

靑少年이 知覺한 父母의 兩性平等意識과 子女教育支援

임정순*, ¹박옥임

순천여자중학교, ¹순천대학교 소비자·가족 아동학과

인간이 성장하는 데 있어서 최초의 교육의 장인 가정에서 부모의 역할 및 태도, 교육 지원은 자녀의 사회화 과정에 대단히 큰 영향을 미친다. 과거 우리 나라 부모의 전통적인 성 고정 관념 및 성 역할 태도는 자녀들로 하여금 성 고정 관념 및 성 차별을 당연시 여기게 하였음을 부인할 수 없다. 가족 내 자원을 배분할 때 성별에 따라서 아들을 우대하기도 하였다. 그러나 오늘날의 사회는 하루가 다르게 변화하고 있다. 우리의 성 차별적 태도는 정치, 경제, 사회, 문화 그 어떤 분야에서도 사라져야 하며, 자녀 교육 지원에 있어서도 차별이 없는 양성 평등 사회 실현을 위한 노력이 가정, 학교, 사회의 모든 영역에서 이루어져야 한다. 따라서 이 연구에서는 가정 안에서 청소년이 지각한 부모의 양성평등의식은 어떠한지 분석해 봄으로써 부모의 바람직한 양성평등의식의 방향을 모색해 보고, 미래 사회의 꿈이며 주인인 청소년을 위한 부모의 자녀 교육 지원이 어떻게 이루어지고 있는지 분석해 봄으로써 차별이 없는 바람직한 자녀 교육 지원의 방향과 필요성을 제언하고자 한다.

- 연구문제1. 청소년이 지각한 부모의 양성평등의식은 청소년 자녀의 사회인 구학적 변인, 부모 관련 변인, 부모 영향 변인에 따라 어떠한가?
- 연구문제2. 청소년이 지각한 부모의 자녀 교육 지원은 청소년 자녀의 사회 인구학적 변인, 부모 관련 변인, 부모 영향 변인에 따라 어떠한가?
- 연구문제3. 청소년이 지각한 부모의 양성평등의식과 자녀 교육 지원 및 관련 변인의 일반적 특징은 어떠한가?
- 연구문제4. 청소년이 지각한 부모의 자녀 교육 지원 및 관련된 변인들의 상대적 영향력은 어떠한가?

연구를 위해 2002년 4월 1일부터 4월 10일까지 10일간에 걸쳐서 도시지역인 순천시와 농촌지역인 승주, 고흥, 보성 지역의 중·고등 학교 8개교에 질문지 420부를 배부한 후 405부를 회수하였고, 그 중 응답이 불완전한 것 8부를 제외한 397부를 최종 분석에 이용하였다.

질문지는 문헌연구와 선행연구를 토대로 아버지의 양성평등의식 28문항, 어머니의 양성평등의식 28문항, 부모의 심리·과정적 교육 지원 20문항, 금전적, 시간적 교육 지원 4문항, 부모 영향 변인 6문항, 조사 대상자의 일반적 특성 12문항등 총 98문항으로 구성된 질문지를 사용하였다.

자료 분석은 SPSS/WIN 10.0 프로그램을 이용하여 빈도분석, 교차분석, χ^2 검정, 상관관계분석, 분산분석, 회귀분석을 실시하였다.

분석에 이용한 관련변인은 청소년의 사회인구학적 변인(성별, 학교유형, 출생순위, 성적, 거주지역), 부모 관련 변인(부 연령, 모 연령, 부 학력, 결혼형태, 경제수준), 부모 영향 변인(부부관계 만족도, 자녀양육 일치도)으로 구분하였다.

이 연구에 선정된 조사 대상 청소년의 사회 인구학적 특성으로는 성별에 있어서 남학생이 46.6%, 여학생이 51.4%, 학교유형별로 중학교 46.9%, 고등학교 53.1%, 출생순위별 첫째 42.6%, 둘째 33.8%, 셋째이하 23.7%, 성적 분포별로는 중위권이 44.1%로 가장 많았다. 지역별로는 도시지역(순천) 43.3%, 농촌지역(보성, 승주, 고흥) 56.7%, 부의 연령은 31세 이상 40세 이하 5.0%, 41세 이상 50세 이하 80.9%, 51세 이상이 11.6%로 41세 이상 50세 이하가 가장 많은 연령대이며, 모의 연령은 31세 이상 40세 이하 29.5%, 41세 이상 50세 이하 65.0%, 51세 이상이 3.5%로 41세 이상에서 50세 이하의 연령 분포가 가장 높았다. 부의 학력은 고등학교 졸업이상이 63.7%, 결혼형태는 연애혼이 44.1%로 가장 많았으며, 경제수준은 상이 23.7%, 중 64%, 하 12.3%로 대체로 중간 정도의 경제수준을 유지하고 있다고 응답하였다.

