

공동체 의식 함양을 위한 웹기반 인성교육 시스템 설계

김유호^o, 박선주
광주평동초등학교, 광주교육대학교 전산교육과
kim-yu-ho@hanmail.net, sjpark@gnue.ac.kr

A Web-based Humanity Education System Design to Build Consciousness of Union

YuHo Kim^o, SunJu Park
Dept. of Computer Education, Kwangju National University of Education

요 약

현대사회는 산업사회의 발달에 따른 물질 만능주의로 인해 이기적이고 배타적인 사회 풍조가 사회 전반으로 점차 확산되면서 전통적 가치관이 경시되고 공동체 의식이 퇴색되어 가고 있는 실정이다. 그러나 인터넷의 발달은 시공간을 초월하여 가정과 학교가 가상의 공간에서 정보의 공유와 상호작용을 할 수 있게 해 줌으로써 웹을 활용한 인성교육이 가능해졌다.

본 논문에서는 이러한 웹의 특성을 활용하여 학습자가 다양한 체험활동 중심의 인성교육을 마을 단위로 실천하도록 한 후 웹 상에 구축된 인성교육 시스템을 이용하여 자신이 체득했던 체험활동 정보를 서로 공유하고 학생, 교사, 학부모가 상호 작용하게 함으로써 학습자가 지속적으로 인성 교육에 관심과 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 하는 공동체 의식 함양을 위한 인성교육 시스템을 설계하였다.

더 나아가 웹기반 인성교육 시스템을 통해 마을을 사랑하는 마음과 공동체 의식을 함양하여 마을에 대한 긍지와 자부심을 갖고 상부상조하는 전통을 가꾸어 나가는데 도움을 주고자 한다.

1. 서 론

학교 교육의 궁극적인 목표는 국가나 사회가 바라는 바람직한 인간을 육성하는 것이다. 제7차 도덕과 교육과정에서도 단편적인 지식 중심의 획일적 교육방법을 지양하고 학생들의 흥미와 관심을 일으키며, 인성교육의 성과를 높일 수 있도록 직접적인 실천과 행동, 참여를 강조하고 있다 [1].

이러한 목표를 달성하기 위해서는 종래의 교과학습 이외의 활동을 통해 바른 가치관을 확립하고 생활 기능을 향상시키며 건전한 인간 관계를 조성하여 국가나 사회에 봉사하는 생활 태도를 길러줘야 할 것이다.

그러나 산업사회의 발달에 따른 물질만능주의로 인해 이기적이고 배타적인 사회 풍조가 사회 전반으로 점차 확산되면서 공동체 의식과 윤리 의식 등 전통적 가치관이 경시되고

가정적으로는 핵가족화와 자녀수의 감소현상으로 전통적으로 인성교육을 담당해 오던 가정교육이 약화되어 자라나는 어린이들의 기본 생활습관 지도, 성격 형성, 가치관 형성에 대한 역할을 다하지 못하고 있는 실정이다 [2].

또한 학교 인성교육에서 중점적으로 추구해야 할 덕목 중 하나인 공동체 의식에 대한 사회의 요구는 높아지고 있는 반면에 학교 현장에서는 공동체 의식 함양 교육에 대한 인식이 부족하고 구체적인 방법이나 실천 프로그램이 미흡하여 한계를 드러내고 있다.

공동체 의식 함양을 위해서는 소집단 체험활동이 가장 좋은 방법이며, 그 중에서도 자율적인 마을단위 체험 활동은 공동체 의식 함양뿐만 아니라 마을에 대한 애향심과 애착심을 심어 주어 자신이 살고 있는 마을에 대해 긍지와 자부심을 갖게 한다. 이런 다양한 마을단

위 체험활동이 활동으로만 끝나는 것이 아니라 활동 내용을 서로 공유할 수 있는 웹기반 인성교육 시스템이 구축되어 활용된다면 학생들의 흥미와 관심이 높아져 적극적인 참여와 실천으로 마을단위 체험활동이 좀 더 활성화 되리라 본다.

따라서 본 논문에서는 새로운 형태의 커뮤니케이션이 사회에 등장하여 새로운 교육방법들과 다양한 가상 교육환경들이 마련되고 있는 현실을 고려할 때 인성교육의 접근 방법으로 웹기반 인성교육을 연구하고, 특히 마을 단위로 활동하고 운영할 수 있는 공동체 의식 함양을 위한 웹기반 인성교육 시스템을 설계하고자 한다.

