

새로운 환경교육의 목표와 내용

김태경 · 이동엽¹ · 최석진² · 이용순³ · 김주훈⁴
 (경인여자대학교 · ¹경북대학교 · ²한국교육과정평가원 ·
³한국직업능력개발원 · ⁴한국교육과정평가원)

I. 연구의 배경과 내용

1. 연구의 배경

우리나라 교육과정은 현재 제7차 교육과정(1997년 고시)이 적용되고 있으나, 2005년부터 새 교육과정 개정 작업을 본격적으로 추진하면서, 현재의 계획은 2007년도 2월에 확정 고시하고, 그에 따라 새 교과서를 개발하게 될 것으로 전망된다. 하지만 7차 교육과정 및 교과서에의 전체적인 환경교육 내용은 6차 교육과정 수준에 비하여 도리어 약화되었다는 연구 결과들이 있을 뿐만 아니라, 그 내용면에 있어서도 환경에 대한 다양한 논의들이 반영되지 못하고, 특히 근래에 강조되고 있는 '지속가능발전에 관한 교육(Education for Sustainable Development; 이하 ESD)' 같은 내용은 현재의 교과서에는 취급되지 않고 있을 뿐만 아니라 교사들도 무지한 상태이기 때문에, 새로운 환경교육 내용을 정립하여 소개하고 강화하도록 체계적 및 능동적으로 노력해야 할 필요가 있다.

따라서 새 교육과정의 학교 환경교육에서 강조되어야 할 환경교육의 새로운 목표와 내용을 미리 점검하고 이를 강화할 수 있는 방안을 마련하여 이를 교육과정 및 교과서 개발자에게 제공하여 새로 개발되는 교과서에 반영될 수 있도록 하는 것은 학교 환경교육의 발전을 위하여 대단히 중요한 일이며, 국가 지속가능발전에 기여하는 것은 매우 시의 적절한 연구라 하겠다.

2. 연구내용

- 새 교육과정에서 강조되어야 할 환경교육의 목표와 내용의 구체화.
- 새 교육과정 1학년부터 10학년까지의 국민공통기본교육과정상의 10개 교과(도덕/윤리, 국어, 사회, 과학, 수학, 기술·가정, 체육, 미술, 음악, 외국어)에서 환경교육 반영 내용과 단원(영역) 및 방법의 선별과 그밖에 환경교육이 강조될 수 있는 교과(예; 실업계 교과목, 환경 과목, 생활 경제 등)에서 반영 내용과 단원(영역) 및 방법

II. 현행 7차 교육과정에서의 환경교육

1. 추구하는 인간상

7차 교육과정이 추구하는 인간상을 다섯 가지¹⁾를 제시하였는데 그 중 환경교육의 목

-
- 1) 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람.
 나. 기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람.
 다. 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람.

적과 관련이 깊은 것은 <민주시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람>으로 볼 수 있다. 환경교육은 궁극적으로 “환경에 대한 교육(education about the environment), 환경 안에서의 교육(education in environment)”에서 “환경을 위한 교육(education for the environment)”을 지향하는 것으로, 교육을 통하여 현재의 세대뿐만 아니라 다음 세대에게 환경에 대한 올바른 인식과 가치관을 가지게 함으로써 그들의 건전한 인격 형성은 물론, 우리가 당면하고 있는 현재의 환경문제를 해결하고, 나아가 환경문제를 미연에 방지하여 쾌적한 환경을 누릴 수 있도록 하는 데에 궁극적인 목적을 둔다. 따라서 민주 시민 의식의 형식(formality)에 환경에 대한 올바른 인식과 가치관을 내용(contents)으로 하고 공동체의 발전의 의미를 사회에서 생태계로 확산하여 이에 공헌하는 사람을 추구하는 것이 환경교육을 통해 기대하는 인간상이라고 볼 수 있다.

2. 학교급별 환경교육 목표

가. 초등학교

7차 교육과정의 초등학교 환경교육 목표는 교육과정 문서에는 따로 진술된 바가 없다. 선행 연구를 검토해 본 결과 7차 교육과정에서의 초등학교 환경교육에 대한 총괄목표를 진술한 바는 없고 각 교과별로 환경관련 목표를 추출하여 제시한 경우가 있다(최석진 외, 1999). 초등학교 환경교육은 환경 인식과, 가치관, 태도, 참여 등의 정의적인 목표에 강조를 두어야 할 것이다(최석진 외, 1999). 초등학교의 환경교육의 목표를 종합 진술하면 다음과 같다.

초등학교의 환경교육은 환경에 대한 다양한 경험을 통해 감수성을 갖고 흥미와 호기심을 가지고, 일상 생활에서의 환경 문제를 인식하고 해결하는 기초적인 능력을 기르며, 환경보전을 위한 기본 생활 습관을 기르는데 중점을 둔다.

나. 중등학교

7차 교육과정의 중등학교의 환경교육은 중학교의 ‘환경’, 고등학교의 ‘생태와 환경’과의 목표와 연계를 고려해야 한다. 이 두 과목은 중학교의 경우 ‘재량 활동의 선택과목’으로 연간 68시간, 고등학교의 경우 11~12학년의 ‘교양 일반 선택 과목’에 4단위를 선택하여 이수하도록 하고 있어서 이 두 과목과의 연계를 고려해야 한다.

환경과목에서 도달하고자 하는 주요 목표요소는 환경을 보전하기 위한 참여, 환경문제에 대한 종합적 인식과 해결방법이라고 볼 수 있다. 이는 환경교육에 관한 일반적인 목표에 관한 논의들에서도 나타나는 것으로 환경교육 자체가 다른 교과들보다 실천 지향적이라는 성격에 비추어 환경과목에서 독특하게 접근할 수 있는 것이라고 하겠다.

따라서 일반 교과와 재량 활동 등에서는 환경에 대한 올바른 이해, 인간과 환경과의

라. 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람.
마. 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람.

관계, 환경에 대한 가치관 등을 주로 목표를 두고 학습할 수 있도록 해야 할 것이다. 이상의 논의를 바탕으로 중등학교에서의 환경교육의 목표를 진술하면 다음과 같다.

중등학교 환경교육은 환경과 인간에 대한 기본적인 인식을 바탕으로 상호작용을 종합적으로 이해하고, 환경문제에 대한 올바른 인식과 이를 해결하기 위한 기본능력과 문제해결능력을 기르고 감수성을 가지며, 환경보전과 환경 문제의 예방과 해결에 필요한 가치와 태도를 지니며 적극 참여할 수 있도록 한다.

