

# 일본 소학교 국어 교과서의 도서관 이용 교육 분석

## The Analysis on the Teaching in the Use of Libraries in Primary School's Language Textbooks at Japan

신대범, 중앙대학교 대학원 문헌정보학과

남태우, 중앙대학교 문헌정보학과

Shin Dae-Beom, Dept. of LIS, Graduate School of Chung-Ang University

Nam Tae-Woo, Prof. of LIS. in Chung-Ang University

도서관에 대한 올바른 이용과 이해는 초등학교에서부터 출발해야 한다. 도서관 이용 교육은 국가 수준의 교육과정에서 인정받는 것이 중요할 뿐만 아니라 정규 교과서에 반영하여 교과 수업 시간에 지도할 수 있도록 하여야 한다. 일본은 문부과학성에서 고시한 '학습지도요령'에 의거 국어 교과서에 다각적인 도서관 이용 교육을 실시하고 있다. 본 연구는 일본의 소학교 국어 교과서에 반영된 도서관 이용 교육을 분석하여 앞으로 우리 나라 초등학교 국어 교과서 개발에 참고 자료가 되고자 한다.

## 1 서 론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

일찍이 박봉석은 도서관에 대한 이해는 국민학교에서부터 출발해야 도서관을 올바르게 이용하고 이해할 수 있기 때문에 도서관 발전에 크게 도움이 된다고 하였으며, 1947년 발행된 국민학교 국어 6-2 제17과 '도서관'에 그 뜻을 반영시킨 바 있다. 그러나 이후의 교육 과정기별 교과서에서는 그 맥을 제대로 잇지 못하다가, 제6차 교육 과정기에 고등학교 대상의 '정보와 매체(1997)'라는 인정 도서가 발행되었고, 현행 제7차

교육 과정기에는 선택 교과로서 초·중등학교의 '정보와 도서관(2002)'이 발행되었다.

그러나 우리 나라는 교육 과정 상 도서관 이용 교육을 실시할 수 있는 시간이 지정되어 있지 않고, 사서 교사가 도서실에서 이용자들을 대상으로 교육하거나 교과 담당 교사가 수업 시간에 포괄적으로 교육하고 있는 실정이며, 더욱이 사서 교사가 배치되어 있지 않은 학교에서는 도서관 이용 교육은 제대로 이루어지지 않고 있다.

우리와는 대조적으로 일본에서는, 수업의 준거가 되는 '학습지도요령'에 도서관 활용을 계획적으로 유도하도록 명시하고 있을 뿐만 아니라 이는 초·중등학교의 국어 교

과서에 다각적으로 반영되고 있다. 이처럼 도서관 이용 교육은 국가 수준의 교육 과정에서 인정받는 것이 중요할 뿐만 아니라 정규 교과서에 반영하여 교과 수업 시간에 지도할 수 있도록 해야 한다.

따라서 본 연구는 우리 나라와 비슷한 학제와 교과서 제도를 가진 일본을 대상으로 소학교 국어 교과서에 수록된 도서관 이용 교육의 현황을 분석하여 향후 우리나라 교육 과정의 지침 수립 및 교과서 개발에 있어서 참고 자료로 활용할 수 있도록 하는 데 그 목적을 둔다.

## 1.2. 연구의 내용 및 방법

일본의 문부과학성은 교육 과정의 기준이 되는 '학습지도요령'을 제정·고시하고, 민간 출판사가 저작·편집한 도서를 검정한다. 검정은 각 교과서별로 대략 4년 주기로 실시하게 되는데, 본 연구에서는 일본 문부성과학성에서 1998년에 고시한 '소학교 학습지도요령(平成 10年 12月)'에 의거 발행된 일본의 현행 소학교 교과서 총 55종 318책 중 도서관 이용 교육이 수록된 국어 교과서 6종 50책을 분석 대상으로 한다.

본 연구는 연구 대상 자료의 내용을 조사 분석하는 문헌 연구 방법으로 일본의 소학교 국어 교과서의 내용을 분석한다. 연구의 내용은 첫째, 일본 소학교 국어 교과서에 수록된 도서관 이용 교육의 내용을 분석·추출한다. 둘째, 추출된 내용을 출판사별, 학년별로 정리한다.