이를 통해 기존의 획일적인 시간과 공간에서 이루어진 인성교육에서 탈피하여 각종 정보와 프로그램을 집단 구성원들이 상호 역동적인 만남의 장을 통해 서로 공유하고 자신과 타인을 잘 이해하도록 하며, 더 나아가 고장에 대한 긍지와 자부심을 갖고 고장의 전통을 가꾸어 나가는데 기여할 애향인 육성에 그 목적이 있다.

2. 이론적 배경

2.1 인성교육

2.1.1 인성교육의 개념

인성 교육이란 사람의 마음을 가꾸는 교육으로 학교 생활의 전 영역, 즉 교과지도, 생활지도, 특별활동, 기타 행사 등을 통하여 그들의 마음을 조화롭게 통합해 주어 고운 마음을 가꾸어 가도록 하는 심성교육과 아동의 바람직한 가치 실현을 돕고 그들의 도덕적인 삶을 영위해 나갈 수 있도록 도와주는 가치·도덕교육을 함께 하는 교육이라고 말할 수 있다 [3].

2.1.2 인성교육의 목표

인성교육은 덕성을 통하여 인간성과 도덕성을 회복하고 인간 신뢰의 정신을 일깨워 주는 바람직하고 건전한 인성 지도를 통해 스스로 깨달아 실천하게 하여 미래 지향적이고 창의적인 인간을 육성하는데 그 목표가 있다 [4].

2.1.3 인성교육의 지도 영역

첫째, 오늘날 우리 사회의 도덕적 문제와 관련하여 제기되고 있는 덕목 교육에 대한 요구를 반영하여 중점지도 영역을 선정하고

둘째, 일반적인 도덕성 발달 단계 및 도덕교육의 원리를 감안하여 지도영역을 체계화해야 하며 그 지도 영역 및 덕목은 다음과 같다.

<표 1> 인성교육의 중점지도 영역 및 덕목

중점지도 영역	중 점 지 도 덕 목
기본생활습관	규칙적인 생활, 정리정돈, 청결위생, 물자절약
자아 확립	정직, 근면, 성실, 자주, 절제
효도·경애	기본 예절, 효도, 경애
공동체 의식	질서, 협동, 준법, 타인 존중, 책임, 봉사, 공익, 환경보호

또한 어린 학생들이일수록 덕목의 습관화에 초점을 두어 지도하고 점차 학년이 올라갈수록 아동들 스스로의 판단과 선택을 강조하는 자율의 단계로 나아가게 해야한다[5].

2.2 공동체 의식

2.2.1 공동체 의식의 개념

공동체 의식이란 생활과 운명을 같이 하는 조직체, 공동사회, 협동체의 일원으로 일체적 연대감을 가지는 마음의 상태이다. “내가 원하지 않는 바를 남에게 끼치지 말며, 나의 양심에 근거한 행동으로 남을 생각하면 살라”는 공자나 칸트의 가르침처럼 남에게 폐를 끼치지 않으며 이웃과 더불어 서로 위하여 살아가려는 깨달음을 뜻한다.

즉, 자신감을 갖고 자기 표현력, 자기 통제력이 있는 긍정적 자아 개념을 지니고 집단의 일에 적극적으로 참여하며, 원만한 교우 관계, 양보 협력하는 가운데 협동적 생활을 하고자 하는 의식이라 할 수 있다 [6].

2.2.2 공동체의 중요성

우리 사회가 산업화, 도시화되어 가면서 점차 공공 윤리의 필요성이 커지고 있다. 익명의 수많은 사람들과 부딪히며 살아가야 하는 우리 사회의 현실은 공공 장소에서 질서와 공중

도덕을 지킬 줄 아는 사람을 요구하며, 더 나아가 우리 사회를 커다란 공동체로 인식하여 공동체의 다른 구성원들에게 피해를 주는 행동을 삼갈 줄 알고, 공동체 전체의 발전에 긍정적으로 기여할 수 있는 사람을 길러야 할 필요가 제기되고 있다.

이런 취지에서 볼 때 ‘공동체 의식’은 학교 인간 교육에서 추구해야 할 중점적인 목표 영역이라고 할 수 있다 [7].

