

초등학교 현장 중심의 수학교육 연구 활동

- 경인초등수학교육연구회 활동을 중심으로 -

정 동 권 (경인교육대학교)

I. 들어가며

흔히 21세기를 지식기반의 정보화시대라 하고 이에 상응하는 사회를 지식산업사회로 특징짓고 있다. 오늘날 이와 같은 지식산업의 육성에 주력해야 할 당위성은 과거 어느 때보다도 점점 뚜렷해지고 있다. 그나마 빈약했던 부존자원마저도 이미 고갈되어 버린 우리나라로서는 이러한 지식기반 사회의 성공적 조성을 위해 수학을 비롯한 기초과학의 교육에 보다 충실해야 한다는 것이 너무나 당연하다. 이에 따라 고부가가치의 첨단기술 창출이 가능한 창의적 인재를 양성할 수 있으며, 이는 날로 냉엄해져 가는 국제사회에서의 중요한 생존전략이자 최선의 국가경쟁력 제고 방안이기 때문이다.

시대의 변천에 따라 지식의 개념, 그 효용가치, 그리고 그것을 습득하는 방법도 엄청나게 달라질 수밖에 없다. 수학의 경우라 해서 예외일 수는 없다. 즉 어떤 것을 오늘날에 걸맞은 그리고 미래를 지향하는 수학적 지식으로 보아야 하는가, 또 그러한 수학적 지식을 어떤 교육적 수단을 사용하여 앞으로의 사회를 주도할 지금의 학생들에게 효과적으로 가르칠 것인지 하는 문제는 수학교육에 종사하고 있는 우리 모두에게 주어진 중대한 과제라 할 수 있다.

1980년대 이후 범세계적으로 수학교육의 본질적인 목표는 수학적 태도의 형성·정착과 수학적 사고력의 신장을 통한 문제해결 능력의 함양에 그 초점이 맞추어져 왔다고 할 수 있다. 그 이전의 우리나라 교육과정에서도 수학적인 지식이나 기능 습득과 함께 정의적 영역의 가치 구현에도 힘쓸 것을 언급해 왔던 것은 사실이다. 그러나 수학적 사고와 태도에 대해서는 교육과정의 일반 목표에서 피상적으로 진술되어 온 정도에 그쳤을 뿐, 그 모양새가 구체적으로 어떤 것인지, 어떤 교육적 가치가 있으며 그 지도는 왜 중요한지, 그것을 지도할 수 있는 바람직한 방법은 과연 무엇인지 등에 대해서는 알려진 바가 없었다.

이런 연유로 과거 몇 차례의 교육과정기를 거치는 동안 수학적인 지식이나 기능의 측면에서는 그 목표 달성이 어느 정도 긍정적으로 평가되었으나, 수학적 사고의 신장 및 수학적 태도의 견지라는 측면에서는 매우 미흡한 정도의 성과밖에 거두지 못했다는 견해에 대해서는 이전의 여지가 없었던 것이다.

우리의 국가수준 교육과정이 그 본래의 정신을 제대로 살려 성공을 거두느냐의 여부는 무엇보다 교육과정을 최종적으로 운영하고 있는 장으로서의 현장 교실 수업의 성패에 달려 있다고 보는 것은 지나친 판단이 아닐 것이다. 이는 교사가 교육과정을 바르게 이해하고 다양한 교수법 이론을 습득하

여 지도에 충실할 때 학생들로 하여금 바람직한 변화를 가져오도록 하는데 가장 큰 영향력을 행사할 수 있기 때문이다. 그러나 정보화 지식기반사회의 특징이 두드러진 조석지변의 현실 여건 속에서 교사가 가져야 할 이와 같은 이상적인 지도 부담은 갈수록 증대될 수밖에 없을 것이다.

이 글에서는 이미 오래 전부터 초등학교 수학의 학습 지도에 대해 남달리 많은 고민을 하면서 그 해결을 위해 노력해 온 사람들의 모임인 '경인초등수학교육연구회'에 대하여, 그 창설 과정과 활동의 내역 및 성과 등을 소개하고자 한다. 이로써 수학교육에 대한 관심의 고양은 물론 수학교육연구 활동을 부추기는 효과를 다소나마 거둘 수 있을 것으로 기대한다.

II. 경인초등수학교육연구회 활동의 略史

1980년대 후반까지 우리의 수학교육이 지지부진한 상황에 머물러 있는 동안 이웃나라 일본만 하더라도 우리보다 한발 앞서 구미 여러 선진국들의 수학교육 동향을 파악하고, 대학이나 몇몇 수학교육 연구 단체에서는 수학교육 선진화 추세에 발맞춘 연구를 활발하게 수행하고 있었다. 특히 당시 요코하마 국립대학의 카타기리(片桐 重男) 교수는 1970년대 초부터 현장 교사 중심의 수학교육연구회를 조직하여 내실 있게 운영해오고 있었다.

이와 같은 시기인 1989년 3월 때마침 일본 요코하마 국립대학에 교환교수로 파견되었던 인천교대(현 경인교대) 이용률 교수는, 교사 양성 대학에서 교육 목적의 본질이 현장교육 개선의 도모에 있음을 절감하고 그 해 8월에 귀국하였다. 비록 6개월의 짧은 연구 기간이었지만 이용률 교수의 평소 신념과 카타기리 교수의 수학교육에 대한 기본 입장 및 일본의 수학교육에 관한 현장연구 모습이 일맥상통했기 때문에, 그 연구 성과는 17년 전 경인초등수학교육연구회를 탄생시키는 원동력으로서의 가치를 충분히 지녔던 것이다.

이 장에서는 경인초등수학교육연구회의 창설과 활동의 略史에 대하여 제시하고자 한다.

1. 경인초등수학교육연구회의 창설 배경과 과정

1989년 11월 이용률 교수는 인천교대 교수 및 현장 교사가 중심이 되는 초등수학교육 연구 단체를 조직하여 본격적인 연구 활동을 시작하자고 제안하였다. 이 제안에 뜻을 같이 했던 당시 인천교대 수학교육과 성현경, 정동권, 박영배 교수와 인천교대부속국민학교 허원기 교감, 인천 서화국민학교 김종호 교감을 비롯하여 10여 명의 관내 교사들이 함께 '인천지역 수학교육연구모임'을 창설하여 매월 한 차례씩 3시간 정도에 걸쳐 수학적인 생각·태도에 관한 연수 및 세미나를 지속해 왔다. 이것이 바로 오늘의 경인초등수학교육연구회의 모체가 되었던 것이다.

