

초·중등학교 '정보와 도서관' 교과와 학교도서관 전망 연구

A Study on the Elementary and Secondary School's
'Information and Library' Subject and a Prospect for School Libraries

함명식(서울맹학교)

학교도서관은 그 어느 때보다도 높은 관심 속에서 발전하고 있다. 그럼에도 불구하고 학교도서관을 운영할 사서교사의 배치는 난관에 부딪혀 있다. 이에 본고에서는 도서관의 고유한 역할인 참고봉사의 기능을 학교 교육과 연계시켜 한가지 해결책을 제시한다. 도서관 업무의 꽃이라고 하는 참고봉사는 기본 2대 기능이 정보와 교육에 있다. 이중에서 교육 기능의 측면에서 어떻게 사서교사를 학교도서관에 배치할 수 있는가하는 점에 초점을 두고 이 논문을 전개한다. 또 본고에서는 국내외 정보이용 교육과정, 초·중등학교 정보와 도서관 교육과정의 구성과 기반 이론, 향후 현장 학교도서관과 학계에 미칠 교과교육학의 영향, 정보와 도서관 교육과정의 정책 방향 등에 대해 제시하였다.

1. 서 론

학교도서관은 그 어느 때보다도 높은 관심 속에서 발전하고 있는 것이 사실이다. 교육인적자원부를 비롯한 정부기관, 한국학교도서관교육학회 같은 학술단체, 한국사이버학교도서관대학원 같은 교육기관, 각종 시민단체 등이 활동하고 있고, 현재 조직이 결성되고 있는 한국학교도서관재단도 앞으로 활발한 활동을 전개할 것으로 보인다.

제7차 교육과정과 교수-학습 이론의 측면에서도 학교도서관은 그 중요성을 찾아 볼 수 있다. 교육계에서 제7차 교육과정을 성공적으로 이끌기 위해서는 풍부한 자료를 갖춘 학교도서관이 필요하다는 데 공감하고 있다. 교수-학습 이론의 측면에서도 구성주의 학습이론은 풍부한 정보 자료를 갖춘 학교도서관의 중요성을 말해 준다.

그러나 위와 같은 여러 가지 측면에서 학교도서관의 중요성이 인식되고 있음에도 불구하고, 학교도서관을 효과적으로 운영할 인적 문제인 사서교사의 배치는 난관에 부딪히고 있다. 그 이유는 다양한 교과교사들로 구성되어 있는 학교 현장에서 나름대로 각 교과마다 또는 초등의 경우에는 담임교사들이 부족한 현 상황에서 사서교사는 배치의 우선 순위 논리에서 항상 뒤지고 있기 때문이다.

이러한 문제는 도서관의 고유한 역할인 참고봉사의 기능을 학교 교육과 연계시켜 살펴

봄으로써 한가지 해결책을 찾을 수 있다. 도서관 업무의 꽃이라고 하는 참고봉사는 기본 2대 기능이 정보와 교육에 있다. 이중에서 교육 기능의 측면에서 어떻게 사서교사를 학교도서관에 배치할 수 있는가하는 점에 초점을 두고 이 논문을 전개하고자 한다. 이러한 교육 기능을 수행하기 위해서는 교육 계획과 내용이 있어야 하는데, 이를 교육계에서는 교육과정이라고 한다.

이에 본고에서는 국내외 정보이용 교육과정, 초·중등학교 정보와 도서관 교육과정의 구성과 기반 이론, 향후 현장 학교도서관과 학계에 미칠 교과교육학의 영향, 정보와 도서관 교육과정의 정책 방향 등에 대해 알아보기로 한다.

2. 초·중등학교 정보와 도서관 교육과정의 편성

2.1 한국과 외국의 정보이용 교육과정

한국과 외국의 대표적인 정보이용 교육과정을 요약적으로 살펴보면 <표 1>과 같다. 이 교육과정들은 우리나라 정보와 도서관 교육과정을 개발하는 데 많은 시사점을 제공하였다.

2.2 제7차 교육과정에 의한 정보와 도서관 교육과정¹⁾

제7차 교육과정은 2000년 초등학교, 2001년 중학교, 2002년 고등학교 교육과정부터 시행되기 시작하였다. 이 교육과정은 학생 중심의 교육과정으로 교육청, 학교, 학생의 교육과정 선택의 폭을 대폭 허용하였다.

정보와 도서관 교육과정은 제7차 교육과정에 의거 초등학교(4~6학년), 중학교, 고등학교 교육과정이 개발되었다. 그 구성은 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가 등 5개 부문으로 되어 있고, 초·중등학교에 따라 내용 요소의 수준별 차이가 있다.