III. 환경교육의 일반적 목적과 목표

환경교육은 형식(formal), 비형식 교육(informal education)의 모든 단계에서 환경에 대한 지식을 획득하고, 이를 분석, 종합, 의사 소통, 적용, 및 평가할 수 있는 능력을 기르고, 환경에 관심을 가지므로써 환경 문제에 적용될 수 있는 해결책을 구안하고 실천하는데 능동적인 역할을 하도록 할 수 있게 하는 것이다.

따라서 환경관련 교과는 다른 어느 교과목보다도 지구와 인간의 현재와 미래를 거시적으로 보는 관점이 필요하며, 그렇기 때문에 학교 환경교육은 삶의 질과 환경의 질을 균형 있게 유지시키기 위하여 환경을 알고 환경 문제를 인식하며, 개인 또는 집단 차원에서 환경 문제 해결을 위하여 적극적으로 참여하기 위한 목적을 가지고 있다.

환경교육은 모든 교과목에서 이루어질 수 있을 만큼 그 폭이 넓고, 환경교육 내용의 깊이도 다양하기 때문에 다음과 같은 세부 목표에 의해서 환경교육의 폭과 깊이가 구체화될 수 있다(UNESCO, 1980).

- 인식(Awareness): 개인과 사회 집단으로 하여금 전체 환경과 이에 관련된 문제에 대한 인식과 감수성을 갖도록 도와준다.
- 지각(Knowledge): 개인과 사회 집단으로 하여금 전체 환경 및 이에 관련된 문제에 대하여 다양한 경험과 기본적인 이해를 얻도록 도와준다.
- 태도(Attitudes): 개인과 사회 집단으로 하여금 환경의 보호와 개선에 능동적으로 참여하려는 동기 및 환경에 대한 가치와 관심을 갖도록 도와준다.
- 기능(Skills): 개인과 사회 집단으로 하여금 환경 문제를 확인하고 해결하는 기능을 습득하는 것을 도와준다.
- 참여(Participation): 개인과 사회 집단으로 하여금 환경 문제의 해결 과정에 능동적이며 책임 있게 참여할 수 있는 기회를 제공한다.

이러한 환경교육의 일반적 목적과 세부 하위목표에 근거한 국내의 연구사례를 예로 들면 최석진 등의 연구와 김정호의 <구조적 체계모형> 연구를 들 수 있다.

1. 최석진 외 3인(1999)의 연구사례

이 연구에서는 학교 환경교육의 목표 영역을 정보 및 지식, 기능, 가치 및 태도, 행동 및 참여의 4대 영역으로 구분한 바 있다. 이는 기존의 교과교육이 인지적, 정의적, 심동적 목표라는 목표분류에 따라 이루어졌음을 고려한 것이다. 정보 및 지식과 기능은 인지

적 목표, 가치 및 태도는 정의적 목표, 행동 및 참여는 종합적인 목표를 고려한 것이다. 환경교육 일반에 대한 목표는 학교교육의 논리에 따라 전환되어야 접합점을 찾을 수 있다. 위에서 제시한 유네스코의 환경교육 일반 목표와 환경교육에 대한 일반적인 논의들을 종합하여 제시한 결과는 다음과 같다.

목표영역	목표 상세화
정보 및 지식	-환경 및 환경문제의 사실, 개념, 일반화, 법칙 등 -인간의 환경에 대한 책임소재의 역할 -자연환경의 오염 실태(수질, 대기, 토양, 해양 등), 자원, 경제성장, 성장의 한계, 인간과 생태계의 상호관계, 환경적으로 건전하고 지속적인 개발, 환경정책, 친 환경적 행태 등
기능	-개인과 사회집단이 환경문제를 해결하는 기능 -환경 관련 자료 수집 및 해석 -환경 현상의 과학적 탐구 -환경 관련 쟁점 해결을 위한 의사 결정 -환경보전 활동에 능동적으로 참여하는 방법
가치 및 태도	-친 환경적 가치관 -인류 차원의 환경 공동체 의식 -환경문제 해결 과정에 자발적으로 참여하는 태도. -환경윤리(인류, 자연, 생태 등의 공존)
행동 및 참여	-개인과 사회집단의 환경문제 해결을 위한 활동 -지역의 환경 문제의 인식을 위한 문제사태의 참여 -환경을 개선하고 보전하기 위한 자발적 참여

2. 구조적 체계모형

한편, 환경교육의 목표를 다음과 같이 구조적 체계 모형으로 구안할 수 있다(김정호 외, 1999).

구조적 체계(structural system)란 여러 가지 세부 요소들이 상호 유기적인 관계성을 유지하면서 전체를 이루어 가는 동태적 구성체라 할 수 있다. 교육은 목표와 내용 및 과정이 일관성을 유지할 수 있어야 실질적 효과를 얻을 수 있기 때문에, 구조적 체계가 필요하다. 그런데 미리 제시된 교육 목표가 실제 교수·학습 과정에서 왜곡되는 경우도 있다. 즉, 친 환경적 참여 행동이라는 환경 교육 목표가 교수·학습 과정에서는 그 뜻의 이해와 암기 정도 차원을 넘어서지 못하는 경우에는 원래의 목표가 변질된다는 의미이다.²⁾

이런 문제는 환경교육 뿐만 아니라, 우리 학교 교육의 모든 영역에서 오랫동안 지속되어 온 양상이다. 지향하는 목표가 선언적 명제로 형상화되어 실제 과정에 투사되지 못한다면, 학교 교육이 학습자에게 오개념(誤概念)을 가르치게 되는 잘못된 결과를 초래할

2) 최석진 외(1997)의 환경교육 실태 조사에 의하면, 중등학교 환경교육 관련 교사들은 교수학습 방법이 교사의 강의 중심으로 이루어지고 있어서 교과서에 제시된 조사나 현장 학습 등의 환경 보전을 위한 활동 자체는 거의 못하고 있다고 한다.

