

대구시 도시공원을 이용한 어린이 체험환경교육에 대한 유치원 교사의 의식조사

심지혜* · 김수봉** · 정응호**

*계명대학교 대학원 환경과학과 · **계명대학교 환경계획학과

I. 서론

최근 들어 국민 생활수준이 향상됨에 따라 쾌적한 자연환경에 대한 욕구가 증대되었고, 시민들이 자연에서 편안하게 쉬고 자연을 이해할 수 있도록 하기 위한 다양한 방안이 제시되고 있다. 더불어 환경교육의 중요성이 인식되면서 자연환경을 직접 체험할 기회가 줄어든 도시의 어린이에게 공원의 기능은 더욱 중요해졌다. 특히 공원의 자연학습장은 시민 정서 함양과 도심 학생들의 산 교육장으로 활용되어 식물관찰을 통한 자연학습 효과 제고와 정서 함양에 크게 기여하고 있다. 자연을 체험함으로써 얻어지는 교육효과의 중요성과 필요성이 강조되고 있는데 반해, 현행 우리나라 환경교육은 현장교육의 중요성을 강조한다는 기본 원칙에도 불구하고 인지 중심에 치우쳐 있으며, 무엇보다 일상생활 공간에서 재미있게 할 수 있는 야외환경교육을 위한 프로그램과 장소도 부족한 실정에 처해 있다(송영은, 2003).

따라서 본 연구는 자연을 통한 체험환경교육의 교육적 효과를 이해하고, 체험환경교육의 장으로써 도시공원을 이용한 체험환경교육을 하나의 교육현상이라고 보고, 어린이 환경교육의 활성화를 위하여 현재 유치원 환경교육의 실태와 문제점, 환경교육의 장으로써의 도시공원의 이용 여부, 체험환경교육 프로그램 개발시 고려 사항 등에 대하여 분석하고자 한다. 이에 앞으로의 체험환경교육 프로그램 개발의 이론적 기초와 함께 구체적인 방향 설정을 제시하는 것을 목적으로 한다.

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 모집단은 대구시 사립유치원에 재직 중인 교사들을 대상으로 하였다. 모집단을 추출하기 위한 방법으로는 대구시교육청 홈페이지에서 유치원 명부(2004년 기준)를 표집틀로 하여 층화표본추출법을 사용하였다.

설문지는 40곳의 유치원에 총 200부를 배부하여 34곳의 유치원에서 163부를 회수하여 회수율 80%를 보여주었다. 설문지의 분석에는 163부의 회수된 설문지 중에서 응답이 불성실하다고 판단되는 3부를 제외한 160부를 분석 자료로 사용하였다.

2. 연구도구

본 조사에 사용된 연구도구를 구성하고 있는 문항별 내용은 표 1과 같다.

표 1. 설문 문항별 내용

영역	내용
I. 유치원 환경 교육 실태	<ol style="list-style-type: none"> 1. 환경교육의 필요성 2. 환경교육의 실시여부 3. 어린이환경교육 방법 4. 어린이환경교육 활동형태 5. 유치원에서 환경교육을 실시하지 못하는 이유 6. 어린이환경교육을 위한 효과적인 교육자료
II. 도시공원에서의 체험환경교육 실시 여부	<ol style="list-style-type: none"> 1. 환경교육의 장으로써 도시공원의 잠재성 평가 2. 도시공원에서의 환경교육 수행 여부 3. 공원 유형 중 환경교육을 하기에 적합한 공원 선정 4. 환경교육을 위한 공원 선정 시 고려 사항
III. 어린이 체험 환경교육 내용 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 체험환경교육 프로그램 유형의 활용 정도 2. 체험환경교육 프로그램 개발 시 포함되어야 할 내용 3. 체험환경교육 강화를 위해 포함되어야 할 내용 4. 체험환경교육 프로그램 개발 시 고려사항

3. 연구절차

예비조사는 2005년 10월 17일~19일 사이에 사전연락을 통해 설문에 응한 유치원 4곳에 직접 방문하여 20부를 배부·조사하였다. 그 결과, 교사들이 응답하지 않는 불필요한 항목들은 삭제하거나 추가되어야 할 항목과 이해가 어려운 내용 등을 수정하여 총 40문항을 완성하였으며, 설문 응답 소요시간은 약 10분~15분 정도임을 파악하였다.

