

# 우리나라 지속가능발전교육의 현황과 활성화 방안

## The Present Status and Implementation Strategy of Education for Sustainable Development in Korea

이선경 · 이재영<sup>1</sup> · 이순철<sup>2</sup> · 이유진<sup>3</sup> · 민경석<sup>4</sup> · 심숙경<sup>5</sup> · 김남수<sup>6</sup> · 하경환<sup>6</sup>  
(청주교육대학교 · <sup>1</sup>공주대학교 · <sup>2</sup>한강중학교 · <sup>3</sup>녹색연합 · <sup>4</sup>이우학교 ·  
<sup>5</sup>유네스코한국위원회 · <sup>6</sup>서울대학교)

### I. 서론

○ 1972년 유엔인간환경회의(UNCHE, 스톡홀름) 이후 국제 사회는 환경과, 사회·경제적 쟁점인 빈곤과 저개발 간의 상호관계에 대한 검토가 필요함을 인식하게 되었다. 1980년대에는 환경에 대한 우려 및 자연에 대한 '청지기 정신'에 대한 관심이 높아지고 사회경제적 진보간의 균형이 필요하다는 자각이 늘어나면서 '지속가능한 발전'이라는 개념이 등장하게 되었다.

○ 이 개념은 1987년 '환경과 개발에 관한 세계 위원회(WCED)'가 펴낸 '우리 공동의 미래'(일명 Brundtland Report)의 발간으로 인하여 세계적으로 널리 알려지게 되었으며, 이 보고서에서는 지속가능한 발전을 '미래 세대가 자신들의 필요를 충족시킬 수 있는 능력을 훼손하지 않으면서 현재의 필요를 충족시키는 발전'<sup>1)</sup>으로 정의하였다.

○ 1991년 '국제자연보호연맹(IUCN)', '유엔환경계획(UNEP)', '세계야생동물기금(WWF)에서 출간한 '지구를 아끼기: 지속가능한 삶을 위한 전략'에서는 '지속가능한 발전을 '생태계의 수용능력 안에서의 인간 삶의 질 개선'<sup>2)</sup>으로 정의했다.

○ 1992년 유엔환경개발회의(UNCED, 브라질 리우 데 자네이루)에서 채택된 의제 21의 36장 '교육, 대중인식, 훈련'에서는 지속가능발전에 있어 교육의 역할을 강조하였다. 이 회의 이후 10년 동안 지속가능발전교육의 활성화를 위한 시도들이 있었으나 기대한 성과를 얻는데 실패한 것으로 평가되었다.

○ 2002년 지속가능발전세계정상회의(WSSD, 남아프리카 요하네스버그)에서는 지속가능발전 비전을 확장하고 이의 실천에 대한 중요성을 합의하고, '새천년발전목표(Millennium Development Goals: MDGs)'와 '만인을 위한 교육(Education for All : EfA)' 행동들의 교육적 목표들을 재차 확인하면서 지속가능발전교육을 위한 10년을 제안했고 2002

1) World Commission on Environment and Development (1987) *Our common Future*, Oxford University Press. p.43.

2) IUCN/UNEP/WWF (1991) *Caring for the Earth: A Strategy for Sustainable Living* p.10.

년 12월에 열린 제 57차 유엔총회에서 2005년-2014년을 유엔 지속가능발전교육10년으로 채택하고 이를 선포했다.

○ 2005년 3월부터 유엔 지속가능발전을 위한 교육 10년(이하 유엔 지속가능발전교육 10년, 또는 UN DESD)이 시작되었으며, 우리나라도 이러한 세계적 노력에 동참하고, 지속가능발전교육을 위한 국가적 수준의 추진 전략을 개발·시행하는 것이 시급한 과제로 부각되었다.

○ 본 연구에서는 우리나라 지속가능발전교육의 현황과 문제점을 진단하고, 이로부터 우리나라에서 지속가능발전교육을 추진하기 위한 국가 수준의 추진 전략을 제안하고자 한다. 본 연구는 유엔 지속가능발전교육10년 동안 우리나라에서 지속가능발전교육을 효과적으로 수행하기 위하여 국가 추진 전략을 수립하는 것을 목적으로 수행된 연구 중의 일부로, ‘유엔 지속가능발전교육10년 국제 이행계획초안(UNESCO, 2004)<sup>3)</sup>’을 기본으로 하였다. 수립된 국가 추진 전략은 향후 국가 실행 계획의 수립은 물론 각 영역에서의 실행 계획을 작성하고 이를 수행하는 기초로 기여할 수 있을 것이다.