## 2 도서관 이용 교육

### 2.1 도서관 이용 교육의 목표

도서관 이용 교육은 학습과 연구를 위하여 도서 및 도서관 이용에 관한 지식, 기능, 태도를 습득시켜 교과 학습을 보다 효과적으로 할 수 있도록 하기 위해 실시하는 교육이다.

도서관 이용 교육은 도서관에 관한 교과와 도서관을 통한 교육으로 나눌 수 있는데, 전자는 도서관 이용법, 책의 분류, 목록 등을 가르치는 것이고, 후자는 도서관을 통하여 교과 교육, 교양 교육, 예절 교육, 컴퓨터 교육, 예능 교육 등을 하는 것이다.

초등학교 학생들을 위한 도서관 이용 교육의 구체적인 목표는 다음과 같이 정리할 수 있다.

① 도서관과 책을 사랑하는 마음을 갖게 한다. ② 도서관 자료를 이용할 수 있는 지식·기능·태도를 습득시킨다. ③ 도서관 자료의 정리 방법을 알게 한다.

### 2.2 도서관 이용 교육의 방법

도서관 이용 교육은 학교의 사정, 학년 수준, 학생들의 도서관 이용도에 따라 교육 계획을 세워 실시해야 하는데, 일반적으로 도서관 교육의 방법은 교육과정형 도서관 교육과 비교육과정형 도서관 교육으로 나눌 수 있다.

교육과정형은 일반 교과의 학습과 같이

학년별로 시간을 설정하여 계획적이고 의도적으로 지도하는 방법으로 미국에서 많이 이루어지고 있는 형태이다. 독립과목으로 시간표에 배정하거나 국어교과와 같은 교과 시간에 학년별로 배정하고 전문적 지식을 갖춘 사서교사나 겸임사서교사 또는 실기교사(사서)가 교육 계획을 세워 지도하는 것이 바람직하다.

비교육과정형은 일부 초·중등학교에서 이루어지고 있는 형태로 정규적인 교과 학습 중에서 교과에 내용에 따라 자연스럽게 지도하는 방법이다. 이는 사서교사와 긴밀한 협조 하에 이루어져야 할 것이며 교사들에게 일정한 연수를 실시함이 바람직하다.

### 3 일본의 교과서 제도와 학습지도요령

#### 3.1 일본의 교과서 제도

한국은 '초·중등교육법' 및 '교과용도서'에 관한 규정'에 따라 국정도서, 검정도서, 인정도서를 발행하는 국정 및 검인정 병행 체제이다.

일본은 학교 교육법에 따라 소학교, 중학교, 고등학교 등에서 사용되는 교과서에 대해 검정제를 채택하고 있는데, 검정은 대략 4년 주기로 시행되고 있으며, 교과서로서의 적부심사는 「교과용도서 검정기준」에 의한다. 검정필 교과서는 보통 1종목(종목 교과마다 분류된 단위를 말하며, 가령 소학교 국어(1~6년), 중학교 사회(지리적 분야),

고등학교 수학(I))에 수 종류가 있으므로, 학교에서는 사용 교과서를 1종류 선정하여 문부과학대신에게 보고한다. 문부과학대신은 보고된 교과서의 수요를 집계하여 해당 발행자에게 그 종류와 생산 부수를 지시하고, 이 지시를 받은 발행자는 교과서를 제조하여 공급업자를 통해 각 학교에 공급한다. 국·공·사립의 의무교육 제 학교에서 사용하는 교과서는 국가 부담으로 무상 급여를 한다.

#### 3.2 학습지도요령

일본에서는 수업의 준거가 되는 '학습지도요령'을 개정할 때에, 기본적으로 교육과정협의회의 건의를 받아 행해지는데, 1947년 학습지도요령 초판이 나온 이래, 7회에 걸쳐 그 개정이 이루어졌다. 1999년에 개정·고시된 학습지도요령은 소학교에서는 2001년부터, 중학교에서는 2002년부터, 고등학교에서는 2003년부터 전면 실시되었다. 따라서 현재 소학교에서는 그 이행 단계에 있고 개정된 학습지도요령에 의거하여 학습이 행해지고 있다.