성격은 말그대로 과목의 성격을 규정하고 있다. 목표는 정보능력, 독서, 학교도서관 이용 습관 등이 강조되었다. 내용은 도서관의 문헌자료, 영상자료, 전자통신자료 등 다양한 자료를 이용하여 자신의 정보과제를 해결하는 정보문제해결에 중점이 있다. 교수·학습 방법은 학교도서관을 이용하여 사서교사의 단독수업과 다른 교과와의 협동수업을 하도록 규정하여 자연스럽게 학교도서관의 활성화를 유도하였다. 평가는 수업의 필수 과정이므로 학생들이 자신의 정보이용과정을 되돌아보는 데 초점을 두고 있다.

1) 필자 주: 정보와 도서관 교육과정의 성격, 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가에 대한 원문은 한국사이버학교도서관대학원 홈페이지 (<http://kssle.x-y.net/>-하단 한국학교도서관교육학회-학술자료실 - 일반파일자료)에서 얻을 수 있다.

〈표 1〉 정보이용 교육과정의 비교

교육과정 명칭	개발자/기관	주요 내용	특징
정보와 매체	서울특별시 교육청	1. 단계 : 4단계 2. 내용 : ① 정보접근능력, ② 정보분석능력, ③ 정보적용능력, ④ 정보평가 능력	제 6 차 교육 과정에 의해 우리나라 교육청이 인정한 최초의 교육과정
Big Six	Eisenberg	1. 단계: 6단계 2. 내용: ① 과제 정의, ② 정보탐색 전략, ③ 탐색 및 접근, ④ 정보의 사용, ⑤ 종합, ⑥ 평가	개인이 만든 교육 과정임에도 미국 학교도서관에 널리 알려져 있음
Essential skills for information literacy	위싱턴주 교육청	1. 단계: 6단계 2. 내용 ① 학생은 정보요구를 파악한다. ② 학생은 정보탐색 전략을 구성한다. ③ 학생은 정보를 탐색하고 접근한다. ④ 학생은 정보를 평가하고 추출한다. ⑤ 학생은 정보를 조직하고 적용한다. ⑥ 학생은 그 과정과 산출물을 평가한다.	미국 주교육청에서 개발한 공식적인 문서
Information literacy standards for student learning	AASL & AECT	1. 목표: 9가지 목표 2. 내용 ① 목표 1: 효과적으로 그리고 효율적으로 정보에 접근할 수 있다. ② 목표 2: 비판적으로 그리고 유능하게 정보를 평가할 수 있다. ③ 목표 3: 효과적으로 그리고 창조적으로 정보를 활용할 수 있다. ④ 목표 4: 개인적 관심과 관련있는 정보를 탐구한다. ⑤ 목표 5: 문학과 여러 가지 창조적 정보 표현물을 감상하고 향유한다. ⑥ 목표 6: 정보 탐구와 지식 생성의 수월성을 추구한다. ⑦ 목표 7: 민주 사회에서 정보의 중요성을 인식한다. ⑧ 목표 8: 정보 및 정보기술과 관련된 윤리적 행동을 내면화한다. ⑨ 목표 9: 정보를 탐구하고 생성하기 위해 집단에 효과적으로 참여한다.	미국 학교도서관 협회에서 개발
Information and Media	함명식 (IFLA contributed paper, 1998)	1. 단계: 4단계 2. 내용 ① 정보접근능력: 필요한 정보를 찾아 내는 능력이다. ② 정보분석능력: 정보의 의미를 이해, 평가, 판단하는 능력이다. ③ 정보적용능력: 새로운 정보를 창조, 표현하는 능력이다. ④ 정보평가능력: 정보활동의 수준을 점검하는 능력이다.	필자가 발표한 논문으로, 1998년 IFLA 총회에서 국제공헌논문으로 채택
정보처리	한국교육 학술정보원	1. 단계 : 8단계 2. 내용 : ① 정보과제 정하기, ② 정보요구 파악하기, ③ 정보탐색전략 세 우기, ④ 정보 탐색하기, ⑤ 정보 분석하기, ⑥ 정보 종합하기, ⑦ 정보 표현·실천하기, ⑧ 정보이용과정 되돌아보기	에듀넷을 이용 하여 전국 학교에 서비스

이러한 정보와 도서관 교육과정은 필자가 학교도서관과 정보이용교육에 대한 오랜 연구를 통해 창안한 4가지 기반 이론을 배경으로 개발되었다.

첫째, 연결거점론 (Base Connectionism, BC)이다.

학교 교육은 교육과정을 중심으로 운영된다. 교육과정은 학교의 모든 교육 활동이 전개되는 중심축의 역할을 한다. 그러므로 학교도서관이 학교 교육을 실효성있게 지원하기 위해서는 교육과정 속에 학교도서관의 역할을 강화할 수 있는 연결 거점을 갖추는 것이 중

요하다. 학교도서관의 연결거점론은 정보와 도서관 교육과정과 학교도서관의 상호 보완적인 연결, 정보와 도서관 교육과정과 다른 교과 교육과정과의 대등한 연결, 학교도서관과 다른 교과 교육과정과의 협력적인 연결을 위한 기반이 된다.