이듬해인 1990년 11월에는 인천교대 수학교육과 전체 교수, 경기도교육연구원 김윤배 연구사, 윤용석 장학사, 고종성 교감 및 교사 8명으로 '수원지역 수학교육연구모임'을 조직하였으며, 경기도교육연구원의 모임 장소 제공으로 인천연구모임과 동일한 연구 활동을 개시하였다. 그로부터 2년 후인

1992년 11월에는 경기도 파주 지역에서 인천교대 교수들과 정사홍 교사를 비롯한 10여 명의 교사가 '파주지역 수학교육연구모임'을 조직하여 활동을 시작하였다.

1993년 11월에는 그 당시까지 조직된 3개 지역 연구모임 회원들이 증론을 모아 종전에 사용하던 회칙안을 다듬어 정식 회칙을 제정하고 총회를 결성함에 따라, 하나의 명실상부한 통합체로서 초등 수학교육 연구단체를 탄생시켰다. 그 명칭을 「京仁初等數學教育研究會」(이하 '이 연구회'라 한다)라 하고, 이미 조직되어 있는 각 지역 모임을 각각 '인천지회', '수원지회' 및 '파주지회'로 칭하여 총회 산하에 두기로 하였다. 이로써 경인지역 초등수학교육 연구를 위한 첫 번째 도약의 계기가 마련된 것이었다.

다음 해인 1994년 초에는 의정부 지역의 김주방 교사를 포함한 교사 10여 명의 요청에 따라 '의정부지회'가 조직되었으며, 1995년 2월에는 군포 지역에서 조병훈 교사가 주축이 된 13명의 회원으로 '군포지회'가 조직되었고, 같은 해 5월에는 부천 지역의 박용범 교사와 18명의 교사로 '부천지회'가 조직되었다.

이상에서 밝힌 여섯 개 지회에는 수학을 가르치는 문제에 대하여 남달리 관심을 가진 현장 교사들의 자발적인 가입과 참여로, 몇 년 사이에 회원 수가 급증하여 1997년에는 150여 명을 상회하기도 하였다. 그러나 의정부지회와 군포지회의 경우 원거리 전근 등과 같은 불가피한 조건에 따라 회원 수가 경감되고 그 활동이 중단되었기 때문에 2006년 5월 현재 나머지 4개 지회의 120여 명 회원이 연구 활동을 지속하고 있다.

최근 들어서는 안양시의 일부 교사들이 수학교육에 큰 관심을 보이면서 수학교육연구모임을 조직할 움직임을 보이고 있어, 연구회 차원에서의 지원 대책도 준비 중에 있다.

이 연구회의 초대 회장으로 이용률 교수가 선임되어 수학적 사고·태도의 지도를 통한 수학수업 개선을 목적으로 하는 연구회로서의 활동에 박차를 가했다. 그 후 제2대 성현경 교수, 제3대 김종호 교장, 제4대 윤용석 교장, 제5대 김영식 교장, 제6대 김양옥 교장이 회장으로 역임하는 10여 년 동안 이 연구회의 기틀을 잡고 발전을 가져왔으며, 이어서 제7대 회장으로 정사홍 교감이 금년 초부터 임기를 시작하였다.

2. 이 연구회 활동의 略史

이 연구회는 학생의 수학적인 생각 및 태도의 육성에 관한 이론과 실재를 연구·실천하여 초등 수학교육발전에 기여하는데 그 활동 목적을 두고 있음을 회칙에 명확히 규정하고 있다. 이 연구회의 이와 같은 목적 구현을 위해 보다 구체적으로는 효과적인 수학 학습 지도 방법, 수학 학습에 있어서의 기초·기본적 사항과 그 지도 방법, 수학적인 생각·태도 및 그 지도 방법, 문제해결 지도 방법 등에 관한 이론을 탐구하고, 현장에서의 실천을 통해 그 이론을 정립해 나가는데 꾸준한 노력을 경주하고 있다.

특히, 수학적 사고 자체를 피상적인 목적으로만 간주하여 이를 애매하게 설정했을 뿐 아니라, 수학의 내용을 중점적으로 지도함에 따라 수학적 사고는 저절로 길러질 것이라고 기대했던 종래의 잘못된 지도관으로부터 과감히 탈피하여, 수학적 사고 및 태도를 실제적인 지도 내용에 포함시켜 충실히 지도하는 것이 그 육성을 위한 가장 좋은 방안임을 강조하면서 이의 실천에 초점을 맞추고 있다. 이와 같은 연구 노력과 실천 활동의 궁극적인 목적은 현장의 수학수업 개선에 있다.

이 연구회의 중요한 활동은, 일정 기간에 걸쳐 회원이 연구한 내용을 수업으로 공개하거나 연구사례로 발표하고 그에 대하여 논의하는 행사인 합동발표대회의 개최라 할 수 있다. 1994년 제 1회 대회를 시작으로 지금까지 ‘한일합동발표대회’가 한국에서 개최되는 해를 제외하고는 제Ⅲ장에 정리한 바와 같이 매년 국내 대회를 개최해오고 있다. 2005년 제9회 대회까지 치름으로써 그 동안 일선 초등학교 수학 수업 개선에 크게 이바지해 왔다고 할 수 있다.

이 연구회는 또 지난 13년 동안 일본의 카타기리 교수가 주도하고 있는 동경 및 요코하마 지역 교사들의 수학교육 연구 단체인 ‘新算數數學教育研究會’와 9차에 걸친 실제 수업 중심의 한일합동연구발표회를 양국에서 번갈아 개최하는 활동을 하고 있다. 이 합동발표대회는 양국의 초등학교 운영 일정을 고려하여 매 1년 반마다 한국에서는 8월 그리고 일본에서는 1월에 개최기로 하였으나, 5회 대회와 8회 대회가 각각 IMF와 사스 때문에 1년씩 연기하여 개최되었다. 지금까지의 한일 교류 상황도 다음 제Ⅲ장에 요약하여 정리하였다.

해외 연구단체와 초등수학교육연구에 대한 실제적 교류를 최초로 시작하여 내실 있게 진행하고 있는 이 연구회의 활동은, 초등수학교육연구에 대한 국제교류의 활성화에 기여하고 있음은 물론, 한일 양국 간의 민간외교 차원에서라도 공헌하는 바가 큰 것으로 평가할 수 있다.

