

# 초등학생들의 안전사고 예방을 위한 안전교육 코스웨어의 설계

최낙환\*, 문외식  
진주교육대학교 컴퓨터교육학과  
choinf@hanmail.net\*, wsmoon@cue.ac.kr

## Design of Safety Education Courseware for protection Elementary School Students from Safety accidents

Nak-Whan Choi\*, Wae-Shik Moon  
Dept. of Computer Education, Chinju National University of Education

### 요약

언론보도에 따르면 우리나라 어린이들의 사망률이 인구 10만명당 25.6명으로 OECD회원국 가운데 가장 높은 것으로 나타나고 있다. 모든 위험상황으로부터 최우선적으로 보호되어야 할 대상인 어린이들이 우리 사회에서는 상당한 위험에 노출되어 있는 것이 현실이다. 지난 30년간의 급속한 산업화로 인해 물질의 풍요는 누렸지만 그 이면에 나타난 각종 안전사고는 점차 증가 추세이며 더욱 늘어날 것으로 예상되고 있다. 어린이의 귀중한 생명과 재산을 보호하기 위해서는 무엇보다도 어릴적부터 철저한 안전교육을 통한 안전 습관화와 함께 범 국가적인 차원의 안전대책이 마련되어야 할 것이다. 이에 우리나라도 올해를 어린이 안전 원년의 해로 정하여 각종 안전대책을 마련하고 있으며 학교안전 교육의 중요성이 부각되면서 안전교육을 위한 프로그램의 개발 보급이 요구되고 있다. 이전의 안전교육용 프로그램이 한국산업안전공단, 교통안전공단 등 주로 외부기관에 의해 제작되어 초등학교 현장에 직접 투입하기에는 적절치 않아 초등학생들의 발달단계와 교육과정 분석을 통해 초등학교 학생들의 수준에 알맞은 내용으로 재구성하여 본 프로그램을 설계하게 되었다.

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

최근 국제아동보호단체인 유니세프의 '유아 국가동상해사망'보고서(2002)에 따르면 OECD 가입국 중 우리나라 어린이의 상해로 인한 사망률이 인구 10만명당 25.6명으로 스웨덴(5.2명), 영국(6.1명), 일본(8.4명)등 선진국에 비해 5~6배 높은 것으로 나타나 자구능력이 부족한 14세 미만의 우리나라 어린이의 경우, 다른 선진국에 비해 각종 사고의 위험으로부터 보호받지 못하고 있으며, 또한 통계청에서 발표한 사망통계연보를 분석해 보면 어린이들의 사고로 인한 사망률이 50%를 넘어서고 있으며 요인별로는 교통사고, 익사사고, 추락사고, 화재사고, 중독사고로 인한 사망수가 많으며, 사고의 발생정도는 심각한 수준으로 어린이의 삶의 질을 위협하고 있어 어린이 사고는 이제

큰 사회문제로 대두되고 있는 실정이다.

산업화 이전에 어린이들의 생명을 앗아가는 일순위가 마마, 홍역과 같은 질병과 관련된 문제였다면 급속한 산업화로 생활은 편리하고 기능적이 되어가지만 이제 까지 없었던 많은 위험이 생기고 위험요인도 몇 배로 늘어나고 있다. 각종 어린이 용품에 대한 소비의 증가, 대규모 놀이시설의 증가, 통원 어린이의 증가와 같은 원인들은 어린이들의 안전 저해도를 높였고 결국 어린이가 여러 가지 사고에 부딪히는 생활환경을 낳게 되었으며 각종 안전사고로 많은 어린이들이 귀중한 생명을 희생당하고 있는 실정이다.

오늘날 어린이들에게 자주 일어나는 교통사고, 화재사고, 익사사고, 식중독사고 등의 안전사고를 줄이기 위한 생활환경 개선의 방법으로 선진 외국에서는 생활 환경 정비(Environment), 안전법규 강화 및 규제

(Enforcement), 안전교육 강화(Education) 등 3개 영역(3E)에서 균형적인 통합을 꾀하면서 어린이 안전대책을 실천중심으로 추진하고 있으며 우리나라도 올해를 안전 원년의 해로 정해 어린이 안전대책에 많은 관심과 투자를 기울이고 있다.

