

# 환경과생명을지키는전국교사모임

## 1. 지나온 발자취

1995년 겨울, 부산 소정바닷가에서 '환경을 생각하는 전국교사 모임'은 시작되었다. 그러나 이미 1991년 겨울 고창선운사 근처 동백여관에서 참교육실천을 조직하는 전교조 모임에서 우리 모임은 시작되었다. 비합법조직인 전교조 내에 '환경교육'분과를 만들어 참교육실천운동이 전개되었다. 한편 마산에서는 92년 가을 우포늪보전을 위한 '자연늪 지키기 준비모임'을 만들어 갔다. 1993년 봄, '자연늪 지키기 모임'이 시작되었다. 우포늪 탐사를 시작으로 현장교사들과 해직교사들이 함께 91년 낙동강에서 일어났던 폐놀유출 사건을 계기로 지역의 환경문제를 학교현장 뿐만 아니라, 사회적 실천의 과제로 인식하기 시작하였다. 뿐만 아니라 교사들이 각 지역에서 일어나는 환경문제에 개인적으로 혹은 조직적으로 대응하기 시작하였다. 93년 수안보 여름연수를 시작으로 환경교육을 주제로 매년 여름·겨울방학때 마다 개최하였다.

이후 연수 장소를 결정할 때 가능하면 지역에서 일어나는 환경문제를 해결하는 데 함께 한다는 의미에서 환경파괴 위기에 처한 곳을 선택했다. 예를 들면 인천송도갯벌에서, 창녕우포늪에서 그리고 강원도 속초 경포호를 비롯한 석호 등의 현장을 찾아다니며 기자회견을 하거나, 성명서를 채택하기도 했다.

그 후 환경단체와 또는 자체적으로 사회환경운동에 조직적으로 참여하기 시작하였다. '동강 및 새만금 갯벌 살리기 교사 만인선언'을 비롯하여 '우포늪 지키기', '청초호 살리기', '무등산 운림온천 건설 반대운동', '부산의 신호갯벌 보존운동' 등을 하였고 환경현안을 중심으로 새로운 환경운동단체를 만드는데 중심이 되기도 하였다. '한강하구연대', '숲지와 새들의 친구' 등이 그것이다. 최근에는 '부안반핵운동', '천성산 살리기', '원흥이 방죽 두꺼비 살리기 운동'에 참여하였다.

이러한 사회적 실천을 바탕으로 학교환경교육의 활동을 병행해 왔다. 각종 환경교육자료를 만들어 왔으며 특히 기관지인 녹색교육은 계간지로 2004년 겨울호로 통권 44호를 발간하였다. 이외 각 지역 모임에서 자체적으로 제작한 환경교육자료 등이 있으며, 이 자료는 우리 홈페이지(<http://konect.ktu.or.kr>)에 탑재되어 있고 각 지역 모임의 홈페이지에 더욱 풍부한 자료들이 있다.

이제는 학교환경교육에 대한 논의를 국제적으로 넓혀 경남환생교에서는 한중일 환경교육네트워크를 꾸려나가고 있다. 매년 주기적으로 공동의 행사와 환경교과서의 공동 제작을 해오고 있다.

그리고 우리 모임의 정체성, 즉 환경운동과 교육운동의 접목을 통해 강한 실천력을 나타내기 위해 2004년 9월에 모임의 이름을 '환경과 생명을 지키는 전국교사 모임'으로 바꾸었다.

## II. 조직현황

### 1. 조직체계 및 회원수

#### 가. 조직

3권역(수도권, 충북권, 경남권)

23지역

#### 나. 회원수

400여명

### 2. 4대 강령

#### 생명교육

- \* 생명 존중; 우리는 모든 생명의 가치를 그 어떤 가치보다 우선한다고 인정한다
- \* 생태계의 질서 인정; 생태계를 파괴하고 교란하는 일체의 행위를 반대하고 생태계의 질서 회복을 위하여 노력한다.
- \* 생명 산업 지향; 생태계의 질서를 파괴하는 산업화는 지양되어야 하고 모든 생명 가치를 우선시 하는 산업을 중심에 두는 사회 경제체제를 지지한다.