## II. 우리나라 지속가능발전교육의 현황

### 1. 우리나라 지속가능발전교육의 현황과 문제점

#### 가. 학 교

○ 입시제도 전반이 지속가능발전교육의 걸림돌이 되고 있으며, 교육청이나 교사의 인식수준이 매우 낮고 관련 사업도 거의 전무한 실정이다. 따라서 교사들과 교장 및 교육청 관계자들을 대상으로 지속가능발전교육에 대한 단기 집중 연수가 시급하다.

○ 학교에서의 지속가능발전 교육은 교과활동, 특별활동, 재량 활동 등 교육과정과 관련하여 실시될 수 있으며, 지속가능한 발전과 관련된 인권, 평화, 통일, 환경 등과 같은 관련 내용은 범교과영역으로 제시되고 있으며, 지속가능발전에 관한 내용도 각 교과에서 일부 다루어지고 있다. 그러나 범교과영역으로 제시되고 있는 주제들이 많아 이들이 교과내에서 중점적으로 접근되기 어려우며, 관련 주제들이 산발적으로 다루어지고 있으므로, 심층적이고 체계적인 교육활동을 중심으로 이들 내용이 재편될 필요가 있다.

○ 학교 전체가 참여하는 프로젝트인 환경보전시범학교, 학교숲 운동, 유네스코협동학교, 대안학교 등에서 지속가능발전교육과의 관련성을 찾을 수 있으므로 이들 사업으로부터 지속가능발전교육의 관점에서 우수 사례를 발굴하고 확산·보급하는 노력이 필요하다.

3) UNESCO(2004) *United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005-1014*, Draft International Implementation Scheme, UNESCO, Paris.

○ 지속가능발전 교육을 개개의 교과 또는 내용 영역으로 접근하기 보다는 교육전체의 지향으로 삼아야 하며, 학교 풍토를 바꿀 수 있도록 학교 전체 수준의 프로젝트가 장려될 필요가 있다. 또한 교육개혁과 관련하여 지속가능발전교육에 대한 집중적인 논의가 필요하다.

## 나. 사 회

### 1) 의 제 21

○ 지속가능발전 관련 교육 활동은 많이 이루어지고 있으나 주로 환경교육을 중심으로 부분별 교육으로 진행되고 있으며, 지속가능발전교육으로 통합되지 못하고 있다. 따라서 지방의제21 담당자들에 대한 체계적이고 정기적인 교육과 연수가 필요하며, 지속가능발전을 위한 교육을 위한 구체적인 지침 및 자료들을 제공할 필요가 있다.

○ 기존의 교육활동들을 통합·연계할 수 있는 파트너쉽 구축과 국가 단위의 지속가능발전교육 거점 센터가 필요하다.

○ 지방의제21의 활동은 지역사회의 지속가능발전과 밀접히 관련되므로, 각 지역사회의 쟁점을 중심으로 구체적인 프로젝트 또는 사업을 개발하고, 이에 대한 여러 이해당사자들의 참여를 통해 개인은 물론 지역사회의 지속가능한 발전을 도모할 필요가 있다.

### 2) 시민사회단체

○ 시민사회단체에서의 지속가능발전교육은 환경교육, 인권교육, 통일 교육, 평화교육 등이 주를 이루고 있으나 지속가능발전교육과의 총체적인 연계는 부족하다. 특히 환경교육에서는 각종 생태기행, 환경캠프 등의 사업을 확산시키고 주도해 왔으나 단순한 체험 위주의 일회성 프로그램이 주를 이루고 있으며 지속가능발전교육의 측면에서 정규화된 프로그램 개발은 부족하다.

○ 이들 각 영역의 주요 단체들을 중심으로 기존의 사업과 활동들에 지속가능발전교육과 관련된 개념을 통합하여 재정향할 필요가 있다. 이와 관련된 지도자 연수는 필수적이다.

○ 또한 여러 영역에서 개별적이고 분산적으로 활동하고 있는 단체의 관련자들을 중심으로 이들 프로그램을 지속가능발전교육의 맥락에서 의사소통하고 연계할 수 있도록 네트워크를 구축할 필요가 있다. 이와 관련된 지도자 연수는 필수적이다.

○ 사회 전반에 걸친 지속가능발전교육 전략에는 소외계층 교육 기회와 기본 문해력 증진 및 역량 강화를 위한 특별한 전략이 포함될 필요가 있으며, 이를 현재 운영중인 야

학의 프로그램과 연계할 필요도 있다.

○ 평생학습센터, 평생학습 도시 등의 사업이 전국적으로 운영되고 있다. 이들 사업의 중점을 취미, 교양 교육으로부터 지속가능발전교육 차원으로 유도할 필요가 있다.

#### 다. 기업

○ 지속가능발전교육과 관련하여 기업의 역할은 중요하다. 특히 학교나 사회 여러 영역, 여러 수준의 네트워크나 연대를 여러 가지 형태로 지원할 수 있기 때문이다. 관련 사례가 일부 있기는 않지만, 그리 활발히 진행되지는 않고 있어 이에 대한 기업의 관심이 필요하다.

