

개인 학습장 블로그를 활용한 학급 커뮤니케이션 체제 구축에 관한 연구

이지영⁰, 홍명희
서울교육대학교 컴퓨터교육과
924young@hanmail.net, mhhong@snu.ac.kr

the Study about the Construction of the Class Communication System using of the Private Learning Place, Blog

Ji-Young Lee⁰, Myung-Hui Hong
Dept. of Computer Education, Seoul National University of Education

요 약

블로그는 개인의 사용과 타인의 접근이 모두 용이하여 정보를 쉽게 정리, 공유할 수 있기 때문에 교육적 활용가치가 매우 높다. 특히 블로그의 주제별 콘텐츠 정리 기능과 RSS, 트랙백 기능은 광목할 만한 교육적 가치를 지닌다. 본 연구에서는 이러한 블로그를 개인학습장으로 활용하여 학생의 자기주도적 학습력을 높일 수 있는 학급 커뮤니케이션 체제를 구축함을 목적으로 한다. 이를 위해 본 연구에서는 블로그 네트워크라는 개념을 도입하였으며 교사와 학생 모두가 블로거(blogger - 블로그를 운영하는 사람)되는 것을 전제로 하고 있다. 본 연구는 블로그의 교육적 활용에 대한 연구를 통해 효과적인 교육 전용 블로그를 설계하는데 밑받침이 되고자 한다.

1. 서 론

블로그(Blog)는 웹(web)과 일지를 뜻하는 로그(log)의 합성어로 개인의 일지, 감상, 논평 등을 시간에 따라 웹에 올려놓은 것을 말한다. "1인 미디어의 혁명"으로 일컬어지는 블로그는 차세대 커뮤니케이션의 새로운 패러다임으로 자리 잡고 있다[1].

블로그가 인기를 끌고 있는 이유는 기존의 홈페이지보다 훨씬 만들기 쉽고, 관리하기 편하기 때문이다. 블로그는 컴퓨터 초보자가 프로그래밍 언어나 웹 프로그래밍을 배우지 않아도 자신의 생각과 글을 손쉽게 인터넷을 통해 게시할 수 있는 수단을 제공한다[2].

블로그의 유용성에 대한 인식이 높아지면서 교육 분야에서도 그 활용도에 대한 관심이 높아지고 있다. 교사는 블로그를 통해 숙제를 내고, 가이드를 제공하며, 과제물을 수집·점검·보관하는 등 블로그를 학급 포털 사이트로 활용할 수 있다. 또한 블로그에 온라인 토론 수업, 공동 프로젝트 등의 코스를 개설하거

나 진도 관리 시스템의 대안으로 활용하는 것도 가능하다. 학생들에게 블로그는 다른 학생과의 교류 창구나 디지털 포트폴리오, 과제물, 작업결과물 등을 저장할 수 있는 개인학습장 역할을 한다.

블로그의 교육적 활용에 대해 논의하는데 있어 빼놓을 수 없는 것은 블로그 네트워크이다. 블로그 네트워크는 학급 커뮤니케이션 구축을 위해 본 연구에서 새롭게 제시하는 개념이다. 교육에 블로그를 효과적으로 활용하기 위해서는 네트워크 구축시 계층을 두어 모둠 학습이 가능하도록 하며, 선별적으로 외부세계와의 접속을 허용해야 한다.

이에 본 연구에서는 개인학습장으로서 활용할 수 있는 블로그에 네트워크 개념을 도입하여 어린이 교육을 위한 학급 커뮤니케이션 체제를 구축하는 것을 목표로 한다. 또한 블로그를 활용 커뮤니케이션 모형을 제안하여 학급 커뮤니케이션 체제 운영의 실제에 대한 연구를 통해 교육 전용 블로그 사이트 개발에 밑받침이 될 것이다.

2. 관련 연구

2.1 블로그의 정의

블로그(Blog)란 웹(Web)과 로그(Log)의 합성어인 웹로그(Weblog)가 축약된 말로, 자신이 작성한 글을 간단히 올릴 수 있는 특정한 웹페이지(Webpage) 포맷(Format) 또는 이를 만들기 위한 도구를 뜻한다. 에반 윌리엄스(Evan Williams)가 만든 블로깅을 위한 사이트, 블로거(blogger)에서는 블로그의 정의를 "일기처럼, 정기적으로 업데이트되는 짧은 글들로 이뤄진 웹 페이지"라고 하였다. 블로그의 형식과 주제는 일기장 형식에서 멀티미디어, 일상사에서 사회·정치문제 등 매우 다양하다. 블로그에 올린 글은 가장 최근이 것이 가장 앞에 오며 포스트(Post)라고 부른다.

2.2 블로그 관련 용어 정의

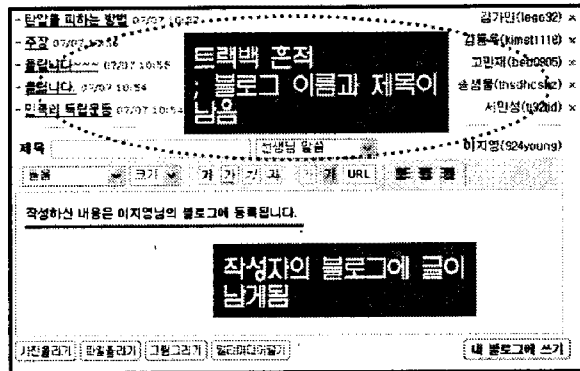
1) 블로거(Blogger)와 블로깅(Blogging)

블로거(blogger)는 블로그 사용자를 뜻하는 말이다. 넓게는 블로그를 사용하는 사용자 모두를 뜻하지만 좁은 의미로는 블로그 사이트를 운영하는 사람들을 뜻한다.