환경교육 목표의 체계적 구조 모형 (김정호 외, 1998)

환경교육 목표		인간과 환경에 대한 인식과 친환경적 참여 활동		
		환경 문제 인식	환경 현상 설명	환경 보전 실천
목표 영역		사실 파악	인과 분석	자발적 참여
내용 영역	지식	· 사실 · 개념 · 일반화 · 법칙(공리) 자원환경오염 실태(수질, 대기, 토양, 해양 등), 자원, 경제 성장, 성장의 한계, 인간과 생태계의 상호 관계, 환경적으로 건진하고 지속가능한 개발, 생태 지향적 개발, 환경 정책, 친환경적 행태 등		
	기능	· 환경 관련 자료 수집 및 해석 · 환경 현상의 과학적 탐구 · 환경 문제 해결 · 환경 관련 쟁점 해결을 위한 의사 결정 · 환경 보전 활동에 능동적으로 참여하는 방법 등		
	가치 태도	· 친환경적 가치관 · 인류 차원의 환경 공동체 의식 · 환경 문제 해결 과정에 자발적으로 참여하는 태도 · 환경윤리 - 인류, 자연 생태계(동물, 식물, 무생물 등) 존중		
배경 이념		인간중심주의 생태중심주의		
인식 방법		분석적 인식..... 총체적 인식		

* 이 표는 김정호 외(1998)에서 목표 부분만을 수정 인용한 것임

가능성이 있다. 그러므로, 학교 교육은 장기 교육 목표 - 내용 - 과정의 실질적 일관성을 유지하는 일이 오개념을 바로 잡아 교육의 정명화(正名化)³⁾를 이루는 근본이 된다. 한편, 모형(model)이란 구조적 체계의 관계를 가시적으로 형상화한 틀이라는 의미로 사용하기로 한다⁴⁾.

위에 제시된 바와 같이 환경교육의 목표를, ‘환경 문제 인식 - 환경 현상 설명 - 환경 보전 실천’의 세 부문으로 범주화하고, 이것을 환경 교육의 진행 방향으로 보았다. 이 세가지는 각각 ‘환경에 대한 사실 인식 - 환경 문제에 대한 인과 분석 - 환경 문제 해결에 자발적인 참여’라는 의미로 좀 더 구체화시킬 수 있는데, 그 가운데에 트빌리시 회의가 제안한 환경에 대한 ‘인식, 지식, 태도, 기능, 평가 능력 및 참여’라는 하위 목표가 내포되어 있다.

IV. 환경 교육의 내용

환경 교육에서 중요하게 다루어져야 할 개념들은 많으나, 그 중 미국 교육 협회(NEA)의 환경 교육 연구 위원회에서는 교사가 환경 교육에서 다루어야 할 다섯 가지 기본 개념

3) 우리가 어떤 사물이나 현상에 부여한 이름-개념-의 본질적 의미가 왜곡되지 않도록 현상 자체를 바르게 유지하는 것이 정명화(正名化)의 요체이다.
4) 구조를 이루는 요소들을 이와 달리 선별하면 모형이 달라진다. 이 연구에서 제시한 모형도 가설적 차원의 모형이기 때문에 앞으로 심층적인 논의를 통해 보완해 나가야 한다.

념으로 다양성과 유사성, 양상(pattern), 상호 작용과 상호 의존, 영속성과 변화, 진화와 적응을 들고 있다.

뉴욕주립대학교와 뉴욕주 교육부에 의해 1988년에 만들어진 ‘환경 교육 과정의 설계와 과정’ 연구 보고서에서는 환경의 주요 쟁점, 문제, 개념의 범주를 다음과 같이 제시하고 있다.

- 화학적, 생물학적, 방사선의 오염
- 건진한 소비 생활
- 경제적, 사회적, 문화적 환경
- 에너지
- 환경 계획 및 디자인
- 건강(오염, 식품 첨가제, 마약, 스트레스 포함)
- 토지 이용과 개발
- 자연 환경
- 오염
- 인구
- 자원
- 고체 폐기물(재활용, 폐기 방법, 포장 등)
- 교통 문제

KEDI의 환경 교육의 영역과 내용

영역	내용
자연 환경	(1) 자연 환경 요소 (2) 자연 생태계 (3) 지리적 환경
인공 환경	(1) 주거와 취락 (2) 교통·통신 시설 (3) 휴양·오락 시설 (4) 토지 이용
인구	(1) 인구의 성장과 구조 (2) 인구의 이동과 분포 (3) 인구 문제와 대책
산업화와 도시화	(1) 산업의 발달 (2) 산업화의 문제 (3) 도시화 (4) 도시화의 문제
자원	(1) 개념과 종류 (2) 자원 문제 (3) 산업화와 자원 고갈
환경 오염	(1) 수질 오염 (2) 토양 오염 (3) 소음·진동 (4) 대기 오염 (5) 식품 오염 (6) 악취 (7) 폐기물 (8) 농약 피해 (9) 방사능오염
환경 보전	(1) 자연 환경 보전 (2) 인공 환경 보전 (3) 환경 보전의 생활화 (4) 환경 정화
환경 대책	(1) 지역 수준의 환경 문제와 대책 (2) 국가 수준의 환경 문제와 대책 (3) 국제 수준의 환경 문제와 대책
환경 위생	(1) 자연 환경과 건강 (2) 인공 환경과 건강 (3) 환경 오염과 질병

우리 나라에서는 환경 교육의 주요 개념과 내용에 대한 여러 정의 중 1991년에 한국 교육개발원(Korean Educational Development Institute: KEDI)에서 정리한 것을 바탕으로 하여, 그 외의 내용들이 상황에 따라 추가되고 있다. 이 안은 1970년대 중반부터 이루어져 온 학교 환경 교육에 대한 연구들을 종합하고, 학교 환경 교육에 대한 새로운 요구를 반영한 종합적인 안으로 받아들여지고 있다.

V. 새로운 학교 환경교육 목표

이상의 논의를 바탕으로 학교 환경교육의 목표를 다음과 같이 제안할 수 있다.

인간은 생태계 안에 존재함을 바탕으로 환경의 위기가 인간 실존의 위기와 관련됨을 깨닫고, 형식 비형식 교육의 모든 단계에서 환경에 대한 지식을 획득하고 이를 분석, 종합, 의사소통, 적용 및 평가할 수 있는 능력을 기르고, 환경에 관심을 가지게 함으로써 환경문제에 적용될 수 있는 해결책을 구안하고, 친환경적 삶을 실천할 수 있는 책임 있는 시민을 육성하는 것이다.