2.2.3 공동체 의식의 함양 방안

사회 속에서 서로 존중하고 더불어 살아가기 위해서는 공동체 의식과 진정한 민주적 생활 양식을 길러야 하는데, 이를 위해서는 학생들로 하여금 적어도 타인에 대한 공감과 이해, 원만한 인간관계, 규율정신, 예절, 협동, 정의·공정, 봉사 등에 관한 바람직한 태도와 품성을 기르도록 하는 일이 중요하다[7].

2.3 선행연구 고찰

2.3.1 인성교육 시범학교 분석

본 논문과 관련하여 인성교육 시범학교 운영 보고서 내용을 분석하면 <표 2>와 같다.

<표 2> 인성교육 시범학교 분석

시범 주제	운영 내용
사랑방 교실 운영을 통한 바른 인성 함양	· 사랑방 교실 운영을 위한 프로그램 구안 · 사랑방 교실 운영 프로그램 적용을 통한 바른 인성 함양
부산 가락초등학교(1999)	
다양한 생활 체험활동을 통한 바른 인성 함양	· 생활 체험 활동의 기회와 장을 제공 · 가정과 연계한 인성교육 활동 전개
경남 한려초등학교(1999)	
인성교육 개별화지도자료(IEP) 활용을 통한 공동체 의식 함양	· 인성교육 관련 교수-학습 활동 전개 · 학년 집단 체험활동 기회 제공 · 공동체 의식 함양을 위한 교육활동 전개
경남 칠곡초등학교(2000)	
실천중심 인성교육 프로그램을 통한 바른 인성 함양	· 인성교육 교과 관련지도 · 실천중심 인성교육 프로그램 선정 활용 · 열린 인성교육환경 조성
광주 용주초등학교(2001)	

시범학교의 운영 보고서를 분석해 본 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 학생의 발달과 지역에 따라 인성교육의 방법적 특성화가 이루어지도록 해야겠다. 저학년과 고학년, 도시와 농촌 등 학년과 지역에 맞는 다양한 인성교육 프로그램을 개발하여 활용함으로써 인성교육의 내실화를 도모할 수 있을 것이다.

둘째, 인성교육은 학교 교육활동 전반에 걸쳐 종합적으로 이루어져야 하겠다. 학교 현장에서 이루어지고 있는 인성교육이 범교과적으로 인성교육을 하도록 방향을 제시하고 있지만 교과 활동 특히 도덕 교과에 치우쳐 인성 지도를 하고 있는 실정이다.

셋째, 인성교육은 체험 활동이므로 학생이 자율적으로 실천하고 체험할 수 있는 여건을 조성해야 하겠다. 교과 시간에 이루어지는 지식 위주의 획일적인 인성교육은 학생들이 실생활에 적용할 수 없는 단편적인 지식으로서만 존재할 수 있기 때문이다.

넷째, 인성교육의 효율성을 극대화하기 위해서는 학교, 가정, 지역사회가 서로 유기적으로 연계하여 인성교육을 실시해야 한다. 인성교육의 장은 학생들이 접하는 환경 모두가 인성교육의 장이므로 바람직한 인성교육이 학교, 가정, 지역사회에서 꾸준히 실천되게 하여 내면화, 습관화가 되도록 해야한다.

다섯째, 인성교육은 웹을 통해서도 정보를 제공해주고 주어진 정보를 통해 다양한 체험활동을 직·간접적으로 체득할 수 있도록 해야한다. 인터넷의 발달은 시공간을 초월하여 가정과 학교가 가상의 공간에서 정보의 공유와 상호작용을 할 수 있게 해 줌에 따라 웹을 활용한 인성교육이 가능해졌기 때문이다.