블로깅은(blogging)은 블로거들이 자신의 블로그에 접속(로그인)한 다음에 글을 쓰는 행위를 말한다. 넓게 해석하자면 블로그 사이트를 돌아다니는 과정까지 블로깅이라고 말하기도 하지만 좁게 해석하면 블로그에 글을 쓰는 행위를 의미한다[2].

2) 트랙백(Trackback)

트랙백은 댓글(reply, 답글), 덧글(comment) 기능이 확장된 것으로 볼 수 있다[2]. 댓글이나 덧글은 해당 게시물 밑에 남겨지므로 긴 글을 작성하거나 HTML 태그를 사용하는데 적합하지 않다. 반면 트랙백은 댓글이나 덧글을 달되 <그림1>과 같이 다른 사이트에서 원격으로 다는 것이기 때문에 사진이나 동영상이 들어간 문서를 작성할 수 있으며 해당 게시물 밑에는 덧글 또는 댓글을 달았다는 흔적만 남게 된다. 트랙백으로 쓴 글은 또 다시 트랙백의 대상이 되거나 링크의 대상이 된다.



<그림 1> 네이버 블로그의 트랙백 기능

3) RSS(Really Simple Syndication)

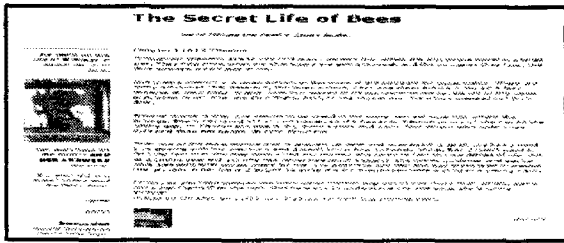
RSS는 XML의 표준 포맷으로 간단한 텍스트 파일로 구성되어 있는 웹사이트끼리 자료를 주고받기 위한 규격이라 할 수 있다. RSS는 Dynamic Content, Efficient Delivery, Targeted Distribution에 포커스를 둔다. 다시 말해 특정 주제에 관심있는 사람들끼리의 정보 교환을 쉽고 빠르게 신디케이트해주는 역할을 하는 것이다[3]. 학생들이 토론이나 과제물 등의 콘텐츠를 올리면 교사는 RSS 리더를 통해 학생들의 블로그 RSS 채널을 등록시키는 것만으로 한 눈에 간단히 체크할 수 있다. 또한 RSS 피드 프로그램을 통해 학습 자료 등을 학생들에게 공급하는 것도 가능하다.

2.3 블로그의 교육적 활용 사례 분석

미국의 경우 블로그를 교육에 적용하기 위한 다양한 실험이 이미 진행중이다[4]. 연구 동향을 보면 자료의 저장보다는 소식전달 및 토론과 멘토링 등 교류를 중심으로 활용하는 경향이 강한 편이다.

1) the Secret Life of Bees

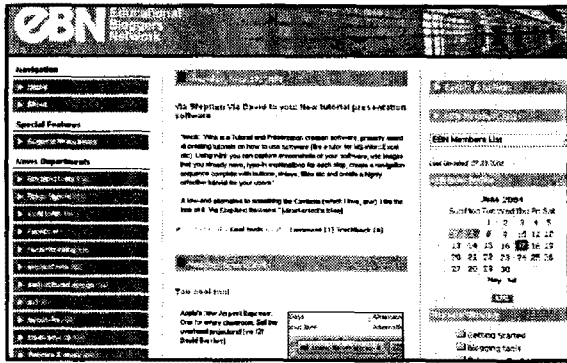
미국의 한 고등학교에서 "the Secret Life of Bees"라는 현대문학을 교재로 채택하여 블로그를 통한 온라인 토론 수업, <그림2>를 진행했다.[7] 이후에 작가가 토론 수업에 참여하여 책에 나오는 줄거리와 인물들에 대해 친절히 설명해줌으로써 학생들이 가지고 있던 궁금증을 해결해 주었다고 한다.[8] 또한 학부모들의 참여를 유도하는 블로그가 생겨 학부모들도 온라인 토론 수업에 참여하게 되었다.



<그림 2> the Secret Life of Bees 블로그

2) SchoolBlogs / Educational Blog Network

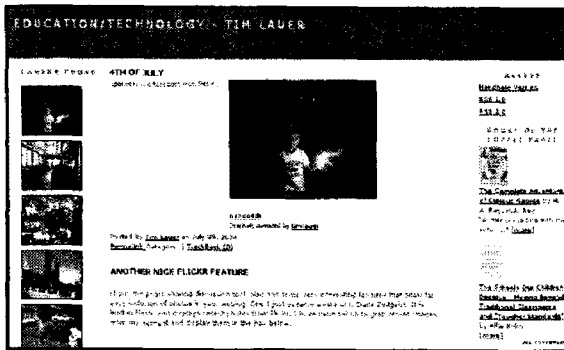
<그림 3>의 EBN과 같이 수업 관련 웹 페이지를 제공하거나 리서치 프로젝트를 진행하는 데 블로그를 활용할 수 있다[9].



