

사회적 약자와 함께하는 생태체험교육 (SEG사업단)

유주리(전북생명의숲)

주요내용 요약

□ 사업 추진배경

- 사회적 약자에 대한 생태체험교육 전문가의 배출을 통해 사회적약자인 노인,시각장애인,청각장애인,정신발달장애인,외국인이주여성,학대받는아동과 여성들에 대한 생태교육기회를 부여하고, 사회복지인력과 생태해설인력의 일자리 창출을 시도한다.
- 시민들에게 생태체험교육,환경교육의 기회와 범위를 확장시키고 준비체계를 시험하고자 함

□ SEG사업단의 개념

- 전라북도 내 생태 해설, 환경 교육지도자중에서 사회적 약자에 대한 교육과 관련된 지식 습득과 교육을 수료하여 사회적 약자에 대한 프로그램기획,섭외,교육진행,사후관리가 가능한 지도자들의 모임

□ 주요사업 내용

- SEG사업을 일자리 창출 사업으로 신청
(총 10명 , 1년간 운영으로 노동부와 협약)
- SEG사업단 모집과 선발
 - 생태해설능력과 사회복지 관련 실무 경험자를 50:50으로 선발
- SEG사업단의 교육과 준비-총15회의 강좌 개설
- 각 분야별 준비과정 및 시험운영을 위한 준비과정
- 각 분야별(시각,청각,발달,노인복지) 프로그램 준비 및 진행

□ 추진예산 : 100,000천원(인건비,프로그램부대비용,교육비용)

1. 추진개요

1. 추진배경

- 1) 전라북도에 사회복지 및 유아교육 전공자 연 1,950명이 배출되나 사회적일 자리 창출은 미미하며 대우도 극악한 상태, 전라북도 내 생태해설 가능 인력은 현재 100여명이 추산되나, 대부분 주업의 개념보다는 부업적인 개념으로 활동
- 2) 현재 환경교육, 생태교육에 대한 양극화현상과 평등한 기회부여에 대한 목소리는 높아지고 있으나, 수화,점자,치료등을 전문적으로 병행할 수 있는 전문 인력의 배출이나 교육은 매우 미미한 실정, 대부분의 환경교육지도자들도 지방자치단체,환경청,환경교육기관들의 프로그램 수급에 의존하며 자체적인 프로그램개발에는 미온적이며 소극적인 태도를 유지
- 3) 전북도내 사회적 약자는 대략 339,772명으로 추산되나 사회복지관련 단체들도 교육프로그램의 내용과 횟수에 대한 고민들로 광범위한 교육보다는 견학이나 타 시설방문등의 단조로운 프로그램들을 지속적으로 반복, 점자, 시청각교재, 안전관련 교재 등은 거의 전무한 수준
- 4) 생태공간,환경친화적 공간에서의 놀이와 교육이 교육 효과와 효과의 지속성,타교육분야의 연계성등에 대해서는 대부분의 전문가들이 긍정적인 면이 있다고 인정

2. 사업추진개요

- 사업기간 : 2006년 3월 - 2007년 3월
- 사업주최 : 전북 생명의숲(정책위원회, 교육위원회 협력 사업)
- 후 원 : 노동부
- 사업대상 : SEG사업단 및 도내 사회적 약자 관련 기관 및 개인

3. 세부추진내용

- SEG사업단을 주제로 일자리 창출 사업 공모에 응모
- SEG사업단 선발 공고 및 교육프로그램 수립
- SEG사업단 면접 및 선발(총 10명)
- SEG사업단 교육 프로그램 확정 및 교육 실시

일자	교육과목.시간	교육내용	강사	방법	장소
3/20(월)	- 입교식	- 입학식, 자기소개	- 공동대표	- 이론	사무국
	- 생태철학(1)	- 사회복지와 생태철학	- 공동대표 김택천		사무국
	- 생명의 숲(2)	- 숲생태 총론	- 전북대학교 박종민 교수		사무국
3/21(화)	- 자기소개 및 시연	- 자기소개 및 시연	- 박성례, 유달재	- 실습	사무국 전주수목원
3/22(수)	- 숲과 생태계(6)	- 숲의 생태/ 야생동물	- 달팽이 자연학교 유중일	- 이론 실습	내장산
		- 숲의 생태/ 조류	- 달팽이 자연학교 유중일		내장산
3/23(목)	- 숲속 놀이(3)	- 숲 속 놀이기법	- 유달재	- 이론 실습	사무국
	- 응급처치(3)	- 응급처치 기술	- 완산소방서	- 이론 실습	완산소방서
3/24(금)	- 자원봉사(1)	- 사회복지와 자원봉사	- 우석대학교 오복희 교수	- 이론	사무국
	- 유형 특징(2)	- 정신지체(발달장애)	- 자람터 황성엽 원장	- 이론	자람터
	- 해설기법(2)	- 해설기법 및 의사소통	- 달팽이 자연학교 장진숙	- 이론 실습	사무국
3/27(월)	- 유형 특징(1)	- 지체장애	-전북지체장애인협회	- 이론	사무국
	- 유형 특징(2)	- 소외계층의 접근 방식	- 아동센터 김경환팀장	- 이론	아동센터
	- 숲과 생태계(3)	- 숲의 생태/ 초본,목본	- 익산대학교 김창환 교수	- 이론 실습	익산대학교
3/28(화)	- 유형 특징(1)	- 시각장애	-시각도서관 송경태관장	- 이론	시각도서관
3/29(수)	- 수화배우기(2)	- 수화배우기(30명 모집)	- 한국농어인협회 전북협회	- 이론 실습	구도청 1층
	- 나무나뉘주기(3)	- 선화학교 나무심기	- 사무국장 박 훈	- 실습	선화학교
3/30(목)	- 프로그램 기획(2)	- 프로그램 기획	- 운영위장	- 이론	전라북도 자연환경 연수원
	- 평가방법론(1)	- 평가방법론	- 교육위원회 위원장	- 이론	
	- 프로그램 진행(3)	- 시연	- 숲탐방위원회 위원장	- 실습	
	- 수료식	- 수료증 수여	- 공동대표		
3/31(금)	- 운영기획안작성	-			