일련기호	새로운 목표 진술
가	'인간은 생태계 안에서 어떤 존재인가'라는 물음에 답하는 과정을 환경교육의 과정으로 한다.
나	인간이 생태계 안에서 이루는 삶의 세계를 자연환경, 생활환경, 문화환경의 차원에서 이해할 수 있다.
다	인간 활동과 환경 문제의 관계를 경제, 사회, 과학기술의 차원에서 이해할 수 있다.
라	환경보전과 대책을 지속가능개발, 기술, 식품, 교통, 생태도시, 환경복원의 차원에서 제안할 수 있다.
마	개인과 사회집단이 환경문제를 해결하기 위해 환경 관련 자료 수집 및 해석, 환경 현상의 인문적 및 과학적 탐구, 환경 관련 쟁점 해결을 위한 개방적인 대화 및 합리적 의사결정, 환경보전 활동에 능동적으로 참여하는 방법을 알 수 있다.
바	인간은 생태계 안에서 존재하는 사물에 배려하는 마음을 확인할 수 있도록 하고, 생태계 안에서 서로 공생할 수 있는 가치와 태도를 가질 수 있도록 한다.
사	친환경적 삶을 실천할 수 있는 책임 있는 시민이란 생태계 안에 존재하는 인간으로서 생태적 관계를 회복하는 방법은 스스로의 의지와 결단에 의함을 알고 실천에 참여할 수 있다.

V. 새로운 학교 환경교육 내용

1. 최근 환경교육에서의 강조 내용

최근 환경교육에서 세계적으로 강조되고 있는 내용과, 다양한 환경관련 담론이나 쟁점, 또는 환경 문화적 문해력을 증진시킬 수 있는 교육 소재로서의 잠재력이 풍부함에도 불구하고 아직 우리 교육과정에서 반영되고 있지 않은 내용들을 간추려 본다면 다음과

같다.

가. 지속가능발전을 위한 (환경)교육과 그 意義

○ ‘지속가능발전’ 개념의 등장 : 인류가 바라는 ‘지속가능한 발전’과 ‘환경보전’의 관계를 과거의 相反的인 입장에서 相生의 관계로 발전시키려는 노력으로, 1987년의 ‘우리 공동의 미래(Our Common Future)’와 1992년 유엔환경개발회의를 통하여 구체화된 ‘환경적으로 건전하면서 지속가능한 발전(Environmentally Sound and Sustainable Development : ESSD)’의 개념은 이제 세계적으로 구체적인 실천 단계로 들어서고 있다.

○ 이 개념의 의의 : 이 개념에 대해서는 계속 매우 많은 논의와 연구가 진행 중이지만, 요체는 ‘인류는 현세대가 미래세대의 환경을 저해하지 않는 범위내에서, 지구가 생태적으로 건전한 환경을 지켜나가며 지탱 가능한 범위 내에서 지속적인 발전을 해야 한다는 것’이다.

○ 지속가능발전에서 교육의 역할 : 최근 유네스코 자료에서는 다음과 같이 강조하고 있다.(UNESCO, 2004)⁵⁾

- ‘교육은 지구적 규모에서 지속가능발전의 긍정적인 효과를 거둘 수 있는 사람의 능력과 책임에 대한 신념을 고취하며, 지속가능발전의 의의를 실제 상황과 사회 속으로 전환시킬 수 있는 1차적인 요인(agent)이고, 지속가능한 미래에서 요구되는 가치, 행동, 삶의 양식 등을 공고히 한다. 그리고, 지속가능교육은 여러 공동체간의 동등화와 경제, 생태 등의 장기적인 미래 문제에 대하여 의사결정 학습의 과정(process)이며, 미래지향적 사고 능력을 키워준다’고 하였다.

○ 따라서 지속가능교육은 그 의미와 범위는 다음과 같이 논의되고 있다.

ESD 의 의미가 확대 정리되고 세계적으로 관심이 증대되면서, 전에 사용하던 ‘환경교육의 개념 및 범위 내’에서 또는 ‘환경교육과 유사한 의미’로부터 벗어나, 요즈음에는 환경교육을 포괄하는 더 큰 개념으로 사용되며, 국가적 및 국제적으로 이의 실현을 위한 노력을 하고 있다. 그 중에서, 유엔과 유네스코를 중심으로 오랫동안 개발한 ‘유엔 지속가능교육 10년, 2005 - 2014, 국제적인 적용을 위한 초안(UNESCO, 2004, United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005 - 2014, Draft International Implementation Scheme)과 유엔총회자료(UN General Assembly, Oct. 2004, 60th session report) 및 관련 Action Plan 등은 국제적으로 매우 의미있는 자료들이며, 이들 자료 이후 지속가능교육의 실행 추진 상황은 더욱 구체화 및 가속화 될 것이다.

○ 지속가능교육의 주요 내용 : 유네스코 자료에서는 지속가능교육에 대하여 다음과 같은 내용을 강조하고 있다.⁶⁾

- ‘지속가능교육의 목적 및 방법은 다음에 중점을 둔다. 즉, 간학문적·총체적(holistic)이며, 가치지향적이고, 비판적 사고력과 문제해결력을 배양하며, 다양한 방법을 사용

5) UNESCO (2004). United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005 - 2014, Draft International Implementation Scheme, NY.

6) UNESCO(2004), 앞의 자료, pp. 16-22.

하고, 참여적인 문제해결력을 기르며, 지역성에 기반을 둔다.

- 지속가능교육 추진에는, Agenda 21과 Johannesburg Plan을 적용하되 다음과 같은 점에 중점을 둔다. 사회문화적으로는, 인권, 평화와 인류의 안전, 성평등(gender quality), 문화적 다양성과 이해, 건강, 에이즈(AIDS), 거버넌스(governance). 그리고, 환경적으로는, 천연자원, 기후변화, 농촌의 변화, 지속가능한 도시화, 재해의 예방 및 감소화, 경제적으로는, 빈곤의 감소, 책무성, 시장경제 등이다.

- 학습 주체와 방법상에서, 비형식학습(non-formal learning)으로 성인교육, 지역사회 조직과 단체 등의 활용을 강조하며, 형식학습(formal learning)으로 각급 학교는 물론, 직업 및 기술교육 기관, 교사 연수 기관, 고등교육 시스템, 교육전문직(연구 및 장학 담당관), 법률 및 정책 결정 주체, 나아가 교육을 초월(beyond education)하여 지속가능 교육을 올바르게 달성할 수 있는 NGOs나 영리 및 비영리 조직(profit 또는 non-profit organization: NPO) 등 모든 단체와 활동을 활용할 것을 권장하고 있다.