<그림 3> Educational Blog Network

3) 루이스 초등학교 Tim Lauer의 블로그

미국 오리건주 포트랜드에 있는 메리웨더 루이스 초등학교 교장인 Tim Lauer는 적시에 교직원에게 전달하는 메시지뿐만 아니라 학교 커뮤니티에 필요한 정보를 <그림 4>의 블로그 사이트에 올리고, 다른 교직원들의 유용한 콘텐츠를 자신의 블로그에서 공유할 수 있도록 하고 있다. 이 학교 학부모회 회원들 또한 자신들의 블로그에 콘텐츠를 업데이트 시키고 이를 Tim Lauer의 블로그에 공유한다[10].



<그림 4> Tim Lauer의 블로그

4) 그 외

미국 코네티컷 대학과 페실바니아 대학등에서 the Daily Jort라는 비공식 대학별 블로그 사이트를 운영한다. Daily Jort는 학생들에게 토론 포럼 등을 포함한 템플릿과 웹 호스팅 서비스를 제공하는데 종종 이 Daily Jort 때문에 교수와 관계자들이 곤란해지는 경우가 발생한다고 한다.[11]

3. 블로그 네트워크에 대한 제안

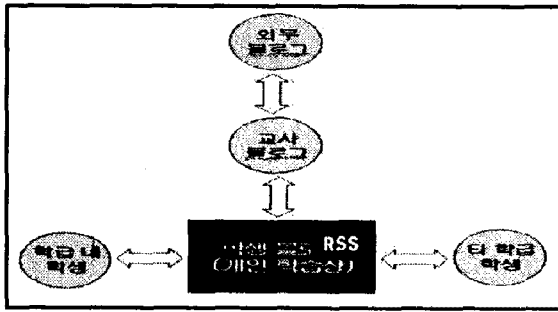
3.1 블로그 네트워크의 개념 정의

블로그 프로그램의 기능이 강화되면서 블로그 사이를 밀접하게 연결시키는 링크 기능이 많이 사용하게 되었다. 블로그간의 양방향 링크를 이용하면 마음에 드는 블로그 사이트끼리 뭉쳐 온라인 커뮤니케이션 체계를 만들 수 있다. 본 연구에서는 이를 블로그 네트워크라 정의하다. 커뮤니케이션 체계 내의 네트워크로 연결된 블로그끼리는 업데이트 상황을 실시간으로 파악할 수 있으며, 포스트 공개 설정 기능 등을 이용해 네트워크된 블로거끼리만 포스트를 공유하는 것도 가능하다. 또한 트랙백과 RSS 기능을 활용하면 보다 강력한 커뮤니케이션을 할 수 있다.

이러한 블로그 네트워크를 한 단계 발전시켜 계층화가 가능하게 되면 교육적 활용 가치가 높아질 것이다. 교사의 지도하에 교사와 학생의 블로그를 상위 블로그와 하위 블로그의 서브 네트워크로 연결하고 학생 블로그는 동일선상에서 양방향으로 연결한다. 외부 블로그와의 연결은 교사 블로그를 통해서만 이루어지도록 하여 학생들이 선별적으로 외부 블로그 사이트를 접하도록 한다. 또한 동일선상의 블로그 사이에 그룹을 지어 커뮤니케이션 체계 내에서 모둠학습이 가능하도록 한다. 서브 블로그 네트워크와 블로그 네트워크 그룹핑 구축을 위해서는 기술적 지원이 필요할 것이다.

3.2 블로그 네트워크의 구조 설계

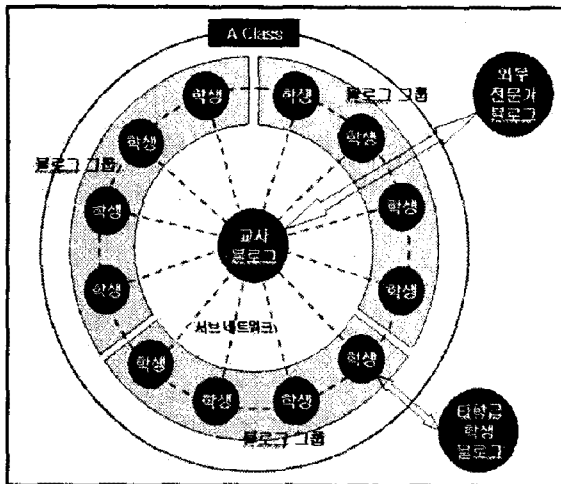
1) 개인 학습장의 설계



<그림 5> 개인학습장의 구조

<그림 5>와 같이 학생 블로그는 교사 블로그와 서버 네트워크로 연결되어 있으며 각각 RSS 리더와 피드 프로그램이 설치되어 교사가 학생 블로그에 필요한 자료를 제공하고 학생이 문제를 해결한 후 교사의 확인 및 피드백을 받는 것이 용이하도록 구성되었다. 학생들은 교사가 허용한 외부 블로그와만 접속할 수 있으나 학급 내 학생들이나 타학급 나아가 타학교 학생들과의 커뮤니케이션은 자유롭다.

