

학부모와 연계한 웹기반 성교육 방안

박정애^o, 박선주
광주용주초등학교, 광주교육대학교 전산교육과
renovia@hanmail.net, sjpark@gune.ac.kr

The Method of Web-based Sex Education with Parents

JeongAe Park^o, SunJu Park
Dept. of computer Education, kwangju National University of Education

요 약

최근 성에 대한 잘못된 정보와 성적행동을 조장하는 유해 환경 속에서 많은 학생들은 심각한 피해를 입고 있으며 성폭력 및 성범죄, 심대임신 등이 사회 문제화 되고 있다. 또한 사회발전과 생활문화의 향상으로 초등학교 학생들의 신체적·정신적 성숙이 빨라져 오는 상황에서 체계적인 성교육을 통하여 성에 대한 올바른 지식과 바람직한 태도를 함양하여 성 문제를 사전에 예방할 수 있는 성교육의 필요성이 가정뿐만 아니라 학교에서도 강조되고 있다. 따라서 본 논문에서는 초등학교 고학년 발달단계에 맞는 성교육 내용을 바탕으로 고학년 교육과정과 연계하여 재구성하고, 학부모 상담실 등을 만들어 웹상에서 학부모간 또는 교사와 학부모가 다양한 방법으로 연계하여 학생들의 성교육 실시할 수 있는 웹기반 성교육 시스템을 구안하고자 한다. 교사와 학부모의 지속적인 연계를 통한 웹기반 성교육 학습을 통해 학생들의 성에 대한 지식과 태도가 긍정적으로 변화될 것이다.

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

최근 학생들의 신체·생리적인 발달이 매우 빨라져 제 2차 성징에 해당되는 생리적 변화가 과거보다 일찍 나타나고 있는 등 이른바 사춘기가 이전의 13-14세(중학생 시기)에서 10-11세(초등학교 고학년 시기)로 앞당겨진 것으로 보고하고 있다.

이에 따라 우리나라 초등학교 아동들은 5-6학년 시기에 이미 성에 대한 태도를 형성하고 있으며, 그들 중 상당수가 성인들의 생각보다 훨씬 일찍 신체적·생리적 변화뿐만 아니라 심리적 변화를 겪고 있는 것으로 조사되고 있다. [1]

이러한 초등학생들의 조숙화 현상과 성의식 변화는 이제는 초등학교 중학년 이후 학생들의 성 문제가 스스로가 해결해야만 할 절박한 문제가 되고 있음을 보여주고 있다. 따라서 초

등학교에서도 학생들의 신체적·생리적·심리적 변화에 따른 성의식 변화 추세에 맞추어 체계적이고 합리적인 교육을 통해 문제를 해결하고 스스로 문제에 대처할 수 있는 소양과 능력을 함양해 주는 것이 절실히 요구되고 있다.

이런 조기 성교육의 필요성이 요구되면서 광주 시내 초등학교 고학년 학생을 둔 학부모 33명을 대상으로 설문조사를 해 본 결과 성교육 시작 시기는 초등학교 고학년 36%, 유치원 24%, 초등학교 저학년 18%로 나타나 6세에서 12세 사이에 양질의 성교육이 이루어져야 한다고 생각한 것으로 나타났으며, 성교육 대상자로는 교사 44%, 부모 37%, 전문가 11%, 기타 8%로 교사와 학부모가 함께 이끌어 가는 성교육을 요구하는 것으로 나타났다. 이는 교사에 대한 설문조사에서도 같은 결과를 나타내었다.

그러나 위의 조사와 같이 조기 성교육이 필요함을 알면서도 가정에서는 우리의 전통적인

분위기로 인해 성에 관해서 언급하길 꺼려하여 아이의 질문을 피하는 경우가 많고, 학교에서도 성교육이 형식적으로 이루어지는 경우가 많다.