둘째, 통합거점론 (Base Integrationism, BI)이다.

정보와 도서관 교육과정은 지금까지의 도서관이용지도, 독서교육, 협동수업 등을 모두 하나의 개념 속에 통합하여 개발되었다. 지금까지 학교도서관에서 세 가지 모두를 강조하였지만, 각각 별개의 활동으로 여겨졌다. 평범한 것 같은 이것을 하나의 통합된 개념으로 정립한 기반 논리는 “과제 중심의 정보문제해결에 초점을 둔 정보이용영역과 정보이용과정”이다. 정보와 도서관 교육과정에서 정보이용영역은 초·중등학교 동일하게 독서·도서관 영역, 교과학습 연계영역, 일상생활 연계영역 등 3개 영역으로 구성되어 있다. 또 정보이용과정은 초등학교의 경우 정보과제 정하기, 정보 찾아 이해하기, 정보 종합하고 표현하기, 정보이용과정 되돌아보기 등 4단계, 중학교의 경우 정보과제 정하기, 정보요구 파악하기, 정보 찾아 이해하기, 정보 종합하고 표현하기, 정보이용과정 되돌아보기 등 5단계, 고등학교의 경우 정보과제 정하기, 정보요구 파악하기, 정보 탐색하기, 정보 분석하기, 정보 종합하고 표현하기, 정보이용과정 되돌아보기 등 6단계로 구성되어 있다.

셋째, Top456접근법 (Top 456 Approach, TA)이다.

Top456접근법은 바로 정보이용과정을 말하고, 초·중등학교급별 정보이용과정에 따라 교수-학습을 진행하는 수업 방법이다.

넷째, 교육과정기반접근법 (Curriculum-Based Approach, CA)이다.

이 이론은 사서교사와 교과교사의 협동수업을 위한 것이다. 지금까지 사서교사는 공식적인 교육과정과 배정 시간이 없이 협동수업을 실시하여 왔다. 정보와 도서관 교육과정은 사서교사가 공식적인 교육과정과 배정 시간을 확보하여 다른 교과와 협동수업을 할 수 있도록 돕는다. 정보와 도서관 시간에는 사서교사가 주도적으로 정보활용교육을 담당하고 협동수업 교과교사는 보조적인 역할을 맡는다. 협동수업 교과 시간에는 교과교사가 교과 내용에 대한 수업을 주도적으로 담당하고 사서교사는 보조적인 역할을 맡는다. 서로 주도적인 역할과 보조적인 역할을 한번씩 맡게 되는 것이다. 이를 통해 사서교사와 교과교사는 대등한 입장에서 협동수업을 실시할 수 있다.

3. 정보와 도서관 교육과정의 영향

3.1 현장 학교도서관의 영향

사서교사는 교육적 활동으로서 참고봉사의 역할이 중요하다. 참고봉사는 개인이나 집단

이 참고 질문을 해 왔을 때 응답하는 소극적 참고봉사의 형태가 있는 반면, 적극적 참고봉사는 개인이나 집단이 참고 질문을 하기 이전에, 알고 있으면 도움이 되는 내용들을 미리 지도하거나 교육시키는 형태이다. 도서관이용지도, 독서교육, 협동수업 등도 적극적 참고봉사의 한 형태라고 볼 수 있다. 그러나 지금까지 도서관이용지도나 독서교육, 협동수업은 학교 교육과정에서 지도할 만한 정규 시간을 공식적으로 확보하지 못하여 그 지도상의 한계가 있었다.

이를 해결하기 위해 2001년도에 교육인적자원부는 정보와 도서관 교과를 신설하였다. 이로 인해 시간 확보와 교육 내용의 측면에서 적극적 참고봉사를 더욱 효과적으로 실현할 수 있게 되었다. 이러한 적극적 참고봉사는 교실이 아닌 학교도서관에서 실시된다. 사서교사가 적극적 참고봉사를 하기 위하여 한 집단의 학생들에게 교육을 한다고 하는 것은 도서관의 관점에서 지극히 자연스러운 것이다. 또 사서교사가 한 학급의 학생들을 대상으로 적극적 참고봉사를 하는 것은 학교 교육의 관점에서 지극히 당연하다. 이러한 공식적인 시간을 정보와 도서관 교과는 확보한 것이라 볼 수 있다.

정보와 도서관 수업을 학교도서관에서 실시하면 학교도서관의 충실한 자료 구비에 상승 효과를 가져오게 마련이다. 왜냐 하면, 정보와 도서관 수업은 학교도서관에서 실시되는 과제 해결 중심의 교육이기 때문에, 수업을 잘 하기 위해서는 기본적으로 충실한 자료 구비가 전제되기 때문이다. 또 사서교사는 정보와 도서관의 수업 경험을 통해 학생들의 특성을 좀더 구체적으로 파악하여 정보봉사를 할 수 있고, 사서교사의 기본적인 역할인 교수-학습 지원을 위한 전문가다운 경험을 쌓을 수 있다. 왜냐 하면, 직접 가르치는 수업 경험을 축적하지 않고는 진정한 교수-학습 지원의 역할을 효과적으로 수행하기가 어렵기 때문이다.