연구 결과를 살펴보면

첫째, 청소년이 지각한 부모의 양성평등의식은 성별, 출생순위, 성적, 부 학력에 따라 집단간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 성별이 여자인 집단이, 출생순위가 첫째이거나 둘째인 집단이, 성적이 중위권인 집단이, 부 학력이 대학 졸업 이상인 청소년 집단이 부모의 양성평등의식을 더 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 청소년이 지각한 부모의 자녀 교육 지원 중 금전적 교육 지원에서 과외 및 학원 수강, 학습지 구독의 경험 여부는 청소년의 성별, 출생순위, 성적, 거주지역, 모 연령, 부 학력, 결혼형태, 경제수준에 따라 집단간 통계적 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 과외 및 학원수강, 학습지 구독의 학습 경험이 있는 경우가 성별에 따라 남자 집단이, 출생순위에 따라서는 출생순위 첫째인 집단이, 성적에 따라서는 상위권 집단이, 거주지역에 따라서는 도시지역이 농촌지역보다 더 많은 과외 학습 경험을 갖고 있는 것으로 나타났다. 모 연령에 따라서는 41세 이상 50세 이하인 집단이, 부 학력에 따라서는 고등학교 졸업 집단이, 부모의 결혼형태에 따라서는 연애혼이, 경제수준에 따라서는 경제수준이 중인 집단이 과외 및 학원 수강, 학습지 구독의 학습 경험이 높은 것으로 나타났다. 학습 활동에 사용된 금전적 교육 지원은 학교유형, 출생순위, 성적, 거주지역, 부 학력, 결혼형태, 경제수준에 따라 집단간 유의한 차이가 나타났다. 학교유형이 고등학교인 집단이, 출생순위가 첫째이거나 둘째인 집단이, 성적이 상위권인 집단이, 거주지역이 도시인 집단이, 부 학력이 대학 졸업 이상인 집단이, 부모의 결혼형태가 연애

혼인 집단이, 경제수준이 높은 집단이 금전적 교육 지원을 많이 받고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 청소년이 지각한 부모의 자녀 교육 지원 중 시간적 교육 지원에서는 성별, 학교 유형, 출생순위, 성적, 거주지역, 부 연령, 부 학력, 경제수준에 따라 집단간 유의한 차이를 나타냈다. 성별이 남자인 집단이, 학교유형이 고등학교인 집단이, 출생순위가 첫째이거나 둘째인 집단이, 성적이 상위권인 집단이, 거주지역이 도시인 집단이, 부 연령이 31세 이상 50세 이하인 집단이, 부 학력이 고등학교 졸업 이상인 집단이, 경제수준이 높은 집단이 시간적 교육 지원을 많이 받고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 청소년이 지각한 부모의 자녀 교육 지원 중 심리·과정적 교육 지원에서는 학교 유형, 출생순위, 성적, 거주지역, 모 연령, 부 학력, 결혼형태, 경제수준에 따라 집단간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학교유형이 고등학교인 집단이, 출생순위가 첫째이거나 둘째인 집단이, 성적이 상위권인 집단이, 거주지역이 도시인 집단이, 모 연령이 31세 이상 50세 이하 집단이, 부 학력이 대학 졸업 이상인 집단이, 결혼형태가 연애혼인 집단이, 경제수준이 중 이상인 집단이 심리·과정적 교육 지원을 많이 받고 있는 것으로 나타났다.

다섯째, 관련 변수들의 일반적 특성을 살펴보면 부모의 양성평등의식은 평균값을 중심으로 평균값에서 표준편차를 뺀 범위에 속한 집단을 평등의식이 '낮다'로, 평균값에서 표준편차를 더한 범위에 속한 집단을 평등의식이 '높다'로 그 중간 범위를 '중간'으로 분류한 결과 아버지의 양성평등의식은 '낮다'에 14.8%, '중간' 정도에 65.0%, '높다'에 20.2%로 나타났는데 비해, 어머니의 양성평등의식은 '낮다'에 21.2%, '중간'에 62.2%, '높다'에 16.6%로 나타나 청소년이 지각한 부모의 양성평등의식은 아버지가 더 평등적이라고 나타났. 청소년이 지각한 부모의 금전적 교육 지원은 참고서 및 문제집을 구입하는 데 전체 조사 대상자 397명중 373명인 94%가 지원을 받아 가장 높게 나타났으며, 학원 수강율이 41.1%로 두 번째, 인터넷 학습 비율이 7.8%로 가장 낮게 나타났다. 청소년이 지각한 부모의 자녀 교육 지원 중 시간적 교육 지원은 자녀 교육을 위한 대화 및 훈계 시간을 94.5%가 지원하고 있었으며, 학습 지도 시간에 89.2%, 등 학교 및 학원 통원 시간에 85.4%가 지원하고 있었다. 전반적으로 시간적 지원에 높은 참여를 하고 있는 것으로 나타났다. 청소년 부모의 자녀 교육 지원 중 심리·과정적 교육 지원의 실태를 살펴본 결과, 평균 5점 만점 중 전체 평균이 3.81로 나타나 부모의 자녀를 위한 심리·과정적 교육 지원이 전반적으로 높게 나타났다. 학습 환경 조성 행위 지원은 평균 3.83으로 가장 높게 나타났다. 조사 대상 청소년의 부모 영향 변인인 청소년이 지각한 부부관계 만족도와 자녀양육 일치도를 살펴본 결과 부부관계 만족도에서 평균 5점 만점 중 전체 평균 3.94로 청소년이 지각하는 부모의 부부관계 만족도가 높게 나타났으며, 자녀양육 일치도는 전체 평균 3.52로 부모님과의 충분한 대화 시간을 갖는가에서 평균 3.34로 가장 낮게 나타났다.