뿐만 아니라 초등학교 현장에서 효과적인 성교육을 위한 자료도 충분하지 않다. 성교육 방법이 있어서 인터넷 세대인 학생들에게 비디오, 슬라이드, 책 등 정적인 교육 자료를 주로 활용하는 것으로 나타나 학생들에게 많은 관심과 흥미를 얻지 못하고 있다. 최근의 인터넷 환경은 기술적 발전에 따라 사용자와 컴퓨터간, 사용자와 관리자간 상호작용적, 양방향적으로 발전하면서 학생들을 위한 교육장면에서도 그 잠재적 효과를 발휘할 것으로 기대되고 있다. 이러한 발전에 따라 학생 대상의 인터넷 교수 학습에서의 효율화가 시도되고 있다. 한 조사에 의하면, 학생들이 생각하는 가장 효과적인 학습방법은 인터넷 학습인 것으로 나타나고 있다. [2] 이러한 결과는 인터넷이 제공해주는 학습의 흥미와 역동성을 반영한 심리적 영향이 크게 나타난 것으로 볼 수 있다.

이에 최근 사이버 성교육을 실행하기 위한 사업으로 국내 약 200여 개의 홈페이지들이 사이버 성교육 및 성상담 사이트를 개설하고 성상담 및 성교육을 시행하고 있다. 그러한 인터넷을 통한 성교육이 학생들에게 교육적 효과가 매우 높은 것으로 전망되고 있음에도 불구하고, 현재 국내에 개설된 성교육 또는 성상담 홈페이지들은 인터넷 환경이 갖고 있는 교육적 효과를 충분히 발휘하고 있지 못한 실정이다. 또한 성교육 자료는 많이 있지만 초등학교를 위한 성교육 웹사이트는 별로 없는 실정이다.

따라서 본 연구자는 무엇보다 학생, 교사, 학부모들이 성교육을 중심으로 서로 의사소통할 수 있는 길을 열어가는 것이 필요하다는 판단 하에 교사, 학부모가 학생들과 의식의 격차를 줄이고, 성교육의 진정한 동반자로서 설 수 있도록 학부모와 연계하는 웹기반 성교육

시스템을 개발하고, 또한 학생들이 건강한 성적 정체감을 형성해 나가는 데 실질적인 도움을 줄 수 있는 대안을 마련해 나가고자 한다.

초등학생을 위한 학부모 연계 웹 기반 성교육 시스템을 설계하기 위해 먼저 성교육에 관한 교육 이론을 알아보고, 7차 교육과정에 제시되어 있는 성교육 관련 부분을 살펴보았다.

그리고, 현재 개발되어 있는 성교육 웹 사이트들을 분석한 뒤 학부모의 성교육 태도와 연계방안을 제안하고 이러한 분석 결과를 토대로 초등학생 성교육 단계와 발달 수준에 맞는 성교육 시스템을 설계하였다.

2. 이론적 배경

2.1 성 발달단계와 성교육

성에 대한 의식은 성의 생물학적 발달과 사회 경험적 발달과의 상호 작용으로 형성된다. 예를 들어 같은 연령의 남자 청소년 혹은 여자청소년이라 할지라도 사는 지역이 도시인지, 농촌인지에 따라서 다른 성 발달 정도를 보일 것이다. 같은 도시지역 안에서도 인터넷 접근 가능성과 가정환경에 따라서도 다른 발달 정도를 보일 것이다. 이러한 성 발달의 개인차는 성교육의 시기와 방법이 획일적일 수 없음을 의미한다.