정보와 도서관 수업을 통하여 신규 사서교사의 수급도 학교 현장에서 이루어진다. 학교 현장의 교원 수급은 학교장의 판단과 권한에 따라 시·도교육청과 교육인적자원부에 요청하게 된다. 학교장의 입장에서는 우선 학교 교육과정을 직접적으로 담당할 교원, 즉 국가 수준에서 제시된 수업시수를 해결해 줄 교원을 우선 수급 요청하게 마련이다. 이러한 학교 현장의 상황 속에서 사서교사가 교육봉사인 정보와 도서관 수업을 주당 8-12시간 정도씩 담당하면서 학교도서관을 운영한다면 신규 사서교사의 임용이 가능하다. 사서교사 1인이 이미 배치되어 근무하는 학교의 경우에도, 정보와 도서관 수업을 해야 할 학급이 10학급 이상이 되면 2인 이상의 사서교사 배치도 학교 현장에서 이루어질 수 있다. 실제로, 정보와 도서관 과목을 학교 교육과정 속에서 운영하여 자연스럽게 두 명의 사서교사를 배치한 학교의 사례도 있다.

신규 사서교사의 임용은 현재의 정보봉사만으로도 가능하다. 그러나 보다 안정적인 신규 사서교사 임용을 위해서는 교사 수급 권한을 갖고 있는 학교장들의 호응을 얻어야 한다.

학교장의 호응을 받지 못하면 사서교사의 신규 임용은 항상 불안하다. 그렇지 않을 경우, 교육인적자원부의 정책적 결단이 요구되는데, 그 정책 판단은 학교장의 수급 요청을 기본으로 하기 때문에 사서교사의 자연스런 배치에 어려움이 따른다. 참고봉사의 일부인 정보봉사만으로는 학교장들의 호응을 일부 밖에 얻을 수 없다. 사서교사가 정보봉사와 학교장 입장에서 수업인 교육봉사를 동시에 할 때, 학교장들의 호응을 보다 완전하게 얻을 수 있다. 이를 통해 궁극적으로 자연스런 현장 학교의 요구에 의해 신규 사서교사는 임용될 수 있다.

2000년 10월 10일 개최된 국회 예산결산특별위원회 회의에서 김영환 국회의원이 지난 7월 24일 추경심의 예결위원회의에서 질의한 바 있는 학교도서관의 실태에 대한 이돈희 교육인적자원부 장관의 답변에서도 교육봉사의 중요성을 살펴볼 수 있다 (김영환, 2000). 교육인적자원부 장관은 “사서교사의 배치율이 낮은 원인에 대해 사서교사를 비롯한 교원 배치는 시·도교육청별 총정원 규정에 따라 교과목 담당 교원 배치가 우선 순위가 되다보니, 상대적으로 교과목 담당 비중이 낮은 사서교사 배치율은 낮아지게 되었다.”고 답변한 바 있다 (이돈희, 2000). 이러한 답변에서 두가지 측면을 생각해 볼 수 있다. 첫째는 사서교사가 담당하는 교육봉사의 중요성을 생각할 수 있고, 둘째는 이러한 근본 원인을 해결할 수 있도록 정보이용교육을 위한 정보와 도서관 교과를 사서교사가 담당하면, 신규 사서교사 배치가 자연스럽게 이루어질 수 있다는 사실이다.

〈표 2〉 학교도서관의 수준과 그 영향

구 분	수 준 1 (학교도서관의 개발)	수 준 2 (학교전자도서관의 구축)	수 준 3 (교육봉사의 실현)
참고봉사의 수준	정보봉사 (참고봉사의 일부 역할)	정보봉사 (참고봉사의 일부 역할)	정보봉사와 교육봉사 (참고봉사의 완전 역할)
정보이용교육 활동	도서관이용지도, 독서교육, 협동수업 실현의 한계	도서관이용지도, 독서교육, 협동수업 실현의 한계	공식적인 정보이용교육을 통해 도서관이용지도, 독서교육, 협동수업 실현
학교 교육과정과의 관계	학교 교육과정에 불완전하게 포함된 학교도서관	학교 교육과정에 불완전하게 포함된 학교도서관	학교 교육과정에 완전하게 포함된 학교도서관
학교도서관의 자료 증가	자료 구비의 의무성 한계	자료 구비의 의무성 한계	좋은 수업을 위한 자료 구비의 의무성 필수
사서교사의 전문성	교수-학습지원 능력의 한계	교수-학습지원 능력의 한계	교수-학습지원 경험과 능력의 향상, 전문성 향상
사서교사의 대우	방학중 근무, 야간근무, 승진과 호봉상의 손해	방학중 근무, 야간근무, 승진과 호봉상의 손해	방학중 근무와 야간근무 사라짐, 승진과 호봉의 상승
사서교사의 신규 임용	불완전한 발령체제(학교장 호응의 불안정)	불완전한 발령체제(학교장 호응의 불안정)	완전한 발령체제(학교장 호응의 안정)

