규칙과 흐름을 이해하고 참여하기 - 놀이와 계정에서 활용하는 기능과 방법 알기
스포츠	<ul style="list-style-type: none"> - 스포츠 활동에 대한 관심 가져기 	<ul style="list-style-type: none"> - 경기와 같은 기본 지식과 규칙 알기 	<ul style="list-style-type: none"> - 좋아하는 운동 종목 선택하기 - 운동을 즐기고 운동하는 즐거움 태도 익히기
보건과 안전	<ul style="list-style-type: none"> - 신체와 주변 깨끗이 하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 신체 활동에 맞는 예기 가지 기능 익히기 - 안전에 관한 지식 알기 	<ul style="list-style-type: none"> - 주변과 환경이 하기 - 안전 생활 실천하기

부산대학교 특수교육학교

18

2007년도 대한소아청소년정신의학회 연수교육 및 춘계학술대회

직업과 내용	
영역	내용
사회 생활 기초	<ul style="list-style-type: none"> - 단정한 옷 차림 하기 - 정철한 (다이) 관리 옷차림 하기 - 전용 예절 유행하기 - 유통 관리하기 - 어가 생활 참여하기 - 출퇴근 기본 익히기
직업 준비 기초	<ul style="list-style-type: none"> - 직업 생활의 규율과 대도 익히기 - 강자 기분의 정체 활용하기 - 희망 기초 학습 가능 익히기 - 전문 기술로 신체 기능 강화하기 - 기본 작업 도구 다루기 - 직업 탐색하기
직업 기능	<ul style="list-style-type: none"> - 정소 하기 - 간접적인 음식 조리하기 - 환경 및 채소 가꾸기 - 조리 작업법 하기 - 평생 만여 보조하기 - 사무 보조하기



3. 교수방법

1. 기능적 생활기술(Functional living skills)

1) 지역사회 중심 교육과정

- 장애의 정도에 관계없이 모든 아동이 사회의 구성원으로 성장할 수 있다는 신념 위에 성인 생활에 필요한 준비를 하기 위해 생활 연령에 맞는 기능적 활동을 배우는 내용으로 한다.

<지역사회 중심 교육과정 영역>

- ① 지역사회기술: 은행 이용하기, 매판점/식료품점 이용하기, 식당 이용하기, 자동판매기 사용하기, 지역사회에서 이용하기, 보행 기술 습득하기, 버스타기
- ② 가정생활기술: 음식준비하기, 물단장, 의복관리, 가사활동, 세탁, 짐의 유지와 보수, 차기관리, 긴급상황대처, 전화사용
- ③ 어가기술
- ④ 직업기술

86



2. 긍정적 행동지원(Positive Behavior Support, PBS)

1) PBS의 목적

- ? 특성 문제행동의 제거나 감소
- ? 새로운 의사소통, 사회성, 자기-조절 기술의 개발
- ? 또래나 교사, 지역사회 구성원들과의 긍정적인 관계 형성과 더불어
 좀 더 적극적인 역할수행

<p>3) PBS 관련 요소</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">기능평가</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>문제행동을 신뢰롭게 예언하고 그 행동을 지속시키는 환경 내의 사상을 정의하기 위해 이루어지는 일련의 과정 <평가방법> 면담, 행동적도, 직접관찰, 실험적 분석</p> </td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">돌아다오소 쟁재</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>많은 범인들의 놀랄만한 조작을 포함하는 증재로 단독 증재의 효과보다 일반화 유지에서 훨씬 더 나아 교육환경에서 지지받고 있음 <증재별> 선형조건 증재, 대안기술증재, 추속학습증재</p> </td></tr> </table>	기능평가	<p>문제행동을 신뢰롭게 예언하고 그 행동을 지속시키는 환경 내의 사상을 정의하기 위해 이루어지는 일련의 과정 <평가방법> 면담, 행동적도, 직접관찰, 실험적 분석</p>	돌아다오소 쟁재	<p>많은 범인들의 놀랄만한 조작을 포함하는 증재로 단독 증재의 효과보다 일반화 유지에서 훨씬 더 나아 교육환경에서 지지받고 있음 <증재별> 선형조건 증재, 대안기술증재, 추속학습증재</p>
기능평가				
<p>문제행동을 신뢰롭게 예언하고 그 행동을 지속시키는 환경 내의 사상을 정의하기 위해 이루어지는 일련의 과정 <평가방법> 면담, 행동적도, 직접관찰, 실험적 분석</p>				
돌아다오소 쟁재				
<p>많은 범인들의 놀랄만한 조작을 포함하는 증재로 단독 증재의 효과보다 일반화 유지에서 훨씬 더 나아 교육환경에서 지지받고 있음 <증재별> 선형조건 증재, 대안기술증재, 추속학습증재</p>				

