

학교안전교육 매뉴얼 개발에 관한연구

김태환

용인대학교 경호학과

The Manual research for safety systematization

Tae-Hwan Kim

Dept. of Guard & Security, Yong-In University

1. 서론

학교안전매뉴얼의 필요성은 최근 서울대의 실험실 폭발을 비롯하여 천안초등학교 축구부 화재, 대덕연구단지 연구소내 폭발등 2000년 이후 16건의 사고와 많은 인명 피해로 인하여 그 필요성이 더하고 있다. 학교란 초등, 중등, 고등 그리고, 대학까지 학내에서 일어날 수 있는 사고는 인사, 교통, 화재, 폭발 등 다양하게 발생 할 수 있는 가능성이 있어, 학교내의 안전사고는 예측 할 수 없는 위험성을 안고 있다. 또한 최근의 불법침입에 의한 불특성 다수를 겨냥한 폭력이 다수 발생 학부모나 교육관계자에게 그 위험을 알리고 있다.

이에, 천안초등학교 축구부 합숙소 화재 이후 정부에서는 학교내 안전사고 방지를 위하여 부처별 추진상황과 각종 시설물에 대한 설계·안전 매뉴얼을 마련하고 소방·방화시설 완비 증명서를 제출 하도록 하는등 하드웨어적 대책에 중점을 두고 있으나 이것은 많은 예산과 장기간의 계획에 의한 시간적 요소가 필요하며, 지금 현재에도 안전사고가 시시각각 발생하고 있는 시점에서 학내 안전 매뉴얼을 통한 예방대책과 신속한 대응을 위한 소프트웨어적 대책에 만전을 기해야 한다.

본 연구에서는 최근에 발생하고 학교내 안전사고를 분석하고 우리의 대책에 대한 문제점을 분석하여 학교안전 매뉴얼의 활용방안을 제시하고자 한다.

2. 국내 및 선진외국사례

2.1 한국의 학교내 위험

우리나라는 학교나 가정생활에서 안전에 대한 기본 습관의 형성이 되지 못한 것이 사회의 안전불감증 으로 이어지고 있는 것이다. 특히, 청소년들은 발달단계로 볼 때 아직 안전사고에 대한 판단력과 돌발적인 사태에 대한 적응력이 미흡한 상태에서, 초·중·고는 신체발달상 안전사고에 대한 적응 능력이 아직 미비하여 여러 위험에 노출 될 가능성이

많으며, 대학의 경우에도 고등교육의 연장선상에서 특별히 안전교육을 받지 못한 현실에서 별다른 바가 없다.

우리는 학교보건법에 학생의 안전사고를 예방하기 위하여 학교의 시설·장비의 점검 및 개선, 학생에 대한 안전교육의 실시 기타 필요한 조치를 하도록 하고 있으나 형식적인 점검과 교육이 제대로 이루어지고 있지 않고 있으며, 일부 교통안전교육에만 전념하고 있다.

최근에는 대다수의 교사와 학생들이 안전 교육에 대한 필요성과 관심도는 높으나 안전 교육자료의 부족, 안전 지도 방법의 미흡 등 학교안전에 대한 기본적인 매뉴얼이 없어 사고발생시에 적절한 대처를 못하고 있는 실정에서 구체적인 지도가 이루어지지 않고 있으며, 학생들은 여느 다른 일반성인과 마찬가지로 안전에 대한 관심과 실천태도가 미흡하며, 안전 생활에 대한 습관이 형성되지 않아 그 대책 및 교육이 절실히 요망된다.

2.2 선진의 안전교육의 실태

2.2.1 영국의 실태

영국은 정부가 주도적으로 교육개혁법에 안전교육의 필요성과 목표를 명시하고 교육과정 에 이를 포함시키고 있으며, 교육관련 기관에서 각급 학교의 안전교육을 지원하기 위한 프로그램이나, 주기적으로 안전실태를 조사 하고 있다. 특히, 90년부터는 안전교육지침서로서 안전교육매뉴얼과 각급 학교용 안전교재를 활용 각 학교에 보급하고 있다.

또한 민간차원에서 왕실사고방지협의회가 나서 중앙정부와 협의하여 자원봉사나 각 기업의 교육과정에 안전교육과정을 개설 운영하고 있다.