새로 개정된 소학교 학습지도요령 중 도서관에 관한 부분은 '제1장 총칙'에서 제5의 2항과 '제2장 각 교과'에서 '제1절 국어' 중 제3의 1항으로서, 언어 활동의 지도에 있어서 학교도서관 등을 계획적으로 이용해 그 기능의 활용을 피하도록 하고 학습 지도에 있어서 학교도서관과의 관련을 생각하도록 지시하고 있다.

### 4. 소학교 국어 교과서의 도서관 이용 교육 현황 분석

〈표 1〉 일본 소학교 국어 교과서 목록 및 도서관 이용 교육 포함 유무

출판사	학년	교과서명	유무
日本書籍	1	わたしたちのしょうがくこくご1上	×
		わたしたちのしょうがくこくご1下	○
	2	わたしたちの 小學國語 2 上	○
		わたしたちの 小學國語 2 下	○
	3	わたしたちの 小學國語 3 上	○
		わたしたち의 小學國語 3 下	○
	4	わたしたち의 小學國語 4 上	○
		わたしたち의 小學國語 4 下	×
	5	わたしたち의 小學國語 5 上	○
		わたしたち의 小學國語 5 下	○
	6	わたしたち의 小學國語 6 上	○
		わたしたち의 小學國語 6 下	○
東京書籍	1	あたらしい こくご 一上	×
		あたらしい こくご 一下	×
	2	新しい 國語 二上	○
		新しい 國語 二下	○
	3	新しい 國語 三上	○
		新しい 國語 三下	○
	4	新しい 國語 四上	○
		新しい 國語 四下	○
	5	新しい 國語 五上	○
		新しい 國語 五下	○
	6	新しい 國語 六上	○
		新しい 國語 六下	○
大阪書籍	1	しょうがく こくご 1 上	○
		しょうがく こくご 1 下	×
	2	小學 こくご 2 上	×
		小學 こくご 2 下	○
	3	小學 國語 3 上	×
		小學 國語 3 下	○
	4	小學 國語 4 上	○
		小學 國語 4 下	○
	5	小學 國語 5 上	○
		小學 國語 5 下	○
	6	小學 國語 6 上	○
		小學 國語 6 下	○
學校圖書	1	みんなとまなぶしょうがくこくご一ねん上	×
		みんなとまなぶしょうがくこくご一ねん下	×
	2	みんなと學ぶ小學校こくご二年上	○
		みんなと學ぶ小學校こくご二年下	×
	3	みんなと學ぶ小學校國語三年上	○
		みんなと學ぶ小學校國語三年下	×
	4	みんなと學ぶ小學校國語四年上	○
		みんなと學ぶ小學校國語四年下	×
	5	みんなと學ぶ小學校國語五年上	○
		みんなと學ぶ小學校國語五年下	×
	6	みんなと學ぶ小學校國語六年上	○
		みんなと學ぶ小學校國語六年下	×
教育出版	1	ひろがることばしょうがくこくご1上	○
		ひろがることばしょうがくこくご1下	×
	2	ひろがることば 小學國語 2 上	○
		ひろがることば 小學國語 2 下	×
	3	ひろがる 言葉 小學國語 3 上	○
		ひろがる 言葉 小學國語 3 下	×
	4	ひろがる 言葉 小學國語 4 上	○
		ひろがる 言葉 小學國語 4 下	○
	5	ひろがる 言葉 小學國語 5 上	○
		ひろがる 言葉 小學國語 5 下	○
	6	ひろがる 言葉 小學國語 6 上	○
		ひろがる 言葉 小學國語 6 下	○
光村圖書	1	こくご一ねん(上)かざぐるま	×
		こくご一年(下)ともだち	×
	2	こくご二年(上)たんぼぼ	○
		こくご二年(下)赤とんぼ	×
	3	國語二年(上)わかば	○
		國語二年(下)あおぞら	○
	4	國語四年(上)かかやき	○
		國語四年(下)はばたき	○
	5	國語五年(上)銀可	○
		國語五年(下)大地	○
	6	國語六年(上)創造	○
		國語六年(下)希望	×

일본 문부성과학성에서 1998년에 고시한 '소학교 학습지도요령(平成 10年 12月)'에 의거 발행된 일본의 현행 소학교 교과서는 총 55종 318책이며, 그중 국어 교과서는 6종 72책이다. 국어 교과서는 6개 발행사에서 1~6학년까지 1·2학기 총 72권이 발행되고 있는데, 이중 직접적으로 도서관에 대한 내용과 도서관을 활용하도록 지시하는 내용을 포함하고 있는 교과서는 50권으로 조사되었다.