○ 국제 시장에서 투자와 관련 지속가능성 지수 등이 중요한 변수로 작용하는 상황에서 지속가능발전은 지속가능경영 또는 사회책임경영의 맥락에서 이해되고 있다. 그러나 인식수준은 낮은 것으로 판단된다.

○ 지속가능발전교육이라는 이름으로 이루어지는 교육은 없고 평생교육의 맥락에서 직원경력개발, 리더십, 퇴직관리 등이 이루어지고 있다.

○ 지속가능발전교육으로 다양한 우수 사례, 지속가능성에 대한 국제적 추세를 널리 알리고 기업경영의 글로벌화를 위한 전략과 과정 및 지속가능발전을 위한 세부프로그램(환경경영체제, 환경보고서, 환경성과평가, 인권교육, 윤리교육)을 개발하며 보급하는 과제가 시급하고 중요하다.

○ 사회책임투자 및 연기금 법제화 등과 연계하여 기업이 기업의 지속가능성을 추구하는 과정에서 경제적인 유인을 경험할 수 있어야 기업 내 지속가능발전교육이 활성화될 것으로 판단되므로 기업의 지속가능발전교육을 위하여 교육부 뿐 아니라 산업자원부와 환경부 등 부처간 파트너십이 요구된다.

○ 기업실무자 및 전문가 양성을 위한 프로그램, 정부 단위의 거점 센터 및 인력 양성 프로그램, 관련 예산 및 법규 등 제도적 기반, 장기적(5~10년)으로 전체 틀을 주도할 수 있는 자문위원단 및 실무조직의 구축이 필요하다.

#### 라. 고등교육

○ 대학, 연구소 등 고등교육 기관에서 접근할 수 있는 노력 중 지속가능발전에 대한 교양교육, 전문가 양성 과정에의 포함, 지속가능발전교육 전문가 양성 등 어느 영역에서도 제대로 접근되고 있지 않다. 부분적으로 환경교육, 인권교육 등이 이루어지고 있으나 이를 지속가능발전교육과 통합하여 재편할 필요가 있다. 따라서 지속가능발전교육과 관련된 교양교육 강좌의 개설, 전문가 양성 과정에의 관련 교육 통합, 지속가능발전교육

전문가 양성을 위한 석사나 그 이후 과정 개설, 지속가능발전교육 특성화 대학 및 연구소의 장려 등의 노력이 수행될 필요가 있다.

- 대학이나 연구소 전체가 지속가능발전을 지향하는 대학 문화의 재정향을 통해 지속가능발전교육의 새로운 비전을 형성할 수 있다.

- 고등교육 기관이 가진 연구 역량을 이용하여 지속가능발전 및 지속가능발전교육에 관한 연구를 증진하고, 이를 통해 지속가능발전교육의 질적 향상에 기여할 수 있다.

- 고등교육이 가진 교육 역량과 연구 역량이 다른 영역의 지속가능발전교육 노력과 연계될 필요가 있다. 지역의 문제점을 해결하고 이를 위한 교육을 지원하는 지속가능발전교육 지역전문센터(Regional Center for Expertise on Education for Sustainable Development)는 한 가지 대안이 될 수 있을 것이다.

## 2. 지속가능발전교육 관련 쟁점

### 가. 지속가능발전 개념의 대중적 확산 부족

- 전 영역에서 지속가능발전의 중요성과 개념적 이해가 낮은 편이다. 이는 지속가능발전의 용어, 개념의 추상성, 이 개념이 매체나 교육에서 자주 언급되지 않았던 점, 대중적으로 소통 수단과 그것을 마련하려는 노력이 부재했다는 점, 그리고 우리 생활의 일부로 풀어서 소개하고 제공하는 노력이 없어 삶의 문제로 다가가지 못한 점 등이 이의 원인으로 제기될 수 있다.

따라서, 지속가능발전, 지속가능발전교육, 지속가능발전교육10년 등에 대한 개념 정의와 이에 대한 적극적인 홍보가 필요하며, 삶의 현장과 연관시키려는 노력도 필요하다.

### 나. 지속가능발전교육에서의 중점 사항에 대한 합의 필요

- 지속가능발전에 대한 해석의 다양성을 확인하고 무엇을 중점에 두고 접근할지에 대한 합의가 필요하다. 기업 쪽에서는 잠재적 위험에 대한 대처와 지속적 이윤 창출을 지속가능성으로 보고 경쟁력강화에 중점을 두고 있다. 지속가능한 발전교육에 있어서는 사회가 요구하는 인간상, 경제가 요구하는 인간상 그리고 생태계가 요구하는 인간상이 일치에 초점을 맞추어야 한다. 따라서, 지속가능발전 및 지속가능발전교육에 대한 국제 동향과 요구를 고려하되 한국적 특수 상황을 반영하여 전략을 수립하고 추진할 필요가 있다.