이러한 어린이 안전사고 예방을 위한 대책으로는 우리 주변을 에워싸고 있는 각종 위험한 환경 요인을 제거하여 안전성을 충분히 확보함이 가장 바람직한 방향이겠지만 현실적인 방안으로 우리 생활 주변에서 일어날 수 있는 안전사고의 위험을 구별하여 올바른 판단에 따라 적절히 대처하거나 사고가 발생했을 때에도 적절한 행동을 취할 수 있는 능력을 길러주고, 어려서부터 인간의 생명을 중시하는 도덕적인 사고를 바탕으로 생명의 존엄성을 인식시키는 학교에서의 안전교육이 무엇보다도 중요하며 이를 위해 다양한 안전교육 프로그램의 개발 보급이 절실한 실정이다.

하지만 이러한 안전교육의 중요성에도 불구하고 안전교육에 관한 현직 교사들의 인식이 다소 부족하며, 안전교육을 재량활동으로 편성·운영하는 운영하는 학교(연구자가 근무하는 시군의 초등학교에 한함)가 전무한 실정이었으며 안전교육 프로그램도 대부분 교육기관이 아닌 교통안전공단, 산업안전공단, 보건 협회 등 외부기관에서 개발되어 교통사고와 유아들의 안전교육에 치우쳐 있고 학교생활에서 발생되고 있는 각종 안전사고에 대한 인식이 소홀히 다루어지고 있는 실정이다. 이에 초등학교생들의 안전교육을 위한 프로그램 개발 보급이 무엇보다도 필요하다고 판단되어 본 프로그램을 구안하게 되었다.

## 1.2 연구의 제한점

어린이의 안전을 저해하는 사고유형은 무수히 많으며 어느 시기에 어떤 종류의 사고가 일어날 지는 아무도 예측할 없다. 하지만 모든 가능한 사고 유형을 전부 다룰 수 없으므로 본 프로그램은 내용요소를 한국산업안전공단에서 제시한 3개 대영역 및 각 영역별 33개의

유형을 중심으로 아동들에게 설문 조사하여 가장 자주 일어나는 사고의 유형을 선택하여 구안하였다.

이에 아동들의 설문을 근거로 발생빈도가 높은 사고유형을 중심으로 구성하였기에 지역적인 특수성이(연구자가 근무하는 시군에는 철길이 없어 철길사고는 내용으로 다루지 않는다 등)이 많이 반영되었으며 설문에 응한 학교의 특정 학년(1,2학년)을 대상으로 적용하기 위해 제작하였다.

## 2.이론적 배경

### 2.1 안전교육의 의의

안전교육이란 안전을 위협하는 여러 요소로부터 건강한 생활을 유지하기 위한 적극적인 방법으로써 사고의 위협을 사전에 방지하여 사고율을 낮추고, 사고에 대한 대책을 마련하여 그 피해를 줄이기 위한 방법을 그 주된 내용으로 하는 교육이다. 즉 안전에 대한 바람직한 행동의 변화와 태도 및 능력을 기르는 것을 목표로 하는 교육인 것이다. 이에 어린이의 발달적 특성을 고려하여 정의하면 어린이 안전교육은 어린이 스스로 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전지식과 태도, 기능을 익히게 하여 건강한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육으로 궁극적으로는 자신에 대한 보호뿐만 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간개인의 존엄을 배우는 교육이다.

일반적으로 사람들은 사고는 예측할 수 없는 일이고 우연에 의한 것이라 생각한다. 그러나 사고가 운명적으로 피할 수 없다고 생각하는 것은 잘못된 생각이다. 안전교육의 한 연구 보고서에 의하면 사고의 85%가 불안정한 인간행동에 의해 발생되며 나머지 15%는 불안정한 환경에 의해서 발생하고 있다고 한다. 이것은 인간의 불안정한 행동에 의해서 발생하는 85%의 사고는 안전교육, 안전관리 및 봉사에 의해서 방지할 수 있으며 15%에 해당하는 불안정한 환경에 의한 사고 역시 안전교육, 과학기술 및 안전재해법 집행에 의해 통제 또는

최소화시킬 수 있음을 의미하는 것이다.