성 발달의 개인차를 감안하면서 인간의 성 발달 단계에 대한 프로이드(Freud)의 이론을 살펴보면 초등학교 시기는 대부분 잠복기에 해당되고 부분적으로 성기기를 걸치게 된다. 초등학생의 성교육과 관련하여 주목하여야 할 점은 프로이드의 '성기기'의 기준 연령이 더 낮아지고 있는 현상이 나타나고 있다. 최근 초경과 몽정 시작 시기가 초등학교 3,4학년에서도 나타나고(한국개발원, 2001)있는 게 그러한 예이다. 이러한 조기 성기기의 발달로 인하여 초등학생들이 당황하고 갈등을 느끼지 않도록 하는 의미에서, 그리고 어린이 성폭력이 발생

하지 않도록 하는 학교에서의 체계적인 성교육이 필요하다. 또한 조기 성 발달과 함께 성 발달의 개인차가 크다는 점을 감안하여 학생의 성의식 수준에 맞는 성교육이 필요하다.[2]

2.2 학교에서의 성교육

성교육이 학생에게 오히려 성문제를 부추긴다는 주장으로 성교육에 대해 부정적인 견해가 있기도 했으나 학교 현장과 학생 관련 사회단체는 대체로 성교육의 긍정적인 견해에 동의하고 있다.

청소년 관련 사회단체의 청소년 성문제에 대한 상담 활동으로 시작한 성교육은 1980년대에 이르러 교육 당국에서도 학교 성교육에 대한 구체적인 실천이 이루어지기 시작했다. 1983년에 서울시 교육연구원에서 교사용 성교육 자료를 발간하여 일선학교에서 성교육을 실시하는 데 활용할 수 있도록 하였으며, 이에 앞서 교육부에서도 교사용 성교육지도 자료를 만들어 배포 한 바 있어 학교 현장에서 성교육에 대한 적극적인 노력이 보이기 시작하였다.

또 1996년 교과과정 편성과 운영에 대한 기본지침을 수립할 때 성교육이 언급되고 있는데 이에 따르면 도덕교육, 환경교육, 함양교육, 보건안전교육 그리고 성교육 등은 관련교과 외에 특별활동을 통해 지도하고 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 실시하도록 명시한 바 있다.

그 이후 교육부가 산하 교육기관에 성교육 실시에 대해서 직접 행정적인 방침으로 시달린 바는 없으나 학교 성교육에 대한 사회적 여론과 일선 학교교육 현장에서 얻은 경험으로 학교 성교육을 장기적인 계획 하에 활성화시켜야겠다는 정부의 의지로서 교육부는 "2000년 학교 성교육 기본계획"을 수립하였다. 이 계획 속에서 성교육 연구 시범학교를 운영하며, 성교육 자료를 개발하고 보급하여 교육방송을 통하여 학생, 학부모, 교사 그리고 지역사회가 함께 참여할 수 있도록 지원 할 것

을 기획하고 있다.

이 기획의 결실로 2001년에는 유아, 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교 등으로 각 발달 단계에 맞는 '성교육 지도 지침 및 자료개발 연구'가 출판되어 전국 학교에 배포되었다. 또한 성폭력 예방과 지도를 위한 교육용 cd가 함께 개발되었다. 이러한 교육 당국의 학교 성교육에 대한 관심의 증가와 체계적인 성교육에 대한 사회적 요구로 인하여 앞으로 학교 성교육은 보다 확대되고 체계적으로 발전될 전망이다.

2.3 인터넷을 활용한 성교육

본 장에서는 인터넷을 활용한 성교육의 필요성에 대해 살펴보고, 이미 개발된 성교육 관련 웹 사이트를 분석하여 학부모와 연계한 초·중학생을 위한 웹기반 성교육 시스템의 설계 방향을 찾고자 한다.

1) 인터넷을 활용한 성교육의 필요성

최근의 인터넷 환경은 기술적 발전에 따라 사용자와 컴퓨터간, 사용자와 관리자간 상호작용적, 양방향 적으로 발전하면서 청소년을 위한 교육장면에서도 그 잠재적 효과를 발휘할 것으로 기대되고 있다. 이러한 발전에 따라 학생을 대상의 인터넷 교수 학습에서의 효율화가 시도되고 있다.

