

계열 및 지역에 따른 여자고등학생의 성에 관한 실태 분석

신혜숙*, 박옥임¹

별교중학교, ¹ 순천대학교 소비자·가족아동학과

이 연구는 여자 고등학생의 성 의식 의 다양성을 확인하는데 초점을 두어 고등학생들의 실질적인 성 의식 및 이성교제 실태, 음란비디오 시청 및 성 지식 통로, 학교 성교육에 대한 만족도 성교육 요구도를 계열에 따라 인문계와 실업계, 지역에 따라 도시와 농촌으로 나누어 분석해보고 그에 맞는 효과적이고 실제적인 성교육 프로그램 개발에 도움을 주는데 연구의 목적이 있다.

연구의 목적을 달성하고자 문헌연구와 선행연구를 토대로 조사대상자들의 일반적 특성에 관한 7문항, 성 의식 11문항, 이성교제실태 5문항, 음란비디오 시청 및 성 지식 통로 4문항, 학교 성교육에 관한 11문항, 성교육요구도 13문항, 총 51문항으로 구성된 설문지를 2번의 예비 조사 후 신뢰도검사를 한 후 수정하여 사용하였다.

작성된 조사설문지는 순천시 2개교, 보성군 3개교, 장흥군 1개교 등 인문계, 실업계 고등학교 6개교를 임의로 선정하여 800부를 실시하였고, 회수된 설문지는 총 730부로 회수율은 91.3% 였으며 , 이중 불성실한 답변을 한 질문지 9부는 분석에서 제외하였다. 연구 결과는 SPSS 10.0을 통하여 분석하였다.

이 연구의 제한점은 조사지역이 전라남도 동부지역 여자고등학생들을 대상으로 한정하였기에 이 연구의 결과를 일반화하는데는 무리가 따를 수 있다. 그러나 이 연구 결과는 여자 고등학생의 성 의식 의 다양성을 확인하는데 초점을 두어 고등학생들의 실질적인 성 의식 및 이성교제 실태, 음란비디오 시청 및 성 지식 통로, 학교 성교육에 대한 만족도 성교육 요구도를 인문계와 실업계로 도시지역과 농촌지역으로 나누어 실증적으로 분석하여 앞으로 학생들의 발달수준에 맞는 효과적인 실제적인 성교육 프로그램을 개발하는데 기초자료를 제공했다는 점에 의의가 크다고 하겠다. 이 연구결과에서 나타난 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 남녀 성 경험에 대한 생각에서는 계열에 따라 살펴보면, 전체 여학생 약 50% 정도가 긍정적인 답이나 중립적인 태도를 남녀 똑같이 적용하고 있어 사회적 통념으로 인정되는 성의 이중성이 여학생을 중심으로 깨지고 있거나 이에 적극적으로 대응하고자 하는 태도를 볼 수 있었으며, 성 관계 시 가장 걱정되는 점은 실업계, 인문계 학생들 모두 임신으로 답하였으나, 부모님에 대한 부담에서는 인문계가 높게 나타났다. 배우자 선택기준을 보면 실업계는 직업, 애정, 경제력 순서로 응답하였고, 인문계는 애정,

직업, 건강, 순서로 응답하였다.

지역에 따라, 도시와 농촌의 차이를 살펴보면 중립적인 답이나 경험할 필요가 있다에 도시 약30%, 농촌 약 50%가 나타나 농촌지역 보다 도시 지역이 보수적인 면을 보여 주고 있었으며, 성에 대한 생각을 살펴보면 도시는 즐거움을 얻기 위한 쾌락추구로, 농촌지역은 추하고 더럽다와 같은 성에 대한 부정적인 면에 응답율이 높아 지역에 따라 많은 차이가 있었으며, 농촌지역 여학생이 성적욕구를 느낄 때는 죄책감을 느끼고 혼란스럽다와 비디오 등에서 침실장면이 나올 때의 느낌에 추하다에 도시지역보다 높은 응답율을 보였다.

둘째, 계열별로 살펴보면 실업계 약 65%, 인문계 35.4%가 이성친구를 사귀고 있는 것으로 나타나 실업계 여학생들이 남자 친구를 더 많이 사귀고 있었으며, 이성친구상대는 인문계가 주로 고등학생인데 반해서 실업계는 대학생, 사회인이 많이 차지하였으며, 미팅경험은 실업계가 59.9%, 인문계19.9%로 실업계가 훨씬 높게 나타났고, 교제장소를 묻는 질문에는 실업계학생이 학교 밖의 성인문화에 근접되어 보다 많이 노출되어 있는 것을 볼 수 있었다.