일본의 소학교 국어 교과서의 발행 목록 및 도서관 이용 교육의 반영 유무를 출판사별로 나타내면 <표 1>과 같다.

#### 4.1 도서관 이용 교육 내용 조사 및 분석

##### 4.1.1 도서관에 관한 교육

소학교 국어 교과서에 수록된 도서관에 관한 교육을 출판사를 중심으로 학년별로 조사 정리하면 아래와 같다.

##### ① 日本書籍

- 1학년 2학기
  - 4단원 '학교도서관에 가보자', p.48~49
- 2학년 1학기
  - 2단원 '어떤 책 읽니?', p.28~29
- 2학년 2학기
  - 1단원 '읽고 싶은 책을 찾아내자' p.52~53
- 3학년 1학기
  - 2단원 사진 '학교도서관에서 책을 찾고 읽는 모습', p.30

- 5학년 1학기
  - 6단원 '눈이 안보인다고 하는 것', p.106~113
- 5학년 2학기
  - 4단원 '도감은 편리하다', p.70~71
- 6학년 1학기
  - 1단원 '도우미 도서위원', p.6~13
- 6학년 2학기
  - 1단원 '도서관에서 책을 찾으려면', p.70~71

##### ② 東京書籍

- 2학년 1학기
  - 5단원 '도서관에 가보자', p.63
- 3학년 1학기
  - 4단원 '도서관에 가자', p.58~59
- 3학년 2학기
  - 부록 '말의 세계', p.84
- 4학년 1학기
  - 4단원 '도서관에 가자', p.58~59
- 5학년 1학기
  - 4단원 '도서관에 가자', p.72~73
- 6학년 1학기
  - 4단원 '도서관에 가자', p.84~85

##### ③ 大阪書籍

- 1학년 1학기
  - 3단원 '책을 생각한다', p.76~77
- 2학년 2학기
  - 1단원 '어떤 책이 어디에 있나?', p.1별지
- 4학년 1학기
  - 2단원 '분류해서 설명하자', p.32~33
- 4학년 2학기

- 1단원 '읽고 싶은 책을 찾는 방법', p.1
- 1단원 '독서 신문을 만들자', p.24~27
- 5학년 1학기
  - 3단원 '새롭게 발견한 것', p.50~59
- 5학년 2학기
  - 1단원 '도서관에서 책을 찾는 방법', p.1
- 6학년 2학기
  - 2단원 사진 '사서에게 질문하는 장면 (도서관)', p.42

④ 學校圖書

- 2학년 1학기
  - 4단원 '도서관에 가자', p.48~49
  - 5단원 '재밌는 책의 포스터를 만들자', p.68
- 3학년 1학기
  - 4단원 '도서실을 이용해 조사하자', p.50~51
- 4학년 1학기
  - 4단원 '책을 소개하는 신문을 만들자', p.72~73
- 5학년 1학기
  - 4단원 '분류하다', p.94~95

⑤ 教育出版

- 1학년 1학기
  - 2단원 삽화, p.44
- 2학년 1학기
  - 3단원 '도서실에 가자', p.55~58
- 3학년 1학기
  - 5단원 '도서관에 가면', p.86

- 4학년 1학기
  - 3단원 '책의 분류표', p.76
- 5학년 1학기
  - 부록 '띠지 만들기', p.120
- 5학년 2학기
  - 2단원 사진 '서가에 꽂혀 있는 책의 모습', p.59

⑥ 光村圖書

- 2학년 1학기
  - 4단원 삽화 '학교도서관에서 자료 찾는 모습', p.56
- 3학년 1학기
  - 4단원 '책을 찾는 방법', p.61
- 4학년 1학기
  - 4단원 '책을 찾는 방법', p.61
- 5학년 1학기
  - 4단원 '책을 빌리자', p.95

상기 내용들을 분석해 본 결과 도서관에 관한 교육은 (1) 도서관의 의의, (2) 도서관에서 지킬 일, (3) 도서관 이용 방법, (4) 도서관 홍보 방법, (5) 도서관(학급 문고)의 운영, (6) 자료 찾는 방법, (7) 도서 분류법 등에 관한 내용으로 조사되었다.