나. 환경 친화적인 소비 생활

오늘날 세계 각 선진국들에게 있어서 환경적으로 지속 가능한 발전은 삶의 형태를 효율적으로 변화시킴으로써 에너지 소비와 다른 천연 자원들을 지속적으로 감소시키는 것을 의미한다. 따라서, 환경적으로 지속 가능한 발전은 환경 친화적인 소비 생활을 뜻하는 것이다.

Fischer-Kowalski에 이하면 환경 친화적인 소비 생활을 4개의 패러다임으로 구별하고 있는데, 4개의 패러다임들은 계(system)에 초점을 두고 물리계와 생물계로 나누어 고려해볼 수 있다. 물리계를 강조한 패러다임에는 자연적 균형 패러다임과 엔트로피 패러다임이 있고, 생물계를 강조한 패러다임에는 유쾌 패러다임과 독성 패러다임이 있다. 이들 각 패러다임들을 소비 형태로 나타내면, 자발적 단순화, 새로운 기술, 지구상의 생명체에 대한 존경, 자연식 등으로 구체화될 수 있다(Fischer-Kowalski 외, 1993).

가능한 낮은 소비 수준을 실현하고자 하는 “자발적 단순화” 생활 양식은 가정에서의 생산과 소비를 전체적으로 접근할 수 있는 방법이다. 시골의 생활과 자연 서식지를 보호한다는 목표를 가진 “지구상의 생명체에 대한 존경” 생활 양식은 인간뿐만 아니라 다른 생물의 서식 환경에 초점을 둔 역시 전체적인 접근 방법이다. “자연식” 생활 양식은 인간의 건강을 고려하는 차원을 넘어서서 유기 농산물의 소비를 권장하여 환경에 있어서 의식 있는 소비자의 행동 습관을 유발할 수 있을 것이다. 마지막으로 “새로운 기술” 생활 양식을 통해 공해 물질 저배출 자동차 등과 같은 더욱 깨끗하고 효율적인 생산 기술을 개발해 생명체가 감소하는 것을 억제하는 효과도 있게 된다.

이상과 같은 환경 친화적인 소비 생활이 그 효과를 보기 위해서는 무엇보다도 학교 환경교육은 물론이고 사회 환경교육 차원이 체계적으로 실시되어야 한다. 특히, 인간은 누구나 규모가 크던 작던 가정 소비 생활의 주역이고 일상 소비 생활에서 환경적으로 중요한 결정을 내려야 하는 기회가 매우 빈번히 주어진다라는 점을 고려하면 오늘날 선진국에서 환경 친화적인 소비 생활이 주요 쟁점으로 부각되는 것이 당연하다고 할 수 있다.

다. 여성과 환경

일반적으로 환경에 대한 관심은 인간적인 문제이지만 생태여성주의자(ecofeminist)는 단지 여성과 자연의 관계에 초점을 맞춘다. 여성과 자연 모두 남성에 의한 착취와 가혹한 억압의 희생자라는 것은 일반적으로 동의하고 있는 사실이다(Merchant, 1980; Keller, 1985). 여성은 잠재적 재생산의 기능과 일상 생활의 일을 주로 해결하기 때문에 자연과 더 친밀하다고 볼 수 있다. 환경을 보호하는 방법—환경 친화적인 물건을 구입하거나 쓰레기 처리 문제, 에너지 보존 등—에 남성들보다 더 능동적이다. 이와 같이 일상 생활에서의 환경 보전에 더 많은 책임이 요구되는 사람은 바로 여성이다

에코페미니즘 입장에서 보면 환경 문제를 야기한 집단은 남성인 데 반해, 오늘날 환경 문제의 해결과 책임 의식은 여성에게 더 큰 비중으로 지워지고 있다. 사실 여성들이 할 수 있는 환경 보호는 주로 가정에서 이루어지는 쓰레기 분리 수거, 재활용, 환경 오염의 원인이 되는 주방 용품의 사용 억제 등이다. 반면, 남성이 주도하는 산업 사회 전반에 걸쳐 나타나는 환경 문제는 막대한 피해를 입힐 수 있는 대규모로 나타나고 있다. 공장에서 흘러나오는 폐수, 대기 오염, 산업 폐기물의 무방비 처리 등 여성이 “주의해야” 하는 부분에 비해 훨씬 더 큰 규모로 환경에 피해를 입히고 있으나, 아직까지도 우리 환경교육은 여성 위주의 환경 보호를 더 강조하고 있다.

라. 문화적 문해력과 환경교육

지금까지 환경문제의 원인은 개발, 남획, 산업 발전...등 외재적 원인에서 주로 찾은 것이 사실이다. 하지만 이제는 그렇게 형성된 외형적 인공환경에서 배태되어 나오는 삶의 문화양식에서 더 많은 환경문제의 원인이 발견되고 있음을 간과할 수 없다. 예를 들어 자연 숲을 아파트로 개발하였다면 지금까지 주로 지적된 것은 아파트 개발 자체가 자연 숲이라는 생태계가 파괴된 것이 주로 환경문제의 원인으로 거론되어 왔지만 이제는 아파트 자체가 아니라 아파트가 형성시킨 <편리를 추구하는 삶의 문화>가 더 환경문제의 원인으로 작용하고 있음을 간과할 수 없다는 것이다.

- 운동을 하고 다이어트를 하는데 갈수록 편하게 운동하는 방식이 나오고 있어서, 운동과 편함이라는 이중성이 가지는 생활문화
- 생일초대문화에 선물이 쌓여 귀한 줄을 모르는 문화
- 과학적, 생태적 이라는 선전문구에 가려진 언어적 메타포의 문화
- 환경오염시대의 건강의 적은 오염이지만 돈만 있으면 얼마든지 친 자연적 식생활과 공기 좋은 생활을 할 수 있다는 일상의 생활의식과 그에 관련된 문화
- 애완동물에 대한 애정의 투사가 자연 사랑에 대한 혹은 환경의식으로 착각하게 되는 투사는 아닌 것인지?