2007년도 대한소아청소년정신의학회 연수교육 및 춘계학술대회

3. 자기의사결정 프로그램

: 의사결정기술을 교수하기 위한 프로그램

1) 자기의사결정의 정의

: 자기의사결정력이란 '부당한 외부의 영향이나 간섭을 받지 않고, 자신의 삶의 질에 관한 선택과 결정을 하고 자기 삶의 기본적 주제로 활동하는 능력'

부산대학교 복수교육학과

25

2) 자기결정의 핵심적 구성요소

가) 행동적 자율: 의존으로부터 자기 보호 및 자기 지시로 나아가는 것
→ 선택기술, 의사결정, 문제해결 기술, 목표-설정/획득 기술, 뇌리, 위험감수 및 안전 기술

나) 자기-규칙적 행동: 필요할 때마다 계획을 세우고, 시행하고, 평가하고 계획하도록 결정하는 것
→ 목표-설정/획득 기술, 자기-관찰, 평가 및 강화 기술, 자기-교수 기술, 자기-증강 기술

다) 심리적 역할: 내적 통제, 자기-호흡감, 성과기대
→ 내적 통치 귀인, 효능감의 긍정적 귀인/성과기대

라) 자아-실현: 개인의 강점과 욕구에 대한 정확한 지식, 그리고 그 지식을 이용하는 방식으로 행동하는 능력
→ 자기-인식, 자기-평가

부산대학교 복수교육학과

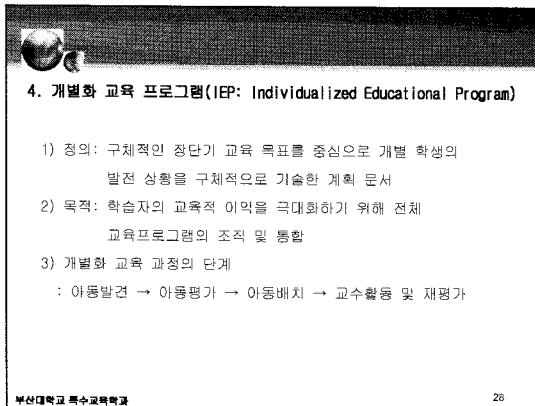
26

3) 자기의사결정 교수 프로그램의 예

프로그램	자기결정 출판 프로그램	의사결정기술 교수 프로그램
별도자료	Field와 Hoffmann	방영해, 김수현
기본요소	자기인식, 자기의 가치 인식, 계획, 행동, 결과에 대한 평가와 반성 등의 5단계로 구성	자기인식, 자기관리, 선택하기, 자기옹호, 자아방구성, 지역사회 활용 기술 능 6개시 하위영역으로 구성
작동대상	일반인, 범용자체, 청소년체, 청장애, 발달장애인, 연령층 15~21세,	'장애아동'이라고 표기되었으며
교육·질문	약 55분간의 오디언티비이션, 6시간의 워크샵, 매주 각 55분 총 16주간의 교육과정 포함	각각의 하위영역별로 활동자료를 따라서 한 가지 활동 단계만 1시간 정도를 소요하는 것으로 가정함
특징	각 장마다 다른 주제를 가지고있어, 몇 가지 주제들을 전 화면에 걸쳐서 관여되고, 그 토론들은 몇 개의 주제로 생각하여서는 안되며, 서로 상호 관련된 토크들이임.	각 하위영역(자기인식, 자가 관리, 선택하기, 자기옹호, 자원망 구성, 지역사회 활용기술)마다 100여 개의 활동 자료로 구성되어 있음