지역별로 살펴보면 도시지역은 이성친구의 상대가 동급생, 대학생이 많았으나 농촌지역은 동급생, 상급생이 많았고 미팅경험은 도시지역 여학생들이 더 많이 경험하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 계열에 따른 성교육 실태를 살펴본 결과는 학교에서 실시하고 있는 성교육 만족도는 인문계 학생들이 실업계 학생들보다 높았다. 현재 고민하고 있는 성 문제는 인문계는 신체구조와 신체변화에 실업계는 성 충동과 이성교제에 더 많은 고민이 있는 것으로 나타났으며, 원하는 수업방식은 인문계와 실업계 모두 자유토론수업방식과 전문가의 특별 강의를 선호하는 것으로 나타났다. 학교에서 실시한 성교육 내용을 살펴본 결과는 생식생리와 피임방법에 대해 실업계가 인문계보다 더 많은 교육을 받고 있는 것을 볼 수 있었다.

지역에 따라 살펴보면, 도시지역 학생이 학교성교육에 대해 더 회의적인 반응을 보였고, 성교육 경험은 도시 71.3%, 농촌47.1%로 답해 농촌지역이 상대적으로 성교육 경험이 상대적으로 낮은 비율을 차지하고 있다.

넷째, 계열별 음란물 접촉과 성 지식 통로를 계열별로 살펴본 결과는 실업계가 인문계보다 음란비디오 시청경험이 높게 나타났다. 시청장소는 자기 집이나 친구 집이 약 70%를 차지하고 있었으며, 성에 대한 지식은 대체로 선정적인 잡지나 비디오 영화에서 얻고 있으며, 실업계가 비디오나 영화를 인문계보다 더 많이 접촉하고 있었으며, 성에 대한 대화상대는 전체적으로 친구가 77.7%를 차지하고 있었으며, 인문계가 실업계보다 부모를 대화상대로 하는 비율이 높게 나타났다.

다섯째, 계열에 따른 성교육 요구도의 차이는 실업계 학생들이 인문계 학생들보다 임신에 따른 문제, 성병, 자위 행위, 혼전 성 관계 후유증, 피임방법에 대한 성교육을 더 많이 원하고 있었다. 도시지역 여학생이 올바른 성가치관, 여성남성의 성 심리, 임신에 따른 문제, 성폭력, 동성애, 성병, 성 충동, 혼전 성 관계 후유증, 피임방법에 대해서 성교육 요구도가 높게 나타났다.

여자 고등학생들은 계열별 및 지역별에 따라 성을 바라보는 시각, 이성교제 실태, 성 지식 통로, 현재 학교에서 받고 있는 성교육의 내용, 원하는 성교육 내용이 다르게 나타나는 것을 확인 할 수 있었다. 이는 현재의 표준화하고 획일적인 내용과 방식으로는 올바른 성교육을 할 수 없다는 것을 알 수 있는 것이다. 그러나 오늘날과 같이 사회적으로 성 문제가 개방화된 상태에서 청소년들의 성 의식과 실태를 정확하게 파악하고 그에 대한 적절한 교육 프로그램을 만들어 낸다는 것이 소수의 연구자들로는 감당할 수 없는 일이라는 것을 이 연구를 하는 과정에서 절실하게 느꼈다.

우리 나라의 학교 성교육은 이제는 보다 효율적인 성교육을 위한 연구가 진행되어야 할 시점에 와 있는 것이다. 앞으로 청소년 성문화에 보다 많은 연구자들의 적극적인 관심을 기대한다.

이 연구를 통한 제언을 다음과 같이 하고자 한다.

첫째, 인간에게 있어서 가장 기초적이고 1차적인 교육은 가정에서 이루어지므로 학생들의 올바른 성 가치관 형성에 가장 긴밀한 상호 작용을 통하여 영향력을 크게 행사하는 학부모를 대상으로 하는 교육을 평생교육 차원에서 중등교육기관을 중심으로 학부모를 대상으로 한 성교육이 제도적으로 선행되어야 할 것이다.