마. 다양한 환경관련 담론과 기초 환경철학의 수용

그 동안 환경관련 논의는 대부분 인간중심주의-과학기술중심적 자연의 무분별한 개발에 관련된 논점을 부각시키는 수준에 그치고 있음을 볼 수 있다. 하지만 환경관련 담론

들의 기본 형태는 계몽이후 형성된 서양철학적 관점과, 전통적으로 자연적 삶의 답습과 삶의 유기적 형상화를 꿈꾸어 온 동양적 환경담론, 우리나라 자체가 가지고 있는 독특한 친환경적 삶의 철학들을 실존적으로 다루어 볼 필요가 있다.

바. 사회-경제-과학기술-문화의 통합적 내용체계

그 동안의 교육과정에서도 환경문제의 사회, 경제적 측면은 다루어졌으나 이런 논의들이 보다 통합적 시각으로 다루어질 필요가 있다. 따라서 새 교육과정에서는 사회-경제-과학기술-문화의 통합적 시각을 위한 내용의 강화가 새로운 목표설정에 부합된다고 하겠다.

대분류	내용영역 (중분류)	내용영역 (소분류)
		내용요소(사례)와 교과서 집필지침(例小/豫小)
	환경의 환경관	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 현대사회에서 환경파괴의 불가피한 원인 이해하기 환경오염은 과학과 경제세도를 통하여 잘 관리될 수 있다. -중등 : 과학과 경제적 환경관리는 현실적으로 가능하지만 한계가 있다. (병주고 약주는 방식으로 파괴와 대책의 관계가 이어짐) -고등 : 환경관리주의의 극복-과학기술적 경제적 환경관리 한계의 극복은 어떻게 가능한가?
	서양의 환경관	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 자연의 아름다움 인간이 주된 다름가? (구조적으로 다른 것들 서로 이해하기) -중등 : 사람이 환경보전에 대한 노력을 아무리 많이 한다 해도 사회가 생태적 구조를 가지지 않으면 한계가 있다.(사회생태주의) -고등 : 환경문제는 자본주의의 시장에서 자본의 힘으로 자연변증법적 과정을 훼손한 결과이다.(생태사회주의)
	문화적 관점	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 부모가 있어야 내가 있다 내가 있어야 친구가 있다 내가 있음으로 내가 됨보는 애완 동식물도 있다. -중등 : 생태계의 모든 것이 우리와 연결되어 있음으로써 경제활동이 가능하다. 생태계 건강해야 나도 그 안에 있을 수 있다. -고등 : 모든 것은 모든 것으로 연결되어 있다/부위(無의)의 자연에 대하여 인간행동이 역행한 결과가 유리(有의)의 문명이다
	동양의 환경관	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 體와 用의 개념(1).원림과 이자의 관계를 지원과 인간의 이용에 비교 이해하기 -중등 : 體와 用의 개념(2).생태(천연)자원의 한계와 경제적 쓰임을 사례적으로 비교하여 이해하기 -고등 : 음양조화론(1); 질과 양위의 어울림 관계를 생각해 보기 음양조화론(2); 도시와 도시공원(도시숲)의 관계를 생각해 보기/경제와 생태의 관계 생각해 보기
1. 환경관	한국의 자연관	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 구문문학(전래동화)에 나타난 환경(보전)사상 -진통생태문화, 민속신앙과 신화, 풍습, 신화 이야기에 등장하는 환경보전 사상/세우 참상아리/까치밥/간경왕아리/황비버신사래 -중등 : 신동문학작품에 소재로 등장하는 환경보전 사례, 지도, 하사미 마을 사례/ 자생적 우리 생태계에 대한 이해-왕어버린 우리 생태계의 탐방(동명/ 미나리광...) -고등 : 진통가옥구조와 현대가옥의 구조차이 비교이해 /진통학문, 성리학/동학/실학에 나타난 환경보전의식
	환경관리	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 멸종위기 동식물/천연기념물의 개념과 해당 동식물 찾아보기/ 작은 생명을 소중하게 생각할 줄 알기 -중등 : 종다양성의 필요성 이해 /생명부채부분 본체는 필요악인가?(장난잡이해) -고등 : 숲과 대지 하늬는 나에게 무엇인가? 나는 왜 그 속에 존재해야 하는가? 생명 복제기술이 -기술로써 애완동물의 생명을 나는 끝까지 책임질 수 있는가? 애완동물은 사람과의 삶이 행복한가?(고등)
	환경정의	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 환경을 위한 합리적 의사결정과정 체험(초등) -중등 : 개마인사포트와 게첵사포트의 개념과 환경문제 연관성 이해하기 -고등 : 인간의 합리성은 언제나 옳게 작동하는가? - 이익을 목적으로 하는 합리적 의사 결정이 지나치게 오히려 우리의 생활에 악영향을 끼치는 사례 찾기(예,투기-불안정적 개발과 이익-환경파괴로 이어지는 사례 들은 합리적 경제행위인가?(고등))
	공동체주의와 생태정의	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 나를 위한 것과 공동생활을 위한 것 구별하기 -중등 : 공동체적 삶에 대한 참여하기(변산공동체등)와 감성적/경제-사회 정의와 생태정의의 개념이해 -고등 : 환경은 왜 개인주의적 삶보다 공동체적 삶에서 더 보일 수 있는가? 느껴보기 /경제적 정의가 반드시 옳은가? 옳지 않은 경제정의는 생태정의로 해결되는 사례 찾아 보기
	환경과 여성성	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 환경보전에서 돌봄의 개념과 태도 익히기 -중등 : 환경보전과 여성성의 돌봄에 관련 문화사태 이해와 돌봄의 태도 지속적 함양하기 -고등 : 에코페미니즘 이해; 부속장/단주제/가부장제로 비교되는 개발과정과 여성성의 비교 이해