이 밖에도 이 연구회는 창설 이래 17년 동안 일일이 열거할 수 없을 정도의 많은 활동을 해오고 있다. 1991년과 1992년에는 인천지회의 연구 활동 내용이 전국 시·도 교육연구원 공동연구 과제로 채택됨으로써, 인천직할시교육과학연구원과 합동으로 ‘수학적인 생각과 태도 형성을 위한 학습지도 방안’이라는 연구지를 2년 연속 발간하여 전국 시·도 교육기관에 보급하였다. 그리고 각 지회별로 경기도교육청, 인천광역시교육청과 연계하여 초등수학교육 발전을 위한 실제적인 연구를 활발히 지속해오고 있다. 또한 경인교대 교수들의 시범수업과 일선 교사로서 연구회 회원들의 공개수업 및 논의의 기회도 그 동안 수십 차례 가졌으며, 소식지와 연구회지 및 연구발표 프로시딩을 발간·보급하기도 하였다.

Ⅲ. 이 연구회의 연구발표 내역

이 연구회의 주요 활동으로 연구발표대회와 각 지회별 월례세미나 개최를 들 수 있다. 여기서는 그 동안 모두 18차례에 걸쳐 개최해 왔던 연구발표대회에 대하여 국내합동발표대회와 국제합동발표대회로 나누어 대회 주제, 일시 및 장소, 활동 내역 등에 대하여 제시하기로 한다.

1. 국내 합동발표대회

제1회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	국민학교 수학의 학습 지도 개선		
대회 일시	1994년 8월 19일-20일	대회 장소	경기도 파주군 심학국민학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 (4학년): “부정형 도형의 넓이 구하기”(윤교철 - 파주 심학국민학교 교사) 특강: “국제화·정보화·개별화 시대에 살아갈 아동의 자질 배양을 위한 국민학교 수학의 학습지도”(이용률: 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 이미 조직된 4개 지회 회원 70여 명이 모여 세미나를 개최함으로써, 지회간의 본격적인 연구 활동 교류의 첫 계기가 됨 		

제2회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	국민학교 수학 수업을 개선하자		
대회 일시	1995년 8월 18일-19일	대회 장소	경기도 군포시 산본국민학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (4학년): “약수의 개수 구하기”(안상문 - 군포시 산본국민학교 교사) 수업 2 (6학년): “규칙을 발견하여 문제 해결하기-해저도시 건설계획”(주경일 · 정동권 - 인천 담방국민학교 교사 · 인천교대 교수) 특강 1: “수학과 학습지도의 현실적 과제”(김재광 - 교육부 수학과편수관) 특강 2: “개개인의 생각을 살리는 지도”(이용률 - 인천교대 교수) 주제토론 1: “교사가 학습자에 적용하는 수학교실”(박대회 - 화성 우정국민학교 교사) 주제토론 2: “인식의 대전환과 그에 따른 노력의 필요성”(정사홍 - 파주 금신국민학교 교사) 주제토론 3: “모든 학습의 장에서 개개인의 생각을 살리는 수업”(현동희 - 의정부 은대국민학교 교사) 주제토론 4: “개개인의 생각을 살리는 학습지도가 뿌리내릴 때”(박용범 - 부천동국민학교 교사) 워크숍: “문제 개발 워크숍”(박교식 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 총 6개 지회 회원 100여 명과 일반 교사 70여 명이 참가하여 2일 동안 다양한 프로그램의 진행이 이루어짐 		

제3회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	스스로 생각할 수 있는 힘을 기르기 위한 초등학교 수학의 지도		
대회 일시	1994년 8월 22일	대회 장소	인천광역시 인천중앙초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (4학년): “어렵의 상황과 방법 탐색”(서권호 - 용인 송전초등학교 교사) 수업 2 (6학년): “문제 만들기 활동을 통한 분수 나눗셈의 의미 지도”(박정수 - 인천송학초등학교 교사) 연구발표 1: “미완결 문제(open-ended problem)의 개발·활용을 통한 발전적 사고의 육성 방안”(이용길 - 인천중앙초등학교 교사) 연구발표 2: “퍼즐 문제의 개발·적용을 통한 입문기 아동의 수학적 사고력 신장”(문천희 - 부천 부천동초등학교 교사) 특강: “수학의 지도관을 정립하자-스스로 생각할 수 있는 능력을 기르는 수학 지도를 지향하여-”(이용률 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 수업 공개 및 그에 대한 논의에 제한하지 않고, 평소 현장에서 연구한 내용 발표나 수학교육 이론을 소개하는 기회로까지 확대함 		

제4회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	수학적으로 생각하는 힘을 기르기 위한 수학과 교수·학습 방법 탐색		
대회 일시	1998년 8월 17일	대회 장소	경기도 부천시 부천동초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1(4학년): "삼각형의 합동조건 탐색"(최명국 - 부천 복사초등학교 교사) 수업 2(6학년): "공평하게 발언할 순서 정하기"(정사홍 - 파주 금신초등학교 교사) 연구발표 1: "단계적 발문이 수학적 사고·태도 육성에 미치는 영향"(서권호 - 용인 송전초등학교 교사) 연구발표 2: "어네스트의 사회적 구성주의에 바탕을 둔 4학년 도형 영역의 교수·학습 방법에 관한 연구"(김소영 - 인천 주안남초등학교 교사) 특강: "원의 求積에 대한 역사적 개관"(정동권 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 어린이의 사고활동을 활성화하기 위한 발문에 중점을 둠 구성주의 교육철학과 이에 기초한 수업 사례 소개로 관심을 고조시킴 		

제5회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	아동의 수학적 활동을 살려 즐거운 수업을 창조하자		
대회 일시	1999년 8월 19일	대회 장소	경기도 안산시 호동초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1(5학년): "패턴블록으로 삼각형을 덮어보자"(김재현 - 용인 풍덕초등학교 교사) 수업 2(6학년): "점판을 활용한 피크定理의 발견"(김상화 · 정동권 - 안양 호성초등학교 교사 · 인천교대 교수) 연구발표: "합수적으로 보는 능력을 기르기 위한 효율적 그래프 교수·학습 종합 자료"(오광성 - 파주 남면초등학교 교사) 특강 1: "종이 접기를 통해 본 도형의 성질 탐구"(송상현 - 인천교대 교수) 특강 2: "수학 교실에서 점판(geoboards)의 활용"(정동권 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 2000년부터 실시할 제7차 수학과 교육과정에 대비하여 어린이의 활동을 중시하는 교구 활용 수업에 초점을 맞춤 		

제6회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	생활 속에 숨어 있는 수학을 탐색해 보자		
대회 일시	2001년 8월 18일	대회 장소	경기도 수원시 호매실초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1(4학년): "규칙을 찾아 예상하고 설명하기"(표의창 - 파주 문산초등학교 교사) 수업 2(5학년): "테셀레이션이 가능한 조건 알아보기"(이찬규 · 정동권 - 인천 작전초등학교 교사 · 인천교대 교수) 연구발표 1: "수학수업 개별화를 통한 자기주도적 학습 능력 신장"(김재현 - 용인 풍덕초등학교 교사) 연구발표 2: "「실생활 장면의 문제화」 이렇게 해보자"(김홍구 - 부천 대명초등학교 교사) 연구발표 3: "수학과 7차 교육과정에 따른 활동중심 교수·학습 방법"(한기완 - 용인 풍덕초등학교 교사) 특강: "생활 주변의 수학적 소재와 그 활용"(정동권 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 주변에서 볼 수 있는 실생활 관련 다양한 소재에 대하여 안목을 넓히고 이를 수학수업과 접목하기 위해 교재화하는 여러 가지 방안에 중점을 둠. 		