이세용(2000)의 조사에 의하면, 학생들이 생각하는 가장 효과적인 학습방법은 인터넷 학습인 것으로 나타나고 있다. 이러한 결과는 인터넷이 제공해주는 학습의 흥미와 역동성을 반영한 심리적 영향이 크게 나타난 것으로 볼 수 있다. 따라서 인터넷 보급이 확대되고 학습과 관련하여 멀티미디어 콘텐츠 개발과 양방향적 커뮤니케이션이 향상된다면 인터넷 학습은 보다 확대되리라 전망된다.

또한, 사이버 공간의 특성 중 하나인 익명성은 청소년들이 개인적인 고민을 털어놓는 상담행위를 촉진시키는 요인이 된다.(황상민, 2000) 즉, 일상적으로 쉽게 잘 표현해 내지 못

하는 익명성 조건으로 인해 사이버 공간에서는 쉽게 표출하고 보다 효율적으로 해결할 수 있게 된다는 것이다.

사이버 상담실의 상담내용 중 가장 빈번하게 상담 신청하는 주제는 학생들의 성문제라고 한다. [5] 이와 같이 사이버 공간에서 학생들의 성문제가 높은 비율을 차지하는 이유는 익명성이 보장되는 매체, 별도의 심리적, 시간적 부담을 주지 않는 매체를 통하여 성에 대한 호기심이나 문제들을 해결하려 한다는 것이다. 이러한 점에서 사이버 상담은 학생들에게 성문제를 상담할 수 있는 유리한 조건임을 알 수 있다.

2) 성교육 관련 웹사이트 분석

현재 국내에 개설된 성교육 또는 성상담 홈페이지들은 200여개가 넘는다.

하지만 살펴보면 중·고등학교 청소년들을 위한 성교육관련 사이트는 많이 있지만 초등학교 학생들을 위한 사이트는 별로 없고, 있다 하더라도 청소년을 위한 사이트의 부분에 잠깐 언급되어 있을 뿐이다.

현재 개설된 성교육 관련 사이트들을 살펴보면 교육매체로써 실효를 거두지 못하고 있는 편이다.

그 이유로는 첫째, 사이버 성교육 콘텐츠가 기존의 학교 성교육 내용과 차별되지 않아 성교육에 대한 학생들의 욕구를 충분히 만족시키지 못하고 있는 점이다. 우리나라 성교육의 내용은 대부분 성의 신체적, 생리적 측면만을 다루고 있는 실정이다.

둘째, 사이버 성교육 방법이 주로 텍스트 중심으로 한 자료제공, 이메일, 채팅을 통한 교육을 중심으로 이루어져 학습자의 참여는 거의 이루어지지 못한다는 한계를 갖고 있다. 즉, 강의식 교육의 단점을 그대로 담고 있다는 점이다. 사이버 교육이 현실 교육을 바꿀 수 있는 가장 큰 가능성은 바로 이 공간을 통해 교사와 학생간의 양방향적 의사소통이 가능하다는 데 있다.

따라서 학생에게 왜곡된 성지식과 성태도를

갖게 하는 유해한 인터넷 정보의 홍수 속에서 학생들이 직접 부딪히고 있는 다양한 문제와 체험들을 중심으로 학생의 의식의 변화를 일으킬 수 있는 새로운 성교육 시스템이 필요하다.

3. 학부모들의 성교육 태도 조사

광주 시내 초등학교 고학년 학생을 둔 학부모 33명을 대상으로 설문조사를 해 본 결과 성교육이 반드시 필요하다 혹은 필요하다고 92%가 응답하여 성교육의 필요성을 절감하고 있는 것으로 나타났다.

성에 대한 대화를 자녀들과 나누게 되는 때는 뉴스 등 방송을 통해 성폭력 사건을 접했을 때가 37%로 가장 높았고, 자녀가 성에 대해 질문할 때 34.2%, 생활 속에서 항상 18.7%의 순이었다. 부모들은 전문가가 아니기 때문에 생활 속에서 필요할 때마다 성에 대한 교육적 조치를 하고 있는 것으로 나타났다.