### 다. 지속가능발전교육의 핵심 추진 주체

- 지속가능발전교육은 모든 영역의 관련 주체들이 평생에 걸쳐 학습하고 실행하는 과정을 포함한다. 그러나 이를 국가 수준에서 실질적으로 종합 관리할 수 있는 조직(센터나 위원회)을 마련할 필요가 있다. 대통령자문 지속가능발전위원회(PCSD)가 자문기구

에서 조정기구로 역할이 조정되거나 기존의 조직이나 제도들의 조직과 역할 변화를 시도할 수도 있다. 또는 교육인적자원부가 중심이 되고 관련부처들간의 파트너십을 마련하는 것도 중요한 대안이 될 수 있다. 따라서, 지속가능발전교육위원회를 중심으로 여러 부처와 주체가 구체적으로 참여할 수 있는 체계가 필요하다.

**라. 지속가능발전교육의 시작을 위해 우선되어야 할 과제**

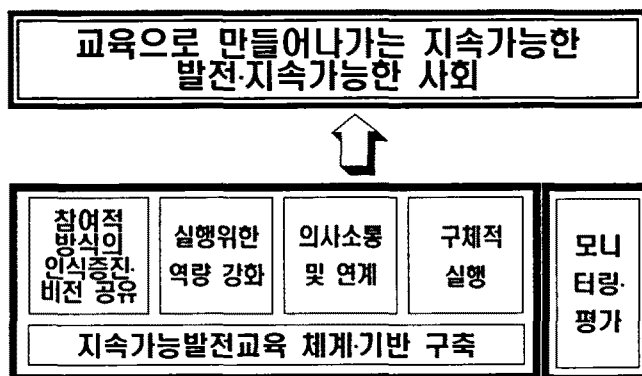
○ 여러 수준에서 지속가능발전의 의미와 이를 위한 교육의 중요성에 대한 홍보와 의견 수렴 활동이 그 시작이 될 수 있다. 이를 위해 각 영역의 지속가능발전교육 실태를 참여적 방식으로 조사하고, 지속가능발전(교육)의 개념, 국제적인 추세, 실천방안, 지침, 우수 사례 등을 담은 자료집을 신속히 개발하여 배포하는 것도 필요하다. 이때, 산발적으로 이루어졌던 내용들(인권, 평화, 환경, 사회, 경제 등)을 통합적으로 연계하는 전략을 마련할 필요가 있다.

**Ⅲ. 지속가능발전교육 활성화 방안**

**1. 국가 지속가능발전교육의 비전**

**「교육으로 만들어나가는 지속가능한 발전·지속가능한 사회」**

○ 즉, 개인적으로 집단적으로 모든 사람들이 지속가능한 발전과 더불어 사는 삶을 위해 필요한 가치, 행동 능력, 삶의 방식을 함께 참여하고 학습하는 과정을 통해 지속가능한 사회를 만드는 것이다.



〈그림 VI-1〉 국가 지속가능발전교육의 비전

**2. 지속가능발전교육 추진 전략**

○ 본 연구에서는 지속가능발전교육의 비전과 목표를 달성하기 위한 추진 전략은 다음과 같이 제안될 수 있다.