제7회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	생활 속에 숨어 있는 수학을 탐색해 보자-2		
대회 일시	2002년 8월 22일	대회 장소	파주 청암초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업 1 (4학년): “이상한 기호”(김동준 - 인천동암초등학교 교사) ▪ 수업 2 (6학년): “역과 역 사이에 긴급 대피용 비상구를 설치하자”(정필원 - 파주 마지초등학교 교사) ▪ 연구발표 1: “수학 학습용 게임을 활용한 수 개념 형성 연구”(신용인 - 부천 대명초등학교 교사) ▪ 연구발표 2: “다용도 점판의 개발과 활용방법에 관한 연구”(김양권 - 용인 상하초등학교 교사) ▪ 특강: “초등학교 수학의 이해”(박교식 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 제7회 한일초등수학교육연구 발표대회(2002년 1월, 동경)에서 일본 교사가 발표하였던 수업 내용을 한국 어린이를 대상으로 실시하여 비교함 		
제8회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	생활 속에 숨어 있는 수학을 탐색해 보자-3		
대회 일시	2003년 8월 23일	대회 장소	인천광역시 서운초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업 1 (3학년): “기본 모양으로 아름다운 무늬 만들기”(김양권 - 용인 상하초등학교 교사) ▪ 수업 2 (5학년): “피라미드수로 하는 수학공부”(신경순 - 인천 당하초등학교 교사) ▪ 연구발표: “수학교실에서 단계형 수준별 교육과정 실천 사례”(구순란 - 부천 대명초등학교 교사) ▪ 특강 1: “자기 주도적(자주적)인 학습 능력 육성”(이용률 - 전 인천교대 교수) ▪ 특강 2: “수학의 교수 · 학습을 풍요롭게 하는 수학사”(정동권 - 경인교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활주변 소재로 발생적 입장에서 어린이의 활동 중시를 강조함 		
제9회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	스스로 문제를 해결하는 힘을 기르자		
대회 일시	2005년 8월 20일	대회 장소	경기도 파주시 청암초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업 1 (3학년): “원은 보물창고”(이영만 - 경기도 화성 서신초등학교 교사) ▪ 수업 2 (4학년): “한 줄로 늘어선 삼각형”(이연철 - 파주 청암초등학교 교사) ▪ 연구발표 1: “수학교실에서 교구 활용 수업 전개”(구순란 - 부천 대명초등학교 교사) ▪ 연구발표 2: “전체와 부분의 관계로 분수 이해하자”(김홍희 - 인천동암초등학교 교사) ▪ 특강: “주제 중심 수학영재 교수 · 학습 자료의 개발 방향과 소재 발굴 사례”(송상현 - 경인교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자력에 의한 문제해결 능력 함양에 주력함 ▪ 영재교육 관련 특강으로 이에 대한 관심을 고양함 		

제1회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	국민학교 수학의 학습 지도 개선		
대회 일시	1994년 8월 19일-20일	대회 장소	경기도 파주군 심학국민학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 (4학년): "부정형 도형의 넓이 구하기"(윤교철 - 파주 심학국민학교 교사) 특강: "국제화·정보화·개별화 시대에 살아갈 아동의 자질 배양을 위한 국민학교 수학의 학습지도"(이용률: 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 이미 조직된 4개 지회 회원 70여 명이 모여 세미나를 개최함으로써, 지회간의 본격적인 연구 활동 교류의 첫 계기가 됨 		

제2회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	국민학교 수학 수업을 개선하자		
대회 일시	1995년 8월 18일-19일	대회 장소	경기도 군포시 산본국민학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (4학년): "약수의 개수 구하기"(안상문 - 군포시 산본국민학교 교사) 수업 2 (6학년): "규칙을 발견하여 문제 해결하기-해저도시 건설계획"(주경일 · 정동권 - 인천 담방국민학교 교사 · 인천교대 교수) 특강 1: "수학과 학습지도의 현실적 과제"(김재광 - 교육부 수학과편수관) 특강 2: "개개인의 생각을 살리는 지도"(이용률 - 인천교대 교수) 주제토론 1: "교사가 학습자에 적응하는 수학교실"(박대회 - 화성 우정국민학교 교사) 주제토론 2: "인식의 대전환과 그에 따른 노력의 필요성"(정사홍 - 파주 금신국민학교 교사) 주제토론 3: "모든 학습의 장에서 개개인의 생각을 살리는 수업"(현동희 - 의정부 은대국민학교 교사) 주제토론 4: "개개인의 생각을 살리는 학습지도가 뿌리내릴 때"(박용범 - 부천동국민학교 교사) 워크숍: "문제 개발 워크숍"(박교식 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 총 6개 지회 회원 100여 명과 일반 교사 70여 명이 참가하여 2일 동안 다양한 프로그램의 진행이 이루어짐 		

제3회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	스스로 생각할 수 있는 힘을 기르기 위한 초등학교 수학의 지도		
대회 일시	1997년 8월 22일	대회 장소	인천광역시 인천중앙초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (4학년): "어림의 상황과 방법 탐색"(서권호 - 용인 송전초등학교 교사) 수업 2 (6학년): "문제 만들기 활동을 통한 분수 나눗셈의 의미 지도"(박정수 - 인천송학초등학교 교사) 연구발표 1: "미완결 문제(open-ended problem)의 개발·활용을 통한 발전적 사고의 육성 방안"(이용길 - 인천중앙초등학교 교사) 연구발표 2: "퍼즐 문제의 개발·적용을 통한 입문기 아동의 수학적 사고력 신장"(문천희 - 부천 부천동초등학교 교사) 특강: "수학의 지도관을 정립하자-스스로 생각할 수 있는 능력을 기르는 수학 지도를 지향하여-"(이용률 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 수업 공개 및 그에 대한 논의에 제한하지 않고, 평소 현장에서 연구한 내용 발표나 수학교육 이론을 소개하는 기회로까지 확대함 		