위와 같은 연구결과로 볼 때 사고를 효율적으로 예방하기 위해서는 단순한 지시나 감독에 의한 것 보다 영구적인 효과를 지닌 교육을 통해 모든 사람이 일상생활에서 안전과 관련된 지식, 태도, 기술을 연마하여 항상 안전하게 행동할 수 있으며 사고예방에 자발적으로 대처할 수 있는 자세를 키워주는 것이 필요하다. 특히 안전에 관한 의식은 장기적으로 형성된다는 점에서 어릴때부터 체계적인 교육을 실시하는 것이 중요하다.

## 2.2 학교 안전교육의 방향

학교에서 안전교육을 실시할 때 기본적으로 강조해야 할 공통사항 5가지를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 사고는 우연이 아닌, 가정, 학교, 지역 사회, 산업체 등 어느 장소에서든지 사람들의 부주의로 인해 발생한다는 사실을 알게 한다.

둘째, 사고는 사람에게 의해서 일어나고 사고가 발생하게 된 이유를 알고 이를 미리 예방한다면 통제될 수 있다는 것을 이해시켜야 한다.

셋째, 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지해야 하는 개인의 도덕적, 사회적 책임을 알게 한다.

넷째, 다른 사람과 협력하여 이러한 목적들이 성취될 수 있다는 것을 알 수 있게 해야 한다.

다섯째, 안전은 행복을 증진시키고 부주의는 슬픔을 낳는다는 것을 알게 한다.

이를 통해 볼 때 학교에서의 안전교육은 학생들의 심신상태나 행동, 학교시설 환경상의 문제점을 발견하여 불안정한 요소를 제거하거나 규제하여 안전화가 유지되도록 지도 육성할 필요가 있다. 곧 학교에서는 안전행동 기준을 정해서 실천되도록 연구하고 지도해야 한다. 또한 안전관리를 지도하고 육성하는 과정에서 안전의식을 명확하게 학생들에게 심어주고 이행할 수 있도록 반복교육이 필요하다.

따라서 학교 안전교육은 학교생활에서 발생

하는 안전사고와 가정, 사회, 산업체 등 성인 사회에서 발생할 수 있는 각종 사고, 건강상의 문제 등을 방지할 목적으로 학교 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 등을 학교교육을 통해 체계적으로 습득시키도록 해야 한다.

## 2.3 어린이의 발달적 특성과 안전교육

어린이들의 발달적 특성을 이해하는 것은 어린이들의 자연적인 성숙단계를 이해함으로써 안전교육의 내용이나 방향을 제대로 구성하기 위한 전제조건이다. 아동기는 성인과는 다른 커다란 특성을 가지고 있고 커다란 변화를 경험하는 시기로서 어린이의 안전에 책임이 있는 성인들은 이들의 특성을 잘 이해하고 지도하여야 한다. 아동기에는 신체가 건강해지고 발달하는 시기로서 육체적인 힘도 보다 강해진다. 어린이들은 이러한 힘을 행사하려고 하기 이전에 다른 사람을 존중해야 한다는 사실을 깨닫기 시작하며, 이와 함께 분배와 자아통제 그리고 복종에 대한 보다 성숙한 의미를 이해하게 된다. 어린이는 이러한 자신의 특징들을 발전시킬 수 있는 많은 기회를 필요로 하게 된다.

이러한 어린이들의 발달적 특징을 고려하여 안전교육의 방향을 제시한 민영순과 이용일의 견해를 살펴보면 다음과 같다.

### 1) 탐험에 대한 충동

어린이들의 안전교육은 사회의 질서 및 규칙과 관련하여 안전을 스스로 생각하도록 하고 안전수칙을 지키도록 함으로써 새로운 세계에 대한 그들의 탐험심이나 호기심을 규칙과 질서 내에서 승화시켜 나갈 수 있도록 지도한다.