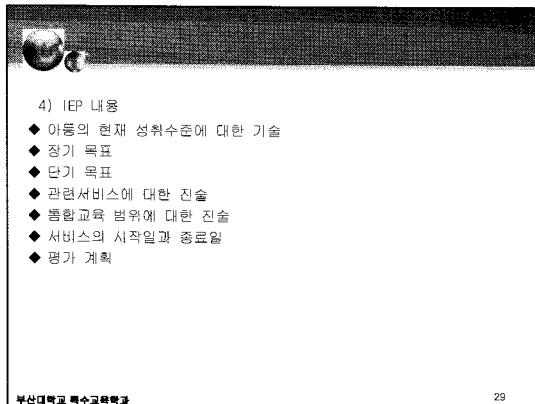
부산대학교 복수교육학과

27



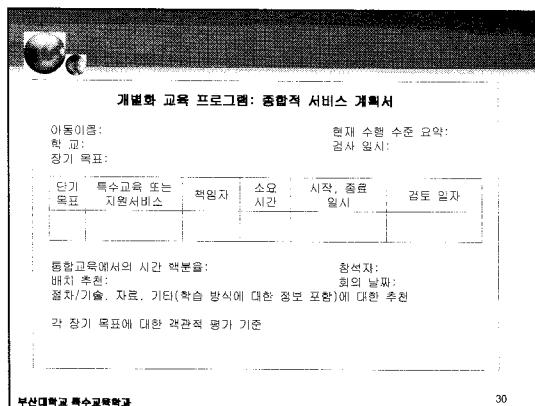
부산대학교 특수교육학과

28



부산대학교 특수교육학과

29



부산대학교 특수교육학과

30

2007년도 대한소아청소년정신의학회 연수교육 및 춘계학술대회



5) 영역별 개별화 교육프로그램

- ◆ 신변처리 기술
- ◆ 의사소통 기술
- ◆ 사회성 기술
- ◆ 기능적 인지 기술
- ◆ 대? 소근육 기술
- ◆ 지역사회 적응 기술

부산대학교 특수교육학교

31



사례) 혜성학교 개별화 교육 운영위원회

1) 위원회 조직
가) 위원장 : 교감
나) 부위원장 : 교감
다) 운영위원 : 초등교사 2명, 중등교사 4명, 학부모대표 1명, 차급교사 1명
2) 위원회 운영 내용
가) 개별화교육계획의 분석 및 수정 보완
나) 차년도 개별화교육 운영계획

부산대학교 특수교육학교

32



사례) 혜성학교 재택 순회 교육계획

1. 순회 교육의 목적

- ◆ 특수교육 대상자 가운데 중도? 중복 장애로 인해 취학을 하지 못하고 가정에 수용되어 있는 아동들에게 적절한 교육적, 치료적 기회를 제공
- ◆ 지속적인 치료 및 재활 총력을 통해 재가 장애아동의 장애 극복 의지 고취
- ◆ 자연스러운 부모교육의 기회 제공

부산대학교 특수교육학교

33



2. 운영방침

- 1) 정신적, 신체적으로 장애가 무거워 통학을 통한 학교교육이 어려운 채·장애인을 교육대상으로 한다.
- 2) 가정방문지도를 원칙으로 하되 인근 거주 아동끼리 집단지도를 할 수 있다.
- 3) 학습에 필요한 재료·교재 및 학습 자료는 무상으로 지급하되 각자 소요되는 학습용구는 자비부담으로 한다.
- 4) 학교는 재택순회교육에 필요한 교통 편리를 교사에게 제공해 주도록 한다.
- 5) 재택순회교육은 학교장의 책임 하에 운영한다.