2) 학급 커뮤니케이션 체제의 설계



<그림 6> 학급 커뮤니케이션 체제의 구조

<그림 6>은 개인 학습장 중심의 네트워크를 한 학급을 대상으로 확대한 것이다. 블로그 그룹이란 프로젝트 학습이나 모듈별 학습을 위해 제한된 개념으로 동일 그룹 내 학생들은 서로 협력·토론하여 공동의 과제를 해결하고 그에 대해 다른 그룹과 커뮤니케이션할 수 있다. 외부 전문가 블로그는 교사의 블로그를 통해 접하게 되지만 타학교, 타학급 학생 블로그와의 커뮤니케이션은 자유롭다.

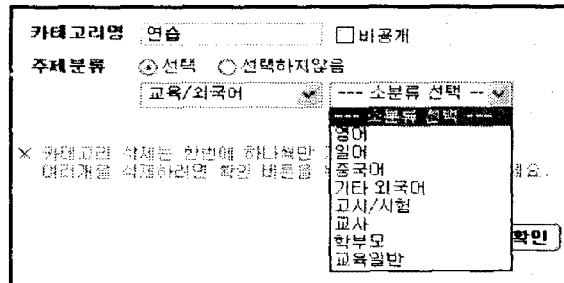
4. 블로그의 교육적 활용에 대한 제안

4.1 블로그의 교육적 활용 가능성 분석

블로그의 여러 기능 중 교육에 활용했을 경우 학생의 자기주도적 학습력 향상에 기여할 수 있는 것을 분석·정리하였다.

1) 주제별 콘텐츠 정리 기능

주제별 콘텐츠 정리 기능은 훌륭한 자율 학습 도구로 활용할 수 있다[4]. 블로그는 단순히 주제별 게시판을 생성하고 콘텐츠를 웹에 올리는 기능만 있는 것이 아니라 <그림 7>처럼 글의 주제를 정하면 주제별로 분류되고 메인 페이지에 자동으로 로딩되어 주제별로 새로운 내용을 접할 수 있게 해준다. 이를 통해 학생들은 주제에 대해 정리한 자신의 자료를 공개하고, 정리된 자료를 쉽게 획득하게 된다.



<그림 7> 네이버 블로그의 주제별 콘텐츠 정리

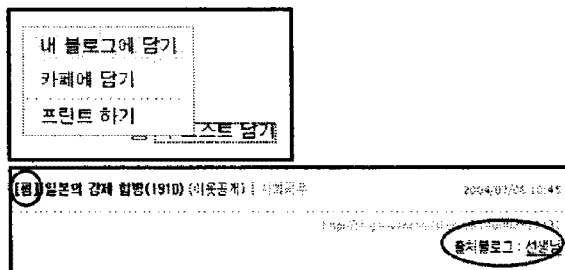
2) 커뮤니케이션 기능

블로그는 온라인상에서 교사와 학생, 학생과 학생간의 커뮤니케이션 채널이 될 수 있다. 블로그 포스트에 자신을 표현하고 상대방의 블로그를 방문하여 소감을 남기는 활동이나, 질문을 올리고 그에 답을 하는 활동을 통해 형성되는 인간적 친밀감[6]은 학생들의 인성교육에 긍정적인 영향을 주게 된다. 또한 블로그 사이트에 채팅 기능을 추가하는 것도 가능하다. 학습 측면에서 RSS를 이용하면 관심 있는 내용을 일일이 찾아다니지 않아도 RSS 리더기 등으로 끌어올 수 있다. 또한 트랙백 기능을 통해 동일한 주제에 대한 게시물의 계속적인 연결이 쉽게 가능해 심도 깊은 토의나 연구를 이어가게 할 수 있다.

3) 스크랩 기능

스크랩 기능은 다른 사이트의 게시물에 대

해 링크를 걸어 내 사이트로 옮겨오는 기능이 다[2]. 이를 통해 다른 사이트의 좋은 글을 자신의 블로그에 저장할 수 있는 편리함을 누릴 수 있다. 다른 사이트에서 스크랩한 글 앞에는 <그림 8>처럼 스크랩한 글이라는 표시와 출처가 남게 되어 원래 출처자의 블로그 사이트를 방문하기도 쉽다. 이 기능을 활용하면 자료 수집이 용이해 조사 학습에 도움이 되며 직소(Jigsaw) 학습에서 타전문가 그룹의 자료를 얻는 데도 유용하게 쓰일 수 있다.



<그림 8> 네이버 블로그의 스크랩 기능

4) 멀티미디어 기능

데이브 와이너는 블로그가 날이 갈수록 편해지기 때문에 이메일이나 워드프로세서를 사용하는 것처럼 아주 기본적인 기술이 될 것으로 낙관하고 있다. 멀티미디어 자료를 올리기도 또한 아주 간단하여 탐색기를 사용하는 것처럼 자신의 하드디스크 등에서 파일을 열기만 하면 블로그 사이트에 그림, 동영상, 음악 등을 올릴 수 있다. 또한 멀티미디어 자료를 직접 올리지는 않고 링크만 하는 것도 가능하다.

4.2 블로그의 교육적 활용 분야 제안

1) 교수·학습 포털 사이트

블로그를 활용하면 학교 수업 시간만으로 채우기 어려운 부분을 보완할 수 있다. 학생들은 블로그에 접속해 교사가 제공한 학습 문제를 해결하고, 일기를 쓰며, 자신의 학습 상황을 점검할 수 있다. 또한 블로그를 디지털 포트폴리오, 과제물이나 작업결과물을 저장할 수 있는 파일링 캐비닛(filing cabinets)으로 이용하면 효과적이다[3].