#### 공생교육

- \* 인간과 자연의 공생; 우리는 인간과 자연, 인간과 인간의 가치가 차별화 되어서는 안 되고 더불어 공생해야 한다고 믿는다.
- \* 생명 윤리 존중; 우리는 유전자 조작, 생명 복제 등 생명 질서를 인위적으로 조작하려는 시도를 단호히 반대하며 자연의 이치대로 종다양성이 유지되어야 한다고 믿는다,
- \* 인간 평등; 우리는 모든 인간들이 인종, 성별, 세대, 지역, 종교, 경제력 등에 의하여 차별되어서는 안 된다고 믿는다.

#### 민주교육

\* 녹색 공동체 운동 지지; 우리는 인간의 존엄성과 더불어 다양성을 존중해야 하며 그에 따른 다양한 형태의 자치를 통하여 녹색 공동체가 유지될 수 있는 정치적 결사를 존중한다.

\* 세계화 반대; 우리는 거대 자본이나 강대국이 인간과 자연, 약소 국가를 침략하고 경제적으로 지배하려는 세계화와 패권주의를 배격한다.

\* 평화 통일과 생태 보전; 우리는 민족 분단을 평화적으로 해결하고 통일된 조국이 생태적 건강성을 유지하기 위하여 노력한다.

## 평화교육

\* 비폭력 지향; 우리는 모든 종류의 폭력을 배격하고 인간이 인간을, 인간이 자연을 지배하기 위한 모든 형태의 전쟁을 반대한다.

\* 군비 경쟁 반대; 우리는 인간과 자연을 말살하기 위한 군비 경쟁과 군수 산업의 확산을 반대한다.

\* 핵 확산 반대; 핵의 평화적 이용까지를 포함하여 핵의 확산을 반대한다.

### 3. 행동 강령

우리는 이 땅의 교사로서 위 전문과 4대 강령을 실천하기 위한 교육적, 사회적 노력을 하며, 구체적으로 다음과 같은 원칙에 의하여 교육하고 행동할 것이다.

① 생명 가치를 그 어떤 가치보다도 우선한다는 입장에서 교육한다.

② 학교를 학생들이 자치 활동을 연마하는 교육의 장으로 활용될 수 있도록 적극 노력한다.

③ 자연을 이용의 대상, 정복의 대상으로 보고 있는 자연관에 기초한 교육과정을 비판하고 생태친화적인 자연관에 기초한 통합적인 교육과정을 마련하고 운영하기 위하여 노력한다.

④ 학생들이 자연을 느끼고 자연 친화적 감성을 갖도록 하기 위하여 현장으로 다가가는 교육을 한다.

⑤ 학교 실내외 환경의 녹색화를 위하여 노력한다.

⑥ 화석에너지의 사용을 억제하고 재생 가능하며 환경을 파괴하지 않는 대체 청정 에너지를 개발하고 보급하기 위한 노력을 적극 지지한다.

⑦ 갯벌의 매립, 산림의 파괴 등과 같이 정부나 지자체, 기업 등의 무분별한 개발행위로 인한 자연의 파괴와 훼손 행위를 단호히 반대할 뿐만 아니라 자연 환경을 보전하기

위하여 노력한다.

⑧ 학생들의 생명과 건강을 지키는 건강한 먹을거리 선택을 위한 녹색 식생활 문화 형성을 위하여 노력한다.

⑨ '작은 것이 아름답다'는 가치를 지향하고 학생들이 검소하고 절약하는 생활 태도 형성을 위하여 최선을 다 한다.

⑩ 공해를 예방하고 자원 낭비를 억제하기 위하여 일회용 사용을 지양하고 재생, 재활용 소비를 통한 녹색 소비 문화 형성을 위하여 노력한다.

⑪ 학생들의 사표인 우리 녹색교육 교사들부터 앞장서서 위의 강령을 실천할 것을 천명한다.

