

미국의 환경교육 동향과 쟁점

- 북미환경교육협회(NAAEE)를 중심으로 -

이 재 영
(공주대학교)

1. 북미환경교육협회 소개

북미환경교육협회(North American Association for Environmental Education, NAAEE)는 미국, 캐나다, 멕시코를 중심으로 북미 지역에서 환경교육에 참여하고 있는 개인과 단체를 지원하는 환경교육 전문가 조직이다. 1971년에 만들어졌으며 2001년에 30주년을 맞은 꽤 오랜 역사를 가진 단체라고 할 수 있다. 현재는 40개가 넘는 나라에서 2,500명 정도의 개인 회원과 73개의 단체 회원을 가진 국제적인 조직이며, 연구자, 교사, 학생, 활동가를 포함하여 다양한 환경교육 관련자들이 참여하고 있다.

NAAEE는 1971년에 자신들이 만든 환경문제 교육 자료의 홍보와 전파에 관심이 있었던 2년제 지역 전문대(Community College)의 연구자들에 의해 National Association for Environmental Education (NAEE)이라는 이름으로 처음 만들어졌다. 1971년은 세계적으로 스톡홀름에서 유엔의 인간환경회의가 열리기 한 해 전이고, 미국 내에서는 국가환경교육법(National Environmental Education Act, PL 91-190)이 제정된 다음 해이기도 하다. 그러나 이 협회의 설립이 이러한 세계적 또는 미국 내의 흐름이나 요구를 직접적으로 반영하고 있다고 보기는 어렵다. NAEE는 1983년에 캐나다와 멕시코를 포함하여 확대되면서 현재의 NAAEE라는 이름으로 바뀌게 된다.

NAAEE는 1990년대 이전에는 주로 학술대회의 개최와 소식지(Environmental

Communicator)의 발간에 주력하였으며, 1990년대 중반 이후에는 미국 환경청(EPA)과 과학재단(National Science Foundation)의 지원을 받아 보다 다양한 프로그램과 활동을 전개하고 있다. 학술대회 발표 논문집은 물론 1977년 이래 환경교육 및 의사소통 관련 석·박사 학위논문 요약집(Recent Graduate Works in Environmental Education and Communication)을 발간하고 있다. 우리나라에 잘 알려진 The Journal of Environmental Education은 NAAEE에서 주관하고 있는 대표적인 환경교육 학술지이다.





현재 NAAEE에 의해 추진되고 있는 주요 프로젝트의 목록은 다음과 같다.

- NAAEE's National EE Certification Initiative(환경교육 자격증) : the Environmental Education and Training Partnership (EETAP)과 함께 공동으로 국가 수준의 자격증 제도 개발 중
- Little Rock Declaration : Little Rock에서 열린 30회 학술대회의 결과를 토대로 북미는 물론 전세계적으로 환경교육의 강화를 촉구하는 선언문의 작성
- Mainstreaming Environmental Education : 미국의 전 교육과정에서 질 높은 환경교육을 시행하기 위한 계획으로 국가 수준 자격증 제도의 도입과 교사 양성 기관의 환경교육 인증제 포함 .
- Environmental Education Materials Review : 현재 환경교육에서 사용되고 있는 교재에 대한 전반적인 평가 작업, 이를 토대로 사회환경교육을 포함하는 4번째 지침서 개발 계획.
- Electronic Access to Environmental Education Information : 환경교육에 관한 종합적인 정보를 인터넷을 통해 제공하는 프로젝트. 현재의 EE-Link를 확대 개편할 예정.

2. 학술대회의 주제

올해에 앵커리지에서 열릴 학술대회를 포함하여 최근 5년간 북미환경교육협회의 학술대회 주제를 간단히 요약하여 정리하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 최근 5년간 북미환경교육협의 학술대회의 주제

			
<p>북미환경교육협회 http://naaee.org/</p>	<p>환경교육·연수파트너쉽 http://eetap.org/</p>	<p>환경교육포탈사이트 http://eelink.net/</p>	<p>미환경청 환경교육국 http://www.epa.gov/enviroed/</p>