제4회 초등수학교육연구 합동발표대회

대회 주제	수학적으로 생각하는 힘을 기르기 위한 수학과 교수·학습 방법 탐색		
대회 일시	1998년 8월 17일	대회 장소	경기도 부천시 부천동초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (4학년): “삼각형의 합동조건 탐색”(최명국 - 부천 복사초등학교 교사) 수업 2 (6학년): “공평하게 발언할 순서 정하기”(정사홍 - 파주 금신초등학교 교사) 연구발표 1: “단계적 발문이 수학적 사고·태도 육성에 미치는 영향”(서권호 - 용인 송전초등학교 교사) 연구발표 2: “어네스트의 사회적 구성주의에 바탕을 둔 4학년 도형 영역의 교수·학습 방법에 관한 연구”(김소영 - 인천 주안남초등학교 교사) 특강: “원의 求積에 대한 역사적 개관”(정동권 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 어린이의 사고활동을 활성화하기 위한 발문에 중점을 둠 구성주의 교육철학과 이에 기초한 수업 사례 소개로 관심을 고조시킴 		

제5회 초등수학교육연구 합동발표대회

대회 주제	아동의 수학적 활동을 살려 즐거운 수업을 창조하자		
대회 일시	1999년 8월 19일	대회 장소	경기도 안산시 호성초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (5학년): “패턴블록으로 삼각형을 덮어보자”(김재현 - 용인 풍덕초등학교 교사) 수업 2 (6학년): “점판을 활용한 피코定理의 발견”(김상화 · 정동권 - 안양 호성초등학교 교사 · 인천교대 교수) 연구발표: “함수적으로 보는 능력을 기르기 위한 효율적 그래프 교수·학습 종합 자료”(오광성 - 파주 남면초등학교 교사) 특강 1: “중이 점기를 통해 본 도형의 성질 탐구”(송상현 - 인천교대 교수) 특강 2: “수학 교실에서 점판(geoboards)의 활용”(정동권 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 2000년부터 실시할 제7차 수학과 교육과정에 대비하여 어린이의 활동을 중시하는 교구 활용 수업에 초점을 맞춤 		

제6회 초등수학교육연구 합동발표대회

대회 주제	생활 속에 숨어 있는 수학을 탐색해 보자		
대회 일시	2001년 8월 18일	대회 장소	경기도 수원시 호매실초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (4학년): “규칙을 찾아 예상하고 설명하기”(표의창 - 파주 문산초등학교 교사) 수업 2 (5학년): “테셀레이션이 가능한 조건 알아보기”(이찬규 · 정동권 - 인천 작전초등학교 교사 · 인천교대 교수) 연구발표 1: “수학수업 개별화를 통한 자기주도적 학습 능력 신장”(김재현 - 용인 풍덕초등학교 교사) 연구발표 2: “「실생활 장면의 문제화」 이렇게 해보자”(김홍구 - 부천 대명초등학교 교사) 연구발표 3: “수학과 7차 교육과정에 따른 활동중심 교수·학습 방법”(한기완 - 용인 풍덕초등학교 교사) 특강: “생활 주변의 수학적 소재와 그 활용”(정동권 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 주변에서 볼 수 있는 실생활 관련 다양한 소재에 대하여 안목을 넓히고 이를 수학수업과 접목하기 위해 교재화하는 여러 가지 방안에 중점을 둠. 		

제7회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	생활 속에 숨어 있는 수학을 탐색해 보자 - 2		
대회 일시	2002년 8월 22일	대회 장소	파주 청암초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 1 (4학년): “이상한 기호”(김동준 - 인천동암초등학교 교사) • 수업 2 (6학년): “역과 역 사이에 긴급 대피용 비상구를 설치하자”(정필원 - 파주 마지초등학교 교사) • 연구발표 1: “수학 학습용 게임을 활용한 수 개념 형성 연구”(신용인 - 부천 대명초등학교 교사) • 연구발표 2: “다용도 점판의 개발과 활용방법에 관한 연구”(김양권 - 용인 상하초등학교 교사) • 특강: “초등학교 수학의 이해”(박교식 - 인천교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 제7회 한일초등수학교육연구 발표대회(2002년 1월, 동경)에서 일본 교사가 발표하였던 수업 내용을 한국 어린이를 대상으로 실시하여 비교함 		
제8회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	생활 속에 숨어 있는 수학을 탐색해 보자 - 3		
대회 일시	2003년 8월 23일	대회 장소	인천광역시 서운초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 1 (3학년): “기본 모양으로 아름다운 무늬 만들기”(김양권 - 용인 상하초등학교 교사) • 수업 2 (5학년): “피라미드수로 하는 수학공부”(신경순 - 인천 당하초등학교 교사) • 연구발표: “수학교실에서 단계형 수준별 교육과정 실천 사례”(구순란 - 부천 대명초등학교 교사) • 특강 1: “자기 주도적(자주적)인 학습 능력 육성”(이용률 - 전 인천교대 교수) • 특강 2: “수학의 교수 · 학습을 풍요롭게 하는 수학과”(정동권 - 경인교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 생활주변 소재로 발생적 입장에서 어린이의 활동 중시를 강조함 		
제9회 초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	스스로 문제를 해결하는 힘을 기르자		
대회 일시	2005년 8월 20일	대회 장소	경기도 파주시 청암초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 1 (3학년): “윈은 보물창고”(이영만 - 경기도 화성 서신초등학교 교사) • 수업 2 (4학년): “한 줄로 늘어선 삼각형”(이연철 - 파주 청암초등학교 교사) • 연구발표 1: “수학교실에서 교구 활용 수업 전개”(구순란 - 부천 대명초등학교 교사) • 연구발표 2: “전체와 부분의 관계로 분수 이해하자”(김홍희 - 인천동암초등학교 교사) • 특강: “주제 중심 수학영재 교수 · 학습 자료의 개발 방향과 소재 발굴 사례”(송상현 - 경인교대 교수) 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자력에 의한 문제해결 능력 함양에 주력함 • 영재교육 관련 특강으로 이에 대한 관심을 고양함 		