이러한 과정을 거쳐 확정된 설문지로 2005년 11월 18일 각 구에 해당하는 유치원에 사전연락을 하여 연구목적을 알리고, 유치원 교사의 수와 주소를 확인한 후, 11월 24일 우편 발송하여 본 조사를 실시하였다.

III. 결과 및 고찰

1. 유치원 환경교육 실태

1) 유치원 교사의 환경교육의 필요성 인식

환경교육의 필요성에 대한 유치원 교사들의 인식 결과는 표 2와 같다.

2) 유치원 환경교육 실시 여부

유치원 환경교육 실시 여부는 표 3과 같다.

표 2. 유치원 환경교육 필요성에 대한 교사의 인식

내용	비율(%)
매우 필요하다	30
필요하다	60
보통이다	10
필요하지 않다	0
전혀 필요하지 않다	0
계	100

표 3. 유치원 환경교육의 실시 여부

내용	비율(%)
실시하고 있다	90.6
실시하고 있지 않다	9.4
계	100

3) 유치원 환경교육 실시방법

유치원에서 주로 환경교육을 실시하는 방법에 대한 설문 결과는 표 4와 같이 나타났다.

4) 유치원 환경교육의 활동유형

유치원 환경교육의 활동유형은 표 5와 같다.

5) 유아의 흥미로운 환경교육 활동유형

유아가 흥미 있어 하는 환경교육 활동유형은 표 6과 같다.

표 4. 유치원 환경교육 실시방법

실시방법	비율(%)
- 특별행사로 주제와 날을 정해서 한다.	6.2
- 하루 일과 중 환경교육이 필요한 상황이 생길 때마다 그때그때 실시한다.	51.0
- 연간 계획을 수립하여 하나의 단원으로 정해 진행한다.	31.0
- 연관되는 단원에 따라 부분적으로 언급한다.	11.7
계	100

표 5. 유치원 교사의 환경교육 활동유형

유치원 교사의 환경교육 활동유형	비율(%)
이야기나누기	32.3
동화	27.7
그리기	6.0
자연체험학습	27.0
역할놀이	3.5
게임	3.5
계	100

표 6. 유아가 흥미 있어 하는 환경교육 활동유형

유아의 흥미로운 환경교육 활동유형	비율(%)
이야기나누기	20.3
동화	25.7
그리기	3.9
자연체험학습	36.9
역할놀이	7.3
게임	5.9
계	100

6) 환경교육을 실시하지 않는 이유

유치원에서 환경교육을 실시하지 않는 이유는 표 7과 같다.

7) 효과적인 환경교육 자료 및 프로그램

효과적인 환경교육 자료나 프로그램은 표 8과 같은 결과로 나타났다.

2. 도시공원에서의 체험환경교육 실시 여부

1) 환경교육의 장으로써 도시공원 이용 여부

환경교육의 장으로써 도시공원을 이용할 것인지 여부에 대한 설문 결과는 표 9와 같다.

2) 체험환경교육에 적합한 공원유형

도시공원의 유형중 체험환경교육에 적합한 공원유형은 표 10과 같다.

표 7. 환경교육을 실시하지 않는 이유

환경교육 실시하지 않는 이유	비율(%)
- 업무 부담으로 인해	10.9
- 교재 및 참고자료가 부족하므로	23.9
- 인식 부족으로	17.4
- 행정적 · 재정적인 지원이 부족하므로	13.0
- 학부모의 관심 부족으로	6.5
- 지역사회의 협력 부족으로	10.9
- 유아의 안전문제	2.2
- 새로운 교육적 시도에 대한 심리적 부담감 증가	15.2
계	100

표 8. 효과적인 환경교육자료 및 프로그램

효과적인 환경교육자료 및 프로그램	비율(%)
수업	1.9
놀이 및 게임	0
자연관찰학습	32.5
생태공원 및 자연학습장 견학	63.8
다양한 매체 및 컴퓨터의 활용	1.3
기타	0.6
계	100

3) 체험환경교육 장소 선택시 고려사항

체험환경교육을 실시하기에 적합한 장소 선택 시 고려해야 할 사항에 대한 설문 결과는 표 11과 같이 나타났다.

3. 어린이 체험환경교육 프로그램 내용평가

1) 체험환경교육 프로그램 개발 시 포함되어야 할

내용

체험환경교육 프로그램 개발 시 포함되어야 할 내용에 대한 설문 결과는 표 12와 같다.