<b>전략 1</b>	<b>지속가능발전교육의 정착과 활성화를 위한 체계와 기반을 구축한다.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지속가능발전교육의 정착과 활성화를 위한 법적 기반을 마련한다.</li> <li>○ 지속가능발전교육의 체계적 추진을 위한 국가 실행체계를 구축한다.</li> </ul>
<b>전략 2</b>	<b>참여적 방식으로 지속가능발전교육에 대한 인식을 증진하고 비전을 공유하며, 주인의식을 확보한다.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교, 사회, 기업, 언론, 고등교육 등 다양한 영역에서의 지속가능발전 및 지속가능발전교육의 현황에 대한 실태 조사와 의견 수렴 과정을 진행한다.</li> <li>○ 모든 형태의 학습과 홍보를 통해 지속가능발전의 비전을 설정한다.</li> <li>○ 실태조사와 비전설정 과정에 시민 참여를 촉진하여 그 자체가 교육이 되게 하고, 주인의식을 갖게 한다.</li> <li>○ 지속가능발전을 둘러싼 쟁점에 대한 지속적이고 열린 토론을 진행한다.</li> <li>○ 지속가능발전의 본질과 원칙에 대한 대중의 인식을 확대한다.</li> <li>○ 지속가능발전교육에 관한 개념을 확대하여 학교, 사회, 기업, 언론, 고등 교육 등 다양한 영역에서 각 영역에 적합한 지속가능발전교육 개념을 개발·적용한다.</li> </ul>
<b>전략 3</b>	<b>지속가능발전을 위한 개인과 집단 모두의 학습 및 실행 역량을 강화한다.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교, 사회, 기업, 언론, 고등교육 등 다양한 영역, 다양한 지역별로 차별화된 지속가능발전교육 추진 전략 및 실행계획을 개발하도록 한다.</li> <li>○ 각 영역의 모든 구성원과 집단이 평생에 걸쳐 역량 강화를 위해 학습할 수 있도록 지원 체계를 갖춘다.</li> <li>○ 지속가능발전 및 지속가능발전교육과 관련된 우수 사례를 발굴하고 이를 널리 보급한다.</li> </ul>
<b>전략 4</b>	<b>지속가능발전 및 교육 관련 주체들의 의사소통과 파트너십을 강화한다.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지속가능발전이 실질적으로 계획되고 추진될 수 있도록 다양한 주체 내부의 의사소통을 강화한다.</li> <li>○ 지속가능발전 및 지속가능발전교육과 관련된 다양한 주체들 사이, 즉 이해당사자들간의 파트너십을 강화한다.</li> <li>○ 지속가능발전의 정보와 경험을 공유할 수 있도록 다양한 수준의 네트워크를 구축한다.</li> <li>○ 동북아 지역의 거점을 표방하고 있는 한국의 위상에 걸맞는 국제교류 활동을 통해 지방에서 지구촌에 이르는 의사소통과 연대 활동에 참여한다.</li> </ul>
<b>전략 5</b>	<b>다양한 수준의 구체적 실행을 통해 교육과 학습이 지속가능발전과 지속가능한 사회 형성에 핵심 전략이 되게 한다</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지속가능발전과 관련된 다양한 수준의 구체적 실행을 적극 지원한다.</li> <li>○ 모든 교육 영역에 지속가능발전개념을 통합한다.</li> <li>○ 모든 발전 계획 수립에 있어 지속가능발전교육에 대한 요구를 확인하고 교육을 통합한다.</li> <li>○ 교육과 학습이 지속가능발전의 핵심적인 과정이 되게 한다.</li> </ul>

### 3. 정책과제

○ 본 연구에서는 지속가능발전교육의 목표를 달성하기 위하여 8 가지 정책과제를 설정하였다. 각각의 정책과제에 대해서는 현황, 문제점, 개선 방안, 지표 등이 함께 제시되었다. 국가 지속가능발전교육의 목표를 달성하기 위한 8가지 정책과제는 다음과 같다.

- 정책과제 1 : 지속가능발전교육을 위한 법적 기반 구축
- 정책과제 2 : 지속가능발전교육 국가 실행체계 구축
- 정책과제 3 : 참여적 방식의 지속가능발전(교육) 관련 인식 증진과 비전 공유 계획 수립·실행
- 정책과제 4 : 지속가능발전 역량 강화 위한 교육·연수 기회 확대
- 정책과제 5 : 지속가능발전교육 지원을 위한 연구·개발 체계 수립
- 정책과제 6 : 지속가능발전교육 관련 주체들 사이의 의사소통과 연대 강화
- 정책과제 7 : 구체적인 실행 통해 지속가능발전과 교육의 통합 추진
- 정책과제 8 : 지속가능발전교육 추진 상황 모니터링·평가 체계 수립

추진전략	중점과제		'05	'06	'07	'08
ESD 정착과 활성화 위한 체계·기반 구축	법제적 기반 구축	지속가능발전교육법' 제정		○		
		'지속가능발전교육위원회'의 설치	○			
	국가 실행 체계 구축	'국가지속가능발전교육 종합계획'의 수립		○	○	
		'지속가능발전교육 추진본부' 설치	○			
		'지속가능발전교육 지역센터' 설치		○	○	
SD에 대한 인식 증진·비전 공유·주인의식 확보	의견 수렴·비전 공유	지속가능발전(교육) 홍보계획 수립 및 실행	○	○		
		참여적 지속가능발전(교육) 현황 실태 조사 및 의견 수렴	○			
SD 위한 개인과 집단 모두의 학습 및 실행 역량 강화	교육·연수 기회 확대	국가교육과정에 지속가능발전 내용 확대 및 체계화		○		
		교사 및 학교교육 관련자 교육 및 연수 계획 수립 및 실행		○		
		의제21 담당자 및 관련 공무원 연수		○		
		고등기관의 지속가능발전교육 지원			○	
		지속가능발전교육 전문가 양성 과정 개설			○	
		사이버 지속가능발전교육 시스템 구축			○	
	연구·개발 체계 수립	지속가능발전교육 연구소 설치			○	
		특성화 우수대학 영역에 지속가능발전 포함			○	
		지속가능발전(교육)에 대한 정책 연구 및 실행 연구 지원	○	○	○	
의사소통·파트너십 강화	의사소통·연대 강화	지속가능발전교육 관련 교육 분야 주체 연계 체계 구축		○		
		지속가능발전교육 네트워크 구축		○		
		동북아 지역 ESD 선도 및 국제 협력 참여		○	○	○
구체적 실행 통해 교육과 SD 통합	교육과 SD 통합	지속가능발전교육 우수 사례 발굴 및 보급	○	○		
		지속가능발전을 위한 시범 프로젝트		○	○	
		모든 발전 계획 수립에 교육 전략 포함 근거 조항 마련		○		
		지속가능발전교육위원회와 교육혁신위원회의 연계	○	○		
모니터링·평가 체계 수립	모니터링·평가 체계	모니터링 및 평가 계획 수립·시행		○		
		정기보고서 발간			○	