회	제 목	장소 및 일정	주요 주제 영역
32 회	지구적으로 생각하고 문화적으로 실천하기	알라스카, 앵커리지 2003년 10월 7-11일 (예정)	- 지구적 환경교육: 지속가능성과 미래 - 환경교육에서의 파트너 만들기 - 현장을 바꾸는 환경교육 연구 - 환경교육 프로그램에서의 다양성 - 환경교육에 있어 도시와 농촌의 상호작용
31 회	토탈 환경교육 (Total Environmental Education)	메사추세츠, 보스턴 2002년 8월 6-10일	- 자연에서 지속가능성으로: 환경교육의 역사적 변천 - 공동체를 위한 공간의 설계와 계획 - 환경교육을 통한 환경정의와 다양성 - 환경교육에 있어 고등교육의 역할
30 회	2001환경교육 오딧세이: 능력, 공동체, 복잡성과 문화의 탐색	알칸사스, 리틀록 2001년 10월 11-15일	- 지속가능한 환경교육을 위한 공동체의 능력 향상 - 개체에서부터 공동체까지의 생물복잡성 - 지역적 특성을 반영한 프로그램의 개발, 운영 - 개인과 지역의 문화적 맥락과 결합된 환경교육
29 회	환경교육을 통한 문화적, 생태적 다양성의 확대	텍사스, 남 파드레 섬 2000년 10월 17-21일	- 주제 영역을 명확히 구분하지는 않았으나 개최지인 텍사스의 사우스 파드레 섬이 멕시코와의 국경지역에 위치하여 문화적 다양성을 환경교육과 어떻게 결합할 것인가에 대한 발표가 많았음.
28 회	환경교육과 교육개혁의 연계	오하이오, 신시내티 1999년	- 국가 수준 또는 주 단위에서 추진되고 있는 교육 개혁에 있어 환경교육이 어떤 역할을 할 수 있으며, 또 어떻게 통합될 수 있는가에 초점을 맞춘 회의로서 환경교육이 새로운 모델이 될 수 있는가에 대한 비판적 논의가 진행됨.
<p>* 학술대회 참가에 관심이 있는 회원은 http://naaee.org/conferences/index.php 을 방문하면 프로그램과 일정에 관한 자세한 정보를 얻을 수 있다.</p> <p>* NAAEE 학술대회는 1995년부터 지역 단위로 돌아가면서 개최되고 있다. 이는 회원들이 지역적으로 다양한 특성과 차이를 이해하고 서로 교류하는데 도움이 되도록 기획된 것이다.</p>			

3. 북미환경교육협회 학술대회의 구성

우리나라 환경교육 학술대회는 대체로 연구 결과나 사례 발표에 중점을 두는 경향이 있다. 이러한 경향은 학계와 학교 그리고 환경단체를 포함한 다양한 사회환경교육 주체들 사이의 활발한 의사소통과 역할 분담이 이루어지지 않고 있기 때문으로 생각된다. 북미환경교육협회의 학술대회는 명칭상 conference라는 말을 사용하고 있는 실질적으로는 박람회(expo)나 축제(festival)와 같은 성격도 함께 갖고 있다. 북미환경교육협회의 학술대회가 실제로 어떻게 구성되고 운영되는지를 2002년 8월 보스톤에서 열린 학술대회를 사례로 보다 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

<표 2> 북미환경교육협회의 학술대회** 구성

활동 유형	세부 유형	예시	시간
학술발표	주제 발표 (Keynote speaker)	o Anthony D. Cortese: Second Nature 회장 o Edward McMahon: 변호사 겸 저술가 o Vernice Miller-Travis: 포드재단 환경정의 담당 o Charles Roth: Audubon Society 전 회장	20분 내외
	대면 발표 (Presentation)	o 국내외 학술대회 발표와 유사함.	45분
	포스터 발표 (Poster)	o A0 정도의 용지에 발표 내용 요약 전시 - 정해진 기간에만 발표자가 포스터 옆에서 질문에 답변	1시간 15분
	심포지움* (Symposium)	o EE improves learning: Show me the data o Strengthening and sustaining green schoolyard practices	2시간 45분
참여활동	워크샵* (workshop)	o Behavior Change: Hands-on GreenCOM Methodology o NAAEE and from Certification to Accreditation	10시간
	실습* (Hands-on)	o Education for sustainable development toolkit o EcoTeam: A model for pre-service EE training	1시간 15분
	Cyber Cafe	o 인터넷과 컴퓨터를 이용한 현장에서의 환경교육 사이트 및 자료 활용법 등의 소개	종일
시상 및 만찬	시상	o 환경교육 개인상 (4종류) o 환경교육 단체상 (2종류)	1시간
	만찬*	o A Night on the Beach Buffet	1시간
현장답사	자연생태*	o Paddling the Neponset River Estuary o Whales and Birds of the Stellwagen Bank National Marine Sanctuary	반나절, 한나절
	역사문화*	o Historic Lowell: Birthplace of the American Industrial Revolution o Integrated learning aboard the historic Schooner Ernestina	
공연 및 전시	공연*	o The Blue Man Group (난타와 비슷한 공연)	저녁
	전시	o Annual Auction: 환경교육 자료 및 기념품 현장 경매 o Author Corner: 환경도서 저자가 직접 사인, 책 소개 o Share Fair: 환경교육 관련 자료, 교구와 도서 등을 전시하고 현장에서 판매하는 코너	반나절, 한나절

* : 학술대회 기본참가비 외에 별도의 참가비를 지불해야 하는 경우가 대부분임.