3. 기본계획

- 1) 재택 순회교육 대상자 : 정규 학교 교육이 어려워 순회교육 대상지로 선정된 자
- 2) 재택 순회교육 대상 지역 : 부산시 전 지역
- 3) 설치학급 : 2학급
- 4) 지도형태 : 재택순회지도 학습, 자율학습을 결합 교재 학습, 재적학교의 행사에 참여하는 재정학습, 사전계획에 의해 부모와 협력하는 현장학습
- 5) 지도방법 : 주 6일 동안 가정 방문 지도를 원칙으로 하고, 교사 1인당 1일 방문아동은 2~3명으로 하며, 1인당 1시간 20분씩 아동의 특성, 요구에 따라 다양한 방식으로 지도 한다.

4. 기본 교육과정

2007년도 대한소아청소년정신의학회 연수교육 및 춘계학술대회

영역별 지도 내용

목표

- ◆ 치료, 재활, 출연 등을 종합으로 장애 극복 의지 함양
- ◆ 자연스러운 부모 수업 참여를 통한 부모교육의 기초 확충
- ◆ 일상적인 안아이해 및 기본적인 언어 표현력 신장

국어

- ◆ 언어치료 교육
- ◆ 일상생활에 필요한 말 적절히 하기
- ◆ 상대방의 말을 바르게 듣고 이해하기

사회

- ◆ 사회현상을 이해하고 필요한 기능 익히기.
- ◆ 기초적인 신변·자립 능력 기르기
- ◆ 초보적인 타인관계와 행동상을 능력 그르기

수학

- ◆ 짹짓기
- ◆ 비교·분류, 서열에 관한 개념 알기
- ◆ 수에 대한 기본적인 개념 알기

부산대학교 특수교육학과

37

영역별 지도 내용

과학

- ◆ 자연현상에 대한 사실과 가설 알기
- ◆ 자연현상을 탐구하는 기본적인 능력 갖기

건강

- ◆ 신체 움직임의 기본동작 익히기
- ◆ 여러 가지 운동을 기초 운동 능력 기르기
- ◆ 기초 운동 능력 기르기

예능

- ◆ 다양한 예술 활동을 통하여 자신을 창의적으로 표현하기
- ◆ 다양한 감상 표현 능력 기르기

치료교육

- ◆ 자신의 충동적 자료를 통한 자립 보행 능력 기르기
- ◆ 감각? 운동 학습 활동을 통한 자립 기능 기르기
- ◆ 놀이, 운동 및 작업 활동을 통한 작업적 기초 기능 기르기
- ◆ 일상생활에 필요한 개인 및 사회생활 기능 익히기

부산대학교 특수교육학과

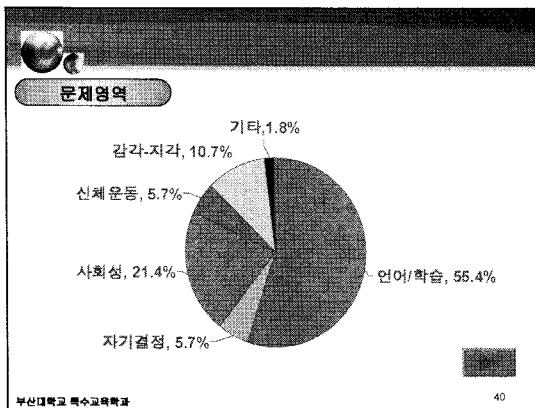
38

6. 정신지체에 관한 논문의 최신동향

- 논문 수집 방법
‘정신지체’를 검색어로 KISS와 DBpia database를 통해 2000년~2007년까지 발표된 정신지체 관련 논문들 중 ‘교육’과 관련된 논문 수집
- 논문 수: 총 56편
- 수집된 논문을 문제영역, 종재방법, 장애정도, 대상연령별로 동향 고찰