#### IV. 향후 추진 방향 및 제언

##### 가. 지속가능발전교육 국가 추진 전략의 확정

○ 향후 본 연구 결과에 대한 전문가·시민사회 등의 여론 수렴 과정과 부처협의를 거친 후 『지속가능발전교육 국가 추진 전략』을 확정한다. 그러나 추진 전략이 확정된 후에도 환경적, 경제적, 사회·문화적 상황의 변화에 따라 수시로 수정될 수 있도록 열린 문서의 성격을 띠도록 한다.

○ 『지속가능발전교육 국가 추진 전략』에 대한 의견 수렴 과정에서 다양한 주체의 참여가 전제가 되도록 한다. 즉, 지속가능발전교육 관련 주체들의 참여를 중요시하고 상향식 계획 의도를 충분히 살려서 다양한 참여 기회를 마련한다.

○ 관련 전문가 세미나·토론회·워크숍 등을 개최하고 추진 전략 서면 검토 등 다양한 방식으로 의견을 수렴한다.

○ 관련 부처와의 협의시에는 각 부처 고유의 사업과 통합되어 추진될 수 있는 방향을 충분히 검토한다.

##### 나. 참여를 통한 지속가능발전교육 국가 실행 계획의 수립

○ 『지속가능발전교육 국가 추진 전략』이 확정되면, 이를 토대로 『지속가능발전교육 국가 실행 계획』과 각 『지속가능발전교육 부처별 실행 계획』 또는 『지속가능발전교육 영역별 실행 계획』을 수립하고 이를 추진한다.

○ 지속가능발전교육 국가 실행계획의 수립은 물론 각 부처별, 또는 영역별 지속가능발전교육 실행계획 수립 과정에서도 참여가 전제가 되도록 한다.

○ 이를 위해 먼저 실태 조사와 의견 수렴 과정을 전체적 또는 부분적 또는 지역적으로 실시하되, 워킹숍 등의 참여적인 방법을 통해 이의 과정이 지속가능발전 및 지속가능발전교육의 중요성에 대한 인식 증진뿐만 아니라 학습의 과정이 되도록 한다. 그리고 이의 결과를 이행 계획 수립에 적극 반영한다.

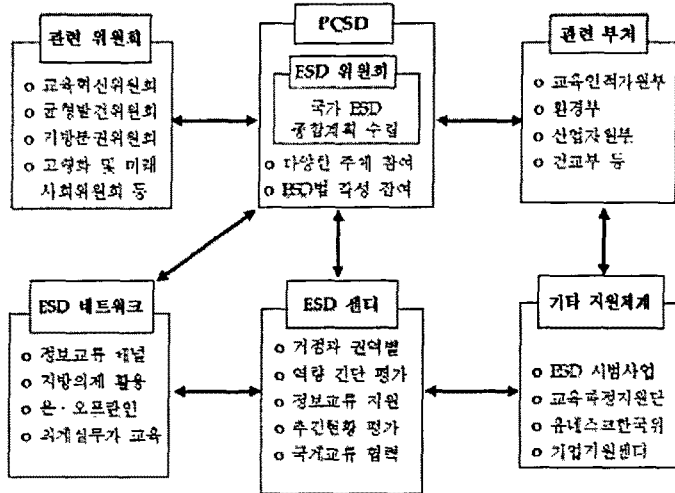
○ 지속가능발전교육에 대한 실태 조사와 의견 수렴 과정은 『지속가능발전교육 국가 추진 전략』 확정 후 또는 이에 대한 의견 수렴과 동시에 진행될 수 있다.

○ 지속가능발전교육 실행 계획에는 홍보 방안, 재원 확보 방안, 역량 강화 방안, 구체적 실행 방안, 모니터링 및 평가 방안 등이 포함되어야 한다.