2.2.2 미국의 안전교육 실태

국가차원에서 안전교육에 필요한 재정을 지원하고 안전교육시설을 점검하고 있으며, 학교별로 학부모와 자녀를 위한 안전교육자료를 개발해 정규 교육과정에 활용하며 특히, 초등학교에선 읽기, 쓰기, 산수보다 안전교육을 더 중시한다. 일부 주에서는 독립적으로 「위기관리 계획 및 개정위원회」를 창설한 뒤 학교안전관리계획을 마련해 관할 학교에 보급하고 있다.

특히, 민간기관인 미국방화협회(National Fire Protection Association 이하 NFPA)는 방화교육으로서 화재예방학습교재와 아동화재예방학습등을 개발 안전교육프로그램으로서 운영하고, 또한 보급하는데 힘을 기울이고 있다. 최근에는 재난관리청에서는 안전매뉴얼로서 Are You Ready란 교재를 발간 주위의 위험요소에 대한 인식방법과 사고시 대처방안에 대한 교육자료로서 보급하고 있다.

2.2.3 프랑스의 안전교육 실태

프랑스는 90년부터 초등학교뿐만 아니라 중·고교까지의 안전교육을 의무화 했으며, 최근의 일부 대학에서는 학내 음주나 교통안전에 대한 교육을 실시하고 있다.

학교교사는 안전교육과정운영에 대해 절대적인 권한을 가지고 여러 관련단체에서 주제별매뉴얼을 만드는 과정에 참여 하고 있다. 특히, 프랑스의 안전교육은 체험과 실습교육

에 초점을 두고 있으며, 중학생에게 재학생 교통안전교육 합격증을 받도록 의무화 하고 있다.

2.2.4 일본의 안전교육 실태

일본은 교육법에 안전교육을 명시하고 안전교육을 정규 교육과정에 반영했다. 각급 학교엔 「학교안전위원회」가 구성돼 있고 교사용 안내서와 학습보조자료로서 활용하고 있다. 최근의 교육백서에는 학교 등에서의 안전대책으로서 방재대책에 대한 구축방안과 방재교육 등의 충실 그리고 재해예방으로서 관련시설에의 유지관리방안을 마련하고 있으며, 학교 시설 등의 방재대책으로는 지진에 대비한 시설물의 내진화의 추진 방안과 재해 발생시 복구를 위한 방안 그리고 피해를 입은 시설물의 위험도 판정에 관한 기술적지원 방안에 대한 지침도 명기 보급하고 있다.

3. 안전교육 및 매뉴얼의 문제점

안전교육이나 매뉴얼은 원칙적으로 사고가나지 않으면 관심이 적고 피해자 주위의 일 부분에 한정된 부분이 많다. 이런 관점에서 학교에서 행해지고 있는 안전교육은 기대 수준에 미치지 못하고 있으며, 안전교육을 위한 인력배치와 시설확충은 그 한계가 있다. 그러므로 우선순위에 따라 제일먼저 비상시에 대비한 학교안전매뉴얼을 작성 해 두어 피해에 대비한 대처방안과 발생시의 대처방안을 중점으로 한 실전 매뉴얼을 만들어 두어야 한다. 일부 초·중·고에서는 제7차 교육과정에 안전교육 관련 내용이 배제되어 있고 단위 학교장의 의지에 따라 다소 차이가 있기는 하지만 대부분 학교교육행정 조직면에서 미약하기 짝이 없다. 교육청 차원에서 교원들의 일반연수 기회도 거의 없고, 재정지원도 시설보완·확충을 제외하면 전무한 상태이다. 무엇보다 문제가 되는 것은 안전교육에 교원들의 이해도가 매우 낮다는 것이다. 이에 대한 대책이 절실한 시점이다.

3.1 안전교육 교재의 미비

일부 교재에서는 안전에 대한 내용이 안전에 관한 내용을 따로 책정하여 다루고 있는 것이 아니라 보건교육 영역 내에서 일부 장르에서만 다루고 있다. 또한 그에 대한 주요 주요내용을 분석해보면 학교안전 뿐만 아니라 가정에서의 안전 그리고 야외 활동과 약물오남용에 대한 이해부분까지 광범위하게 포함되어 있어 여러 장르를 배울 수 있는 장점은 있으나 소방안전에 대한 비율은 극히 미약하여 어린이들이 이에 대한 적절한 대처 방법을 거의 알지 못하고 있는 실정이다.