표 9. 환경교육의 장으로써 도시공원 이용 여부

환경교육의 장으로써 도시공원 이용 여부	비율(%)
- 꼭 필요한 것이라고 생각하며 적극 찬성한다	28.8
- 찬성한다	67.5
- 별로 상관하지 않는다	3.8
- 공원이용에 방해가 되므로 반대한다	0
- 적극 반대한다	0
계	100

표 10. 체험환경교육에 적합한 공원유형

체험환경교육에 적합한 공원유형	비율(%)
- 어린이공원	35.0
- 근린공원	3.7
- 도시자연공원	61.3
계	100

표 11. 체험환경교육 장소 선택 시 고려 사항

체험환경교육 장소 선택 시 고려 사항	비율(%)
- 환경 교육적 가치를 가진 장소의 다양한 교육자원 고려	46.2
- 이동에 소요되는 시간 고려	7.5
- 환경교육 프로그램 활동에 소요되는 시간 고려	1.3
- 환경교육의 장 활용에 필요한 경비 고려	1.9
- 환경교육의 장에서 이용하기 적절한 활동 프로그램 고려	43.1
계	100

표 12. 체험환경교육 프로그램 개발 시 포함되어야 할 내용

내 용	비율(%)
- 환경에 대한 관찰과 조사 등의 학습	15.2
- 환경에 대한 감수성을 체험 또는 증진	17.4
- 자연환경과 문화(인공)환경에 대한 지식 전달	9.1
- 환경을 개선, 보전하는데 필요한 기술과 활동	11.8
- 자연환경 안에서 할 수 있는 놀이와 게임	16.2
- 환경을 주제로 한 만들기, 예술 활동	16.8
- 다양한 체험환경교육을 할 수 있는 장소와 시설을 소개	13.5
계	100

표 13. 체험환경교육 강화를 위해 포함되어야 할 내용

내용	비율(%)
- 체험환경교육을 위한 공간 및 장소의 개발	22.5
- 체험환경교육에 대한 지도자들의 인식과 열의	21.1
- 체험환경교육을 위한 행 · 재정적 지원의 확대	19.1
- 체험환경교육을 위한 학습용 교재와 프로그램 개발	19.6
- 체험환경교육을 위한 지도자연수와 교육 프로그램	17.7
계	100

2) 체험환경교육 강화를 위해 포함되어야 할 내용
 체험환경교육 강화를 위해 포함되어야 할 내용에 대한 설문결과는 표 13과 같이 나타났다.

3) 체험환경교육 프로그램 개발 시 고려사항(표 14)

IV. 결론

체험환경교육은 자연 속에서 뛰고 뒹굴면서 주변세계를 인식하고, 욕구, 표현, 창조의 본능이 자극 받게 되어 자신의 문제를 해결하고, 자기인식의 감수성을 향상시킬 수 있는 환경교육의 방법 중 하나이다. 특히 어린이들에게 자연을 체험할 수 있는 기회를 제공함으로써 얻어지는 교육적 효과는 매우 크다. 따라서 어린이들이 자연과 일상적인 접촉을 하기 위해서는 도시공원과 같이 접근하기 용이한 곳에 데리고 나가 작은 자연이라도 체험할 수 있는 기회를 주어야 한다.

본 연구에서는 도시공원에서의 어린이 체험환경교육

표 14. 체험환경교육 프로그램 개발 시 고려사항(%)

고 려 사 항	매우 중요	중요	보통	중요하지 않음	전혀중요하지않음	계
- 흥미	68.8	28.8	2.5	0	0	100
- 교육적 가치	43.1	49.4	7.5	0	0	100
- 편리성	22	56	22	0	0	100
- 시간	6.9	30.6	54.4	8.1	0	100
- 경제성	10	41.9	40	7.5	0.6	100
- 구체성	33.8	55	10	1.3	0	100
- 평가의 용이성	14.4	55.6	26.3	3.8	0	100
- 자발성	51.9	38.8	9.4	0	0	100
- 접근성	40.6	47.5	11.3	0.6	0	100
- 목표지향성	41.9	46.9	10	1.3	0	100
- 다양성	35	46.9	16.9	1.3	0	100
- 교육가능성	40.6	45.6	13.8	0	0	100
- 보완성	17.5	51.9	29.4	1.3	0	100
- 광범위성	16.3	56.9	24.4	2.5	0	100
- 가독성	39.4	48.8	11.3	0.6	0	100
- 적용용이성	35.6	49.4	14.4	0.6	0	100

의 활성화를 위하여 현재 유치원에서 실시하고 있는 환경교육의 실태와 환경교육에 대한 교사들의 인식, 체험환경교육의 장으로써 도시공원의 평가 등을 알아보고자 설문조사를 실시하였다. 결과는 다음과 같다.