그룹 블로거들이나 학급 커뮤니케이션 체제 내 블로거들과 토론을 하거나 공동 프로젝트를 수행하는 것도 가능하다. 블로그를 활용하

면 학생들이 문제를 해결하는데 있어 다른 학생들과의 커뮤니케이션을 원활히 할 수 있기 때문에 학습 효과도 높아진다. 교사는 RSS 리더를 이용해 학생들이 블로그에 올린 정보를 통해 학습 현황을 파악하고 개별적인 도움말을 남겨 지도할 수 있다.

2) 지식 중개소

블로그는 끌어오기 방식이라는 점에서 P2P(Peer to Peer)서비스와 공통점이 있다. [1] P2P 방식의 서비스가 하는 일은 각 개인 PC에 있는 자료를 중개하여 서로 끌어갈 수 있도록 하는 것이다. 블로그 역시 특정 주제의 자료를 끌어 올 수 있는 지식 중개소의 역할을 할 수 있다.

학급 커뮤니케이션 체제 내에서는 교사 블로그가 지식 중개소 역할을 담당하게 된다. 즉 학생 블로거들이 특정 주제와 관련한 포스트를 교사 블로그에 트랙백으로 올리게 되면, 교사 블로그를 통해 특정 주제의 포스트에 쉽게 접근할 수 있다. 커뮤니케이션 체제 내의 블로거들만이 해당 포스트를 볼 수 있도록 설정하게 되면 블로그 네트워크가 형성된 블로거끼리만 자료를 끌어 올 수 있기 때문에 보안이나 사생활 침해 문제 등의 보안도 가능하다.

3) 인성교육

자신이 지금 생각하는 것들에 주목하지 않고 고서는 매일 자신의 생각을 글로 쓰는 것은 불가능하다. 블로그는 쉽게 글을 쓰도록 도와주며 일기 형식으로 되어 있기 때문에 학생들의 자의식을 형성하는데 도움이 된다. 오랜 시간에 걸쳐 그려진 초상화 같이 블로그를 통한 임의적인 관찰, 선택된 링크, 광범위한 비평 등의 요소들이 축적되어 개성과 자아를 드러내는 모자이크를 형성한다. [1] 이것은 블로거 자신에게 더 깊은 영향을 미치게 되며 블로거는 자신이 쓴 글을 돌아보면서 자신의 자의식을 엿보게 된다.

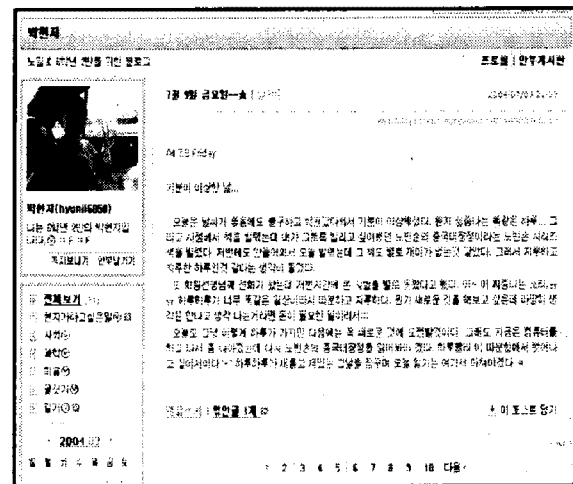
블로그를 운영하면서 학생들은 자연스럽게 네티켓을 습득할 수도 있다. 학생들이 다른 사람의 블로그를 방문하거나 댓글, 답글, 트랙백 등을 쓰게 되면 해당 블로그에 흔적이 남는다.

또한 그 흔적을 따라 해당 블로거가 자신의 블로그를 방문하는 것이 가능하다. 블로그를 운영하는 학생들은 블로그를 하면서 공격성 발언을 하거나 출처를 밝히지 않고 다른 사람의 글을 링크하는 행위를 해서는 안 된다는 것을 배우게 된다.

4) 알림장

블로그는 웹에 기록되며 쉽게 접근 가능하기 때문에 교사가 학생이나 학부모에게 공지 사항을 알리기 위한 용도로 쓰일 수 있다. 교학년의 경우 알림장의 용도로 저학년의 경우 교사-학부모간의 커뮤니케이션 창구로 블로그를 활용하면 효과적이다.

등의 항목이 들어 갈 수 있다.



<그림 9> 개인학습장 블로그의 예[12]

5. 개인 학습장 블로그 활용 학급 커뮤니케이션 체제 구축에 대한 제안

5.1 개인학습장 블로그 구축에 대한 제안

블로그를 <그림 9>와 같은 개인학습장으로 구축하기 위해서는 우선 자신의 블로그 사이트를 만들어야 한다. 블로그 사이트는 블로그 서비스를 제공하는 사이트에 가입해 블로그 페이지를 배정받아 사용하는 서비스형과 자신의 홈페이지에 직접 블로그 도구를 설치해 사용하는 설치형으로 나눌 수 있다[2]. 설치형은 개인학습장을 구축하는데 매우 효과적이지만 많은 지식과 시간을 요구한다.