또한 안전에 관계가 있는 것이 아니라 선택중심의 교육과정(체육과 건강, 교련과목등)에 안전교육 내용이 포함되도록 하고 있으며, 이에 대한 대비책 역시 안전교육 등의 전문성 제고를 위해 별도의 과목을 설치 할 수 있도록(학교장 재량) 하는데 그치고 있다. 일부 교육 부서에서 발행한 교재는 수준인 서울교육청의 ‘안전교육의 길라잡이’외에 이렇다 할 교재가 없으며, 대구지하철참사와 천안초교 화재참사이후 안전교육의 심각성에 기인해

서 개발된 교재는 소방방재청(소방안전협회공동)와 산업안전공단에서 발간한 두 종의 자료 뿐이다.

3.2 학교의 교육과정상 소방안전교육의 문제

초등학교에서는 화재와 관련된 부분은 따로 독립된 단원을 형성하지 않고 안전사고의 한 부분으로 편성되어 교육되고 있으며 교과서의 내용들을 분석해 보면 교과 과정 중 다양한 사고사례의 나열에 그치고 있다. 또한 그나마 이에 배정된 시간도 1시간 정도에 그쳐 제대로 이해도 되지 않은 상태에서 교과과정이 끝나고 있다.

중학교의 안전교육은 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육등과 함께 분류되어 있어 통일성을 찾기 어려우며, 소방안전교육은 미미하기 그지없다.

고등학교 안전교육에서는 교육독립 교과는 없으나 체육, 교련 과목에 안전교육이 집중적으로 다루어지고 있다. 그러나 교련이 7차 교육과정에서 한문, 교양과목과 함께 선택교과로 분류됨에 따라 교련을 선택하지 않은 학교는 안전교육을 제대로 실시하지 못하는 형편이다.

대학교육과정은 공학에서 일부 안전관리 산업재해에서의 안전을 다루고 있으며 초·중·고처럼 의무 과정이 없어 학교안전에 대한 이해를 할 수 있는 교과목이 없어 교육을 받을 기회를 갖지 못한다.

3.3 학교안전을 위한 인력배치 문제점

학교에서 사고가 발생하면 수많은 학생들이 사망, 중증 불구 및 불능, 신체적 정신적 장애, 가족의 부담, 사회적 피해, 사회 경제적 부담 가중 등 말로 설명하기 힘든 상황이 연출된다.

초·중·고에서는 안전지도교원으로서 양호교사가 업무를 병행 담당하고 있으며, 중·고등학교에서는 일부 체육교사나 교련교사가 신체적 안전교육을 중심으로 교육하고 있어 전문적인 내용이나 사고를 예방하기 위한 대비가 이루어지지 않고 일부 교육부의 지침에 따른 일체점검이나 교육에 치우치고 있어 여러 상황에 대비한 대처능력을 갖추고 있지 못하다. 특히, 대학에서는 교육지도 인력이 전혀 배치되어 있지 않고 사고에 대비한 조직 또한 전혀 갖추어 놓고 있지 않고 있다.

이런 점에서 사고시의 상황에 대한 정확한 판단과 피난의 유도를 위해선 정기적인 점검을 할 수 있는 능력과 훈련이 되어진 인력이 필수적이다. 그 인력은 상시에는 학생들에게 안전교육을 통하여 학교내 안전환경을 유도하고 여러위험 요소에 대한 판단방법의 교육과 그리고 사고시에 대비한 스스로의 적절한 대응지식을 갖출 수 있도록 체험교육지도 역할을 하여야 한다.

3.4 안전교육을 위한 매뉴얼 미비

안전교육을 하기 위해선 교육매뉴얼과 만약에 대비한 대응 매뉴얼 또한 필수적이다. 그러나 초·중·고나 대학에서는 각 시설물사용이나 실험실과 연구실등 에서의 위험에 대한 예방 매뉴얼이나 비상시에 대비한 대응 매뉴얼은 전혀 준비되어 있지 않고 사고시 경찰이나 소방등에 의존하고 있는 실정이며, 일부교육은 시간 때우기식의 형식적이고 시청각적으로 이루어지고 있어 그 효과가 매우 미비하다. 그러므로 학교내에서 발생할수 있는 위험에서부터 시설사용방법까지의 다양한 매뉴얼이 필요하다.