첫째, 유치원 교사들의 대부분은 '환경교육이 필요하다'고 인식하고 있었고, 실제 환경교육을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 환경교육은 주로 '하루 일과 중 환경교육이 필요한 상황이 생길 때마다 그때그때 실시'한다고 응답하였고, 유치원 교사들이 주로 실시하고 있는 환경교육 활동형태는 '이야기나누기'인 것으로 나타났다. 그리고 선행 연구에서 이루어진 항목 중 재구성하여 추가한 '자연체험학습' 형태의 활동도 비교적 높은 응답을 보였다. 특히 어린이가 흥미 있어 하는 활동유형은 '자연체험학습'으로 나타났으며, 교사들에게 있어 효과적인 환경교육 자료가 무엇인지 설문한 결과 '생태공원 및 자연학습장 견학'과 '자연관찰학습'이 높은 응답을 보였다. 이를 통해 실내에서 이루어지는 학습활동보다 자연체험활동과 같은 야외에서 활동하는 학습형태가 어

린에게 흥미를 줄 뿐 아니라, 교사들도 자연체험학습 프로그램이 교육적 효과가 높다고 인식하고 있는 것으로 보인다. 반면 유치원 교사들은 '교재 및 참고자료의 부족'으로 환경교육을 실시하고 있지 않다고 설문에 응답하였다. 따라서 자연체험학습과 관련된 환경교육의 지침서가 될 수 있는 교재나 참고자료 등이 많이 개발되고, 교사들에게 활발한 홍보가 이루어져야 어린이들에 대한 환경교육이 보다 활성화 될 것으로 사료된다.

둘째, 도시공원을 체험환경교육의 장으로써 이용할 경우, 찬반 여부에 대한 설문에서는 대부분의 교사들이 긍정적인 답변을 해주었다. 도시공원의 유형 중에서 체험환경교육의 장으로써 적합한 공원유형은 '도시자연공원'이라고 응답하였고, 이는 다른 유형의 공원들에 비해 생태적 특성이나 생물상이 풍부하여 체험환경교육의 장소로써 적합하다고 보는 것으로 판단된다. 체험환경교육 장소를 선택하는데 있어 고려해야할 사항에 대해서는 '환경교육적 가치를 가진 장소의 다양한 교육자원'과 '체험환경교육의 장에서 이용하기 적절한 활동 프로그램'에 대한 응답이 많았다.

셋째, 체험환경교육 프로그램 개발 시 포함되어야 할 내용에 대한 설문 결과로는 '환경에 대한 감수성을 체험 또는 증진할 수 있는 내용'으로 나타났으며, 체험환경교육을 강화하기 위해서는 무엇보다 '체험환경교육을 위한 공간 및 장소가 개발'되어야 하는 것으로 나타났다.

구체적으로 항목별로 나누어 설문한 결과 체험환경교육 프로그램 개발 시 고려사항으로 '흥미', '자발성', '교육적 가치' 순으로 나타났다. 반면, '시간', '경제성', '평가의 용이성' 등은 중요하게 고려되지 않는 것으로 보인다.

본 연구의 설문 결과는 향후 도시공원을 이용한 어린이 체험환경교육 프로그램을 개발하는 데 있어 고려되어야 하는 항목을 추출하여 앞으로 유치원의 환경교육을 위한 체험환경학습 프로그램 개발의 구체적인 방향 설정을 제시하는데 기여할 수 있을 것으로 보인다. 아울러 이론적 기초와 설문 결과를 토대로 어린이 체험환경교육 프로그램을 개발하고자 한다.

인용문헌

1. 박수중(1996) 유치원의 환경교육 현황과 교사의 인식, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
2. 송영은(2003) 도시공원의 환경교육 기능 평가 및 개선방안에 관한 연구 - 서울시 도시공원을 중심으로, 서울대학교 환경대학원 석사학위논문.
3. 이지희(1993) 유치원 환경교육 프로그램구성을 위한 탐색적 연구, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
4. 조우(2001) 도시자연공원의 친자연적 이용을 위한 생태교육 활성화 방안, 인천발전연구원.
5. 최석진 외(2001) 체험환경교육의 이론과 실제, 한국환경교육학회.