### III. 활동내용

#### 1. 학교 환경교육(교육운동)

##### 가. 지역사업

##### 1) 수업

##### 가) 환경반운영을 위한 자료집 제작

##### 나) 교과에 관련된 환경교육자료 제작

- 환경놀이판(인천 초등)
- 환경사안에 관련된 수업지도안(새만금, 천성산 등)
- 환경비디오(서울 중등 강남)

##### 2) 학교생활

##### 가) 생태적 학급운영

쓰레기 분리수거를 넘어서 생태적 공동체의 일원으로서 갖추어야 할 소양을 교육하는 목표를 가지고 고민하고 있다. 학급담임으로서의 역할이야말로 가장 효과적인 환경교육을 할 수 있는 위치라고 생각한다. 초등의 경우 상당히 진전된 결과들을 내놓고 있다. 그러나 중등의 경우는 학교 안에서 구체적인 운영사례는 정리하지 못하고 있다. 이는 앞으로 중요하게 다루어야 할 과제라고 생각한다.

##### 나) 생태친화적인 학교환경만들기

- 학교 숲 가꾸기, 나무이름 달아주기
- 생명의 숲, 지피가든
- 연못 만들기

### 3) 체험학습

가) 칠보산 도토리 교실(수원)

나) 각종 생태기행

다) 환경캠프

- 여름이나 주말을 이용한 캠프
- 환경동아리 한마당(수도권)

라) 새만금 바닷길 걷기

2003부터 2회 실시.

나. 조직사업

1) 녹색교육포럼

- 환경교과서 분석(녹색교육연구회)
- 1회 워크숍 : 교육위기와 녹색의 대안
- 2회 워크숍 : 녹색교육과정의 교육목표 설정을 위한 제언

2) 한중일 환경교육 네트워크

- 한중일 환경교육 심포지움
- 공동교과서

## 2. 사회환경교육(환경운동)

가. 지역사업

1) 우포늪/낙동강하구

습지와 새들의 친구(<http://www.wbk.or.kr/>)

2) 한강하구

물길 사랑(<http://www.hanriver.or.kr/>)

나. 조직사업

1) 동강·새만금

2) 천성산

- 3) 원흥이 방죽
- 4) 비무장지대생태탐사
- 5) 습지기행

#### IV. 향후 사업 방향

##### 1. 소수의 생태론적 교육운동에서 다수의 대중적 교육운동으로

우리 모임의 이념인 녹색교육은 교육의 대안적 이데올로기로서의 역할을 지향한다. 따라서 이에 대한 대중화가 당면한 과제이다.

첫째 방안으로 전교조를 녹색화 할 것이다. 구체적 실천으로는 전교조의 대안적 교육과정인 참교육과정을 생태주의적인 교육으로 채워갈 수 있도록 할 것이다.

둘째로 대중으로부터 호응 받을 수 있는 사업을 전개해 나갈 것이다. 학급급식에서 우리 농산물 또는 유기농산물 사용하기, 비만아 지도, 학생·학부모·교사를 대상으로 하는 기행 또는 캠프 등 교육사업의 전개를 통해 이념적 접근이 아니라 현실 속에서 생태주의적인 교육을 전파해 나갈 것이다.

셋째로 학교를 생태친화적인 공간으로 만들기 운동을 전개해 나갈 것이다. 학교(공교육)의 목적은 아이들이 진정으로 행복하게 살 수 있는 삶을 체험하게 하고 스스로 살 수 있는 방법을 가르치는 것이다. 경쟁적인 구도로는 행복해질 수 없다. 끊임없이 패배자만 만들 뿐이다. 행복하게 사는 가장 중요하는 것은 자연을 느낄 수 있는 것이다. 그러나 우리 사회는 아이들에게 자연을 체험하게 할 수 있는 기회를 빼앗아 가고 있다. 따라서 학교에서 자연 속에서 사는 것이 무엇인가를 체험하게 해주어야 한다. 많은 교사들이 학교에 나무를 심고 꽃을 심는 등 본능적으로 아이들이 자연을 가까이 해야 한다는 것을 깨닫고 있었다. 하지만 우리의 아이들은 그 본능을 잃어버리고 있다. 이는 인간종의 위기이다. 학교에 첨단시설을 하는 것을 우선할 것이 아니라 학교를 생태친화적인 공간으로 만드는 것을 우선해야 한다. 그것이 생명위기의 시대에 교육에서 위기를 극복하는 첫걸음이다. 아이들은 자연 속에서 자라나야 한다.

##### 2. 지역 현안에 대한 지역사회단체와 연대회의 구성

최근 우리모임은 습지와 새들의 친구, 한강하구연대 같이 지역사회단체와 연대회의를 구성하여 지역환경운동을 해나가고 있다. 우리는 근본적으로 교육운동을 지향하므로 환경운동 속에서 교육적 의의를 가지는 사업을 진행해야 한다.