##### 다. 지속가능발전교육 추진 체계 및 재원 확보

○ 지속가능발전교육의 성공적 이행을 위해서는 전담 위원회와 전담 기구의 확보가

필수적이다. 지속가능발전교육의 활성화를 위한 관련 정책의 체계적인 수립과 추진을 위하여 다음과 같은 국가 지속가능발전 추진 체계를 구축하고, 이를 위한 재원을 확보한다.



<그림 VII-1> 국가 지속가능발전교육 추진 체계

**라. 구체적 실행 과제 발굴 및 시행**

○ 국가적으로 지속가능발전교육이 실행될 수 있는 법적·제도적 기반과 실행 체계를 정비하는 것과 동시에 지역사회, 학교, 사회 단체, 기업, 언론, 고등교육 기관 등을 통해 구체적인 실행이 이루어질 수 있도록 한다.

○ 구체적 실행을 장려하는 한 가지 방법은 지속가능발전교육 관련 우수 사례 발굴 및 홍보 지속가능발전교육의 이름으로 또는 그 이름을 붙이지 않고 있더라도 수행되고 있는 우수 사례를 발굴하여 지속가능발전에 대한 인식을 증진함과 동시에 관련 실행 주체들을 격려하는 것이다. 이들 우수 사례들에 대해서는 여러 가지 형태의 인센티브를 부여한다.

○ 또한 여러 영역의 파트너십이 전제가 되는 지속가능발전교육 시범 프로젝트를 개발·수행한다. 이는 학교-지역사회-시민사회단체-기업-지방자치단체 등의 연계로 이루어지는 기존 사업 중에서 발굴하거나, 또는 새로운 프로젝트를 수행할 수도 있다. 이때 중요하게 고려해야 할 것은 개인의 학습이나 발전뿐만 아니라 집단 전체의 참여와 발전이다.

**마. 모니터링과 평가 계획 수립**

○ 지속가능발전교육의 실행 계획과 더불어 이의 추진 상황을 모니터링하고 평가할 수 있는 계획을 수립한다. 이 과정에도 집단 내 구성원들의 참여를 기반으로 하는 전략

을 사용하고, 양적인 접근과 질적인 접근을 모두 사용한다. 또한 개인과 집단, 지방, 국가 등 다양한 수준의 평가를 수행할 수 있게 한다.

○ 모니터링과 평가를 위해 중요한 지표를 설정하는 것이 중요하며, 특히 교육의 과정과 결과에 있어 지속가능발전교육의 사회·경제·환경적 영역에 포함된 내용 주제 뿐만 아니라 질적인 측면에 대한 모니터링과 평가도 필수적으로 포함한다. 이에는 통합적 접근, 총체적인 접근, 가치에 대한 검토, 비판적 사고, 문제 해결, 다양한 교수-학습 전략, 참여적 의사 결정, 지역과의 관련성 등의 요소가 포함될 수 있다.

## 2. 정책 추진시 고려할 점

### 가. 국가혁신과제, 중앙과 지방정부간, 정부부처간의 통합적 접근

#### 1) 국가혁신과제와의 통합

○ 교육혁신위원회, 균형발전위원회, 지방분권위원회, 고령화 및 미래 사회위원회 등 대통령 자문 각종 위원회의 실무자가 지속가능발전교육위원회에 참여하여 의사소통 채널 형성 및 계획의 연계성과 통합성을 유지한다.

#### 2) 중앙정부와 지방정부의 협력체계

○ 중앙정부는 국가 지속가능발전교육위원회를 PCSD 산하에 설치하고 중앙의 각 부처가 위원회에 참여하게 하며, 지방정부는 지방의제를 중심으로 지역 지속가능발전교육센터를 설치하고 국가 수준의 지속가능발전교육 추진 본부와와의 네트워크를 통해 정보 교류 및 사업의 일관성과 다양성을 동시에 추구할 수 있도록 한다.

#### 3) 정부부처간의 협력체계

○ 국가 지속가능발전교육위원회 산하에 관련 부처의 실무자를 참여하게 하고 그 결과를 신속하게 각 부처의 장관을 포함한 의사결정자에게 전달될 수 있는 의사소통 체계를 구축한다.

○ 특히 교육인적자원부와 환경부의 협력체계가 매우 중요하므로 이 두 부처 사이에는 별도의 협의체를 구성하여 운영하는 방안을 검토한다. 현재 만들어져 있는 '환경교육 협의회'를 확대 개편하고 회의를 정례화하는 것이 현실적이 방안이 될 수 있을 것이다.

○ 지속가능발전교육10년 추진 전략에서 제안된 정책 과제의 주요 과제의 내용을 살펴볼 때 교육인적자원부의 적극적인 태도와 참여가 성패의 핵심적 요소이다.