2. 국제(한일)합동발표대회

제1회 한일초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	수업을 개선하자(새로운 학력 추구)		
대회 일시	1993년 2월 5일-6일	대회 장소	東京都中野區立江古田小學校
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (1학년): "100까지의 수"(村岡 節子 - 江古田小學校 교사) 수업 2 (6학년): "변화 양상을 알아보자"(高見 資宏 - 江古田小學校 교사) 특강: "한국의 산수교육 현황"(이용률 - 인천교대 교수) 수업에 대한 종합토론 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 한국과 일본 사이에 초등수학교육연구 교류의 첫발을 내딛는 역사적 의미를 가짐 첫 대회임에도 불구하고 경인초등수학교육연구회 다수 회원(23명)이 참가함 한국 교사의 수업은 할 수 없었으며 일본 교사들 수업 참관 후 이에 대하여 논의함 		

제2회 한일초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	수학적인 생각과 태도를 기르는 학습지도		
대회 일시	1993년 8월 27일	대회 장소	인천직할시 인천중앙국민학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (2학년): "달력을 통한 규칙 찾기"(허원기 - 인천중앙국민학교 교장) 수업 2 (3학년): "따라서 변하는 두 수 사이의 관계"(김양옥 - 안산 관산국민학교 교사) 수업 3 (5학년): "따라서 변하는 규칙의 응용"(최동안 - 인천송학국민학교 교사) 연구발표 1: "대분수의 덧셈"(한기완 - 용인 서룡국민학교 교사) 연구발표 2: "삼각형 넓이의 이해"(이용길 - 상인천국민학교 교사) 연구발표 3: "사슬을 이어보자"(川島 弘己 - 東京都小金井市立東小學校 교사) 특강: "국민학교에서의 함수적 사고"(박교식 - 인천교대 교수) 수업 및 연구발표에 대한 종합토론 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 한국에서 가진 첫 번째 한일간의 실제적인 수학교육연구 교류라 할 수 있음 총 300명(일본회원 23명) 이상 참가로 초등수학교육 실제연구에 관심의 계기가 됨 현직 교장의 실제 수업 및 다양한 프로그램 진행으로 언론에서도 크게 보도함 		

제3회 한일초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	수학적 사고 · 태도를 육성하는 지도		
대회 일시	1995년 1월 20일	대회 장소	東京都國分寺市立第9小學校
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (6학년): "색동무늬 꾸미기"(윤지중 - 수원 원천국민학교 교사) 수업 2 (3학년): "정사각형을 $\frac{1}{2}$의 크기가 되게 해보자"(松澤 學 - 東京昭島市立玉川小學校 교사) 연구발표 1: "수학적 사고 · 태도를 기르는 덧셈 알고리즘 지도"(김성태 · 박영배 - 파주 문산동국민학교 교사 · 인천교대 교수) 연구발표 2: "문제해결력 신장을 위한 실천적 연구"(윤교철 - 파주 문산국민학교 교사) 연구발표 3: "아동의 사고에 대한 실증적 연구"(竹内 眞紹 - 東京 江戸川區立鹿骨東小學校 교사) 수업 및 연구발표에 대한 종합토론 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 39명의 한국회원이 참가하여 최초로 한국 교사가 일본 아동을 대상으로 수업 실시함 이후로 계속 한국과 일본 교사 각각이 일본과 한국 어린이를 대상으로 수업하기로 함 매 1년 반(한국은 8월, 일본은 1월)마다 교대로 합동발표대회를 개최하기로 함 		

제4회 한일초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	스스로 생각하는 힘을 기르는 수학의 지도		
대회 일시	1996년 8월 24일	대회 장소	경기도 성남시 미금초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 1 (3학년): “규칙 발견과 규칙의 장점 이해”(이춘희 · 이용률 - 수원 태장초등학교 교사 · 인천교대 교수) • 수업 2 (6학년): “수열 문제 해결과 자연 현상에서 볼 수 있는 수학적 소재의 음미”(한기완 · 정동권 - 용인 풍덕초등학교 교사 · 인천교대 교수) • 수업 3 (4학년): “정삼각형 모양으로 배열된 바둑돌의 수”(松田 直樹 - 東京都目黒區立宮前小學校 교사) • 수업 4 (5학년): “덧 · 뺄셈 게임”(丹下 博子 - 愛媛縣今治市常盤小學校 교사) • 연구발표: “합동의 지도에 관하여 - team teaching을 통한 -”(福島 幸子 · 松田 直樹 - 東京都新宿區立余丁町小學校 교사) • 수업 및 연구발표에 대한 종합토론 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 33명의 일본회원이 참가하여 2개 반의 한국 어린이를 대상으로 통역 수업을 실시함 • 통역에 의한 수업이 다소 무리는 따르지만 그 가능성을 충분히 입증하는 계기가 됨 		

제5회 한일초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	수학적 사고 · 태도를 육성하는 지도		
대회 일시	1999년 1월 21일	대회 장소	東京都 杉並區立桃井第3小學校
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 1 (6학년): “하노이 탑 속에 숨어 있는 수학을 찾아서 즐겨 보자”(이용길 · 정동권 - 인천중앙초등학교 교사 · 인천교대 교수) • 수업 2 (6학년): “타임머신을 타고 3700년 전의 이집트로 가 보자 - 고대이집트 곱셈”(정사홍 · 정동권 - 파주 금신초등학교 교사 · 인천교대 교수) • 수업 3 (4학년): “속도 학습에서 도입 과제의 연구”(内藤 和巳 - 杉並區立高井戸東小學校 교사) • 수업 4 (4학년): “규칙을 찾아보자”(竹内 莫紹 - 江戸川區立鹿骨東小學校 교사) • 특강 1: “한국의 제 7차 수학과교육과정 소개”(박영배 - 인천교대 교수) • 특강 2: “일본의 새 교육과정(산수)의 개요”(廣田 敬一 - 東京 杉並區教育廳 지도주사) • 수업 및 특강에 대한 토론 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 국내 IMF 사정으로 1년 연기된 동경대회에 한국회원 27명이 참가함 • 특히 하노이 탑 교구 활동에 관심 높았으며 명치도서의 ‘楽しい算數の授業’에 게재됨 • 곧 시행될 한일 양국의 새 교육과정을 각각 소개함으로써, 비교 이해하는 기회가 됨 		

