

학교녹지 유형개발 및 관리지침

The type classification and management guide in school-green

조재우¹ · 백재봉¹ · 김동필¹ · 민성환² · 신경옥^{3*}

밀양대학교 조경학과¹ · 생태보전시민모임² · 밀양대학교 대학원^{3*}

I. 연구목적

환경문제와 급속한 도시화로 인해 도시환경오염이 날로 심화되면서 지구환경, 도시환경문제를 해결하기 위한 다양한 노력이 추진되고 있다. 특히 우리나라 인구의 80%이상이 거주하는 도시 속 녹지공간 확충 등의 환경정책 추진뿐만 아니라, 도시민의 자연관, 환경관을 올바르게 정립하도록 돕는 환경교육의 역할은 매우 크다 할 수 있다.

이를 반영하듯 대도시를 중심으로 자연친화적인 도시 만들기가 추진되고 있고, 학교와 시민단체를 중심으로 학교 환경교육, 사회 환경교육이 활발하게 추진되고 있다.

이런 측면에서 학교는 교육공간이라는 특이성과 잠재력이 높은 녹지공간이란 장점 때문에 조경계획가나 환경교육자를 비롯한 관련 전문가들의 관심의 대상이 되고 있다. 학교녹지는 도시녹지의 한 형태로 쾌적한 도시환경창출을 위해 녹지의 기능을 수행할 수 있고, 또한 교육기관으로서 “환경교육”의 중심점 역할을 수행할 수 있는 체험 야외 학습장으로서 잠재적 가치를 지닌 공간이다. 그리고 학교녹지가 가지는 정서순환기능도 교육분위기 창출에 크게 이바지할 것으로 판단된다.

이에 이 연구는 부산광역시 소재 학교 녹지 현황을 파악하고 유형화하였으며, 유형별 녹지의 관리지침을 제시하여 쾌적한 학교환경 창출 및 야외학습공간으로의 활용이 가능한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

II. 연구방법 및 내용

1. 연구방법

부산광역시 학교녹지 유형 개발 및 관리지침 제시를 위해 부산광역시 학교녹지현황을 조사하였고, 이를 토대로 학교녹지를 유형화하였다. 또한 분류된 유형에 따라

녹지 개선 방안 및 녹지관리 지침을 제시하여 아름답고 쾌적한 학교 녹지 창출의 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구내용

연구내용은 크게 학교 녹지 현황조사 및 분석, 학교 녹지 유형별 녹지개선 방안, 학교 녹지 교육프로그램활용방안으로 나누어 진행하였다.

표 1. 연구내용

구분	연구내용
학교녹지 현황조사 및 분석	부산광역시 학교 녹지 현황 표본 조사 · 자연환경조사:식재식물조사/녹지면적, 녹지율 조사 · 인문환경조사:학교주변 토지유형/일반 현황조사
학교녹지 유형별 녹지개선 방안	부산광역시 학교 녹지 현황 특성 분석 학교 녹지 유형화/유형별 녹지 특성 분석 학교 녹지 유형별 녹지 양·질 개선 방안
학교녹지 교육프로그램 활용방안	학교 녹지를 활용한 다양한 환경교육프로그램 제안 · 놀이프로그램/관찰프로그램/모니터링프로그램/만들기 프로그램

Ⅲ. 결과 및 고찰

1. 조사지 대상지 개황

부산시 소재 학교는 유치원 394개교, 초등학교 279개교, 중학교 165개교, 고등학교 133개교, 고등기술학교 1개교, 교과과정이 개설된 각종학교 7개교, 특수학교 10개교, 산업체부설학교 2개교 등 총 991개교가 있는 것으로 나타났다.

조사 대상지 학교는 산지, 해안 등 입지환경을 고려하여 초등학교 6개교, 중학교 5개교, 고등학교 4개교, 특수학교 1개교 등 총 16개교를 고르게 선정하였다.