대분류	내용영역(중분류)	내용영역(소분류)	내용요소(사례)와 교과서 집필지침(例小/豫小)	
II. 환경의 구성	자연환경	<ul style="list-style-type: none"> 생태계의 손익 	<ul style="list-style-type: none"> -조동 : 생태계의 구성; 먹이사슬과 기초 생태 용어와 개념이해 -중동 : 먹이사슬의 실체에 대해 예를 들어 설명하고 그로부터 인간의 위치를 이해하기 -고동 : 생태계의 존재가치와 공존의 필요성(중동) 	
			<ul style="list-style-type: none"> 생태계 체험 	<ul style="list-style-type: none"> -조/중/고의 수준에 맞는 생태체험 활동과 조사활동 참여하기
			<ul style="list-style-type: none"> 환경기준 	<ul style="list-style-type: none"> -조동 : 청정지역의 지표(indicator)등, 식물 이해와 환경기준실상의 의미하기 -중동 : 우리나라 환경기준과 청정지역 구분체계 이해하기 -고동 : 선/후진국에 있어서 환경기준실정과 경제수준의 고저의 관계는 무엇인가 ?
	청정 생활환경	<ul style="list-style-type: none"> 환경평가와 감시 	<ul style="list-style-type: none"> -조동 : 청정환경을 만들어가기 위한 생활 주변의 노력할 이해하기 (시민정소/웹페이지에 참여/ 출가꾸기 참여...) -중동 : (청정환경 만들기) 환경감시 활동의 참여에 대한 다양한 방법들과 필요성 -고동 : (청정환경 만들기)환경영향평가/사실 환경성 검토의 의미와 실제사례 	
			<ul style="list-style-type: none"> 물과 해양 	<ul style="list-style-type: none"> -오염원인/현상(2차오염포함)/오염의 정도이해(축경과 농도의미)/대책 (조/중/고 수준에 맞도록 조정)
			<ul style="list-style-type: none"> 대기 	<ul style="list-style-type: none"> -오염원인/현상(2차오염)/오염의 정도이해/대책
	오염 생활환경	<ul style="list-style-type: none"> 폐기물 토양 소음, 진동 	<ul style="list-style-type: none"> -오염원인/현상(2차오염)/오염의 정도이해/대책 -오염원인/현상(2차오염)/오염의 정도이해/대책 -오염원인/현상(2차오염)/오염의 정도이해/대책 	
			<ul style="list-style-type: none"> 지구 환경문제와 세계 	<ul style="list-style-type: none"> -지구환경문제 : 지구온난화/사막화(산림파괴)/오존층파괴/중대양생감소, 원인/현상과 심각성이해/대책 -환경재해 : 기상이변/홍수/엘니뇨/가뭄/기근 등의 세계에 대한 원인/현상과 심각성이해
				<ul style="list-style-type: none"> 주거
	인공환경	<ul style="list-style-type: none"> 도시와 산업 	<ul style="list-style-type: none"> -조동 : 도시는 많은 사람이 사는 곳이며, 삶을 위하여 산업시설도 동시에 필요하다. -중동 : 도시가 팽창할수록 산업도 팽창하므로 환경문제는 불가피(중동) -고동 : (생태라는 매개없이) 도시-산업시설만으로 삶이 가능한가 ? 그렇다면 인공환경 구조를 완화하기 위해서 필요한 사항 (자연환경보존지역/그린벨트)들의 역할과 한계는 무엇인가 ? 	
<ul style="list-style-type: none"> 교통 			<ul style="list-style-type: none"> -조동 : 교통은 사람을 편리하게 이동하게 하지만 배기가스는 안 좋은 점이다(조동) -중동 : 도시에 있어 교통은 불가피하게 필요하지만 환경적으로 악영향이 있다. -고동 : 사람은 빠르게 이동하면서 살아야만 하는가 ? 느린 삶을 지향하는 사람들 이해하기/ 길과 도로의 차이는? (고동) 	

대분류	내용영역(중분류)	내용영역(소분류)	내용요소(사례)와 교과서 필적지킴(例示/豫示)
III. 인간 활동과 환경문제	경제활동	○ 환경경제	주인있는 것들과 주인없는 것들 비교 공공재의 기본개념 이해(초등) 공공재와 사유재가 관리되는 방식의 차이에 대한 이해(중등) 외부효과와 개념 신탁권과 외부효과와 내부화 방법과 경제적 공공재의 기초개념이해(고등)
		○ 환경정책	조동 : 나와 우리집은 쓰레기 종량제에 참여하기 중등 : 쓰레기 종량제의 경제적 필요성 이해 고등 : 배출부담금의 기본의미와 그 경제적 필요성과 문제점 찾기(고등)
		○ 에너지	산업활동에 따른 에너지 과다 수급문제와 환경영향에 대한 사례별로 조중/고 수준별 고려 가능
		○ 유통과 환경	주변 학습도구들의 생산 유통 소비과정과 오염물질 발생 이해하기(초등) 공동체 삶과 내도시의 삶에서 생산 소비 유통 과정의 차이의 비교이해와 적과정평가필요성 (중등) (제3세계 생산 애 의존한)유통지배구조에서 소비가 더욱 확대되고, 그것이 환경에 어떻게 영향을 미치는가? 내한 사례적 이해와 사회의 환경(고등)
		○ 대안경제	조동 : 참가 중등 : 작은 것이 아름답다 이유와 우리나라 지역화제 성공사례를 통한 호혜경제체제 사회의 가능성 이해하기 고등 : 호혜경제와 시장경제의 (기초적인) 비교를 통한 상호 이해/ (원정)까지의 상투화/ 전환적 기 업화와 조정의 필요성 (ISO인증제도)와 그 함의)
		○ 인구	조동 : 과거의 인구증가와 환경문제의 연관성/원래의 인구구조 감소 경향에 대한 비교 이해 중등 : 생애적 인구의 개념에 대한 이해 고등 : 생애적 직성인구와 경제 생산인구 감소경향에 대한 이해
		○ 도시문제와 환경	조동 : 도시의 환경오염을 어떻게 변형하나? / 봄이 오염되어도 나는 몸을 사먹을 수 있다는 주장에 대한 찬반 토론 중등 : 우리집 함수는 어떻게 처리되는가? / 발광수택지역에 환경이 개선되면 땅값이 오르는 이유를 우리나라 원신 사례치 토론으로 이해하기 고등 : 도시 안에서 인간, 숲 안에서 인간(예, 수컷 채취사회의는 지금도 공존하고 있다) 차이 비교 (예, 뽕따라기, 오래된 비래)
		○ 지역문제와 환경	조동 : 도시와 시골생활의 환경적 비교(예, 시골취와 시골취 등)(초등) 중등 : 현대 사회의 귀농의 의미와 성공사례 이해(중등) 도 농의 경제적 격차와 친환경적 토지이용/ 지역산업시설에 대한 국토균형발전의 사안별 사례/Nimby 지역감동사태 참여>에 대한 이해 고등 : 공동 의사결정과 지역 환경 문제의 참여/감동/경제적 격차와 생애적 격차에 대한 개념과 그 사례적 이해 (경제적 격차는 반드시 생애적 격차의 부의 우위를 점하는가? / 지역사회 또는 소수민족과 소의계층의) Minority의 문제
		○ 생활문화 (literacy)	조동 : 나의 학습도구 등이 너무 풍부하여 귀한 줄 모르는 나의 주변 분야보기 (예 생인선품 문화를 어떻게 볼 것인가) / 도시 아파드와 시골 할아버지 데크의 생활문화 비교 중등 : 골목길추차로 없어진 골목길문화 찾아보기/도시문화와 확산의 감소할 이해하기/ 예안동분문화 <동 문화의 보습> 혹은 <자연보호>로 이해함에 대한 반성/유기견이 발생하는 문화적 배경 조사하기/동물의 권리와 인간의 권리 이해하기 고등 : Eco 발자국과 삶의 생활 문화적 관계이해하기 /나에게 의미 있는 장소와 공간과 시간 찾기/과학적 생애적이라는 선점연구에 가려진 언어 메타포 찾기/ 소수민족의 문화 다양성(사다적 가는 소수의 언어들과) 그들의 생애문화 (고등)
		○ 문화활동	조동 : 과학은 사람을 편리하게 하지만 단점도 있다 (초등) 중등 : 과학과 과학자의 구별과 판단사태를 생활속에서 찾기/과학과 기술의 관계이해하기 고등 : 인류에게 있어서 과학과 기술의 신준적 이해 (예 나/우리)에게 과학기술은 좋은 것인가? 좋아하는 것인가?) 조동 : 나의 주변에서 볼 철학 사례이해하기 중등 : 포장/매체의 소비증가와 증동구매의 기회 나누기 고등 : 선진한 소비문화에 대한 사례별로 이해 조동 : 공동체적 삶의 사례와 의미를 소개 우리나라 공동체 문화에 참여해 보기 (누래농업/꽃앗이) 중등 : 생애적 삶을 참여하여 생활의 차이점 이해하기 /도시에서 가능한 공동체 생활문화 찾아보기 (공동구매/공동사용) 고등 : 우리나라 생애 공동체 성공사례(면산공동체등)를 찾아 그 원인을 이해하기/Cyber문화와 Cyber 공동체 문제점 이해하기