성교육을 하지 않는 이유에 대한 질문에서는 대부분의 학부모가 어떻게 얘기할지 몰라서 52% 라고 응답하였고, 하지 않아도 저절로 알게 되므로 라는 응답도 15%를 차지하였다. 이는 학부모들이 성교육에 대한 올바른 방향이라든지 구체적 성교육 내용에 대한 지식의 부족이라 생각된다.

학부모들이 생각하는 성교육 시작 시기는 초등학교 고학년이 36%, 유치원 24%, 초등학교 저학년 18%로 나타났고, 성교육시 반드시 다루어야 할 내용은 몸의 변화가 51%, 성폭력 예방 27%, 임신과 출산 11%, 이성교제 7%로 나타나 부모들은 사회 문화적인 성교육 보다는 신체 생리적인 성교육을 더욱 선호하는 것으로 나타났다. 적절한 성교육자로는 교사가 44%, 부모가 37%, 기타 전문가 순으로 나타나 부모뿐만 아니라 학교에서도 지도가 이루어지기를 원하는 것으로 나타났다.

4. 시스템 설계를 위한 준비

4.1 시스템의 설계방향

현재 교육부에서 나온 성교육에 관련된 내용들과 개발되어 있는 성교육 웹 사이트들을 분석한 결과들을 바탕으로 인터넷의 장점을 최대한 살린 웹 기반 성교육 시스템을 설계하기 위한 기본 방향은 다음과 같다.

첫째, 주 메뉴는 성교육 인식 단계에 해당하는 초등학생들의 발달 수준에 맞게 구성한다.

둘째, 정보 제공을 통한 지식 습득과 관련된 내용에서는 멀티미디어 방식을 동원한 프로그램을 제공하고, 성의식이나 성 가치관과 같은 주제에서는 토론식 교육 프로그램 방식을 제공한다.

셋째, 학부모 연수 및 시스템에서의 학부모 마당을 통해 가정과 연계하여 지도하도록 한다.

넷째, 흔히 일어날 수 있는 문제 상황을 애니메이션을 통한 이야기 형식으로 제시하고, 그 상황을 자신은 어떻게 헤쳐 나갈 것인지 가상체험적방식으로 구성한다.

다섯째, 교과 과정에서 성교육 관련 단원을 추출하여 교과안에서 자연스럽게 성교육이 이루어지도록 한다.

여섯째, 기존에 개발되어 있는 웹사이트 중 초등학생의 단계에 맞고 좋은 자료들을 적절히 하이퍼 링크하여 학생들이 지속적인 흥미를 가지고 시스템에 참여할 수 있도록 구성한다.

4.2 성교육 지도내용

성교육의 내용에서 “생명의 탄생”, “친구관계”, “몸과 마음의 변화” 등의 주제에 따라 초등학교에서 고등학교에 이르기까지 성교육 지도 수준은 달라야 한다.

이에 성교육과 관련하여 7차 교육과정 운영의 일반 지침을 보면 성교육은 관련 교과를

중심으로, 그리고 재량활동을 통해 중점적으로 지도하되, 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 실시하도록 되어 있다. 또한 재량활동 시간 중 창의적 재량활동 시간의 범교과 학습에서 가르칠 수 있도록 되어있다. 7차 교육과정의 고학년 성교육과 관련된 내용을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 관련교과목 속에서 실시되고 있다.

둘째, 학교장 재량에 따라 연간 약 10여 시간 내외에서 실시하고 있다.

셋째, 성상담을 통한 학생 개별 성교육이다.

