

P502

## 초등 생물교육의 문제점과 활성화 방안

김대현

우암초등학교, 경남 621-902

현재 많은 교사들이 열성을 갖고 교육에 임하고 있어 7차 교육과정의 초등과학교육이 정착 단계에 접어들었으나 아직 완전한 것은 아니다. 현장에서 나타난 문제점을 중심으로 초등 생물교육의 활성화 방안을 살펴보면 다음과 같다. 7차 교육과정의 초등과학교육 영역은 크게 태도, 탐구기능, 지식, STS 4가지로 나눌 수 있다. 초등생물교육의 영역도 마찬가지로인데, 먼저 태도 영역을 살펴보면 아동들은 실험이 있기 때문에 특별한 동기유발 자료 없이도 과학에 대한 흥미를 갖고 수업에 임한다. 그러나 이들을 지도하는 교사들은 지난 6차 교육과정의 교과서에 비해 7차 교육과정의 실험이 가르치는데 어렵고 재미도 덜하다고 말한다. 특히 생물 영역의 특성상 조사관찰 학습이 많고, 실험관찰 재료를 시기에 맞게 구해야 하는 어려움 등으로 과학과에 부정적인 태도를 보이는 경향이 있다. 탐구기능 영역에서는 관찰과 분류활동이 주를 이루는데, 아동들은 무엇을 관찰해야 하는지, 어떻게 관찰해야 하는지, 또 무엇을 어떻게 분류해야 하는지 등의 기능에 대한 훈련이 미흡한 경우가 많고, 교사들은 교육과정을 소화해내기 위한 시간에 쫓겨 탐구기능 향상을 위한 별도의 시간을 갖기도 어렵다. 지식 영역을 보면 주당 수업 시수에 비해 너무 많은 내용을 제시하여 교사에게 많은 것을 가르쳐야 한다는 중압감을 주고 있으며, 그로 인해 과학적 사고력을 길러주기 보다는 주입식, 암기 위주의 교육이 되고 있는 실정이다. STS 영역에서는 아동들이 문제 해결에 사용할 수 있는 정보를 찾는 활동에 능동적으로 참여하고 교사는 도움을 주는 역할을 할 것을 권장하고 있으나 전통적 수업 방식에서 벗어나지 못하고 교사 위주의 수업으로 진행되는 경우가 많다. 이러한 문제점을 극복하고 초등 생물교육을 활성화하기 위해서는 교사들에 대한 연수를 확대강화하고, 교과서 내용을 이해하기 쉽게 적은 양으로 조정하며, 과학실 활용도를 높이고 전문적인 과학과 지도를 위해 과학 전담교사를 배치하는 등의 방법이 강구되어야 할 것이다.