### 2) 자아통제와 자아단련

어린이들이 일상적인 생활환경 속에서 요구되는 행동에 대해 스스로 대처할 수 있는 능력을 키워 주어야 한다.

### 3) 방어적인 행동

어린이들은 차츰 방어적인 행동을 배우기 시작하며 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 이해하게 된다. 따라서 어린이들로 하여금 규칙을 준수하지 않는 다른 사람들의 잘못에 대처하는 준비를 마련해 주어야 한다.

#### 4) 풍부한 상상력

어린이들의 풍부한 상상활동은 마스크에서 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 모방을 자극하고 위험물이나 환각제 등 약물 사고에 대한 위험 역시 일어날 수 있다. 따라서 이 시기에는 어린이들의 풍부한 상상력이 긍정적으로 이루어질 수 있도록 하며 단순모방에 따른 위험요인을 일깨워 주어야 한다

### 2.4 제7차 교육과정과 초등학교 안전교육

#### 1) 교과교육에서의 안전교육

초등학교 교과목에 안전교육 내용을 다루고 있는 교과는 1학년과 2학년에서는 바른생활, 즐거운 생활, 슬기로운 생활과 3~6학년의 도덕(생활의 길잡이), 국어, 사회(사회과 탐구), 과학(실험관찰), 체육, 수학, 미술과 교과 외에 재량활동과 특별활동에 의해서 다루어지고 있다.

#### 2) 재량활동에서의 안전교육

다변화하는 시대적 변화와 물밀 듯 밀려오는 지식정보와 사회적 요구는 이미 개설된 교과로는 모두 담아 낼 수 없을 것이다. 이러한 내용들을 학교교육에 적합하게 프로그램화하여 학생들이 배울 수 있도록 하고자 하는 것이 재량활동이다. 즉 재량활동은 학교교육에 대한 사회적 요구를 수용하기 위한 것으로 그 내용에는 안전교육 뿐만 아니라 민주시민교육, 인성교육, 환경교육, 경제교육, 에너지교육 등과 같은 범교과적인 학습내용을 학교의 실정에 맞게 구성하여 지도하도록 하고 있다. 하지만 인성교육, 경제교육, 정보통신윤리 교육 등이 재량활동의 주를 이루고 있으며 안전교육을 재량활동으로 편성 운영하는 학교가 많지 않은 현실은 우리나라 안전교육의 현주소를

극명히 보여주는 것이다. 학생들의 생명과 관련된 안전교육이 우선적으로 각급 학교의 교육과정 편성되어 운영되어야 할 것이다.

#### 3) 특별활동에서의 안전교육

특별활동은 다양한 자기 표현의 기회를 제공하여 학생들의 개성과 소질을 계발, 신장하고 건전한 취미를 가지게 하여 자아실현을 돕고 여가를 잘 활용할 수 있도록 돕기 위한 교육과정으로서 자치활동, 계발활동, 봉사활동, 적용활동, 행사활동의 5개 영역으로 구성되어 있다. 각 영역별 구체적인 내용은 지역의 특성과 학교의 실정에 알맞게 선정되도록 하고 있으며 초등학교의 특별활동에서는 학생의 기본 생활 습관과 자율적인 생활태도 형성에 중점을 두고 교통지도, 안전생활 훈련 등을 통하여 안전의식 함양시켜야 한다.

### 3. 코스웨어 설계를 위한 준비

#### 3.1 코스웨어 설계의 기본 방향 설정

학습에 있어서 가장 효과적인 방법은 스스로의 경험에 의한 내면화의 방법일 것이다. 하지만 안전교육은 직접적인 경험을 토대로 한 교육이 불가능하므로 유사한 사고사례를 통한 위험요소의 인식과 이를 예방하기 위해 필요한 지식과 태도를 길러주는 예방적 차원의 교육이 되어야 할 것이다.

본 프로그램은 이러한 안전교육의 특수성을 감안하여 다음과 같은 점에 유의하면서 설계를 하였다.