교육봉사는 학교도서관의 수준을 향상시키는 효과를 가져온다. 학교도서관은 참고봉사의 관점에서 세가지 수준으로 구분할 수 있다. 수준 1은 학교도서관을 개발하고 전산화를 하는 단계이다. 수준 2는 학교전자도서관을 구축하는 단계이다. 수준 3은 참고봉사 중에서 교육봉사를 실현하는 것이다. 그러나 학교도서관의 수준 1, 2, 3이 명확히 구분되는 것은 아니며, 항상 서로 공존할 수 있다. 수준 1은 수준 2의 기초이고 수준 1, 2는 수준 3의 기초이다. 참고봉사의 수준, 정보이용교육 활동, 학교 교육과정과의 관계, 학교도서관의 자료 증가, 사서교사의 전문성, 사서교사의 대우, 사서교사의 신규 임용 등의 측면에서 학교도서관의 수준과 그 영향을 분석해 보면 <표 2>와 같다.

3.2 교과교육학 연구 분야의 영향

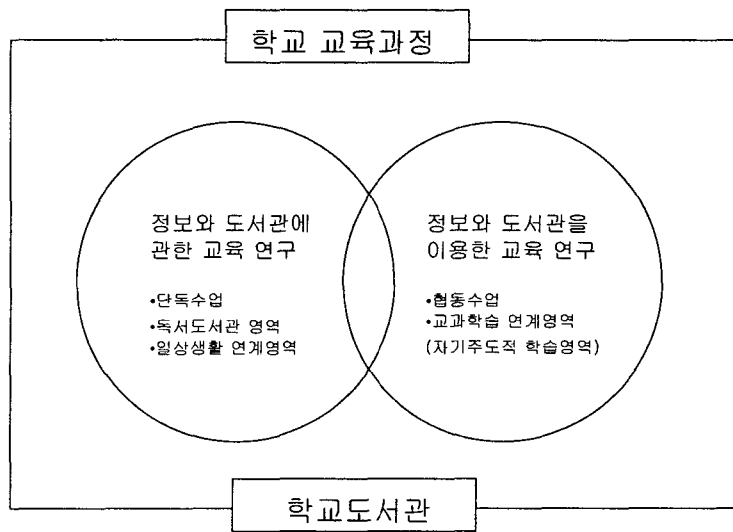
정보와 도서관 교육과정과 그 기반 이론인 연결거점론, 통합거점론, Top456접근법, 교육과정기반접근법은 문헌정보학 분야에 교과교육학 연구라는 새로운 분야를 개척하는 데 기여할 것으로 보인다. 초·중등 교육에는 교과교육학 연구 분야가 있다. 예를 들어, 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 등의 교과에는 교과교육학을 통한 석박사학위 논문들이 발표된다. 정보와 도서관 교육과정은 향후 교과교육학의 석박사 학위논문이 연구될 수 있는 근간 자료이다. 정보와 도서관 교과교육학의 연구 영역과 연구 방법을 알아보면 다음과 같다.

3.2.1 연구 영역

정보와 도서관 교육과정은 교육학의 구성주의 학습이론이나 정보이용 교육과정의 전반적인 추세인 과제 중심의 교육을 강조한다. 이러한 추세에 따라, 정보와 도서관 교육과정은 정보과제를 기초로 하는 과제 중심의 교육과정이다. 정보과제는 독서·도서관 영역, 교과학습 연계영역 (자기주도적 학습영역), 일상생활 연계영역 등 세 영역으로 되어 있다. 독서·도서관 영역과 일상생활 연계영역은 정보와 도서관에 관한 교육, 교과학습 연계영역 (자기주도적 학습영역)은 정보와 도서관을 이용한 교육이다. 그러므로 정보와 도서관 교육과정은 '정보와 도서관에 관한 교육'과 '정보와 도서관을 이용한 교육'으로 구성되어 있다.

이러한 정보와 도서관 교육과정을 기반으로, 정보와 도서관 교과교육학은 '정보와 도서관에 관한 교육 연구'와 '정보와 도서관을 이용한 교육 연구'라는 연구 영역이 있다 <그림 1>.

'정보와 도서관에 관한 교육 연구'는 학교도서관의 독서교육과 도서관이용지도 등이 주된 연구 대상이다. '정보와 도서관을 이용한 교육 연구'는 학교도서관과 연계한 교과별 학업성취도나 학습태도와 흥미 등이 주된 연구 대상이다.