2.3.2 웹기반 인성교육 시스템 분석

웹기반 인성교육 시스템 중 회원수가 가장 많고 이용자가 자주 찾는 한국심성교육개발원(공공기관), 송해주의 인성교실(개인), 인성스쿨(회사), 종이거울(동아리), 청학동 서당(기타) 5개를 선정하여 인성교육의 실태를 살펴

본 내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 웹기반 인성교육의 실태

사이트명	인성교육 내용
인성스쿨	창의력, 리더십, 토론 체험학습, 예절 교육, 캠프 일정 및 신청 안내하는 인성교육 전문 회사 [8]
송해주의 인성교실	초등학교 교사가 운영하는 인성교육 홈페이지, 인성교육의 목적, 필요성, 프로그램, 자료 수록 [9]
청학동 서당	예절교육, 인성교육, 한문교육, 삼강오륜, 인의예지신 등 교육 [10]
종이거울	학급경영, 인성교육, 학급문집, 학급신문, 학교신문, 심성수련, 훈화, 삼화 등 수록 [11]
한국심성교육개발원	심성교육 및 레크리에이션에 대한 프로그램개발, 보급, 상담지도자 양성기관, 교육프로그램 및 상담심리사 안내 [12]

파악한 내용을 요약 분석하면 다음과 같다.

첫째, 교육현장에서 교사, 학생, 학부모가 공감대를 형성하여 인성교육을 할 수 있는 공간이 극히 제한적이다.

둘째, 실생활에서 체험할 수 있는 다양한 인성교육 프로그램 안내가 미흡하며 특히, 마을 단위의 체험활동 프로그램은 전무하다.

셋째, 심리 및 적성 검사, 상담을 통해 인성교육을 전문적으로 하고 있는 곳은 있으나 상업적 성격을 띠거나 학생들이 접근하기에 부적절하다.

넷째, 인성교육은 무엇보다 상호작용적인 측면이 강조되어야 함에도 불구하고 형식적이거나 그 시도가 부족하다.

다섯째, 인성교육 덕목 중 현대사회에서 가장 중요하다고 여겨지는 공동체 의식 함양에 관련된 시스템 개발이 부족하다.

2.3.3 웹기반 인성교육 시스템의 특징

기존의 인성교육의 장점을 살리면서 그 한계를 보조하기 위한 웹기반 인성교육 시스템의 특징은 다음과 같다.

첫째, 교사, 학생, 학부모의 상호작용을 강

화한 시스템이다.

둘째, 협동학습에 기반을 두고 시간과 공간의 제약을 받지 않는 학습자 중심의 학습에 기초한 시스템이다.

셋째, 기존의 단순한 자료 제시 및 안내에서 탈피하여 인성요소를 통합적으로 지도하는 통합 시스템의 성격을 지닌다.

넷째, 가정과의 연계지도를 통하여 교육의 동반자로서 학부모의 적극적인 지원, 지지, 신뢰 구축을 마련한 시스템이다.

다섯째, 학생들의 컴퓨터 활용 능력 신장뿐만 아니라 정보화 사회에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 키워준다 [13].

3. 공동체 의식 함양을 위한 인성교육

많은 학교들이 교과 시간이든 교과외 시간이든 간에 학생들의 바람직한 인성 함양을 위해 다양한 인성교육을 실시하고 있다. 그러나 이러한 인성교육은 학생 개개인의 인성교육 차원이며 공동체 의식 함양 인성교육하고는 다소 거리감이 있다.

이러한 현실을 직시하고 광주광역시 외곽에 위치한 P초등학교는 전교생을 대상으로 2003년 3월부터 현재까지 공동체 의식 함양을 목표로 다양한 인성교육을 실시하고 있다.

P초등학교는 행정구역상 광주광역시에 속할 뿐 전형적인 농촌 지역으로서 부모님들이 모두 밖에서 생활하는 시간이 많아 학생들과 대화의 시간이 부족하고, 국민기초 생활보호 대상자가 전체 학생의 30%가 넘을 정도로 가정형편이 곤란한 학생이 많으며, 편부, 편모 가정과 여러 상황으로 인해 할아버지, 할머니에게 맡겨진 채 부모와 떨어져 사는 학생이 타 학교에 비해 매우 많은 편이다.

이로 인해 기본 생활습관이 정착되지 못하고 개인주의, 이기주의 정도가 심하며 마을에 대한 애착심과 공동체 의식 또한 매우 낮은 편이다.

3.1 활동 내용

체험 중심 인성교육을 통해 실천적 도덕성,

이타적 사회성, 풍부한 정서를 갖춘 바른 인성을 함양시키고자 학교 텃밭 가꾸기, 고운마음 바른행동 실천장 쓰기, 가족 사랑 실천 프로그램, 마을 지킴이 활동대 등 다양한 활동들을 전개하고 있다.