4. 결론

학교안전 매뉴얼은 전례 없는 획기적인 개념의 학생안전 교육의 방법으로서 국내에서는 전무하여 이에 대한 종합적인 연구는 교직원 및 학생과 우리 대학의 종사자 전부에게 비상시에 대응적 측면에서 피난등 안전확보 조치와 상시 안전사고를 예방차원에서 꼭 필요한 필수적 과제이다.

그러므로 학교안전 매뉴얼이란 예방적인 차원에서 초·중·고와 대학등 학생들의 Level과 각 학교의 특성에 따라 각각의 매뉴얼이 만들어 져야 하고, 이것은 안전교육과 함께 이루어져야지만 그 효과를 볼 수 있다. 또한, 매뉴얼이란 학교내에서의 상해, 사망을 포함한 신체적 피해 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하고자 미리 사전에 안전사고의 유형에 맞는 체험과 학습 교육이 이루어 져야 하고, 사고 발생시 매뉴얼에 의한 스스로의 대처방법과 연락과 수습등 대응 방안을 마련하여 학교에서 체계적이고 지속적인 실시가 되어져야하므로 다음과 같은 것을 고려하여 만들어 져야 한다.

1. 학교전체의 안전의식의 가치관 향상 방안

학교내에서의 실험이나 연구등 위험한 활동시 경계감을 가지고 위험한 곳에는 되도록 출입을 통제하거나 안전을 고려하여 스스로의 안전의식을 가지고 있어야 하도록 하고, 사고시 자기 자신이나 주위의 학생에게 도움을 얻어 부상자의 판별과 우선순위에 따른 대처방법을 가질 수 있도록 하여야 한다.

2. 안전시설물의 기본지식 교육방안

학교내 시설물 사용시 시설물의 정확한 인식과 소방관련 시설에 대한 학생과 교직원 개개인이 안전 지식을 갖춰 위험한 상황에 대비한 시설물의 안전하게 사용하거나 상시 안전관리에 대한 개개인의 역할을 할 수 있게 사전 교육이 되어져야 한다.

3. 관련시설 확충 보급과 안전관리시스템화

학교내 안전시설물의 노화 및 유지관리 미비는 사고발생시 위험에의 노출을 의미 하므로 안전시설의 확충방안 및 보수 관리의 시스템화를 이루어야 한다.

4. 소방지식의 생활화

현재 각 학교에서는 학생들의 기본적인 소방에 대한 교육은 전혀 이루어지지 않고 있다. 신입생 오리엔테이션이나, 학교차원에서 학생들에게 소방안전에 대한 기본적인 지식 및 소방시설물을 사용방법이 가능하도록 하여야 한다.

5. 위험물 및 시설사용의 엄격한 관리 통제

학교시설물의 관리에 있어 관리자의 선임과 규제를 통한 안전의 지속적인 확보를 위해 주기적인 관리통제가 이루어져야 하고, 안전 및 소방시설의 철저하고 지속적인 유지관리가 이루어지도록 학교의 구성인 전체차원에서 사용방법 교육과 위험물 관리방법의 지속적인 관리가 이행되어야 할 것이다.

이와같은 내용을 고려한 학교안전 매뉴얼은 학내에서 발생 할 수 있는 사고 내용을 유형별로 구분하여 전체적인 논리를 구성하고 학내 시설 및 위험요소에 대한 선정 작업과 대략적인 시설평가, 그리고 그에 따른 공간요건을 분석하여 기존 시설물 관리상태와 신규 시설물 설치 시 안전 확보를 위한 방법을 다음과 같은 목차로 구성 되어야 한다.

1. 안전의 기본적인 개념(이해)
2. 학교안전 위해 요소 분류
3. 신입생을 위한 안전 오리엔테이션
3. 일반적 화재 및 사고 발생시의 대응방법
4. 대형사고 및 호우시의 대처방법
5. 사고 및 재해시의 총괄본부의 설치 방법과 역할
6. 위험의 분류
7. 실험실의 위험물 및 특수기기 등의 안전대책
8. 시설물 관리자 안전점검 방법과 교육, 훈련
9. 시설물별 안전대책

참고문헌

- 교원단체총연합회, “학교안전사고 피해사례”, (1999).
사단법인한국안전교육회, “안전과 건강”, (1999. 겨울호).
한국교육행정학회, “교육행정연구”, (1999).
大成建設, “研究・實驗施設の防災・安全対策マニュアル”, (1996).
東洋出版社, “學校の危機管理マニュアル”, (2002).
Technomic Publishing Company, Inc, "The School Safety Handbook"