<그림 1> 정보와 도서관 교과교육학의 연구 영역

3.2.2 연구 방법

일반적으로 정보와 도서관 교과교육학의 연구는 기술적 연구 방법과 실험적 연구 방법이 있다. 기술적 연구 방법은 어떤 사건이나 현상을 있는 그대로 관찰·조사하고, 실험적 연구 방법은 실험 처치의 효과가 어떻게 나타나는지 독립변인에 대한 종속변인의 효과를 측정하게 된다. 이러한 두 가지 연구 방법의 강점을 취한 새로운 연구 방법인 Q 방법론과 통합연구 방법도 새롭게 부각되고 있다.

(1) 기술적 연구 방법

기술적 연구 방법은 무엇이 존재하고 있는지를 관찰·조사하여 사실대로 기술하고 해석하는 연구이다.

정보와 도서관 교과교육학의 경우, 초·중등학교별 교과서의 내용이나 그 체계를 분석하여 새로운 내용을 개발하는 것 등이 한가지 예가 된다.

(2) 실험적 연구 방법

실험적 연구 방법은 특정한 실험 상황에서 변인의 계획적인 조작과 통제를 통해 변인과 변인간의 관계를 규명하는 연구이다.

정보와 도서관 교과교육학의 경우, 웹 환경에서의 학습방법이 정보검색 및 정보종합능력

에 미치는 영향을 연구하는 것 등이 한가지 예가 된다. 즉, 2개 학급을 대상으로 1개반(실험집단)은 과제 중심의 학습 방법을, 1개반(통제집단)은 평소의 기법 중심의 학습 방법을 적용하여 정보검색 및 정보종합 능력에 차이가 있는지를 밝히는 것 등이다. 또 일반 교과에서 학교도서관을 이용한 수업을 실시한 집단(학급, 학생)과 그렇지 않은 집단 간에 학업성취도나 학습태도와 흥미에 차이가 있는지를 밝히는 것도 한가지 예가 된다.

(3) Q 방법론

Q 방법론(Q methodology)은 기술적 연구 방법과 실험적 연구 방법의 강점을 취한 대안적 연구 방법이다. Q 방법은 1935년 William Stephenson에 의해 처음 소개되었다. 기존에 불가능하거나 비실용적이라고 믿어 왔던 개인의 의견, 태도, 가치 등의 주관성을 측정하여 연구하는 방법이다. William Stephenson (1953)은 인간의 주관성을 배제하고서 인간의 본질과 사회 현상을 파악할 수 없으며, 주관성은 일정한 내적 구조를 갖는다고 보았다. 즉, 인간의 주관성은 자신이 과거에 어떻게 행동하였고, 미래에는 어떻게 행동할 것인지를 조정하고 선택하는 기초이자 지침이 된다는 것이다.

정보와 도서관 교과교육학의 경우, 1년 중에 1학기에는 정보와 도서관 교육을 하지 않으면서 특정 학생의 도서관 이용 성향을 조사하고, 2학기에는 정보와 도서관 교육을 체계적으로 하면서 그 학생의 도서관 이용 성향을 파악해 나아가는 것 등이 한가지 예가 된다.

(4) 통합연구 방법

학문 분야에서 기술적 연구 방법과 실험적 연구 방법은 그 한계에도 불구하고 전통적으로 지배적인 연구 방법이었다. 통합연구 방법은 연구 설계, 자료 수집, 자료 분석 등의 측면에서 이러한 두 가지 연구 방법을 통합적으로 적용한다.

정보와 도서관의 경우, 정보와 도서관 교과서의 내용을 분석하고 개선된 내용으로 교육할 때와 그렇지 않을 때의 차이점을 밝히는 것 등이 한가지 예가 된다.

4. 정보와 도서관 교육과정의 정책 방향²⁾

국가 수준의 교육과정의 방향, 교원자격검정령의 개정, 신규임용 사서교사의 교육과정 담당 등의 정책 방향에 대해 알아보면 다음과 같다.

2) 본고에서 제시한 정책 방향은 필자가 국가 교육과정에 대한 오랜 연구를 통해 최초로 창안한 것이고, 앞으로 문헌정보학과와 학교도서관계가 달성해야 과제이다. 현재 교육과정과 관련된 이 정책 방향은 교육인적자원부에 전달되지 않았으나, 앞으로 공식 전달하여 실현할 예정이다.

4.1 국가 수준의 교육과정의 방향

정보와 도서관 교육을 공식적으로 실시하기 위해서는 국가 수준의 교육과정에 포함시키는 것이 필요하다.

- (1) 제1장 교육 과정의 편성과 운영(3. 편제와 시간(단위) 배당 기준 나. 고등학교 선택 중심 교육과정 (1) 보통교과) <표 3>.

