

地域에 대한 學習 內容 構成에 관한 研究

- 牙山灣 地域을 사례로 -

윤 옥 경

오륜중학교 교사

1. 서론

본 연구는 지리교육에서 이루어지는 지역에 대한 학습 내용을 구성하기 위한 연구이다. 본 연구의 출발점은 우리나라 교육과정에 따라 진행되는, 지역에 대한 학습이 가지는 문제점과 지역에 대한 개념 형성과정에 작용하는 학생들의 지역 인식 특징에 대한 관심이었다. 학생들의 지역에 대해 인식 조사 과정에서 중간적 수준의 지역을 설정할 필요성을 발견하였다. 따라서 본 연구에서 제안하는 지역에 대한 학습의 틀은 지역의 본질적 특성을 바탕으로 교육의 주체인 학생과 교사의 인식이 반영된 내용으로 구성되었다. 본 연구에서는 새롭게 구상한 틀에 아산만 지역의 사례를 적용하여 지역학습 내용 구성의 예를 제시했다.

연구 내용은 크게 넷으로 구분할 수 있다.

첫째, 지역학습의 의미를 명확히 하고, 지역 개념의 유용성을 강조하면서 우리나라 교육과정에서 다양하게 이루어지는 지역학습에 대해 고찰, 문제점과 대안을 찾고자 했다.

둘째, 학생들이 가지는 지역개념과 지역인식에 대해 관심을 가지고 학생들의 다양한 반응을 조사, 정리했으며 교사들의 답사보고서를 분석하여 지역학습 내용 구성과 학습방안을 마련하는데 참고하였다.

셋째, 지리 교육과정에 따른 지역학습에서 발생하는 문제점을 극복하면서 학생들의 인식을 반영하는 지역학습 내용 구성 틀을 마련하였다.

넷째, 이와 같은 과정을 거쳐 마련한 틀을 '아산만' 지역이라고 하는 사례지역에 적용하여 지역학습 내용 구성안을 작성했다.

2. 지리 교육과정과 지역학습

우리나라의 지리교육에서 지역학습 내용은 사실적 정보의 나열이라는 비판 속에서도 전통적인

들을 유지해 왔다. 즉 지역사회(향토) 단원과 지역지리, 계통지리 학습 내용간의 관련성 없이 학습이 파편적으로 이루어져왔다. 따라서 지역사회단원의 학습은 보다 확장된 지역을 학습하기 위한 기초과정으로서의 역할을 하지 못했다. 지역 이해에 적합한 사례를 선별하는 과정을 생략한 채 우리나라와 세계 전체에 대해 지역을 학습했고 구분된 지역단위로 학습이 이루어졌던 것이다. 이러한 틀은 사회 변동과 지역 변화, 지평의 확대로 나타난 급격한 변화를 반영하지 못하고 교육과정이 제정되어 시행된 1955년이래 오늘날까지 유지되고 있었다.

지역학습이란 지역에 대한 학습을 말하며 지역에 대한 지역지리적 내용과 계통지리적 내용을 지역조사방법을 통해 파악해 가는 과정이라고 할 수 있다. 그런데 우리나라 교육과정의 지역학습에서는 지역의 설정에 있어 한계가 드러나고 있다. 지역학습 내용은 지역사회조사, 한국지리, 세계지리로 구분되어 다루어지고 있으며 지역은 하나의 스케일에 국한된 정적인 개념으로 파악되었다. 지역에 대해 학습하는 과정은 일반화된 결과적 지식을 제공하는 형태가 주를 이루고 있었으며 학습 내용에 지역의 역동적 변화를 반영하지 못하고 있다. 또 지역학습 과정에서 지역조사 방법을 효과적으로 이용하지 못하므로 학생들의 흥미를 자극하는데 어려움이 있었다.