○ OSEG사업단 사업발굴을 프로그램 진행

▶ 준비단계 :

- 각 영역별로 교육프로그램 개발을 위한 사전 탐방 및 시설 방문, 시설담당자 및 교육전문가들과 프로그램 협의 단계

각 영역별 준비해야 될 내용, 심화교육 내용의 분류

시각 장애우 영역

- 시각 장애인과 함께 이동하는 요령
- 점자와 안내견에 대한 이해
- 이동수단에 대한 강구

동사무소를 통한 지역별 현황 파악

촉각,후각,청각을 활용한 교육프로그램 개발

사후관리에 대한 프로그램 고민

청각 장애우 영역

- 청각 장애우 관련 종사자들의 이해와 관심 촉발 방법
- 수화의 활용방법 및 교육기간에 대한 고민
- 통역 인력의 확보 문제 및 전문 통역 인력 수급의 어려움
- 청각 장애우와 함께 이동하는 요령과 에티켓
- 시각,후각등을 활용한 교육프로그램 개발/시청각교재프로그램개발
- 사후관리에 대한 프로그램 고민

학대받는 아동, 소외된 아동 영역

- 아동 보호시설 관련종사자들과의 교류 및 이해
- 아동들의 폐쇄성에 대한 접근 방법
- 놀이 중심의 치료와 병행될 수 있는 방법의 고민
- 아동들의 안전과 보호문제에 대한 고려
- 타 분야보다 지속적이며 장기적인 접근 방식의 선정

노인복지분야

- 수혜대상자가 상대적으로 많은, 횡수와 진행방식 고민
- 노인복지시설의 이해와 접근
- 상대적으로 짧은 교육 시간을 효율적 활용하는 방안
- 안전문제 발생 확률이 높은 문제에 대한 고민

발달장애아동

- 학부모들의 이해와 교육 필요성에 대한 설득 방식
- 발달장애아동 교육전문가와의 협력 관계 설정
- 상대적으로 안전성이 더 담보되는 교육 거점의 확보
- 지속적인 관계 유지

▶ 적용 1단계(현재 완료)

- 숲속 유치원을 통한 저소득가정 어린이 숲 탐방
- 학대받는 아이들과 친해지기 위한 숲속 놀이
- 시각 장애우들과 함께 하는 산책과 교류
- 발달 장애아동들과 친해지기 위한 쉬운 놀이 실시
- 노인 복지 시설과 우호 관계 수립을 위한 자원봉사
- 외국인이주여성들과의 숲 탐방

▶ 적용 2단계(2006년 12월중 완료 예정)

- 각 영역별 전문가/자원봉사자 결합 구조 완성
- 각 영역별 교육교재 및 교구재 보강
- 각 영역별 프로그램 진행 거점 확보
- 각 영역별 프로그램 최종 확정 및 진행
- 각 영역별 프로그램 진행 예산 확보

▶ 적용 3단계(2007년 3월중 완료 예정)

- 각 팀별 교육진행능력 평가
- 사회적일자리창출 사업 제출
- 각 팀별 독립 진행 능력 확보

4. 문제점과 진행방향

- 프로그램 진행 능력에 비해 상대적으로 낮은 업무 능력
- 조직 생활에 대한 이해와 스트레스에 대한 대처 어려움
- 진행주체의 준비 과정에서의 많은 허점
- 기존 사무국 근무 인력과의 근무조건,여건등의 형평성문제
- 각 시설에서 소액예산운영에 대한 엄청난 부담감
- 전문능력함양에 대한 미온적 태도와 한시적 운용의 한계
- 향후 전문가 과정 및 심화과정의 추가 개설 협의
- 교수인력,교육기간과 내용 담보에 주력