<표 3> 국가 수준의 교육과정

현 행				개 정 안			
구 분	국민 공통 기본 교과	선택과목		구 분	국민 공통 기본 교과	선택과목	
		일반선택과목	심화 선택 과목			일반선택과목	심화 선택 과목
교 과	국어,도덕,사회			국어,도덕,사회			
	수학,과학, 기술·가정			수학,과학, 기술·가정			
	체육,음악,미술			체육,음악,미술			
	외국어			외국어			
	한문,교련,교양	한문(6), 교련(6), 철학(4), 논리학(4), 심리학(4), 교육학(4), 생활 경제(4), 종교(4), 생태와 환경(4), 진로와 직업(4), 기타(4)		한문, 교련,교양	한문(6), 교련(6), 철학(4), 논리학(4), 심리학(4), 교육학(4), 생활 경제(4), 종교(4), 생태와 환경(4), 진로와 직업(4), <u>정보와 도서관(4)</u> , 기타(4)		
	이수단위			이수단위			
재량활동			재량활동				
특별활동			특별활동				
총 이수단위			총 이수단위				

- (2) 제1장 교육 과정의 편성과 운영 (4. 교육과정의 편성·운영 지침 1. 기본 지침 가. 국민공통기본교육과정)

독서교육 및 정보활용능력배양 교육과 다른교과와의 협동수업은 초등학교 재량활동의 좋은 영역이 될 수 있다. 학생들에게 이러한 기회를 국가는 보장에 주어야 한다. 물론 학교 별 선택이다.

정보활용능력배양 교육과 다른 교과와의 협동수업은 중학교에서도 실시되어야 한다. 중

학교는 교과재량활동시간이 있으므로, 이러한 활동을 국가는 보장해 주어야 한다. 물론 학교별 선택이다 <표 4>.

<표 4> 국가 수준의 교육과정

현 행	개 정 안
(3)의 (가): 초등학교의 재량활동은 학교의 실정에 따라 융통성 있게 배정할 수 있으나, 교과외 심화·보충 학습보다는 학생의 자기주도적 학습 능력을 촉진시키기 위한 창의적 재량활동에 중점을 둔다.	(3)의 (가): 초등학교의 재량활동은 학교의 실정에 따라 융통성 있게 배정할 수 있으나, 교과외 심화·보충 학습보다는 <u>정보와 도서관 교육</u> 등 학생의 자기주도적 학습 능력을 촉진시키기 위한 창의적 재량활동에 중점을 둔다.
3)의 (나): 중학교의 교과 재량활동의 연간 수업 시간수는 102시간 이상이며 한문, 컴퓨터, 환경, 생활 외국어 (독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어), 기타의 선택 과목 학습 시간에 우선 배정하고, 나머지 시간은 국민 공통 기본 교과외 심화·보충 학습 시간으로 활용한다. 창의적 재량활동에는 연간 34시간 이상을 배정한다.	(3)의 (나): 중학교의 교과 재량활동의 연간 수업 시간수는 102시간 이상이며 한문, 컴퓨터, 환경, 생활 외국어 (독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어), <u>정보와 도서관</u> , 기타의 선택 과목 학습 시간에 우선 배정하고, 나머지 시간은 국민 공통 기본 교과외 심화·보충 학습 시간으로 활용한다. 창의적 재량활동에는 연간 34시간 이상을 배정한다.

4.2 교원자격검정령의 개정

교원자격검정령과 시행규칙은 다음과 같이 개정한다.

(1) 교원자격검정령(대통령령 제16293호)

지식정보사회에서 사서교사는 학생들에게 독서교육 및 정보활용능력배양을 위한 새로운 교육활동 및 시수를 표시해 주어야 한다. 이러한 역할은 지식과 정보를 관리하고 제공하는 학교도서관을 이용하여 실시되어야 하며 이러한 역할을 수행하는 교원이 사서교사이므로, 다음과 같이 개정되어야 한다.

① 현행

제4조 1항: 중등학교 및 특수학교의 정교사 및 준교사와, 실기교사의 자격증에 표시할 담당과목은 교육부령으로 정한다.

② 개정

제4조 1항: 중등학교 및 특수학교의 정교사 및 준교사, 각급학교 공통의 사서교사와, 실기교사의 자격증에 표시할 담당과목은 교육부령으로 정한다.

(2) 교원자격검정령시행규칙(교육부령 제761호)

① 규 칙

지식정보사회에서는 지식과 정보를 활용하는 능력을 길러주는 새로운 과목 등이 필요하다. 이러한 역할은 지식과 정보를 관리하고 제공하는 학교도서관을 이용하여 실시되어야 하며 이러한 역할을 수행하는 교원이 사서교사이므로, 별표1 및 별표3과 더불어 다음과 같이 개정되어야 한다.

㉠ 현 행

제2조 2항 : 중등학교 및 특수학교의 정교사 및 준교사의 자격증에 표시할 담당과목과 검정령 제4조 제5항의 규정에 의한 초등학교의 정교사의 자격증에 표시할 담당과목은 별표 1과 같다.