첫째, 아동들의 발달단계를 고려하여 프로그램을 저학년, 고학년용으로 구분하여 설계하며 일차적으로 입학으로 인해 새로운 환경에 잘 적응하지 못하여 안전사고의 위험에 많이 노출되어 있는 저학년(1-2학년)을 대상으로 프로그램 내용을 구성한다.

둘째, 각종 통계와 선행연구물을 토대로 초등학교 학생들에게 가장 빈번하게 일어나는 안전사고의 유형과 교육과정 속에 포함되어 있는 안전교육 관련 요소를 분석하여 학생들

에게 설문을 통해 빈도가 높은 내용을 중심으로 지도내용을 선정한다.

셋째, 예방적 차원의 안전교육에 적합한 학습모형을 구안하여 이를 적용하여 프로그램을 제작한다.

넷째, 학생들의 학습동기를 높이고 흥미를 지속시키기 위하여 독립적인 공부방을 구축하여 애니메이션, 다양한 그래픽, 음향, 동영상 등을 효과적으로 배치한다.

다섯째, 안전에 관한 여러 참고사이트를 소개하고 학생과 교사 학부모의 원활한 상호작용을 위해 상담실과 자료실을 구축한다.

### 3.2 안전교육 지도내용

안전교육의 지도내용은 여러 가지로 분류할 수 있으나 어린이들의 특성상 발생하는 사고의 실태와 잠재된 위험요소의 양에 따라 한국 산업안전관리공단에서 분류한 학교안전, 교통안전, 생활안전 등 세가지 영역으로 분류하였다. 이들 각 영역에 따른 안전주제와 지도내용은 아동들의 설문을 바탕으로 가장 발생빈도가 높고 반드시 지도가 필요하다고 생각되는 요소들을 중심으로 구성하였는데 그 내용은 다음과 같다.

<표 1> 학교안전 영역 학습주제

학교안전	
실내생활	교실생활에서의 안전 화장실에서의 안전 세면장에서의 안전 청소활동시의 안전
교내통행	복도 통행상의 안전 계단통행상의 안전 계단 난간의 안전
운동장 활동	운동기구 사용의 안전 운동장 놀이에서의 안전 체육학습 활동에서의 안전

학교안전	
급식시간	간식 및 우유급식안전 급식시간의 안전
학습용구 이용	학습용구 이용의 안전
학습활동	현장학습시의 안전 만들기, 실험학습시의 안전

<표 2> 교통안전 영역 학습주제

교통안전	
안전한 보행	방어보행의 의미와 요령 안전한 통학로
횡단보도 건너기	신호등 없는 횡단보도 건너기 신호등 있는 횡단보도 건너기
기상변화와 교통안전	눈, 비가 오거나 바람이 불때의 안전보행 우산쓰기의 바른자세 옷의 색깔
길에서의 위험한 놀이	차도 주위의 공놀이 위험 주차된 차의 앞 뒤의 위험
교통안전 표지판	교통안전 표지판의 뜻 알기
교통수단의 이용	버스의 이용 기차나 전철의 이용 승용차의 이용

<표 3> 생활안전 영역 학습주제

생활안전	
집에서의 안전	집안에서의 안전 집에 혼자 있을 때의 안전
음식물 약물안전	위험한 음식물, 안전한 음식물 약을 먹을 때 지켜야 할 안전한 행동
물놀이 안전	물놀이 안전수칙 안전한 물놀이 방법
전기안전	전기의 위험성 전기를 안전하게 사용하는 법
화재안전	화재의 예방 화재발생시의 대피요령
바퀴달린 놀이기구의 안전	자전거 안전, 킥보드안전 인라인스케이트의 안전

### 3.4 안전교육 학습모형

어린이들이 구체적인 상황에 직면하여 위험을 예측하고 정확한 판단아래 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기르도록 지도하는 학습단계는 다음과 같다.