대분류	내용영역 (중분류)	내용영역 (소분류)	내용요소(사례)와 교과서 집필지침
IV. 환경 보전과 대책	ESD	<ul style="list-style-type: none"> ESD 의미 	<ul style="list-style-type: none"> -좋은 의미 : 빈곤과 풍요의 지역별 부균형/적경체제와 인구/적경식량생산체제/(소수민의) 문화적 다양성/환경의 질과 사회복지/ agenda 21 -Global: 국제 환경협약(교토의정서등)/친환경경제지표 등 지구의 미래에 대한 친환경적 사고친환경체 -나쁜 의미 : 선진국 중심의 지구환경관리의 문제점(ESSD의 두영역)에 대한 초/중/고 수준별 방법별 고려
		<ul style="list-style-type: none"> 우리 교육과 ESD 	<ul style="list-style-type: none"> -사회문화적 ESD(인권/평화와안신/양성평등/문화적 다양성/건강/Governance) -환경적 ESD(천연자원/ 기후변화/ 지속가능도시/재해감소와 예방) -경제적 ESD(빈곤/채부/시장경제)에 대한 초/중/고 수준별 방법별 고려
		<ul style="list-style-type: none"> 위생 	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 위생적 생활의 필요성/ 나는 짐과 학교에서 보건 위생적으로 안전합가 ? -중등 : 환경위생과 산업보건 및 재해의 개념이해-새집증후군과 직업병 사례등/ 산업보건:아빠는 작업장에 서 위생적으로 안전합가? -고등 : 산업재해와 안전에 대한 사례 이해/ 내분비교란물질 등의 발생과정과 피해사례 이해
	위생과 식품	<ul style="list-style-type: none"> 식품 	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 안전하고 영양가 있는 식품에 대한 이해와 구별하기 -중등 : 유해식품 관련 물질과 건강피해사례. -고등 : 국가별 식품 인증 기준 및 한국의 친환경식품의 인증과 생산 및 유통과정
		<ul style="list-style-type: none"> 생태도시 	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 우리 마을에서 자연환경과 인공환경 구별하기. -중등 · 도시사회(생태계)의 순환과정(음식물 쓰레기 등)이해 -고등 : 인간(사회)생태계=(원질)생명부양체계의 이해 (생태캡슐 실험(지구우주선 실험)사례) - 그 안에서 나의
		<ul style="list-style-type: none"> 환경 Network 	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 주변에서 자연환경과 인공환경의 연결점 찾아보기(자전거 도로, 가로수 길, 등산로 찾아 그리기)/매종교통 이용하기 -중등 : 천연가스 버스, 수소/신기 자동차의 가능성/도시 녹지대/(유사)자연생태계(생태공원/도시 숲)와 완충적 생태계 체험하기 -고등 : 생태마을 건설과 Eco-Network 건설 사례 찾고 방문하기
	환경운동	<ul style="list-style-type: none"> 환경부원 	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 동물이 지나가고 있어요(생태동로) 탐방과 이해. -중등 : 청계천복원사례/말뼀곰 인공방사 사례 -고등 : 환경부원(복구/대체)과 비오름 조성의 필요성과 기초 의미 이해(성계천복원 사례, 녹색 덤의 필요성)
		<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 환경운동 	<ul style="list-style-type: none"> -풀뿌리 환경운동에 대한 초/중/고 수준별 방법별 고려 -국가적 환경운동(환경운동연합/녹색연합) 등 전국 규모의 환경운동에 대한 초/중/고 수준별 방법별 고려
		<ul style="list-style-type: none"> 국제 환경운동 	<ul style="list-style-type: none"> -그린피스 초/중/고 수준별 방법별 고려
	환경협약	<ul style="list-style-type: none"> 국제 환경협약 	<ul style="list-style-type: none"> -잠사협약/ 종다양성 협약 여러 환경관련 국제협약에 관한 초/중/고 수준별 방법별 고려
		<ul style="list-style-type: none"> 환경부원 (Green Round) 	<ul style="list-style-type: none"> -초등 : 원자재와 가공부원에 대한 환경적 의미 이해. -중등 · 선-후진국 무역관계에서 가공부원-원자재무역의 사례이해 -고등 : 그린라운드의 현실이해/ 교토의정서의 선후진국별 대처방법과 산업별 문제점과 우리나라 대처방안