㉡ 개정안

제2조 2항 : 중등학교 및 특수학교의 정교사 및 준교사와, 각급학교 공통의 사서교사의 자격증에 표시할 담당과목과 검정령 제4조 제5항의 규정에 의한 초등학교의 정교사의 자격증에 표시할 담당과목은 별표 1과 같다.

<별표 1>

현 행			개 정 안			개 정 사유
별표 1: 중등학교·특수학교 및 초등학교 교사자격증 표시과목(제2조 제2항관련)			별표 1: 중등학교·특수학교· <u>각급학교공통</u> 및 초등학교 교사자격증 표시과목(제2조 제2항관련)			
학교명	자 격 별	표시과목	학교명	자 격 별	표시과목	
중등학교	정교사(1급 및 2급)·준교사		중등학교	정교사(1급 및 2급)·준교사		
특수학교	정교사(1급 및 2급)·준교사		특수학교	정교사(1급 및 2급)·준교사		
초등학교	정교사(1급 및 2급)		초등학교	정교사(1급 및 2급)		
			<u>각급학교공통</u>	<u>사서교사(1급 및 2급)</u>	<u>정보와 도서관</u>	

〈별표 3〉

현 행			개 정 안			개 정 사유
영역	과목	소요최저 이수학점	영역	과목	소요최저 이수학점	
교직이론			교직이론			
교과교육(양호교사 및 사서교사의 교직과정의 경우에는 실무실습으로 한다)			교과교육(양호교사의 교직과정의 경우에는 실무실습으로 한다)			사서교사는 교원이므로 학교교육의 경험이 있어야 진정한 교사가 될 수 있음
교육실습(양호교사 및 사서교사의 교직과정의 경우에는 실무실습으로 한다)			교육실습(양호교사의 교직과정의 경우에는 실무실습으로 한다)			

4.3 신규임용 사서교사의 교육과정 담당

앞으로 신규임용하는 사서교사는 정보와 도서관 교육과정을 다음과 같이 담당한다.

첫째, 2002년도부터 신규사서교사 임용자는 정보와 도서관 교과를 교육한다. 그러나 현직 사서교사들은 이에 해당되지 아니한다.

둘째, 정보와 도서관 교과 교육은 반드시 학교도서관에서 실시한다.

셋째, 사서교사의 정보와 도서관 담당시수는 해당학교 전체 교원의 수업시수의 1/2로 한다. 이는 대략 초등학교는 12시간, 중학교는 11시간, 고등학교는 9시간 정도를 받게 된다.

5. 결론 및 제언

앞으로 학교도서관이 발전하고 사서교사가 배치되기 위해서는 정보와 도서관 교과교육학이 활성화되어야 한다. 또, 향후 학교도서관을 전망해 볼 때 정보와 도서관 교과교육학이 학교도서관을 이끌어가는 주도적인 역할을 할 것으로 보인다. 학교도서관의 발전을 위해 필자는 다음과 같이 제언한다.

첫째, 현직 사서교사들은 학교도서관 현장에서 정보와 도서관 교육을 실시해야 한다.

둘째, 대학 학부에서 사서교사가 되기 위해 교직이수를 하는 문헌정보학과 학생들에게 정보와 도서관 교과교육을 가르쳐야 한다.

셋째, 대학원에서 정보와 도서관 교과교육학의 연구 분야에 관심을 두고, 교과교육학 관련 석박사 학위 논문이 많이 나와야 한다.

참 고 문 헌

- 교육인적자원부. 1997. 제7차 교육과정.
- 교육인적자원부. 2001. 초중등학교 정보와 도서관 교육과정. 문서번호 교과 81160-1007 (2001.11.16)
- 김영환. 2000. 12. 1. 학교도서관 현실에 대한 교육부 장관의 정확한 현실인식 촉구. <http://www.kyh21.com>
- 노옥순 (1996). 참고봉사와 참고정보원. 서울: 이화여대출판부.
- 서울특별시교육청. 1995. 정보와 매체 교육과정 편성.
- 이돈희. 2000. 12. 1. 학교도서관 현실에 대한 교육부 장관의 정확한 현실인식 촉구에 대한 답변. <http://www.kyh21.com>
- 한국교육학술정보원. 1999. 정보 생활 (중급). <http://www.edunet4u.net>.
- AECT & AASL. 1998. Information literacy standards for student learning. Chicago: ALA.
- Eisenberg, M. B. 1996. Helping with Homework. New York: Syracuse University.
- Myungshik Hahm. 1998. Media Skills of School Librarians to Teach the New Subject 'Information and Media' in Schools and the Implications to All Librarians-Instruction as a Positive Reference Service. Paper presented in Contributed paper session (the 64th IFLA).
- Stephenson, W. 1953. The Study of behavior: Q technique & its methodology. Chicago: University of Chicago Press.
- Washington State Department of Education. 1996. Essential Skills for Information Literacy. <http://www.wlma.org/literacy/eslintro.htm>