따라서 계통지리, 지역지리, 지역조사는 지역을 중심으로 학습내용을 통합하고 계열성을 고려한 지역 스케일의 선정의 필요성을 확인할 수 있었다. 또 한국지리 내용과 세계지리 내용은 세계화된 환경에서 다양한 스케일의 지역이 서로 밀접한 관련성을 가지면서 지속적으로 변화하는 가운데 형성되고 있다는 점에서 새롭게 관련성을 찾아야 한다.

3. 학생들의 지역개념과 지역인식

지역학습은 지역의 개별적 사실들을 이해하고 연결하여 의미있게 묶어 낼 수 있는 과정이어야 한다. 진정한 학습은 학생들의 능동적인 노력에 의해 이루어 질 수 있으므로 학생들이 흥미있어 할 경험을 중심으로 학습 내용이 구성될 때 효과적인 학습이 이루어 질 수 있다.

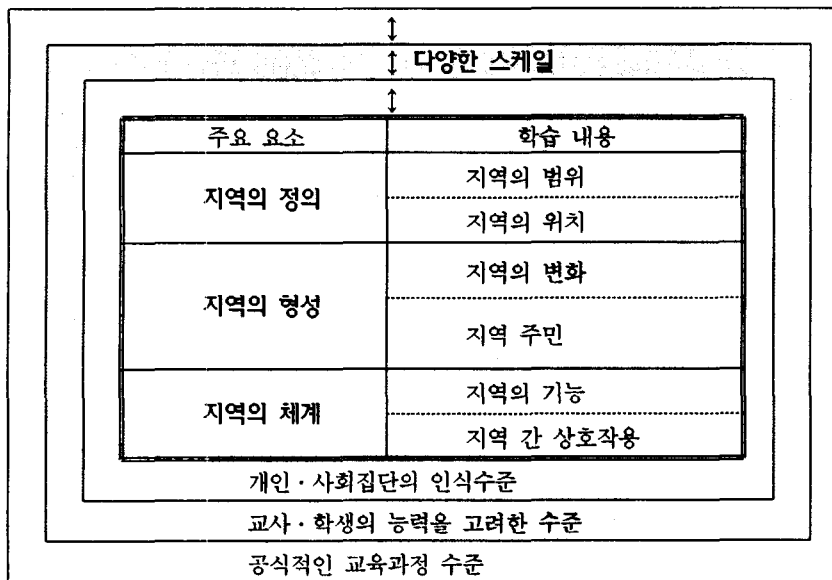
학생들은 지역에 대한 명시적 개념 정립 기회가 없었고, 교육과정에 제시되는 지역의 스케일을 이해하는데 곤란을 겪으면서 지리적 의미의 지역보다는 현실 사회에서 흔히 사용하는 지역과 관련된 개념을 가지고 있었다. 학생들은 지역에 대해 범위의 면(面)적인 개념보다는 지점, 위치 등의 점(點)적인 개념을 가지고 있었다. 특히 시각적으로 뚜렷하게 볼 수 있는 랜드마크, 시사적으로 주목 받는 지역 이슈 등을 중심으로 지역에 대한 정체성을 형성하고 있었다. 지역개념이 명확히 정립되지 않은 학생들은 여행이나 테마학습 등을 통해 지역에 대한 정보를 습득하는데 한계를 보이고 있었다. 또 각 스케일별로 마인드맵과 지도를 작성하는 활동과정에서 학생들은 스케일에 따른 지역 특성과 주요 연구 주제를 원활히 구분하지 못하고 있었다.

4. 지역학습 내용의 구성

1) 지역학습의 주요 요소

본 연구에서는 지역학습을 원활히 이루기 위해 우선 지역에 대한 개념을 형성하는 것이 필요하다고 보았으며 지역개념의 변화 경향을 검토하고 학생들의 이해수준을 고려하여 지역을 잘 이해할 수 있는 지역학습의 주요 요소를 추출하였다. 지역은 개념을 학습하기 위한 사실적 정보의 원천으로서 의미를 갖는다. 지역은 형성되고 있는 가변적인 것이므로 지역구분이나 지역 설정에는 이런 측면이 반영되어야 할 것이다. 특히 지역형성과정에 대해 주민들이 가지는 의식을 이해하도록 노력해야 하며 지역은 다른 지역과의 관련속에서 파악되어야 함을 확인할 수 있었다. 특히 세계화의 진전에 따라 전 지구적인 차원에서 지역을 조망하고, 한 지역의 특성을 고유성에서 찾기보다는 타 지역과 관련지어 살펴보아야 할 것이다.