** : 북미환경교육협회의 학술대회는 보통 3박 4일 또는 4박 5일 일정임.

4. 시사점

1) 참여주체의 다양성

북미환경교육협회의 학술대회는 참여주체가 매우 다양하다는 점을 특징으로 들 수 있다. 특히 현장 활동가와 교사들의 참여가 활발하여 이론적인 연구 결과물의 발표뿐만 아니라 현장의 경험을 공유하는 장의로서의 기능을 수행하고 있다. 우리나라에서도 교사, 시민단체, 관련 공무원, 기업의 참여를 유도할 수 있는 방안을 적극적으로 모색하고 홍보할 필요가 있다.

2) 비공식적 의사소통 채널의 다양화

북미환경교육학회의 학술대회는 논문의 발표뿐만 아니라 워크숍, 심포지움, 전시, 현장답사 등 다양한 프로그램으로 구성되어 있어, 비공식적으로 다양한 사람들과 경험 및 정보를 공유할 수 있는 기회를 제공하고 있다. 이러한 프로그램의 다양화는 학술대회 주최측의 노력만으로는 달성되기 어려우며 다양한 주체들이 적극적으로 참여하고 역할을 분담하는 노력이 있어야 한다. 특히 새로운 자료나 프로그램이 쉽게 전파될 수 있도록 전시 공간의 확보와 활용이 시급히 요구된다.

3) 다양한 현장 답사 프로그램과의 연계성

특히 개최지역 주변의 다양한 현장을 방문하는 답사 프로그램은 그 자체로 연구자, 교사, 환경단체 활동가가 연계될 수 있는 중요한 기회를 제공할 뿐만 아니라 학술대회 개최지역의 환경교육적 역량을 키우는 계기가 되기도 한다. 현장 답사가 가능하기 위해서는 최소한 1박2일의 일정이 필요한데, 2000년 공주대학교에서 개최된 학술대회에서 철새도래지 답사 프로그램을 기획하였으나 참여도가 낮았던 점을 고려할 때 참가자의 조건을 고려한 보다 적극적인 기획과 준비가 필요하다고 생각된다.

4) 학술대회 주제의 시사성

최근 몇 년간 북미환경교육협회의 학술대회 주제는 크게 생태문화적 다양성, 지속가능한 발전과 환경교육, 파트너쉽과 네트워킹, 공동체 수준에서의 환경교육 실행 능력 향상에 초점을 맞추어 왔다는 것을 알 수 있다. 한국환경교육학회에서도 최근 몇 년간 학교환경교육과 사회환경교육의 연계성, 지속가능한 발전과 환경교육, 환경교육

교수학습방법 등 시의적절한 주제를 선정하여 학술대회를 개최하여 왔다. 앞으로도 환경교육 동향을 민감하게 관찰하여 시사성있고 현장과 연계되어 많은 참여를 유도할 수 있는 주제를 선정하는 것이 바람직할 것이다.

사실 지금까지 제시한 시사점은 새로운 것은 아니다. 단지 필요성을 알고 있으나 현실적 장벽에 부딪혀 실현하지 못했을 뿐이다. 학교와 사회의 연계성이 매우 중요한 의미를 갖는 환경교육의 특성상 다양한 환경교육 주체의 참여를 확대하고 프로그램을 다양화할 필요가 있으며, 만약 가칭 사회환경교육협의회와 같은 적절한 파트너가 생긴다면, 이들과 함께 공동으로 주최하는 방식도 고려할 필요가 있다고 판단된다. 또한 환경부나 교육인적자원부에서도 현재의 학술대회가 양적으로 확대되고 질적으로 다양해질 수 있도록 재정적, 행정적 지원을 확대하기를 기대한다.

<참고 문헌>

NAAEE (2001) The North American Association for Environmental Education:
Thirty Years of History 1971-2001. NAAEE