P초등학교가 실천하고 있는 다양한 체험 중심 인성교육 활동 중 본 논문과 관련하여 공동체 의식을 함양시키고자 중점 노력하고 있는 '마을 지킴이 활동대'에 대해 알아본다.

1) 조직

16개 마을별로 마을 지킴이 활동대를 조직하고 대장 1명, 부대장 1명, 서기 1명을 선정하여 운영하였다.

2) 활동내용

매주 금요일 2교시 후 중간 놀이 시간을 활용하여 각 교실에서 마을별로 예비 모임을 통해 활동 계획을 학생들이 자율적으로 수립한 후 매주 토요일 오후 마을별로 활동하였다.

<표 4> 마을 지킴이 활동대 연간 활동 내용

시기	활동 주제	활동 내용	자료
3월	1주	마을 지킴이 활동대 조직 · 대장, 부대장, 서기 선출 · 역할 분담 조정	조직편성표
	2주	연간 활동 계획 수립 · 월별 활동 주제 및 내용 토의	활동계획서
	3주	마을 청소 · 마을회관 청소 · 마을 길 청소	청소용구
	4주	꽃씨 심기 · 마을 길, 집 앞 꽃씨 심기	꽃씨 모종삽

3) 결과

학생들이 마을 지킴이 활동대 활동을 통해 마을의 일에 관심을 갖고 참여하는 계기가 되었으며 마을을 위해 자신이 할 수 있는 일이 있음을 알고 노력하는 태도가 형성되었다. 또한 마을에 대한 다양한 봉사활동과 향토문화 탐구활동을 통해 마을에 대한 긍지와 자부심을 갖게 되었고 더불어 살아가는 공동체 의식이 점차 함양되었다.

4) 문제점 및 해결 방안

자신이 살고 있는 마을일에 대해서는 흥미와 관심이 높았으나 다른 마을에서 일어난 일

에 대해서는 다소 관심이 낮았다. 이 문제를 조금이나마 해결하기 위해 격월 단위로 '동지속의 작은 새'라는 마을 신문을 발간하여 각 가정에 배포하였으나 학생들의 욕구를 충족시키지는 못하였다.

따라서 시공간을 초월하여 이용할 수 있는 웹의 특징을 활용하여 '마을 지킴이 활동대' 활동과 같은 체험활동 중심의 인성교육 내용을 적극 홍보하고 공유함으로써 인성교육 환경을 직·간접적으로 체득할 수 있고 공동체 의식을 함양할 수 있는 인성교육 시스템의 필요성을 느끼게 되었다.

4. 공동체 의식 함양을 위한 웹기반 인성교육 시스템 설계

4.1 시스템 설계 방향

인터넷의 발달로 시간과 공간의 제약 없이 가정과 학교가 가상의 공간에서 정보를 공유할 수 있게 됨에 따라 웹을 활용한 인성교육이 가능하게 되었다. 공동체 의식을 함양하기 위한 본 인성교육 시스템 설계의 방향은 다음과 같다.

첫째, 학습자 중심의 능동적 참여에 중점을 두고 다양한 체험활동 중심의 인성교육을 지속적으로 전개할 수 있도록 유도한다.

둘째, 기존의 인성교육 시스템이 학급 단위로 이루어지는 것에 반하여 본 시스템은 마을 단위로 활동하고 그 내용들을 서로 공유하도록 하여 인성교육 환경을 직·간접적으로 체득할 수 있도록 한다.

셋째, 인성교육에서는 학습자와 교사 또는 학습자간에 상호작용이 매우 중요하므로 참여자들간에 상호작용을 할 수 있는 공간을 마련하여 운영한다.