4.1.2 도서관을 통한 교육

소학교 국어 교과서에 수록된 도서관을 통한 교육을 출판사를 중심으로 학년별로 조사 정리하면 아래와 같다.

① 日本書籍

- 3학년 2학기
  - 3단원 '나의 그림 글', p.33~34
- 5학년 1학기
  - 2단원 '미야자와켄지는 어떤 사람', p.42-43
- 6학년 1학기
  - 2단원 '이야기의 격려', p.42

② 東京書籍

- 2학년 2학기
  - 2단원 '개의 행동을 모두 찾자', p.20
- 3학년 1학기
  - 2단원 '말에 힘을 신자', p.32
  - 4단원 '내용을 간단히 정리하자', p.57
- 3학년 2학기
  - 2단원 '축제일에 대해 써보자', p.22
- 4학년 1학기
  - 2단원 '사건을 발표하자', p.25~27
- 4학년 2학기
  - 2단원 '우리 마을의 환경을 지키는 법을 소개하자', p.35
- 5학년 1학기
  - 3단원 '학습 방법을 선택하자', p.47
- 5학년 2학기
  - 2단원 '여러 가지 방법을 조사해서 전달 하자', p.32

③ 大阪書籍

- 1학년 1학기
  - 9단원 '한 것 가르쳐줘', p.52
- 2학년 2학기
  - 1단원 '재미있었던 책을 소개해 보자',

p.22

- 3학년 2학기
  - 1단원 '읽고 싶은 책을 선택해', p.15, 16, 25, 26, 29
  - 2단원 '말을 늘린다', p.41
  - 3단원 '학급 전체에 이야기해서 결정해 만드는 방법', p.54~55
- 6학년 1학기
  - 5단원 '자신의 마을을 새로운 눈으로', p. 98-99

④ 學校圖書

- 5학년 1학기
  - 5단원 '어떻게 조사할까?', 별지
- 6학년 1학기
  - 5단원 '어떻게 조사할까?', 별지

⑤ 教育出版

- 3학년 1학기
  - 2단원 '쓰는 것을 선택한다' p.31, 33
  - 3단원 '목차를 만들자', p.56
- 4학년 1학기
  - 2단원 '쓰는 것을 선택한다', p.38, 39
- 4학년 2학기
  - 1단원 '아치 다리의 구조', p.17
- 5학년 1학기
  - 2단원 '자동차공장을 견학하고', p.45
  - 3단원 '재미있는 일을 찾자', p.70~72
- 6학년 1학기
  - 3단원 '우리들을 다룬 사회문제', p.40, 42, 43, 47
  - 3단원 '새로운 사회의 출현', p.74

- 6학년 2학기
  - 부록 '인터넷에서 조사하자', p.143
- ⑥ 光村圖書
- 3학년 1학기
  - 4단원 '3년 고개', p.60
  - 5단원 '모두 어린이였다', p.72
- 3학년 2학기
  - 4단원 '조사한 것을 발표하자', p.62, 63
- 4학년 1학기
  - 1단원 '이런 일을 하고 싶다', p.19
  - 3단원 '신문기자가 되자', p.42
  - 4단원 '흰모자', p.60
- 4학년 2학기
  - 1단원 '여러 가지 부호', p.16
  - 3단원 '생활을 응시해', p.34, 36, 37
  - 3단원 '전화 약속', p.39
  - 4단원 '손과 마음으로 읽기', p.49
- 5학년 1학기
  - 3단원 '언어의 연구 리포트', p.55
- 5학년 2학기
  - 1단원 '읽는 사람을 생각해', p.35
  - 2단원 '어린이 환경 회의를 개최하자', p.52
- 6학년 1학기
  - 3단원 '가이드북을 만들자', p.59

상기 내용을 분석해 본 결과 도서관을 통한 교육은 읽기, 쓰기, 말하기 등 언어 활동 지도에 있어서 도서관을 계획적으로 이용해 그 기능의 활용을 적극 피하도록 하고 있는 것으로 나타났다.