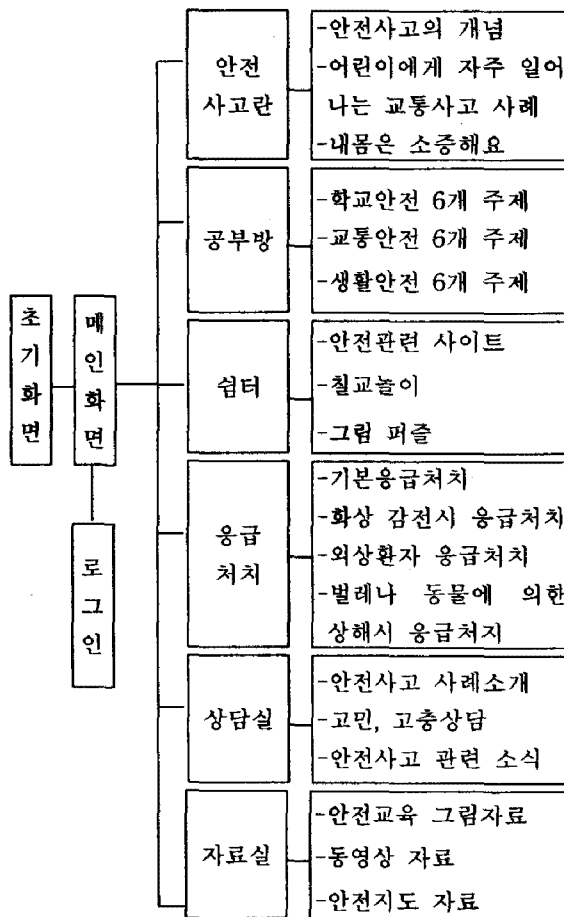
<표 4> 안전교육 교수학습모형

①사고사례 제시→②위험요소분석→ ③가설설정→④검증→⑤내면화
-------------------------------------

여기서 ①과 ②는 위험의 예측 단계이고 ③은 판단력을 기르는 단계이며 ④와⑤는 판단, 의사 결정에 따라서 행동을 하는 태도를 결정짓

는 단계라 할 수 있다. 곧③,④,⑤는 현실환경 안에 있는 위험에 대해 어떠한 방법으로 안전하게 대처할 것인가 하는 적극적인 태도를 기르기 위한 작용이 되는 것이다. 학생들의 안전지도는 이상과 같은 학습형태를 기본으로 하여 주제의 목적에 부합되는 지도과정을 가르치는 것이 바람직하다.

### 3.5 안전교육 코스웨어의 전체구조



<그림 1> 코스웨어의 전체구조

## 4. 코스웨어의 세부 설계와 내용

### 4.1 초기화면

프로그램 로딩화면으로서 안전사고 사례를 애니메이션으로 처리하여 안전교육에 관한 호기심을 자극하며 프로그램의 제목 및 대상학년을 표기한 로딩을 위한 준비단계의 화면이다.

### 4.2 메인화면

화면구성은 상1, 하2의 3개 프레임으로 구성하며 상에는 주 학습메뉴가 아이콘으로 나타나 각 학습메뉴를 누르면 하단 좌측에 세부 메뉴가 등장하여 각 학습항목으로 이동이 용이하게 구성하였고 특히 메인화면에서 로그인하지 않으면 상단의 학습메뉴가 실행되지 않도록 구성하여 사이트 방문한 학생들의 학습관리를 할 수 있도록 하였다. 전체의 웹페이지를 고정시켜서 어느 화면에서나 자유롭게 주제를 선정하고 피드백 할 수 있게 하였으며 각 학습메뉴별 아이콘과 학습내용을 상세히 안내하여 학습내용을 한눈에 알아보고 필요한 항목으로 자유롭게 이동하여 학습이 진행되도록 구성하였다.

### 4.3 공부방

본 코스웨어의 가장 핵심적인 부분으로 전체교실에서 대형화면을 통해 컴퓨터 보조수업을 진행한다는 전제하에 새로운 창을 열어 전체화면모드에서 안전교육 교수학습 모형을 적용한 일제학습이 진행될 수 있도록 글자의 크기, 화면배색을 신중히 조합하여 구성하였다.

학습주제는 한국산업안전관리공단에서 제시한 3개의 영역(학교안전, 교통안전, 생활안전)에 각각 6개의 하위주제를 선정하여 각 주제별로 학습이 진행되는 데 각 주제별 학습단계는 다음과 같다.