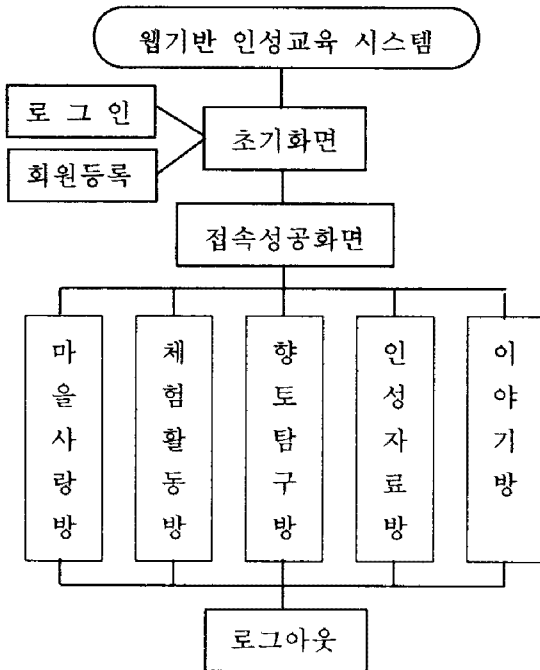
넷째, 자기 주도적인 체험중심의 인성교육을 위해 인성 주제와 관련된 자료를 찾아 스스로 활동할 수 있도록 학생들에게 풍부한 인성교육 자료를 제공한다.

4.2 시스템의 구성

공동체 의식 함양을 위한 웹기반 인성교육

시스템은 <그림 1>과 같이 마을 사랑방, 체험 활동방, 향토 탐구방, 인성 자료방, 이야기 방 등 크게 5개의 메뉴로 구성된다.

학습자가 처음으로 시스템에 접하게 되면 신규 등록과 함께 학습자의 정보를 입력하게 되고 입력된 자료는 DB에 저장되어 마을 단위로 인성교육 활동을 할 때에 자료로 활용된다. 인증 절차 후 로그인이 성공하면 해당 메뉴로 이동하여 활동하게 된다.

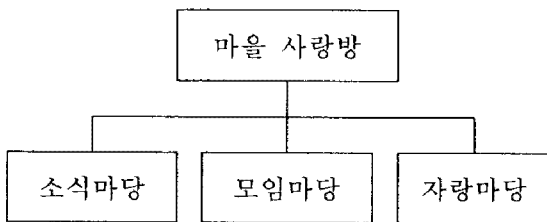


<그림 1> 시스템 구성도

4.2.1 마을 사랑방

마을 사랑방은 웹 상에서 학생들의 모임 장소 역할을 하는 곳으로 자신 및 가족, 마을의 소식과 마을의 자랑거리를 알림으로써 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양하기 위해 마련한 것이다.

마을 사랑방 구성은 <그림 2>와 같다.



<그림 2> 마을 사랑방 구성도

마을 사랑방의 활동 내용을 구체적으로 살

펴보면 <표 5>와 같다.

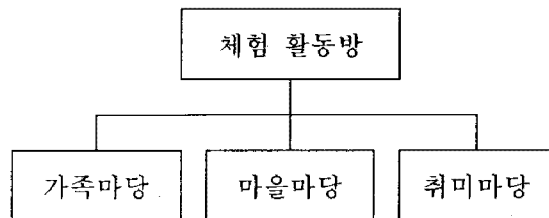
<표 5> 마을 사랑방의 활동내용

구분	활 동 내 용
소식 마당	· 자기 자신의 소식 · 가족 소식, 마을 소식 · 사회적으로 알고 싶은 소식
모임 마당	· 모임 안내(시간, 준비물, 장소) · 모임 후 내용 안내 · 활동 내용 안내
자랑 마당	· 자신의 솜씨나 특기 자랑 · 가족, 마을의 자랑거리 · 알고 싶은 주위의 선행 이야기

4.2.2 체험 활동방

체험 활동방은 학생들이 관심과 흥미를 가지고 직접 실천한 내용을 서로 공유하는 공간으로 학생들에게 실천 동기를 부여하고 간접적인 체험을 습득하게 하는 장이다.

체험 활동방 구성은 <그림 3>과 같다.



<그림 3> 체험 활동방 구성도

체험 활동방의 활동 내용을 구체적으로 살펴보면 <표 6>과 같다.