제6회 한일초등수학교육연구 합동발표대회

대회 주제	생활 속에 숨어 있는 수학을 알아보자		
대회 일시	2000년 8월 23일	대회 장소	경기도 부천시 도당초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업 1 (5학년): “태극기에는 어떤 수학이 숨어 있을까?”(신승옥 - 부천 부안초등학교 교사) ▪ 수업 2 (6학년): “축구공에 숨어 있는 수학을 찾아보자”(전영자 · 정동권 - 수원 매산초등학교 교사 · 인천교대 교수) ▪ 수업 3 (5학년): “미로의 넓이를 알아보자”(池上 京子 - 東京都 世田谷區弦卷小學校 교사) ▪ 수업 4 (6학년): “계산기로 불가능한 계산! 그렇지만 계산기로 해보자”(白神 史孝 - 東京都 八王子市元八王子小學校 교사) ▪ 연구발표 1: “우리가 생각하고 있는 것들을 조사해 보자”(신경순 - 인천길주초등학교 교사) ▪ 연구발표 2: “문제 만들기 활동을 통한 혼합산의 계산순서 알아보기”(윤석만 - 고양 정발초등학교 교사) ▪ 특강: “일본의 교육과정 개정과 이제부터 수학교육의 중요한 기본 이념”(片桐 重男 - 前 橫 浜國立大學 교수) ▪ 수업 및 연구발표에 대한 종합토론 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 총 200명 이상(일본회원 28명)이 참가한 관심 높은 발표대회임 ▪ 특히 축구공 수업은 EBS에서 취재하여 모두 4회에 걸쳐 방영함 		

제7회 한일초등수학교육연구 합동발표대회

대회 주제	수학적 사고를 기르는 새로운 문제개발과 그 지도		
대회 일시	2002년 1월 21일	대회 장소	東京都世田谷區立北澤小學校
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업 1 (5학년): “보도블록으로 피어나치수열을 즐기자”(이연숙 · 정동권 - 안양 신기초등학교 교사 · 인천교대 교수) ▪ 수업 2 (6학년): “프랙탈 도형에서 규칙성을 탐구하자”(박정수 · 정동권 - 인천문학초등학교 교사 · 인천교대 교수) ▪ 수업 3 (4학년): “이상한 기호”(盛山 隆雄 - 學習院初等科 教師) ▪ 수업 4 (6학년): “역과 역 사이에 긴급용 전화를 설치하자”(會我 泉 · 古林 香苗 - 練馬區立 中村小學校 教師 · 三鷹市立羽澤小學校 교사) ▪ 수업에 대한 논의 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한국회원 37명이 참가한 이번 대회는 team teaching의 특징이 두드러짐 ▪ 다양한 수학적 사고 육성에 알맞은 교재 개발과 즐거운 수업 전개로 평가됨 		

제8회 한일초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	스스로 생각하는 힘을 기르자		
대회 일시	2004년 8월 21일	대회 장소	경기도 수원시 울전초등학교
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (5학년): “서로 다른 무늬를 가진 마름모 조각 개수 알아보기”(김지원 - 고양 식사초등학교 교사) 수업 2 (6학년): “입체도형의 비밀 알아보기”(이승길 · 정동권 - 인천작전초등학교 교사 · 경인교대 교수) 수업 3 (5학년): “數表에서 규칙 찾기”(石川 秀子 · 山本 直 - 横浜國立大學附屬 横浜小學校 교사) 수업 4 (6학년): “변형 마방진에 도전”(澁谷 順三 - 足立區立島根小學校 교사) 특강 1: “남북한의 수학교과서 비교”(박교식 · 임재훈 - 경인교대 교수) 특강 2: “일본의 최근 산수교육의 경향”(高田 美代子 - 新宿區立戸塚第三小學校 교장) 수업 및 특강에 대한 종합토론 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ‘사스’로 1년 연기된 한국대회에 유례없이 많은 일본회원(44명)이 참가함 흥미 있는 발전문제를 취급하여 수학적 사고의 장점을 인식하게 하는 수업이 실시됨 		

제9회 한일초등수학교육연구 합동발표대회			
대회 주제	수학적 사고력을 육성하는 새로운 문제의 개발과 그 지도		
대회 일시	2006년 1월 20일	대회 장소	東京都 世田谷區立八幡山小學校
활동 내역	<ul style="list-style-type: none"> 수업 1 (6학년): “동전삼각형 모양을 뒤집지 않고도 뒤집어 보자”(안승학 · 정동권 - 인천문학초등학교 교사 · 경인교대 교수) 수업 2 (6학년): “케이크를 나누지 못해 못 먹는대서야!”(김재현 · 정동권 - 수원 울전초등학교 교사 · 경인교대 교수) 수업 3 (6학년): “동전의 또 다른 모습을 캐내 보자”(구순란 - 부천 대명초등학교 교사) 수업 4 (5학년): “숫자 맞추기 카드를 만들자”(鶴岡 武臣 - 世田谷區立松原小學校 교사) 수업 5 (5학년): “종이를 접으면”(土屋 誠司 - 江東區立香取小學校 교사) 수업 6 (5학년): “전화연락망”(高山 保子 · 鎌須賀 幹子 - 東村山市立化成小學校 교사) 일본의 소인수 학급 수학수업 참관, 수업 전반에 대한 종합토론 		
성과 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 총 250명(한국회원 35명) 이상이 참가한 매우 의욕적인 대회로 평가됨 양국 교사의 6개 반(소인수 학급) 수업이 실시됨으로써 수업학급 수를 대폭 늘림 일본 문부성이 지정한 ‘수학 소인수학급 연구학교’에서의 대회로 좋은 의미를 가짐 수학적 사고 육성을 돕는 새로운 문제의 개발과 그 지도가 활발하게 이루어짐 		

IV. 나오며

이상에서 활동 개시 이래 17년이 되는 이 연구회의 창설 당시 배경과 조직 과정 그리고 그 동안의 활동 내용을 개략적으로 제시하였다. 열여덟 차례에 걸친 연구발표대회를 국내 또는 국제적으로 치르면서 50단위의 수업, 20주제의 특강, 4회의 주제토론, 22회의 연구발표 및 18회의 종합토론 기회를 가졌는바, 이는 모두 수학적 사고와 태도, 문제해결에 초점을 맞춘 것들로서 현장의 수학 수업 개선에 영향을 끼쳤다고 생각한다. 그러나 더욱 중요하다고도 할 수 있는 월례연구세미나의 실제적 활동이나 그 밖의 값진 성과에 대해서는 여기서 제시할 수 없었다.

이 연구회 창설에서부터 지금까지 한 회원으로 활동해 온 필자는 이 연구회와 그 활동에 대하여 비교적 소상히 알고 있기 때문에, 이를 아끼고 그 발전을 기대하는 의미에서, 수학교육 연구 활동이 폭넓게 확산되기를 바라는 입장에서 몇 가지 소회를 밝히고 글을 맺기로 한다.