부산대학교 특수교육학과

39



1. 언어/학습: 31/56

- 듣기
- 말하기
- 읽기
- 쓰기

부산대학교 특수교육학교 41

2. 사회성: 12/56

- 사회적응
- 또래 상호작용
- 전환교육

부산대학교 특수교육학교 42

3. 감각-지각: 6/56

- 주의집중
- 시지각

부산대학교 특수교육학교

문제영역

43

4. 자기결정: 3/56

- 자기결정 행동

부산대학교 특수교육학교

문제영역

44

5. 신체운동: 3/56

- 신체협동능력
- 감각통합
- 운동능력

부산대학교 특수교육학교

문제영역

45

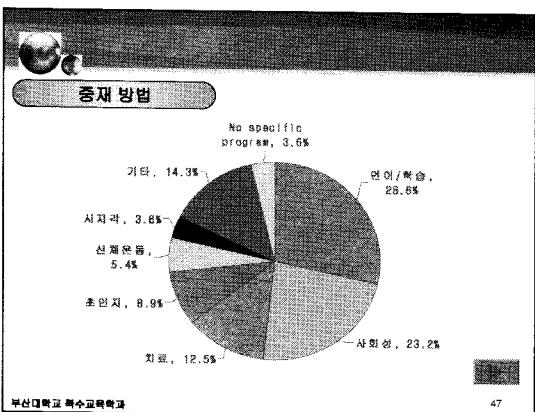
6. 기타: 1/56

- 동작모방력

예: 시각적 과제제시(시범, 비디오)와
동작모방력(모둠발뛰기) 관계

부산대학교 특수교육학교 46

문제영역



1. 언어/학습: 16/56

- 동화듣기 프로그램
(그림동화책 듣고 말하기 활동을 통한 언어능력 향상)
- 문자학습 프로그램
(멀티미디어를 이용한 읽기와 쓰기 지도)
- 수 개념 프로그램
(구체물을 이용한 수 세기, 수의 결합과 분해, 연산 개념 지도)

증재 방법

부산대학교 특수교육학교 48



2. 사회성: 13/56

- 연극놀이 프로그램
(상황극을 이용한 적응행동 향상)
- 지역사회중심교수 프로그램
(지역사회 중심 교수 프로그램을 이용한 지역사회 기능 증진)

증재 방법

부산대학교 특수교육학과

49



3. 치료: 7/56

- 놀이치료 프로그램
- 미술치료 프로그램
- 음악치료 프로그램

증재 방법

부산대학교 특수교육학과

50



4. 초인지: 5/56

- 자기점검 훈련
(자신의 행동에 대한 점검과 조절, 평가를 통해 독립성을 증가시키는 훈련을 통한 수학 과제의 성취 향상)
- 자기교시 전략훈련
(또래 및 교사의 자기 교시 전략이 정신지체 아동의 수학문제 해결에 미치는 영향 비교)

증재 방법

부산대학교 특수교육학과

51

5. 신체운동: 3/56

- 전통놀이 프로그램
(고무줄놀이, 깡통차기와 같은 전통놀이를 통한 운동능력 향상)

부산대학교 특수교육학교

52

종재 방법

6. 시각각: 2/56

- 다각형 세트 과제
(난이도별 다각형 세트 맞추기 과제를 통한 시각적 변별력 향상)

부산대학교 특수교육학교

53

종재 방법

7. 기타: 8/56

- 또래지도 프로그램
(또래지도를 통한 쓰기 향상)
- 선택 기술 교수 프로그램
(구체물 또는 반구체물 두 개 중 하나를 선택하는 기회 제공을 통한 언어표현력 향상)

부산대학교 특수교육학교

54

종재 방법