여섯째, 청소년이 지각한 부모의 양성평등의식은 자녀 교육 지원의 금전적 교육 지원, 시간적 교육 지원과는 부적 상관관계를 나타냈으며, 심리·과정적 교육 지원과는 정적 상관관계를 나타냈다. 즉, 금전적 교육 지원이 적을수록, 시간적 교육 지원이 적을수록, 심리·과정적 교육 지원이 높을수록 청소년이 지각한 부모의 양성평등의식은 높게 지각된다고 볼 수 있다.

일곱째, 청소년이 지각한 부모의 자녀 교육 지원 중 금전적 교육 지원과 시간적 교육 지원은 부부관계 만족도, 자녀양육 일치도와 정적 상관관계를 나타냈으며, 부모의 양성평등의식과는 부적 상관관계를 나타내 부부관계 만족도가 높을수록, 자녀양육 일치도가 높을수록, 청소년이 지각한 부모의 양성평등의식이 낮을수록 금전적, 시간적 교육 지원을 많이 받는다고 볼 수 있다. 부모의 심리·과정적 교육 지원은 부부관계 만족도, 자녀양육 일치도, 부모의 양성평등의식과 정적 상관관계를 나타내 부부관계 만족도가 높을수록, 자녀 양육 일치도가 높을수록, 청소년이 지각한 부모의 양성평등의식이 높을수록 부모의 심리·과정적 교육 지원이 높아진다고 볼 수 있다.

여덟째, 청소년이 지각한 아버지의 양성평등의식에 영향을 미치는 요인은 성별, 거주지역, 성적으로 성별이 남자일 때, 거주지역이 도시일 때, 성적이 상위권일수록 청소년이 지각한 아버지의 양성평등의식은 높게 지각된다고 할 수 있다. 청소년이 지각한 어머니의 양성평등의식에 영향을 미치는 요인은 성별, 학교유형, 거주지역으로 성별이 여자일 때, 학교유형이 고등학교일 때, 거주지역이 도시일 때 청소년이 지각한 어머니의 양성평등의식은 높게 지각된다고 할 수 있다.

아홉째, 청소년이 지각한 부모의 자녀 교육 지원에 영향을 미치는 요인은 금전적 교육 지원에서 거주지역, 경제수준, 성적으로 거주지역이 농촌일 때, 경제수준이 높을수록, 성적이 하위권일수록 금전적 교육 지원을 더 많이 한다고 할 수 있으며, 시간적 교육 지원에서 영향을 미치는 요인은 거주지역으로써 거주지역이 농촌일 때 시간적 교육 지원을 더 많이 한다고 할 수 있다. 심리·과정적 교육 지원에 영향을 미치는 요인은 청소년의 성별, 부모의 양성평등의식, 부부관계 일치도로 성별이 여자일 때, 부모의 양성평등의식이 높을수록, 부부관계 만족도가 높을수록, 심리·과정적 교육 지원을 더 많이 한다고 할 수 있다.

이 연구 결과로 볼 때 청소년이 지각한 부모의 양성평등의식 및 자녀 교육 지원은 청소년의 성별, 출생순위 등에 따라 차이를 나타내고 있다. 이는 부모 스스로 양성평등의식 고취를 위한 일상 생활속에서 부터의 작은 실천 및 부모 대상 양성평등의식교육이 절실히 필요함을 제언할 수 있다. 이를 위한 연계 교육이 이루어져야겠다. 또한 청소년 자녀들에게 미래 사회가 필요로 하는 인간상은 성취 지향적이며 기존의 고정된 틀에서 벗어나 자신의 삶을 자유롭게 결정하는 사람임을 지속적인 교육과 사회 제도적 본보기를 통해 깨닫게 하여 21세기 정보·지식 사회의 주인공인 청소년들이 성별에 구애받지

아니하고, 잠재능력을 최대한 발휘할 수 있는 양성평등 사회의 토대를 가정, 학교, 사회의 모든 영역에서 이루어가야 할 것이다.

저자 연락처 : 019-475-0864
이메일 : ljs8562@hanmir.com