## 5 결론 및 제언

일본 문부성과학성에서 1998년에 고시한 '소학교 학습지도요령(平成 10年 12月)'에 의거 발행된 현행 소학교 국어 교과서 6개 발행사에서 1~6학년까지 1·2학기 총 72권이 발행되고 있는데, 이중 직접적으로 도서관에 대한 내용과 도서관을 활용하도록 지시하는 내용을 포함하고 있는 교과서는 50권으로 조사되었다. 일본은 '학습지도요령'에 의거 국어 교과서에 다각적인 도서관 이용 교육을 실시하고 있는데, 도서관에 관한 교육 측면에서 (1) 도서관의 의의, (2) 도서관에서 지킬 일, (3) 도서관 이용 방법, (4) 도서관 홍보 방법, (5) 도서관(학급 문고)의 운영, (6) 자료 찾는 방법, (7) 도서 분류법 등에 관해서 교육하고 있으며, 도서관을 통한 교육 측면에서 읽기, 쓰기, 말하기 등 언어 활동 지도에 있어서 도서관을 계획적으로 이용해 그 기능의 활용을 피하도록 하고 있다.

도서관에 대한 올바른 이용과 이해는 초등학교에서부터 출발해야 한다. 도서관 이용 교육은 국가 수준의 교육과정에서 인정 받는 것이 중요할 뿐만 아니라 정규 교과서에 반영하여 교과 수업 시간에 지도할 수 있도록 하여야 한다. 따라서 향후 개발 될 우리 나라 초등학교 국어 교과서는 일본의 소학교 국어 교과서와 같이 제도적이고 정책적으로 도서관 이용 교육이 반영되어야 할 것이다.



## 참 고 문 헌

- 김용철 외 4명. 1997. 정보와 매체. 대한교과서주식회사.
- 김용철 외 5명. 2000. 초등학교 정보와 도서관. 대한교과서주식회사.
- 김용철 외 6명. 2000. 중학교 정보와 도서관. 대한교과서주식회사.
- 김용철 외 7명. 2000. 고등학교 정보와 도서관. 대한교과서주식회사.
- 박도순. 2001. 교과서 심의·채택제도 국제 비교 연구. 한국교과서연구재단.
- 신배기. 1991. 도서관 이용 교육이 대학도서관 이용에 미치는 영향에 관한 연구. 성균관대학교 대학원.
- 오동근. 2000. 도서관인 박봉석의 생애와 사상. 태일사.
- 이만수. 1990. 도서관 교육에 관한 고찰 : 국민학교를 중심으로. 한국교육논총 2(서울교육대학교초등교육연구소, 1990.2).
- 이만수. 1992. 도서관 교육에 관한 고찰 : 중학교를 중심으로. 문헌정보학논집 3(명지대학교 문헌정보학과).
- 이만수. 1995. 도서관 교육에 관한 고찰 : 고등학교를 중심으로. 대진논총 3.
- 이만수. 1999. 도서관 교육을 위한 초등 교과서 내용 분석 (1). 교육논총 1(대진대학교 교육대학원).
- 이만수. 1999. 도서관 교육을 위한 초등 국어 교과서의 분석적 연구. 문헌정보학논집 6(명지대학교 문헌정보학회)
- 이만수, 한성택. 1989. 도서관교육론. 구미무역(주)출판부.
- 정애자. 1993. 정규 과목으로서의 도서관 이용 교육 교과 과정 연구. 서울여대대학원.
- 함명식. 2003. 문헌정보교육학개론. 태일사.
- 文部省. 2002. 小學校 學習指導要領 (平成10年 12月) : 解説 - 總則編. 東京書籍.
- 文部省. 2002. 中學校 學習指導要領 (平成10年 12月) : 解説 - 總則編. 東京書籍.
- 文部省. 2002. 高等學校 學習指導要領 (平成11年 3月) : 解説 - 總則編. 東京書籍.
- AASL & AECT. 1998. Information literacy standards for student learning. Chicago: ALA.
- AASL & AECT. 1998. Information Power: Building Partnerships for Learning. Chicago: ALA.
- Barbara I. Dewey. 2001. Library user education : powerful learning, powerful partnerships. Lanham, Md.: Scarecrow Press.
- Hara, K. 1996. A Study of Information Skills Instruction in Elementary School: effectiveness and teacher's attitudes, Ph.D. dissertation, University of Toronto(Canada).
- Thomas L. Hart. 1985. Instruction in school library media center use (K-12). Chicago: ALA.