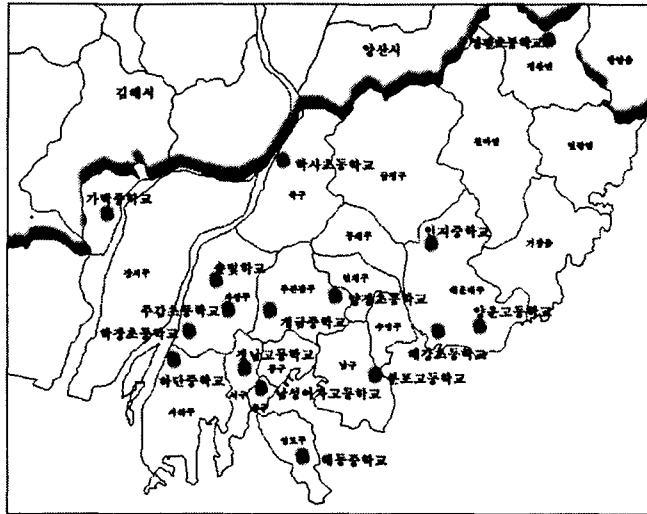


그림 1. 조사 대상지

2. 학교 녹지 유형별 녹지개선

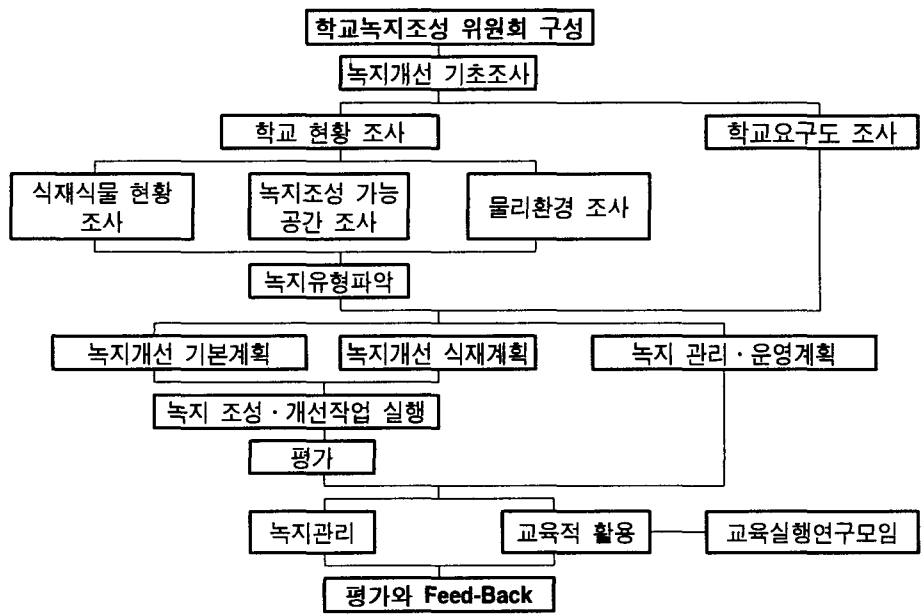


그림 2. 유형별 녹지개선 일반 절차

3. 학교 녹지 유형 분류 및 특성

(1) 입지환경에 따른 유형 분류 및 특성

- 1) 산지입지형
- 2) 주택가입지형
- 3) 해안입지형
- 4) 농촌입지형
- 5) 공업지역입지형

(2) 녹지기능에 따른 유형 분류 및 특성

- 1) 경계형 녹지
- 2) 환경조절형 녹지
- 3) 자연학습형 녹지
- 4) 근린공원형 녹지
- 5) 녹화형 녹지

4. 학교 녹지의 교육적 활용

(1) 자연학습교육

자연학습교육이란 자연학습을 위한 교육 혹은 자연학습을 통한 교육이라고 볼 수 있으며, 다양한 자연체험활동을 통해 자연환경과 인간과의 관계를 올바르게 인식하고 이해할 수 있도록 하는데 목적이 있다.

(2) 자연학습시설

자연학습시설로는 경관과 자연에 대한 자연과학적이고 인문과학적인 해설시설 등의 자연관찰로, 자연과학적인 정보, 인문과학적인 정보 등 학생들에게 전달하고자 하는 정보를 재미있게 담은 생태해설판, 식물에 대한 다양한 정보를 담은 식물해설판 등이 있다.

(3) 교육프로그램

학교녹지를 교육프로그램과 연계하여 다양한 학습체험 활동을 할 수 있도록 참여

학생 수, 교육시간, 자연환경 등을 고려하여 교육프로그램을 개발하여야 하며, 관찰 결과는 전시, 발표회 등을 통해 공유할 수 있도록 하여야 하겠다. 관찰프로그램은 가급적 단기적, 일시적이기 보다 장기적으로 진행되도록 하는 것이 바람직하다.

IV. 결론 및 제언

이 연구는 부산광역시 학교 녹지를 증대시키기 위한 실질적 방안으로 학교녹지를 유형화하고 그 유형별 녹지개선방안 및 녹지관리에 관련된 제반 사항을 제시하는 것을 목적으로 하였다.

이를 위해 16개 학교를 조사 대상으로 선정하여 조사하였고, 조사 결과를 바탕으로 학교녹지를 입지유형, 녹지기능을 중심으로 구분하였으며, 각 유형별로 소유형을 구분하였고 유형별 특성을 제시하였다.

입지유형에 따른 분류는 해안입지형, 주택가입지형, 공업지역입지형, 농촌입지형, 산지입지형으로 세분할 수 있었고, 녹지기능에 따른 분류는 경계형 녹지, 환경조절형 녹지, 자연학습형 녹지, 근린공원형 녹지, 녹화형 녹지 등으로 유형 구분할 수 있었다. 또한 학교녹지가 갖는 중요한 기능인 자연학습공간으로의 적극적인 활용을 위해 필요한 자연학습시설 조성 지침을 제시하였고, 더불어 현장에서 활용 가능한 학교녹지 활용 및 체험 프로그램을 개략적으로 제안하였다.

현장조사 대상지 표본수 부족으로 인한 유형화 한계에도 불구하고 이 연구는 추후 부산광역시 소재 학교녹지를 양적·질적으로 늘리고 향상시키는데 있어서 기초자료로 활용할 수 있을 것으로 기대된다.