<표-1 초등학교 고학년 성교육 관련 내용체계>

범주	영역	소영역	학년별 차시			총차시	
			4학년	5학년	6학년	소영역 역계	범부 계
신체 심리 발달	신체 발달	생명의 탄생	2		3	5	12
		유전과 성의 결정	1			1	
		신체발달의 차이 (제2차성징)		2	2	4	
	성건강 (신체적 변화)	생식기 보호		1		1	
		성심리 발달	사춘기 심리			1	
인간 관계 이해	결혼과 가정	결혼	1	1		2	12
		부부와 가족	1	2		3	
	이성과 사랑	우정	1			1	
		이성친구	1	1	1	3	
	자기 결정과 선택	올바른 의사결정	1			1	
		효과적인 자기주장			1	1	
		거부하는 기술		1		1	
성문 화/ 성윤 리	사회적 환경	성폭력	1	1	1	3	6
		대중매체			1	1	
		음란물					
	양성 평등	성차이	1			1	
		성고정관념 양성평등		1		1	
합계			10	10	10	30	30

1) 신체적·심리발달영역 - 신체적·심리적 발달의 이해를 통해 자신의 신체적 변화와

그에 따른 심리적 변화를 올바르게 수용하고 관리하는 능력을 기르며

2) 인간관계 이해영역 - 인간관계에 대한 전반적인 이해를 통해 생명에 대한 존엄성과 책임 의식을 가지고 가족 관계와 친구관계(동성·이성)를 이루어 나가며, 올바른 의사 표현과 의사결정을 할 수 있는 능력을 기르고

2) 성문화 및 성윤리 영역

양성평등한 성 역할의 이해를 통해 바람직한 성 정체성과 성윤리 의식을 형성하여 발생 가능한 성문제를 예방하고 대처할 수 있는 능력을 기른다.[8]

4.3 지도 방법

성교육의 내용과 함께 가르치는 방식에 대해서도 깊은 연구가 있어야 한다. 이에 학생들에게 있어 주요한 생활공간으로 자리 잡고 있는 인터넷 환경을 이용하고자 한다.

학생들은 다양한 시청각 자료 등 멀티미디어 자료를 통해 성에 관한 호기심이나 문제를 해결할 수 있을 뿐만 아니라 직접적으로 할 수 없었던 이야기들과 고민을 상담실 공간을 통해 솔직하고 자유롭게 표출하는 공간으로서 웹 기반 성교육 시스템 공간은 학생들의 성과 관련하여 성지식, 성태도, 성의식 등에 많은 영향을 미치는 매우 중요한 곳이 될 것이다.

4.4 학부모 연계 방안

대부분의 부모들은 아동에 대한 성교육을 어릴 때부터 실시해야 한다는 데에는 동의하고 있지만, 실제로 성교육을 직접 하는 경우는 그다지 많지 않다. 또한 어떻게 해야 할지 부모님들 스스로도 무지한 상태에서 부담을 느끼고 있다.

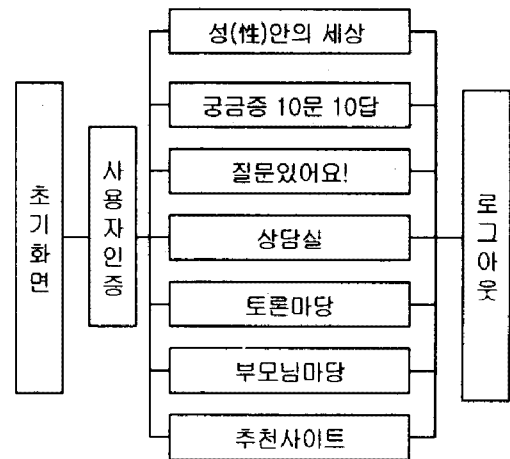
자녀 성교육에 대한 의식을 조사한 결과에 의하면, 상당수의 응답자들이 성교육은 초등학교 때부터 혹은 초등학교 입학이전으로부터 시작 되어야 한다는 조기 성교육을 지지하는 것으로 나타났다.