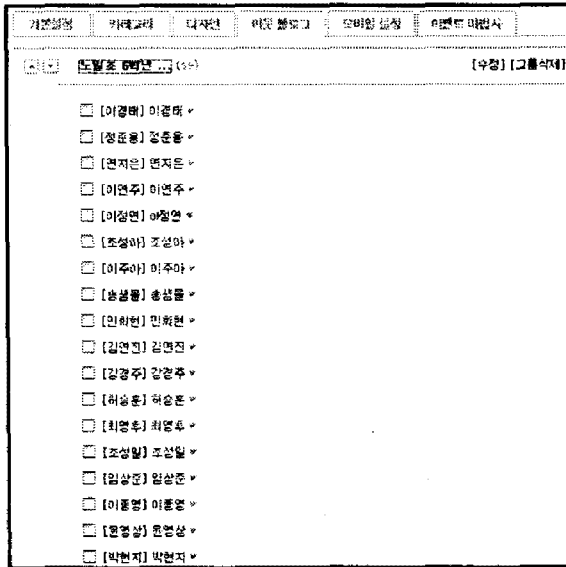
블로그 사이트를 만들고 나면 블로그를 개인학습장에 적합하게 설계해야 한다. 블로그의 이름과 별명 등은 학생의 개개인의 이름으로 정하는 것이 학급 커뮤니케이션에 유용하다. 또한 자신의 블로그에 대한 소개를 통해 블로그의 용도를 분명히 명시하여 취지가 다른 블로거나 사이트를 차단할 필요가 있다. 다음으로 블로그 포스트를 분류하여 정리할 수 있는 카테고리를 정한다. 카테고리는 그 수와 종류에 제약이 없으나 너무 자세히 분류하는 것은 효과적이지 못하다. 또한 주제별 콘텐츠 정리 기능을 이용하여 카테고리의 주제를 분류하면 학습에 효과적으로 활용할 수 있다. 카테고리에는 일기장, 글짓기장, 각교과목, 관심 분야

5.2 블로그 활용 학급 커뮤니케이션 체제 구축에 대한 제안

블로그 활용 학급 커뮤니케이션 체제를 만들기 위해서는 개인학습장 블로그 구축이 선행되어야 한다. 다음으로 블로그 간의 링크를 통해 교사와 학생들의 블로그를 네트워크로 연결한다.

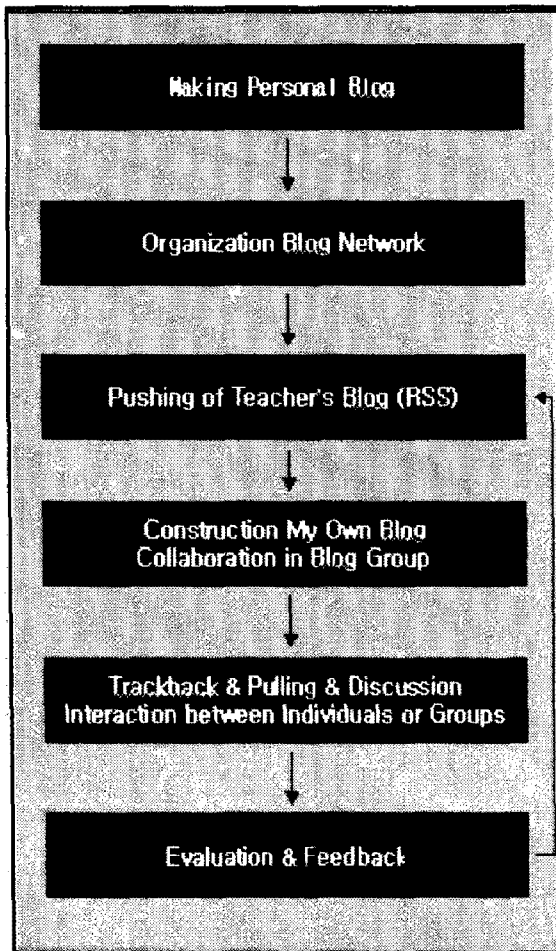
블로그 네트워크 구축을 위해서는 우선 교사가 학생의 블로그를 서브 네트워크로 연결하는 것이 좋다. 다음으로 학생들은 자신의 블로그에 남겨진 교사 블로그의 흔적을 쫓아 교사 블로그를 방문하여 자신의 블로그에 연결한다. 학급 내 다른 학생 블로그와 연결할 때에도 교사의 블로그를 통해 효과적으로 연결할 수 있다. 학급 커뮤니케이션 체제 내 그룹 블로그의 조직과 운영은 아직 실제로 구현된 바는 아니나 카페 형식의 공동작업장을 각자의 블로그에 연결하는 방식이나 RSS 기능을 이용하는 방식 등을 고려 중이다.

이러한 학급 커뮤니케이션 체제를 효과적으로 활용하기 위해서는 블로그의 트랙백과 RSS기능을 적절히 활용해야 한다. 트랙백을 통한 심도 있는 토의는 학생들의 자기주도적 학습력을 확장시킬 수 있으며, 교사와 학생 블로그간에는 RSS 기능을 통해 학습관리의 효과를 높일 수 있다.