서두에서도 이미 언급했듯이, 오늘날과 같은 지식 기반 정보사회에서는 한 개인의 힘만으로 시시각각 수없이 쏟아지고 있는 지식과 정보를 습득하고 이해하여 이를 활용한다는 것은 불가능이다. 또 이와 같이 많은 지식과 정보 중에는 개개인에 따라 쓸모없는 것이 너무나 많이 있기 마련이다. 따라서 이제는 올바른 지식을 판별할 수 있는 지식이야말로 우리가 습득하고 교육해야 할 참 지식이 아니겠는가. 이런 의미에 비추어서도 안으로는 이웃 학교 교사와 또 타 시도 교사와, 밖으로는 해외의 인적 자원과도 교류하면서 상호 친목 도모 및 교육정보 교류 기회를 갖는다는 것이 매우 중요하고 필요한 일이라 생각한다.

교육이론은 그 실천을 염두에 두지 않을 수 없고, 이론을 무시한 실천 또한 그 폭과 깊이가 제한될 수밖에 없다. 이런 점에서 볼 때 이론과 실천은 어느 쪽이 중요하다고는 할 수 없으며, 마치 동전의 앞뒷면과도 같이 상호보완적이라 할 수 있다. 따라서 현장 중심의 연구회라 할지라도 수학교육 이론의 측면을 등한시하지 않고 현장과 접목하는 부분에 대한 지속적인 실험연구를 통해 또 다른 가치를 창출해 나갈 수 있을 것으로 본다.

수업에 참여한 모든 사람들 사이의 원활한 의사소통은 상호작용을 위해 필수적이라 할 수 있다. 통역에 의한 수업은 이런 점에서 볼 때 대단히 어려울 것으로 예상했지만, 수업의 본질에 대한 다소의 미흡함을 감수하면서 초등수학교육 국제교류라는 더 값진 성과를 노리는 노력이 이의 극복 사례를 수십 번 만들었다. 이제는 이를 보다 활성화해 나가야 할 것이다.

이 연구회가 창설되어 활동한 지도 17년이 되었으나, 필자 자신이 타 지역에 대한 정보가 어두워서인지 모르지만, 아직 다른 지역에서의 그 활동이 활성화된 연구회 소식을 듣지 못했음이 아쉽다. 지역마다 연구 활동과 관련된 여건상의 어려움은 있을 것으로 생각되지만, 다른 지역의 연구회도 조직되어 지역간의 수학교육연구 교류가 활발하게 이루어질 수 있기를 바란다. 이는 곧 수학교육에 대한 우리의 안목과 지평을 보다 넓혀 갈 수 있고 초등학교 수학 수업의 개선을 주도할 수 있을 것이며, 결국 어린이들의 수학적 사고와 문제해결 능력의 함양에 크게 기여할 수 있을 것이기 때문이다.

참 고 문 헌

경인초등수학교육연구회 (1993, 1996, 2000, 2004). 제2회, 제4회, 제6회, 제8회 한일수학교육연구 합동발표대회자료집.

(1995-2005). 제2회-제9회 국내 연구발표대회 자료집.

(1996). 數學教育研究 창간호.

(1997). 數學教育研究 제2호.

(1998). 數學教育研究 제3호.

이용률 (1994). 국민학교 수학의 학습지도에 관하여. 제1차 하계세미나 연수자료.

이용률·성형경·정동권·박영배 공역 (1999). 수학적인 생각의 구체화. 경문사.

(1999). 문제해결 과정과 발문분석. 경문사.

인천직할시교육과학연구원 (1991). 數學的인 생각과 態度 形成을 위한 學習指導 方案 - 國民學校 算數科 演算領域을 中心으로 -.

(1992). 數學的인 생각과 態度 形成을 위한 學習指導 方案 - 國民學校 算數科 圖形領域을 中心으로 -.

新算數數學教育合同研究會 (1995, 1999, 2002, 2006). 第3回, 第5回, 第7回, 第9回 日韓數學教育研究合同發表大會 資料輯.

新算數教育研究會 (1993). 授業を變えよう - 新新しい學力を求めて - 小學校算數教育研究全國大會 資料輯.



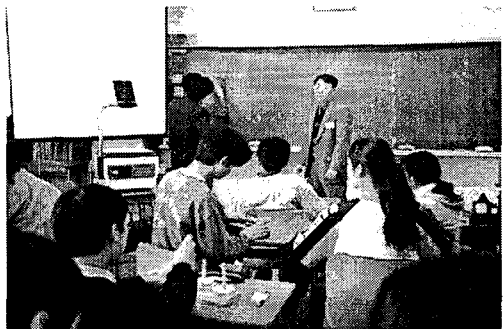
제1회 한일대회 초등수학교육연구 교류 첫발
(東京 江古田小學校, 1993. 2. 5.)



제3회 한일대회 윤지중 교사의 첫 통역수업
(東京 國分寺市立第9小學校, 1995. 1. 20.)



제5회 한일대회 한국회원들과 片桐 교수
(東京 杉並區立桃井第3小學校, 1999. 1. 20.)



제5회 한일대회 이용길 교사 수업장면
(東京 杉並區立桃井第3小學校, 1999. 1. 20.)



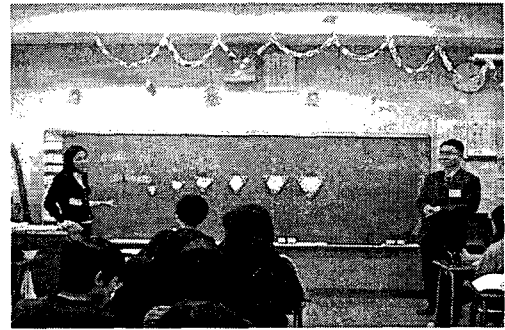
제6회 한일대회 양국 대표의 종합강평
(부천 도당초등학교, 2000. 8. 22.)



제7회 한일대회 공개수업에 대한 논의
(東京 世田谷區立北澤小學校, 2002. 1. 21.)



제9회 한일대회 벽을 허문 교실
(東京 世田谷區立八幡山小學校, 2006.1.20)



제9회 한일대회 안승학,김정하 교사의
수업,통역
(東京 世田谷區立八幡山小學校, 2006.1.20)



제9회 한일대회 정영옥 교수의 특강 장면
(東京 世田谷區立八幡山小學校, 2006.1.20)



제9회 한일대회 일본 아동의 잘 정리된 공책
(東京都 世田谷區立八幡山小學校, 2006. 1. 20)