따라서 본 논문에서는 가정통신문과 학부모 대상 성교육 연수를 통해 자녀에 대한 성교육 방법 및 발달단계를 탐색하고, 그에 맞는 지도와 함께 온라인 상담을 통해 자녀들의 성교육 및 성고민을 함께 나누어 교사, 학부모, 학생의 의식의 격차를 줄이고, 성교육의 진정한 동반자로서 설수 있도록 성교육 시스템을 개발하고 또한 학생들이 건강한 성적 정체감을 형성해 나가는데 실질적인 도움을 줄 수 있는 대안을 마련해 나가고자 한다.

5. 학부모와 연계한 웹기반 성교육 시스템 설계

5.1 시스템 구조

발달 수준을 고려한 7개 영역을 중심으로 한 시스템의 전체적인 구조는 다음과 같다.[7]



<그림 1> 전체 구조도

5.2 시스템의 내용구성

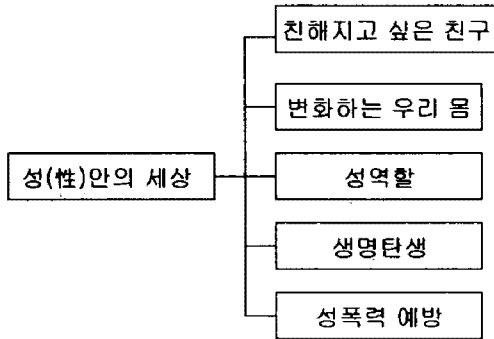
1) 초기화면

본 시스템의 시작 화면은 학습의 내용을 간략하게 소개하며 경쾌한 음악과 함께 애니메이션

이션을 통해 흥미를 높이고, 학습할 수 있는 분위기를 조성하며 회원 가입과 사용자 인증을 받을 수 있게 구성한다.

로그인 후 메뉴선택에 따라 학습 및 상담을 할 수 있다.

2) 성(性)안의 세상



<그림 2> '성(性)안의 세상' 하위메뉴 구조도

초등학교 고학년 대상 성교육의 핵심 내용으로 선정된 영역을 중심으로 초등학교 고학년에 다뤄야 할 내용을 중심으로 학습자가 흥미를 가지고 학습할 수 있도록 한다. 이때 너무 깊이 있는 내용을 다루지 않으며 학생 발달단계에 맞게 교육하고, 성에 대한 정확한 명칭을 사용하여 성의 올바른 개념을 익히고, 긍정적으로 받아들여 성에 대한 은밀하고, 부정적인 생각을 갖지 않도록 구성한다.

성폭력 예방 - 이 시기의 아이들은 성폭력 피해를 당할 위험뿐만 아니라 주변 사람들에게 가해할 가능성도 가지고 있다. 따라서 성폭력에 관한 이야기도 해주고 우리 주변에서 나타날 수 있는 성폭력 상황을 플래시 애니메이션을 사용하여 가상체험기법으로 제시하고자 한다.

3) 궁금증 10문 10답

초등학생들이 가장 궁금해 하는, 예를 들어 “아이는 어떻게 생기나요?”, “난 왜 저 친구보다 가슴이 작나요?” 등의 질문들을 아이들이

알기 쉽게 애니메이션 또는 만화 등으로 나타내어 학생들이 이해할 수 있도록 구성한다.

이때, 기존의 사이트처럼 텍스트 중심으로의 설명이 아니라 질문을 클릭하면 성박사님이 나타나 그림 자료를 보여주거나 동영상을 보여주며 재미있게 설명해 준다.

4) 질문 있어요

질문 있어요에서는 학생들이 학습하는 과정에서 궁금한 점 등의 질문을 자유롭게 올리게 되며 이에 교사는 성실한 답변 및 조언을 해주게 된다.

5) 상담실

상담실에서는 사이버 공간에서는 얼굴을 대하고 할 수 없었던 고민을 털어놓는 상담행위를 촉진시키는 작용을 한다. 그래서 이 곳에서는 공개 상담실과 비밀상담실을 두어 교사와 학생간의 사이버 상담 효과를 거두도록 구성한다.