#### 1) 생각열기

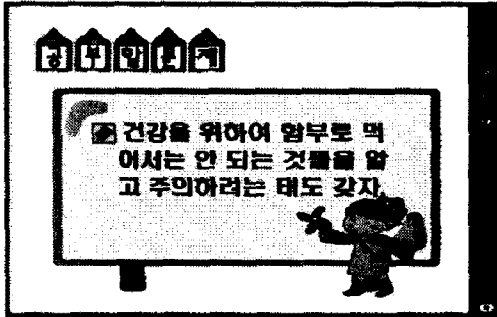
안전교육 학습은 경험에 의한 학습이 불가능한 사례중심 수업으로 지금까지 일어났던 각종 사고 사례를 애니메이션과 소리화일로 제시하여 위험요소를 인지하는 단계이다.



<그림 2> 학습주제의 생각열기 화면

## 2) 공부할 문제 제시

생각열기를 통해 알게된 위험요소를 바탕으로 주제의 학습목표를 제시하는 단계이다. 코스웨어의 학습목표 진술은 명시적이고 행동적인 목표로 진술하는 것이 바람직하나 아동들의 학습 흥미를 유발시키기 위하여 「~해 보자」는 형식의 공부할 문제로 제시한다.



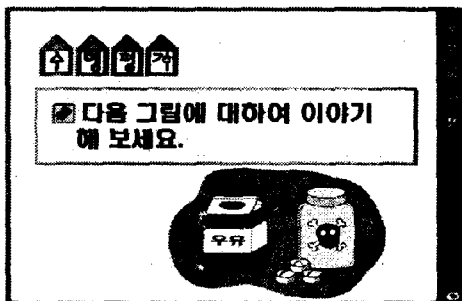
<그림 3> 학습주제의 공부할 문제제시 화면

## 3) 기본학습, 정리

학습주제에 관해 위험한 행동 요소를 알아보고 위험에 대비한 행동요령과 안전수칙, 태도를 형성하는 단계이다.

## 4) 심화보충 및 평가

주제와 관련된 유사한 형태의 안전사고의 경험을 친구들에게 소개하거나 심화된 내용과 학습지를 제공하여 안전에 관한 가치관을 내면화하는 단계로 학습내용과 관련된 평가문항을 제작하여 투입한다.



<그림 4> 학습주제 평가화면

## 4.4 자료실

안전교육 코스웨어에 사용된 그림자료와 동

영상자료, 여러 곳의 웹사이트를 방문하여 수집한 어린이 안전, 교통안전, 생활안전에 관련된 통계자료나 정책자료들을 제공하고 있다.

## 4.5 상담실

안전생활과 관련하여 상담할 내용이나 정보 교환을 위한 게시판의 역할을 한다. 교사는 수시로 상담실을 열람하고 질문에 응답하여 신속한 정보교환과 상담이 이루어 질 수 있도록 배려하여야 한다.

## 4.6 응급처치

생명을 구하고 상태를 최단시간 내에 정상 혹은 이에 가까운 상태로 회복시켜 계속되는 치료나 수술, 재활의 효과를 높이기 위한 응급처치는 전문가들의 영역이지만 사고는 어떤 경우에 어떻게 발생할 지 아무도 예측할 수 없으므로 어린이들에게 자주 일어날 수 있는 사고를 중심으로 이에 필요한 응급처치 요령을 설명하여 응급시기에 대처할 수 있는 능력을 길러주기 위해 메뉴를 제공하였다.

어린이의 화재시 대피요령, 긴급히 어른들에게 도움을 요청하는 응급구조 신고전화의 종류와 벌레나 동물에 의한 상처, 화상, 골절상 등의 각종 응급처치 요령을 소개하고 있다.

## 4.7 쉼터

안전교육에 관해 다양한 정보를 제공하는 사이트의 소개와 어린이의 창의력을 길러주는 칠교놀이, 그림퍼즐 맞추기 게임 등으로 구성되어 있다.