시민단체는 환경운동은 잘 할 것이나 교육운동을 제대로 소화하지 못할 것이며, 교사 단체는 교육운동은 잘 할 것이나 환경운동을 제대로 잘해내지 못할 것이다. 따라서 우리 모임은 시민단체와 연대하여 환경운동과 교육운동을 병행해 나아가 지역환경사안을 해결하는 동시에 이를 교육의 기회로 삼을 것이다.

교육은 삶을 기반으로 해야 한다. 환경교육도 지역의 실상을 기반으로 해야 한다. 이러한 운동을 통해 환경교육이 분과적 분야가 아니라 교육의 대안이 되어야 한다는 것을 알려야 한다. 사회적 실천이 환경교육을 넘어 녹색교육으로 나아갈 수 있는 중요한 원동력이 되어야 한다.

## 2005공익사업추진실적

- 기관지 녹색교육 발간 (연 4회)
- 전국 교사 연수 및 참교육 실천 보고대회
- 각 지역별 조직 연수 및 활동
- 한중일 환경교육 교사 교류회 및 학생 캠프(8월 중국 대련)
- 학교 나무 이름표 달아주기(지피가던과 공동주최)
- 여름 방학 백두대간 탐사활동, 겨울방학 전국 습지 기행 (10일간)

## 2006주요사업계획

- 태양의 학교 사업(태양열, 대체에너지, 생태 학교, 학교 숲)
- 학생 건강 사업
- 2008년 람사 총회 대비 습지 환경교육
- 제 6회 한중일 환경교육 교사 교류회 및 제 2회 어린이 캠프
- 초등학교 교과서 환경과 생태 영역 분석 및 대안 교과서 개발 사업
- 여름 방학 백두대간 탐사활동, 겨울방학 전국 습지 기행 (10일간)
- 한강 하구의 습지 지도자 양성 교육

## □ 연구활동 실적

연도	사업명	활동내용	실적
1999	나무와 숲을 이용한 환경교육자료	나무와 숲을 이용한 환경교육 프로그램 개발 (삼림청) 활동에 13명 참가	자료집
1999	환경교육자료집	여름 교사를 위한 환경 강좌 자료집 발행 (한국민간환경단체진흥회 후원)	자료집, 교사 연수
1999	환경반운영자료집	환경반 운영을 위한 자료집 발행 (UNDP 지원)	자료집
2001	환경교과서분석	중학교환경교과서의 환경적 건전성분석 (한국민간환경단체진흥회 후원, 환경정의연구소 공동연구)	연구보고서
2002	환경교과서분석	고등학교환경교과서의 환경적 건전성 분석(환경부 용역계약, 환경정의연구소 공동연구)	연구보고서
2003	학교환경교육활성화 방안	초중등 학교에서의 학교환경교육활성화 방안 제시(환경부 용역계약, 환경정의연구소 공동연구)	연구보고서
2003	교과서제작	학교재량활동 [자연체험활동] 교과서 개발-초등학교 3학년 [자연과 함께 놀아요] (교보생명재단 지원) 경남지부에서 제작.	연구보고서 교과서
2004	자연체험활동 교과서 제작	초등학교 학교 재량활동 인정 교과서 -경상남도 교육청 인정도서 -자연과 친해져요(3,4,5,6 학년 교과서) -두산동아출판사	교과서
2004	환경비디오수업자료개발	학교 환경수업과 연계한 시청각 자료의 분석과 활용을 통한 수업지도안과 자료 개발 (교보생명재단 지원) 서울중등 강남 분회에서 개발	비디오 CD 및 수업지도안
2004 - 현재	한중일 환경교육 교과서 개발	한중일 환경교육 공동 교과서 개발 - 중국에선 정식 출판, 한국과 일본은 인정도서 출원을 위한 수정 보완 작업중	보고서
2005	한중일 환경교육 만화 제작	공주대 이재영 교수와 환경부 사업으로 공동추진, 만화책은 환경부에서 발간되어 배포되었고, 출판사에서 출판을 위한 수정 보완작업중	만화책
1994 - 현재	기관지 발행	계간 녹색교육 44호 발간	회보