둘째, 학생들과 가장 긴밀한 상호 작용을 하며 교육의 주체자인 교사는 학생들의 성 의식이나 성 가치관 형성에 가장 지대한 영향력을 행사하기 때문에 현직 중등교사를 대상으로 한 성교육 연수가 필수적으로 실시되어 모든 교사들을 대상으로 한 자격 연수 및 일반 연수과정에 포함시켜야 할 것이다.

셋째, 성은 출생으로 결정되는 자연현상이므로 성교육은 제 2차 성징이 나타나는 사춘기부터 시작하는 것보다는 유아기부터 시작하여 초등학교, 중등학교 등 모든 교육기관에서뿐만 아니라 가정 및 사회에서도 공동으로 책임져야 할 공통의 과제이므로 순차적이고도 통합적인 성교육이 제도화되어야 할 것이다.

넷째, 청소년들은 사회변화를 기성세대보다 훨씬 더 민감하게 수용하고 있기 때문에

성교육의 내용을 현재의 천편일률적으로 표준화되고 획일적인 내용이나 방식으로는 성교육의 효율적인 측면에서 한계가 따른다. 따라서 지금까지의 성교육처럼 성을 금기시하거나 순결 지상주의 중심의 교육에서 벗어나 청소년들을 위한 보다 적극적이고 긍정적인 방향으로 전환함과 동시에 계열 및 지역에 따라 교육대상에 차별화를 둔 성교육 프로그램이 시급히 개발되어야겠다.

다섯째, 교육현장에서는 이성교제 자체를 일부 문제학생들의 성 문제로만 받아들이고 있는 경향이 강한데, 이성교제 자체는 청소년의 발달과업 수행에 있어서 중요한 영역이므로 이성을 성적 파트너가 아닌 서로의 성장에 도움을 주는 바람직한 친구관계로 발전 할 수 있도록 전인교육 차원에서 이성교제를 지도해야 할 것이다.

여섯째, 현대의 고도로 발달된 정보사회에서 각종 유해한 성 정보의 범람으로 인하여 올바른 성 가치관을 정립하는데 혼란이 따르고 있기 때문에 청소년들이 직면하고 있는 부정적인 성 문제(음란물, 성폭력, 미혼부모, 성병 등)를 해결하는데 비판적인 사고를 바탕으로 한 건전한 성 의식을 가질 수 있도록 능동적인 성교육이 시급히 필요하다.

일곱째, 성교육이 지향하는 목표는 양성평등이 실현되는 사회를 구축하는데 있으므로, 남학생에게는 왜곡된 성적 우월감에 기반을 둔 방종을 방지하고, 여학생들에게는 확고한 성적 자기 주체성을 함양토록 하여 사회문제로 대두된 생명경시 풍조(낙태 등)를 불식시키는 교육으로서 남녀학생을 불문하고 모든 학생들에게 성교육이 실시되어야 한다.

여덟째, 현재 학교 성교육의 주된 대상자가 고등학교 졸업후 불과 수년 안에 결혼적령층에 해당되므로, 사회에서 문제화되고 있는 혼전동거, 미혼부모, 높은 이혼율, 가족 학대 등의 확산으로 비롯되고 있는 가족해체를 방지하는 차원에서 바람직하고 건강한 결혼 가치관을 확립케 하여 온전한 부부역할과 부모로서의 역할을 수행할 수 있도록 중등교육기관에서 가정과 교육을 통한 제도적인 결혼 준비교육을 강화 시켜야 할 것이다.

아홉째, 중등학교 교육현장에서 현실적으로 가장 시급히 해결해야 할 과제가 학생들의 성에 관련된 문제와 갈등 해결에 관한 사항임에도 불구하고 학교내부에서는 대체로 미온적으로 대응을 하고 있는 것은 학교 상담실이 제 기능을 수행하지 못하고 있을 뿐만 아니라 담당할 전문상담교사의 부족 현상에서 기인한다고 볼 수 있다. 이를 해소하기 위해 학교 상담실의 활성화를 위한 공간 확보, 운영방식, 내용, 인적 구성 등 보다 더 현장 중심적인 정책적인 배려와 제도보완이 조속히 시행되어야 할 것이다.

저자 연락처 : 061-725-0422

이메일 : sinlove042@hanmail.net