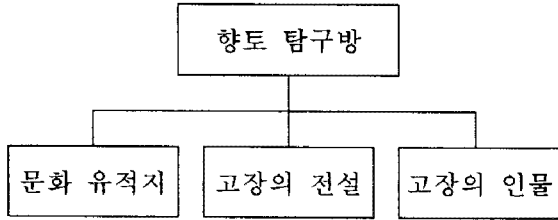
<표 6> 체험 활동방의 활동내용

구분	활 동 내 용
가족 체험	· 가족 체험활동 자료 올리기 · 가족 독서 토론, 가족 여행 자료 · 가족에 도움되는 사이트 안내
마을 체험	· 마을 봉사활동, 환경보전 활동 · 마을 행사 참여 후 내용 올리기 · 마을에 도움되는 사이트 안내
취미 활동	· 자신의 취미 활동 · 가족의 취미 활동 · 유용한 취미 사이트 안내

4.2.3 향토 탐구방

향토 탐구방은 우리가 살고 있는 고장의 문화와 역사를 바로 알고 우리 고장 문화의 소중함을 일깨우기 위해 마을 단위 또는 가족과 함께 향토 문화 탐구활동을 전개하여 조상들의 슬기와 얼을 본받아 고장에 대한 긍지와 자부심을 갖게 하는 장이다.

향토 탐구방 구성은 <그림 4>와 같다.



<그림 4> 향토 탐구방 구성도

향토 탐구방의 활동 내용을 구체적으로 살펴보면 <표 7>과 같다.

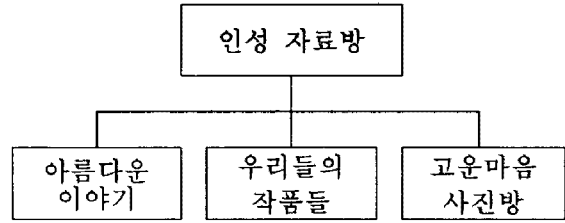
<표 7> 향토 탐구방의 활동내용

구분	활 동 내 용
문화 유적지	<ul style="list-style-type: none"> · 향토 문화 탐구활동 방법 안내 · 고장의 문화 유적지 안내 · 향토 문화 탐구활동 결과물 올리기 · 향토문화 탐구 사이트 안내
고장의 전 설	<ul style="list-style-type: none"> · 고장의 전설 수집 방법 안내 · 고장의 전설 수집하여 올리기 · 고장의 전설 꾸며서 올리기 · 고장의 전설 탑재 사이트 안내
고장의 인 물	<ul style="list-style-type: none"> · 고장의 인물 탐구 방법 안내 · 고장의 훌륭한 인물 조사하여 올리기 · 고장의 인물 사이트 안내

4.2.4 인성 자료방

인성 자료방은 학습자가 체험했던 다양한 인성교육 결과물과 인성과 관련된 여러 가지 자료를 서로 안내하고 공유함으로써 아름다운 심성을 가꾸고 바른 인성을 함양하기 위한 장이다.

인성 자료방 구성은 <그림 5>와 같다.



<그림 5> 인성 자료방 구성도

인성 자료방의 활동 내용을 구체적으로 살펴보면 <표 8>과 같다.

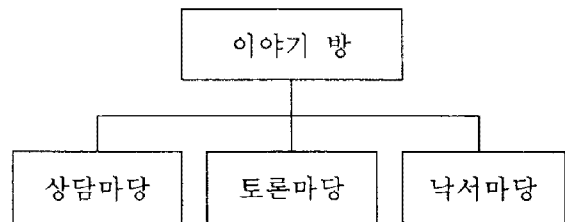
<표 8> 인성 자료방의 활동내용

구분	활 동 내 용
아름다운 이야기	<ul style="list-style-type: none"> · 마음을 가꾸는 예화자료 · 국내외 인성 교육자료 · 친구에게 보내는 공개 글 올리기 · 좋은 글이 있는 사이트 소개
우리들의 작품들	<ul style="list-style-type: none"> · 가족과 함께 하는 가족신문 · 마을의 소식을 담은 마을 신문 · 자신의 그림이나 글 올리기
고운마음 사진방	<ul style="list-style-type: none"> · 마을 봉사활동 사진 · 향토 문화 탐구활동 사진 · 마음을 훈훈하게 해주는 사진 · 좋은 사진이 있는 사이트 소개

4.2.5 이야기 방

이야기 방은 학생들이 자발적으로 참여하여 친구와 친구, 교사와 학생들 사이에 대화를 통해 서로의 고민을 함께 공유하고 해결 방법을 모색하며 또한 사회적으로 이슈가 되는 문제에 대해 자신의 생각을 밝히는 토론의 장이다.

이야기 방 구성은 <그림 6>과 같다.