본 연구에서 추출한 지역학습의 주요 요소는 셋으로 나눌 수 있는데 지역의 정의, 지역의 형성, 지역의 체계이다. 첫째, 지역개념의 기본요소인 지역의 정의와 관련된 요소는 지역의 범위, 지역의 위치를 포함한다. 어떤 기준으로 지역을 설정하느냐에 따라 지역의 범위가 달라지며 지역의 위치에 따라 지역의 성격이 달라질 수 있다. 둘째, 지역의 역동적인 변화를 파악할 수 있는 요소로 지역의 형성을 선정했다. 지역의 형성과정에서 주민의 역할과 태도는 학생들이 현실에서 쉽게 이해할 수 있는 내용이라고 할 수 있다. 셋째, 지역의 체계와 관련된 요소는 지역의 경제적 부문과 관련이 깊



<그림 1> 지역에 대한 주요 학습내용 구성 틀

다. 지역의 체계는 지역 간 상호 작용에 바탕을 두고 형성되며 각 지역의 기능 및 주민의 생계와 관련된 경제활동을 파악하는 구조가 된다.

2) '학습지역' 설정

지역에 대한 이해는 스케일의 다양성을 이해할 때 보다 풍부해 질 수 있으므로 지역스케일을 유동적으로 이해할 수 있는 학습 내용 구성이 요구되었다. 본 연구에서는 지리 교육과정의 기존의 지역구분에 따른 지역을 대상으로 이루어지는 학습이 지역에 대한 개념적 이해에는 한계를 드러냈음을 확인하고 중간적 수준의 학습지역 개념을 도입하여 지역학습 내용을 구성하였다.

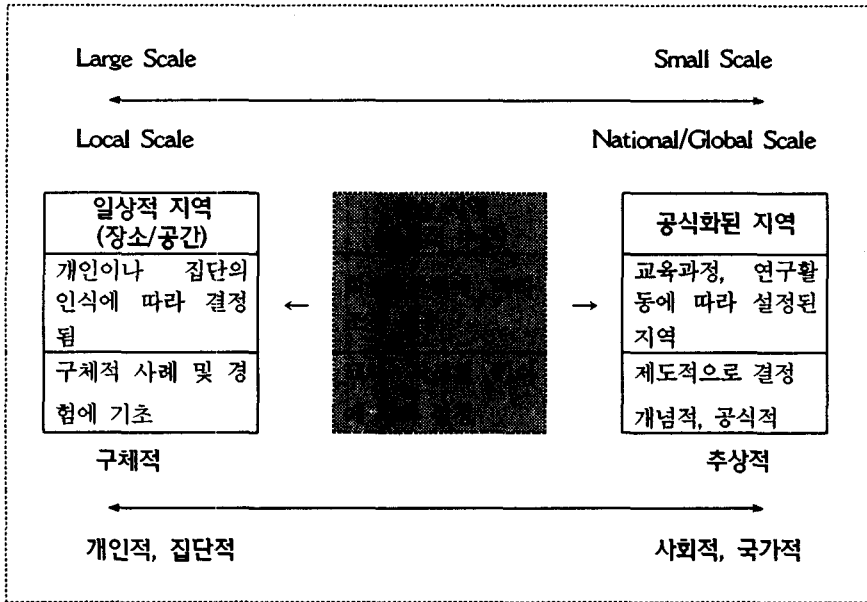
학습지역은 개인의 일상적인 생활이 이루어지는 지역과 교육과정이나 사회, 국가적으로 공식화된 지역의 중간적 수준의 지역이다. 학습지역은 학습목적에 따라 스케일의 조정이 가능하고 교사와 학생의 인식에 따라 설정할 수 있는 지역으로 지역학습 내용을 구성하기에 적합한 지역을 의미한다. 본 연구에서 사례지역으로 선정한 아산만 지역과 같이 학습지역을 통해 주요 지역 학습 요소를 학습하는 것이다. 학습지역의 스케일은 지역학습의 효과적인 방법인 답사를 실시하기에 적합한 규모이어야 한다.