<그림 10> 학급 커뮤니케이션 체제의 예[13]

5.3 개인학습장 블로그 활용 학급 커뮤니케이션 체제를 이용한 교수학습모형 제안



[표 1 : 블로그 활용 학급 커뮤니케이션 모형]

□ Making Personal Blog

- 교사와 학생의 개개인의 블로그 구축

□ Organization Blog Network

- 교사 블로그와 학생 블로그를 서브 네트워크로 연결
- 학생 블로그끼리 네트워크로 연결
- 4인 1조(변경 가능)로 블로그 그룹 조직

□ Pushing of Teacher's Blog

- RSS관련 소프트웨어 설치
- 교사 블로그에 학습 문제나 자료 업데이트
- 학생 블로그에 자동으로 밀어주기

□ Construction My Own Blog /

Collaboration in Blog Group

- 교사가 밀어준 자료를 활용해 문제 해결
- 블로그 그룹 내에서 협동학습
- 학습 결과를 중심으로 자신의 블로그 구축

□ Trackback & Pulling & Discussion

- Interaction between Individuals or Groups
- 친구들의 블로그 탐방
- 코멘트나 트랙백을 남김
- 자신의 블로그에 남기고 싶은 내용을 끌어오기
- 트랙백이나 채팅을 통해 토론

□ Evaluation & Feedback

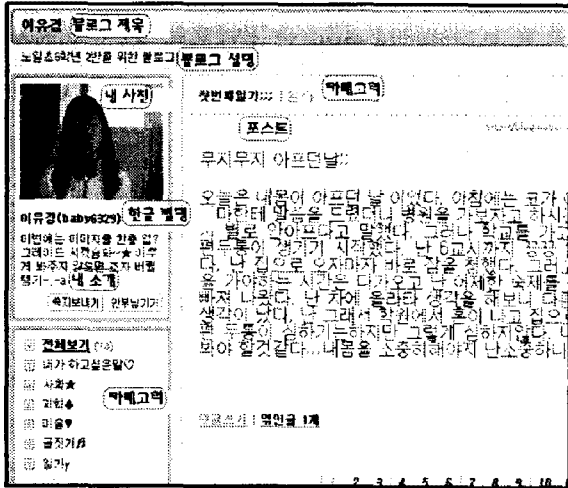
- 교사는 RSS 구독기를 이용해 자신의 블로그에서 학생들의 학습 결과 확인
- 교사가 코멘트나 트랙백 등으로 피드백

6. 개인학습장 블로그를 활용한 학급커뮤니케이션 체제 구축 및 운영의 실제 - 서비스형 블로그를 이용한 사례

본 연구를 위해 서울노일초등학교 6학년 38명의 학생을 대상으로 네이버 블로그 서비스를 이용하여 개인학습장 블로그를 활용한 학급 커뮤니케이션 체제 구축을 시도해 보았다. 네이버 블로그 서비스를 연구에 이용한 까닭은 무료 이용이 가능하며 접근성이 뛰어나기

때문이다. 또한 타 서비스에 비해 아바타 판매나 광고 등의 상업성이 적은 것도 선택의 이유가 되었다. 이 연구는 교육 전용 블로그 설계의 전단계로서 서비스형 블로그 서비스의 장·단점에 대한 분석을 통해 아이디어를 얻는데 목적이 있다.

6.1 개인학습장 블로그 구축 및 운영



<그림 11> 개인학습장 블로그 구축[14]

네이버 블로그 서비스의 경우 “관리자” 기능을 이용해 블로그를 개인학습장으로 구축할 수 있다. 《블로그 제목》의 경우 최근 다녀간 블로거나 트랙백으로 올린 글에 남게 되므로 학생의 이름으로 하면 커뮤니케이션이 용이하다. 《한글 별명》은 포스트에 간단하게 댓글을 남길 때 남게 되므로 이 역시 학생 이름으로 하는 것이 좋다. 네이버 블로그는 교육 전용 사이트가 아니기 때문에 다른 블로거들도 쉽게 접근할 수 있다. 따라서 《블로그 설명》과 《내 소개》에 블로그의 용도를 분명히 밝혀야 한다. 실제로 이를 통해 서비스형 블로그에서도 설치형 블로그와 마찬가지로 독자적 운영이 가능했다. 카테고리는 “내가 하고 싶은 말”, “사회”, “과학”, “미술”, “글짓기”, “일기”를 정하여 포스트를 쓸 때 분류하도록 하였다. 이는 블로그를 학습장으로 활용함과 동시에 포트폴리오 공간으로 만들기 위함이다.

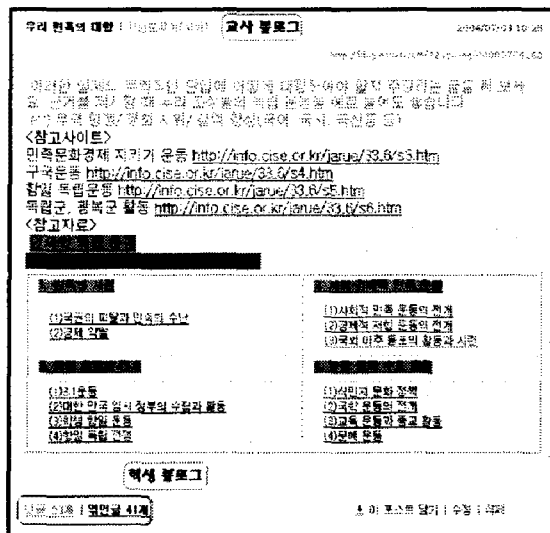
6.2 학급 커뮤니케이션 체계 구축 및 운영

본 연구에서는 네이버 블로그로 학급 커뮤

니케이션 체계를 구축하기 위해 《이웃 블로그》 기능을 이용하였다. 그 방법은 앞서 이야기한 바대로 교사가 먼저 학생들을 이웃으로 하고 학생들은 자신의 블로그에 남은 교사의 흔적을 따라 교사 블로그를 비롯 교사 블로그에 연결된 학생들의 블로그를 이웃으로 지정하는 것이다. 이웃으로 지정하면 서로의 블로그에 빠른 접근이 가능하며 업데이트 소식을 바로 파악할 수 있다. 또한 포스트를 쓸 때 《이웃공개》 기능을 이용하면 학급 구성원끼리의 커뮤니케이션도 가능하다. 블로그를 통한 커뮤니케이션을 위해 《쪽지》, 《1:1 대화》 기능을 이용할 수도 있다.