## 5. 안전교육 관련 교육과정 분석

본 코스웨어는 판단력이 부족하고 지각능력이 다소 부족한 초등학교 1,2학년 아동의 안전교육을 위해 제작되었다. 본 코스웨어의 적용 방법은 안전교육 관련 재량시간을 확보하여 중점적으로 안전교육을 지도하는 방안과 교육과정과 관련하여 해당 교과 단원의 심화보충용으로 활용하는 방법 중 선택하여 활용할 수

있겠으나 초등학교 1,2학년의 교육과정 내용 중에는 안전교육의 내용요소가 교과별로 많이 포함되어 있어 교과와 관련하여 통합적인 방법으로 안전교육을 실시하는 것이 바람직하다고 생각된다.

이를 위해 교육과정을 분석하여 안전교육 관련단원의 지도내용을 추출하여 이를 적합하게 재구성하여 본 프로그램을 제작하였다. 그 중 학교안전 영역과 관련 교과단원의 지도요소를 추출한 내용을 살펴보면 다음과 같다.

<표 5> 학교안전 영역 1학년 교육과정분석표

교과	단원	지도내용
국어	2. 이렇게 하면 좋겠어요	청소할 때의 주의점
바른 생활	2. 가슴을 펴요	바른자세와 바른 걸음
	3. 현장학습 가는 날	현장학습 날 일어날 수 있는 일들 현장학습에서 지켜야할 일
	4. 잘 씻어요	세면장 이용방법
	1. 학교에서 지킬 일	교실,복도, 화장실, 놀이기구 이용시 지킬 일
	3. 여럿이 쓰는 물건	청소할 대의 주의점 집밖에서 놀이할 때의 안전
	5.차례를 지켜요	차례지키기 교실내의 안전
슬기로운 생활	1. 몸나들이	놀이터 안전
	4. 슬기롭게 여름나기	여럿이 식사할 때의 주의점
	1. 생각하여 만들기	학습에 필요한 여러도구의 사용법

## 6. 결론 및 향후 연구과제

본 코스웨어는 무엇과도 바꿀 수 없는 소중한 어린이들의 생명과 안전을 지키기 위한 노력의 한 방편으로 제작되었다. 각종 사고의 위험에 노출되어 있는 어린이의 안전사고를 우연으로 치부하고 특정 사고가 일어난 후 사후수습에 급급한 현실을 감안할 때 안전교육은 더 이상 소홀히 취급되어서는 안되며 우선적으로 배려되어야 할 교육내용이다.

본 코스웨어는 프로그램의 구성과 기법은

차지하고 안전교육에 필요한 교육자료를 제작하여 적용 보급함으로써 안전교육에 관한 필요성과 관심을 불러일으켜 이와 유사한 다양한 자료들이 개발이 뒤따르는 계기를 마련하였으면 한다. 향후 설계에 맞추어 시스템을 구현하고 현장에 적용해 보고자 한다.

## 7. 참고문헌

- [1]한국산업안전공단, 교과와 함께하는 안전교육(저학년용 교사용지도서), 2003.
- [2]최영일, 초등학교 안전교육에 관한 연구, 한국교원대학교 석사학위논문, pp5-12. 1998
- [3]조귀덕, 초등학교 안전사고 근절을 위한 안전교육 개선방안, 부산교육대학교 석사학위논문, 2003.
- [4]한국산업안전공단, 안전보건교육 지도안. p.14. 1998.
- [5]한국안전교육연구회, 우리들의 안전생활, 이화문화사, p.26, 1993.
- [6]교육인적자원부, 사례로 살펴본 안전생활, 2003.
- [7]도로교통안전협회, 어린이 교통안전 지도서 (초등학교교사용), 도로교통안전협회, 1997
- [8]교육부, 초등학교 교육과정해설(Ⅰ)-총론, 재량활동, 교육부, 1998
- [9]허억, 새정부의 교통안전정책 추진방향, 안전정책 추진방향에 관한 공청회, 2003
- [10]윤선화, 어린이 안전교육 및 홍보방안, 어린이 안전환경을 위한 토론회, 한국소비자보호원, 2002.