6) 토론마당

성의식이나 성 가치관과 같은 주제에서는 멀티미디어 방식의 성교육 프로그램 보다는 토론식 교육 프로그램이 효과적이라는 (유가효,1997) 조사에 따라 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 성에 관한 시사적인 자료들을 문제 상황으로 제시하여 학생들이 스스로 문제를 해결해 보고 자신의 의견을 자유롭게 이야기하여 다른 사람들의 의견과 비교해 볼 수 있도록 한다.

7) 부모님 마당

성교육은 학교에서만 이루어질 수 없고, 또한 가정에서만 이루어질 수도 없다.

설문조사에 따르면 학부모들이 성교육의 필요성을 대부분 느끼고 있으며, 자녀들을 위한 부모 성교육 연수에 참여할 의사(67%)가 대부분 있는 것으로 나와 이 곳에서는 부모님 연수 자료와 함께 부모님들의 교육 사례들을 올려놓아 서로 정보 교환을 나누는 경험을 제공

받을 수 있는 공간으로 구성한다.

8) 추천 사이트

다른 성교육에 도움이 되는 관련 사이트와 연결시킨다.

6. 결론

우리나라의 성교육은 매우 미약한 실정이다.

아직 사회에 전통적인 사고가 남아있어 성에 관해서 언급하길 꺼려하는 경향이 있다. 그에 반해 생활에 없어서는 안 될 필수품이 되어버린 인터넷에서의 다양한 유해 사이트에 우리 학생들은 노출되어있다. 성교육을 실시하지 않는다면 결국은 비공식적이고 비도덕적인 통로로 성에 관한 지식이나 정보를 받아들일 수밖에 없다.

이제 성교육은 청소년만 해당되는 것이 아니다. 유치원부터 그 발달단계에 맞는 교육을 해야 하고, 그 단계에 맞는 가르치는 방식에 깊이 있는 연구가 있어야 한다.

특히 가정과의 연계교육을 통해 효과적인 성교육을 실시할 필요가 있다. 아동들이 친구나 대중매체, 인터넷 등을 통해 성적 지식을 얻고 있는 현실을 직시하여 가정과 학교에서 부모와 교사들이 나서 충분한 성 상담과 교육을 실시할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

이러한 문제와 관련하여 본 논문에서는 초등학교 고학년 학생의 발달단계에 맞는 성교육 지도지침과 자료를 개발하여 가정과 연계하여 학교 현장에서 바람직하고 효과적 성교육이 이루어지는 환경을 조성함으로써 건강한 학생, 나아가서 건강한 성인으로 성적 자립을 위한 준비를 시키고 양성 평등적 성문화를 만들어 가는데 기여하고자 한다.

향후 본 연구의 설계를 토대로 웹 사이트를 구현하여 실제 현장에 적용하는 문제가 남아 있지만, 학부모와 연계한 웹 기반 성교육 시스

템은 초등학교 학생의 발달수준에 따라 연속적이고 체계적 내용의 성교육 교재 개발을 통해 바람직한 초등학교 성교육의 내실화를 도모할 것으로 기대된다.

7. 참고문헌

- [1] 김정휘 외, “초등학교 성교육의 현황”, 2002
- [2] 이창숙, “초등학교에서의 web기반 성교육 자료 활용에 관한 사례연구”, 2002
- [3] 김정휘 외, “초등학생의 성의식과 행동에 관한 연구”, 2002
- [4] 임미림, 변영순, “학부모들의 성의식, 성교육 태도 조사연구”, 2002
- [5] 박영숙, “상호작용성 가상체험 기법을 이용한 청소년 사이버 성교육 프로그램 개발 및 효과 검증 연구”, 2003
- [6] 교육부(2000). “교육부 2000년 학교 성교육 기본계획”
- [7] 여성부가 만드는 어린이 홈페이지 평등어린이 세상, <http://www.moge.go.kr/kids>
- [8] 저학년 성교육지도 지침 및 자료개발, <http://kids-sexedu.geum-hee.pe.kr>