<그림 6> 이야기 방 구성도

이야기 방의 활동 내용을 구체적으로 살펴보면 <표 9>와 같다.

<표 9> 이야기 방의 활동내용

구분	활 동 내 용
상담 마당	· 비밀 상담과 공개 상담 · 친구, 가족, 학교생활, 학교폭력 등 다양한 문제에 대한 상담
토론 마당	· 사이버 상에서 토론 방법 안내 · 알맞은 토론 주제 올리기 · 개인 또는 집단 토론 글 올리기
낙서 마당	· 낙서마당 이용 방법 안내 · 간단한 쪽지 글 남기기 · 칭찬 글, 하고 싶은 이야기 올리기

5. 결론 및 향후 연구과제

공동체 의식을 함양하기 위해서는 학생들이 일상생활에서 다양한 소집단 경험을 하고 그 경험 과정에서 발생하는 사건들을 이해하는 내면화 과정을 거치면서 다른 사람을 이해할 수 있는 체험 활동이 필수적이라 본다.

본 논문에서는 이러한 생각을 밑바탕으로 협동학습에 기반을 두고 시간과 공간에 제약을 받지 않고 학습하는 학습자 중심의 학습에 기초하여, 학생들이 마을 단위로 활동하고 운영할 수 있도록 마을 사랑방, 체험 활동방, 향토 탐구방, 인성 자료방, 이야기 방 등 크게 5개의 메뉴로 이루어진 '공동체 의식 함양을 위한 웹기반 인성교육 시스템 설계'의 방향을 제시하였다

학교에서 지원하기 어려운 인성교육 문제를 해결할 수 있는 웹기반 인성교육 시스템은 학생들이 바람직한 가치관을 정립하는데 매우 유용하게 이용될 수 있을 것이며, 특히 공동체 의식이 점차 사라지는 현실에 비추어 볼 때 마을 단위의 다양한 체험 활동 자료를 웹을 통해 서로 공유한다는 것은 공동체 의식 함양에 많은 도움을 주게 될 것이다.

앞으로 공동체 의식 함양을 위한 웹기반 인성교육 방안이 더 많이 연구되어야 하겠으며 향후 연구과제는 다음과 같다.

첫째, 웹기반 인성교육 시스템 활용에 대한 다양한 동기부여 기법이 연구되어 좀더 자발

적인 학생들의 참여를 유도하는 방안이 강구되어야 하겠다.

둘째, 단순한 자료 제시 및 안내에서 탈피하여 공동체 의식 함양을 위한 가상체험도 할 수 있도록 다양한 인성교육 시스템이 구축되어야 하겠다.

셋째, 다양한 CGI 모듈을 개발하여 인성교육에 대한 전체 시스템이 역동적으로 운영될 수 있도록 지속적인 연구가 필요하다.

6. 참고문헌

- [1] 교육인적자원부, "초등학교 도덕과 교사용 지도서", 한국교육과정평가원, 2003.
- [2] 장학자료, "이제는 행동이 달라지는 인성교육이 필요합니다", 경기도교육청, 1998.
- [3] 교육부, "인성교육의 개념과 방향", 교육월보 통권 178호, 1996.
- [4] 남궁달화, "인성교육의 방향과 프로그램 개발에 관한 연구", 한국교원대학교 교육대학원 초등도덕교육 전공 석사학위 논문, 2001.
- [5] 강영민, "학교와 가정의 연계지도를 통한 인성교육에 대한 연구", 서강대학교 교육대학원 사회교육전공 석사학위 논문, 1999.
- [6] 동래여자중학교, "체험 중심의 자율적 교사 활동을 통한 학생공동체 의식 함양 방안", 동래여자중학교 인성교육 시범학교 연구보고서, 2002.
- [7] 양운초등학교, "현장 체험학습을 통한 공동체 의식 함양", 양운초등학교 체험학습 연구학교 운영보고서, 2000.
- [8] <http://insungschool.com/>
- [9] <http://my.netian.com/~guideju/>
- [10] <http://www.chunghak.net/>
- [11] <http://www.papermirror.net/>
- [12] <http://www.edumental.org/>
- [13] 박인덕, "대안적 인성교육을 위한 학급 홈페이지의 구축 및 활용 방안", 인천교육대학교 교육대학원 초등컴퓨터교육전공 석사학위 논문, 2001.