### 나. 기타 정책 추진시 고려할 점

### 1) 상향식 방법과 하향식 방법의 동시 추진

○ 지속가능발전교육 정책의 추진은 정부 분야를 중심으로 한 하향식 방법과 민간 분야를 중심으로 한 상향식 방법으로 접근할 수 있으며, 이 두 가지를 동시에 추진할 필요가 있다.

○ 국가 및 정부 부처를 중심으로 한 하향식 방법에서는 지속가능발전교육을 위한 법적·제도적 실행 체계와 재원을 확보하고, 인프라를 구축한 후 비중있는 정책을 통해서 각 영역에서 기존의 고유 업무에 지속가능발전교육을 통합하여 추진할 수 있도록 할 수 있다. 예를 들어, 교육인적자원부의 정책과 지원은 학교 현장의 실재를 변화시키는 데 결정적이다.

○ 민간 분야를 중심으로 한 상향식 방법에서는 구체적인 실행을 매개로 하는 방법을 사용할 수 있다. 예를 들어, 학교나 마을가꾸기 같은 사업의 경우 이들이 그 지역의 시민사회단체, 지방자치단체, 기업, 고등교육기관 등이 연대할 수 있는 기회를 제공하고, 이를 통해 학교나 마을의 지속가능한 발전은 물론, 이에 참여하는 다른 영역의 지속가능성도 제고하게 된다.

### 2) 지방의제21, 네트워크 등 기존 조직과의 연계

○ 지방의제21전국협의회는 지방의제 네트워크의 거점 조직으로서 지속가능발전교육의 확산을 위한 매우 중요한 역할을 할 것으로 기대된다. 따라서 이들과의 의사소통과 협력체계를 구축할 필요가 있다.

○ 지속가능발전교육의 각 내용 영역별로 네트워크가 존재하고 있거나 형성되고 있다. 인권, 평화 등과 관련된 네트워크도 있고, 최근, 전국적인 규모의 한국환경교육네트워크도 창립되었으며, 이 네트워크에는 학교, 시민단체, 연구소, 기업, 의제 등이 함께 참여하고 있다. 또한, 기업을 중심으로 한 네트워크도 존재한다. 이와 같은 기존 네트워크 조직과의 연계·협력 사업을 추진한다.

### 3) 기업의 역할 제고

○ 한국 기업에 대한 평가 결과를 보면 지속가능성 지수가 매우 낮은 것을 알 수 있다. 특히 중소기업의 지속가능성은 위기 수준이다. 따라서 기업지속가능경영지원체계를 수립하도록 촉구하고, 기업 공동의 노력에 대하여 감세 등의 적극적인 지원 정책을 추진할 필요가 있다.

○ 기업의 지속가능성 제고 전략은 위기를 맞고 있는 실업교육의 활성화와 연계하여 추진될 수 있다. 특히, 생태도시 계획, 도시 농업, 농업계 고등학교의 특성화, 도시 학교의 자연체험교육, 농어촌의 소규모 학교 관리, 공동체 의식과 비경쟁적 학습과정의 강화

등을 통합적으로 추진할 필요가 있다.

○ 지속가능발전교육과 관련하여 기업의 역할은 특히 중요하다. 특히 학교나 사회 여러 영역, 지방, 국가, 지역, 국제적 협력 등 여러 수준의 네트워크나 연대를 여러 가지 형태로 지원할 수 있기 때문이다. 이에 대한 기업의 관심을 제고하고, 이를 통해 기업의 지속가능성을 높일 수 있는 전략의 개발이 필요하다.

#### 4) 고등교육의 역할 제고

○ 지속가능발전교육에서 모든 영역이 나뉠대로의 역할을 가지고 있지만, 고등교육의 역할은 특별하다. 향후 지속가능발전과 이를 위한 교육을 선도적으로 이끌 수 있기 때문이다.

○ 고등교육은 크게 교사와 다른 영역의 전문가들의 지속가능발전 및 지속가능발전교육에 대한 소양 교육은 물론 각 영역의 전문성과 지속가능발전을 연계·통합하는 교육과 연구를 제공할 수 있다. 지속가능발전(교육)에 대한 소양을 가진 전문가들의 역할도 중요하지만, 각 영역의 전문성과 지속가능발전과의 특화된 연계는 대안적인 미래를 가져올 수 있다는 점에서 의미가 있다. 또한 이는 새로운 직업 창출에도 기여할 수 있다. 따라서 이와 관련된 특성화 대학이나 연구소 등에 전폭적인 지원이 필요하다.

○ 고등교육기관은 사회 봉사를 통해서 지역의 지속가능발전교육 및 지속가능발전 자체에도 기여할 수 있으므로 이들 모두에 대한 관심과 지원이 요구된다.