네이버 블로그에서 교사와 학생의 블로그를 계층화하는 것은 불가능하지만 학생들이 블로그를 이용하기에 앞서 교사의 블로그를 먼저 방문하고 그를 통해 알림 사항을 전달 받고 학습 문제를 푸는 식의 운영을 통해 문제점을 극복할 수 있다. 알림장의 경우 교사가 자신의 블로그에 그 날의 알림 사항을 올리면 학생들이 교사의 블로그를 방문하여 확인하고 댓글이나 워인글(네이버에서는 트랙백이 워인글이라는 명칭으로 사용된다.)을 남기는 방식으로 운영된다.

6.3 개인학습장 블로그 활용 학급 커뮤니케이션 체계를 이용한 교수학습모형 적용



<그림 12> 블로그 활용 모형 적용의 예 [13]

7. 결론 및 향후 과제

블로그는 손쉽게 기록이 가능한 콘텐츠 중심으로 구성되며 블로거간 커뮤니케이션이 가능하다는 점에서 교육적 활용 가치가 크다. 블로그는 1997년에 등장한 개념으로 미국에서는 그 교육적 활용에 대한 연구와 실험이 활발히 진행 중이다.

본 연구는 실험을 바탕으로 한 현장 연구를 통해 블로그의 교육적 활용 가능성을 밝히고 개인학습장 블로그와 그를 이용한 학급 커뮤니케이션 체계를 구축하는데 초점을 두고 진행되었다. 본 연구는 서비스형 블로그인 네이버 블로그를 이용한 실험을 바탕으로 한다는 점에서 제한점이 있다. 그러나 학급 커뮤니케이션 체제에 적용할 수 있는 블로그 네트워크 개념을 도출하고 학습 효과를 높이는데 기여할 수 있는 블로그의 기능을 분석했으며 그 활용 용도를 제안했다는 점에서 의의가 있다 하겠다. 또한 본 연구에서 제안한 개인학습장 블로그를 활용한 커뮤니케이션 체계를 적용한 학습 효과는 6학년 학생 38명을 대상으로 실험 중에 있다.

본 연구는 앞으로 개인학습장과 학급 커뮤니케이션 체제로서의 역할을 중점으로 하는 교육 전용 블로그 사이트를 개발하는 것을 목표로 하고 있다. 그를 위해 본 연구가 밑받침이 될 것이라 생각된다.

설치형 교육 전용 블로그 사이트의 구축을 위해서는 먼저 블로그 네트워크 구현이 선행되어야 할 것이다. 현재까지의 조사 결과 (주)에이블클릭의 블로그 서비스에서 텀블로그(블로그 그룹과 유사한 개념)와 링블로그(공용블로그) 기능을 지원하고 있기는 하나 상업적인 성격이 강해 학생들에게 적용하기 어려우며 계층화는 아직 구현되지 않았다. 그러나 에이블클릭의 블로그 서비스는 네이버에 비해 RSS기능의 지원이 잘 되고 있다..

교육 전용 블로그 사이트 개발은 개인학습장으로서의 활용은 물론이고 작게는 한 학급의 커뮤니케이션을 위해 크게는 각급 학교와

학급의 커뮤니케이션을 위해 많은 도움이 될 것이다. 또한 주 5일제 수업에 대비한 학생의 자기주도적 학습력 향상 창구로서의 역할도 충실히 해 낼 것이라 여겨진다.

8. 참고문헌 및 사이트

- [1] Rebecca Blood , "the Weblog Handbook" 2002, 정명진(역), 블로그, 전자신문사, 2003
- [2] 김중태, "나를 표현하는 나만의 공간 : 나는 블로그가 좋다." 이비컴, 2004
- [3] "블로그의 교육적 활용", 코리아인터넷닷컴(<http://korea.internet.com>), 2004
- [4] 소인환, "블로그, 이러닝을 만나다.", media 세상, 2004
- [5] Pamela Licalzi O'Connell, "Can Johnny Blog?", the New York Times, 2004
- [6] "온라인 시대, 수업이 진화한다.", weekly hanyang News Cover Story, 2004
- [7] the Secret Life of Bees
<http://weblogs.hcrhs.k12.nj.us/bees/>
- [8] Questions for the Author
<http://weblogs.hcrhs.k12.nj.us/bees/discuss/msgReader%24217?mode=topic&y=2002&m=9&d=27>
- [9] Educational Blog Network
<http://www.ebn.weblogger.com/>
- [10] Tim Lauer의 Blog
<http://tim.lauer.name/>
- [11] BreulsRadioBlog
<http://radio.weblogs.com/0128859/2004/04/18.html>
- [12] 노일초등학교 6학년 2반 박현지 Blog
<http://blog.naver.com/hyunji6058.do>
- [13] 노일초등학교 6학년 2반 담임교사 Blog
<http://blog.naver.com/924young.do>
- [14] 노일초등학교 6학년 2반 이유경 Blog
<http://blog.naver.com/baby6329.do>