학생들은 일상 생활속에서 개인으로서, 사회집단의 일원으로서 지역인식을 가지고 있으며 이러한 경험을 활용하여 학습에 임하는 것이 유리하지만 각자의 다양한 경험을 교육과정에 반영하는 것은 곤란하다. 한편 지리학자들이나 기존의 지역구분 관성을 따라 구성된 현재의 지리교과서와 같은 구조는 학생들로 하여금 관심과 흥미, 참여의 대상으로서의 지역의 의미를 상실하게 한다. 따라서 중간적 지역스케일의 지역을 선정하여 교사-학생이 경험함으로써 보다 효과적인 지역학습을 시도할 수 있다.

3) 지역 학습의 방법

학생들로 하여금 지역개념을 보다 명확히 갖도록 하기 위해서는 지도그리기와 지도 읽기 등을 통해 기본적인 개념을 익히도록 하는 방안을 제안한다. 학생들은 지도를 활용하여 지역의 범위를 이해함으로써 지역을 설정할 수 있다. 또 지역학습에 지역에 대한 직접 관찰과 담론에의 참여 등을 이룰 수 있는 답사방법을 이용할 수 있다. 현실적인 제약이 분명히 존재함에도 불구하고 학생들이 지역에 대해 유의미하게 느끼고 관심을 가질 수 있는 계기를 마련한다는 차원에서 답사방법을 개발하고 고안해야 할 것이다. 이는 반드시 직접적인 야외활동을 의미하는 것은 아니다. 답사과정을 그대로 교실학습과정에 들여와 학습 내용은 지역의 랜드마크를 중심으로 구성하고 학습과정은 그 지역에 직접 가서 관찰하고 주민을 만나 그 입장을 들어보는 것, 그 지역에 관한 이슈에 참여하는 방법 등을 도입하는 것이다.

다양한 방법의 지역조사를 통해 지역의 시각적인 경관, 지역 주민의 의견 등의 정보를 수집하고 이를 지역 변화, 지역체계 이해에 도입할 수 있도록 해야 한다. 또 지역인식의 자원인 다양한 경관과 관련된 학습 경험 증가시키는 것이 필요하다.



〈그림 2〉 지역 스케일의 다양성과 중간적 수준의 학습 지역

4. 결론

본 연구에서는 아산만 지역을 사례로 새로운 지역학습 내용 구성 틀을 적용하였으며 아산만 지역을 학습 진행 과정에 적합한 수준으로 재조정하여 테마학습의 형식으로 접근할 수 있는 방안을 마련하였다. 이와 같은 사례지역을 대상으로 중간적 수준의 학습지역을 설정하여 지역학습이 이루어질 때 학생들은 지역에 대한 보다 의미있는 이해에 도달하게 될 것이다. 그리고 지역학습을 위한 적절한 지역범위 선정에 있어 스케일 개념을 어떻게 적용하는가에 따라 효과적 학습내용 구성의 성공여부가 달려 있음을 확인하였다.

향후 보다 효과적인 지역학습이 이루어지기 위해서는 중간적 수준의 지역에 대한 기초적인 지역 연구가 지속적으로 뒷받침되어야 하고 또 학생들의 지역 개념과 인식에 대한 조사가 여러 측면에서 이루어져야 할 것이다.