

보건교사의 현직교육 요구 분석

김 정 미

(한국교원대학원 초등체육전공)

이 연구는 보건교사의 현직교육에 대한 인식 및 요구를 분석하여, 이를 바탕으로 문제점을 파악하고, 바람직한 개선방안을 모색하여 보건교사의 전문성을 발달시킬 수 있는 효율적인 현직교육 프로그램을 구안하기 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

이러한 목적을 달성하기 위하여 전라남도에서 근무하는 보건교사 전체 376명을 대상으로 하여 설문지법에 의한 조사연구를 실시하였다. 회수된 설문지 305부를 빈도분석 및 교차분석을 실시하여 다음과 같은 결론을 내렸다.

첫째, 보건교사의 현직교육에 대한 인식을 살펴보면, 보건교사가 현직교육에 참여하는 가장 주된 목적은 교직에 대한 전문성 향상이며, 교사로서의 자아실현, 보건수업 기술향상, 행정 및 관리기술 습득, 상위자격 획득 및 진급 순이다.

현직교육의 만족도에서는, 교육기간, 교육시기, 교육장소는 불만족 보다는 만족이 매우 높았고, 교육방향, 교육방법, 평가방법 대체로 만족했으나, 강사의 전문성 및 현장이해도와 교육내용은 불만족이 높게 나타났다.

현장에서 보건교사의 당면과제는 보건수업 능력 향상이 매우 높게 나타났고, 투철한 교육철학 및 교직원 확립, 상급학교(대학 및 대학원)진학 등으로 성숙된 자질과 능력함양, 특기적성 지도능력 향상 순으로 나타났다.

둘째, 보건교사의 현직교육에 대한 요구를 살펴보면, 현직교육 방향에 대한 요구는 교사들의 의견을 수렴하여 현직교육 프로그램을 구성한다가 가장 높게 나타났고, 구체적인 실질적인 교육내용 및 방법, 교사의 전문성 발달을 토대로 학교보건 발전도모, 보건교육 강화, 실천적 지식과 반성적 사고 확장 순으로 나타났다.

현직교육내용에 대한 요구 중 교직발달영역에서는 교육과정 및 교육정책이 가장 높게 나타났고, 아동의 이해와 생활지도, 현대사회의 변화와 교육, 교육철학 및 교직원, 학부모와 지역사회와의 관계 순으로 나타났다. 전문지식발달영역에서는 보건교육에 대한 이론 및 실재가 가장 높게 나타났고, 아동건강증진 프로그램의 개발, 실용적인 의학·한방 지식 및 실습, 학생상담, 선진국의 보건교육 동향 순으로 나타났다. 학교조직발달영역에서

는 의사결정 및 의사소통이 가장 높게 나타났고, 장학 이론 및 실제, 지도성, 시설, 사무 및 인사관리, 교직원 인간관계 순으로 나타났다. 교양발달영역에서는 교사 심신의 건강이 가장 높게 나타났고, 사회변화와 시사문제, 컴퓨터와 인터넷 활용, 교사의 취미와 흥미 순으로 나타났다.

현직교육 운영체제에 대한 요구 중 현직교육 주관기관은 시·도 및 지역교육청이 가장 높았고, 학교보건의단체, 교육부, 대학이나 학회 순으로 나타났고, 현직교육 유형은 직무연수가 가장 높았고, 국외연수, 자격연수, 일반연수 순으로 나타났으며, 현직교육 강사진은 그 분야의 전문가가 가장 높았고, 현직보건의교사, 대학교수, 장학사 및 연구사 순으로 나타났다.

현직교육 교육방법은 중복응답으로 처리한 결과, 협의 및 토의수업이 가장 높았고, 실험실습, 견학 및 참관, 사례발표 순으로 나왔고, 강의식과 과제학습은 낮게 나타났고, 현직교육 평가방법은 중복응답으로 처리한 결과, 지필평가가 가장 높게 나왔고, 보고서를 통한 평가, 발표를 통한 평가 토론을 통한 평가 순으로 나왔고, 근태평가는 낮게 나타났다.

현직교육 시기는 겨울방학 중, 여름방학 중, 평일 오후 순으로, 교육기간은 31-60시간, 16-31시간, 61시간 이상, 15시간 이하 순으로, 교육장소는 시·도 교육연수원, 대학부설 교육연수원, 사이버상, 지역 교육청 순으로, 교육인원은 21-30명과 31-40명, 20명 이하, 41명이상 순으로 나타났다.

셋째, 보건교사 현직교육의 문제점은 연수기회 부족이 가장 높게 나타났고, 연수내용 및 방법의 부적절, 승진 및 승급 등의 유인체제 미약, 교사 의욕 부족, 강사 전문성 및 현장이해도 부족, 시기 및 장소의 부적절 순으로 나타났다.

보건교사 현직교육의 인식 및 요구의 결과, 현직교육의 문제점, 자유응답식 문항의 응답을 바탕으로 현직교육 개선방안을 제시하면 다음과 같다.

시·도교육청이나 교육부 주관으로 실시하는 보건교사의 직무연수를 최소한 1년에 1번 이상으로 확대해야 할 것이며, 영어연수, 특기적성 연수, 컴퓨터 관련 연수 등의 일반연수도 타 교사와 평등한 기회가 주어져야 한다.

교육내용 면에서, 전문적인 능력 및 자질을 기를 수 있도록 이론 위주의 획일적인 교육이 아니라, 현장 보건교사들의 요구를 수렴하여 교직, 전공, 학교조직, 교양 영역이 균형 있게 분포되어 실제현장에서 적용할 수 있는 구체적이고 실질적인 내용으로 구성되어야 한다. 또한 전공영역에서는 보건수업 향상을 위한 수업기술개선에 관한 내용이 더욱 강화되어야 한다. 이를 위해 연수대상자 사전협의회 등을 개최하여 의견을 수렴하는 절차가 필요하다.

교육방법 면에서, 교육대상자가 자기 주도적으로 참여할 수 있도록 교육현장과 연계된

문제를 중심으로 협의 토의 수업, 실험 및 실습, 견학 및 참관, 사례 및 연구발표, 강의식 등 다양한 교육방법이 활용되어야 한다.

교육평가 면에서, 교과 내용과 교과목의 특성에 따라 지필평가, 보고서를 통한 평가, 발표를 통한 평가, 근태평가 등이 적절하게 이루어져야 하고, 보고서를 통한 평가와 발표를 통한 평가도 높게 나온 것으로 보아, 결과도 중요하지만 과정도 중요시 하는 평가가 이루어져야 한다.

강사선정 면에서, 현장에 대한 이해가 부족한 강사는 교육을 받아야 할 필요성을 약화시키므로, 연수기관에서 강사 선정 시 협의가 충분히 이루어져야 하며, 교육 내용이나 유형에 따라 그 분야의 전문가, 현장 경험이 풍부한 현직 보건교사, 대학교수 등을 균형적으로 구성하여야 한다.

종합해서 정리하면, 보건교사 현직교육은 현장과 분리된 획일적인 교육에서 벗어나, 시대적 변화나 교사들의 요구와 특성을 반영한 구체적이고 실질적인 다양한 교육으로의 전환이 필요하다.