

공공도서관에서의 도서관교육과 과제

- 과천지역 초등학생을 중심으로 -

김 지 봉(경기도립과천도서관 봉사과장)

< 목 차 >

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. 도서관 교육의 의의 | 4. 과천도서관에서 도서관교육 |
| 2. 도서관 교육의 필요성과 방법 | 5. 도서관교육의 과제 |
| 3. 공공도서관 도서관교육에 관한 실태조사 | |

1. 도서관 교육의 의의

도서관 교육이란 영어의 library instruction, library lesson, teaching use of library 등의 말을 번역한 말로서 “도서관을 통한 교육”과 “도서관에 관한 교육”으로 나눌 수 있다.

전자는 도서관을 통한 생활지도, 교과지도, 독서지도, 특별활동 지도 등을 말하며 후자는 도서 및 도서관 이용에 대한 올바른 지식·기능·태도·관심 등 이용능력을 개발하게 해주는 일이다. 즉 도서관 교육은 첫째가 도서관을 통해서 개발되어진 교육이라는 도서관 교육이고, 둘째는 도서나 도서관의 이용법에 대한 지도를 의미하는데 일반적으로 도서관의 이용지도라고도 한다. 오늘날 도서관 교육은 일반적으로 후자의 도서 및 도서관이용지도(use of books and libraries)을 일컫는 것으로 도서관에 소장되어 있는 여러 가지 자료를 활용함으로써 특정 주제의 지식을 자기 자신의 능력에 따라서 획득하기 위한 기능을 지도하는 것으로서 문제해결이나 조사·연

구를 하는 자율적인 학습을 위한 기술이다.¹⁾

도서관 이용지도는 단지 문제해결이나 조사연구의 분야 뿐 아니라 일상생활이나 오락을 위한 독서에도 적용되고 지극히 기본적인 능력의 육성을 목표로 하는 것이기 때문에 도서관 이용능력기술(library skills)의 지도는 평생에 걸친 자기교육의 방법이고 도서관의 목적을 달성하기 위해 기능의 근본적인 지도를 이루게 하는 것이라 한다.²⁾

그러나 도서관 이용지도는 단순한 도서관이나 그 자료의 이용기술의 지도만으로 그치는 것도 아니라 다음의 모든 점에 목표를 두어야 한다.

① 도서관 그 자료를 이용하기 위해 지식이나 기능에 대한 배움으로 능숙하게 하여 각종 자료를 능률적 또는 효과적으로 활용하는 방법을 몸에 익히게 해야 한다.

② 도서관과 그 자료의 이용을 통해서 자신이 문제를 발견하고 그것을 해결할 수 있도록 자율적인 학습태도를 육성한다.

③ 독서의 의욕을 환기하고 독서의 능력을 키우고 평생에 걸쳐 독서에 가깝게 하고 도서관을 이용하는 기술이나 습관을 양성한다.

④ 도서 및 도서관의 이용에 대한 흥미나 기쁨을 계발하고 우수한 독서인을 육성한다.

⑤ 목적에 따라 적절한 내용을 가질 도서를 선택할 수 있는 능력을 양성한다.

⑥ 도서관 이용지도를 통해서 민주적인 좋은 국민으로서 자질을 육성한다.

⑦ 자신의 장서의 구성이나 그것의 정리의 방법 및 자작자료의 활용의 방법을 배워 능숙하게 한다.

2. 도서관 교육의 필요성과 방법

(1) 도서관 교육의 필요성

공공도서관에 있어 도서관 교육은 공공도서관의 이용대상인 지역주민들이 지역의 공공도서관의 시설·자원 및 봉사를 최대한도로 활용하도록 하는 것이지만 그 이면에는 도서관 이용자 수를 늘리는 것과 관계가 많다.

1) 이만수, 한성택. "도서관교육론" 서울: 구미무역, 1989. p.12.

2) 임태삼(편역). "도서관, 정보센터 경영봉사론" 부산: 경성대학교, 2000. p.304.

근대적 의미의 최초 공공도서관인 미국의 보스턴 공공도서관이 1885년 설립되면서 점차 지역주민들은 누구나 자치단체의 세금으로 운영되는 도서관을 이용할 수 있게 되었다. 그 이후 공공도서관의 수가 늘어나면서 도서관은 지역사회에서 지식을 획득할 수 있는 중요한 교육의 공간으로 자리 잡게 되어 개인과 사회집단의 평생교육과 자립적인 의사결정 및 문화 발전을 하는데 많은 기여를 하여 왔다. 1995년 개정된 유네스코 공공도서관선언에서도 인간사회와 개인의 자유 그리고 번영과 발전은 인간에 있어서 가장 기본적인 가치임을 밝히고 그 가치는 지식·사상·문화와 정보를 자유롭고 무제한적으로 받을 수 있는 여부에 달려 있다고 하는 것을 천명하고 있다. 공공도서관은 그 지역의 주민을 대상으로 도서관 및 독서진흥법 제2조 4항에 따라 그들의 정보이용·문화활동 및 평생교육 등 다양한 기능을 수행하도록 되어 있다.

그러나 우리나라 공공도서관은 아직도 수의 절대적 부족과 행정체계 미정비등으로 지역주민이 어디에 살고 있어도 누구나 도서관 서비스를 받는다는 형평성의 실현은 근본적으로 어려운 실정에 있다. 우리나라 공공도서관 통계를 보면 2000년도 기준으로 공공도서관 수는 420개관인데 1개 도서관 인구수는 113,000명 수준으로 아직도 외국에 비하여 그 수가 절대적으로 부족하다.

장서수로 보면 우리나라 공공도서관 총장서는 2,500만권 수준으로 국민 1인당 0.46권이 되는데 그 수치는 결국 연간 이용자수가 고작 8,270만명으로 국민 1인당 1년간 1.7회 이용한 것으로 나타나게 되고 이용책수는 3,100만권 수준이 되어 국민 1인당 연간 이용책수는 겨우 0.65권이라는 열악한 수치로 반영되고 있다.

표 1. 2000년도 공공도서관 통계 현황

인구수 (천명)	공공도서관수 (관)	장서수 (책)	사서직원수 (명)	이용자수 (명)	이용책수 (책)
47,420	421 (112,904)	25,264,425 (0.46)	1,739 (27,269)	82,701,251 (1.7)	31,007,872 (0.65)

()는 인구수로 나눈 수치임.

본래 공공도서관에 있어 도서관 교육의 필요성은 도서관의 소장된 자료의 이용법을 모르기 때문에 이용하지 못하는 경우가 많아 도서관에서 보면 자료의 사장으로

나타나게 되어 이를 시정하는 노력에서 출발하였고 나중에는 지역주민들이 가급적 도서관을 많이 이용하도록 하는 방법으로 활용되기도 하였다.

그러나 우리나라 공공도서관의 경우 1년간 공공도서관의 각종수치에 나타나고 있듯이 근본적으로 열악한 도서관환경에서 도서관 교육 자체가 회의적 일 수가 있다. 그나마 연간 이용자 8,270만명중 상당수가 공공도서관을 단지 자기학습의 장소로 이용하는 학생이나 수험생이 대부분인 경우가 현실임을 감안하면 더욱 그렇다.³⁾ 그렇지만 공공도서관들이 단지 단순한 자료들을 수집·정리·보관만을 목적으로 하였던 과거의 도서관에서 21세기에 부응하는 이용중심의 도서관으로 변화하게 되는 최근의 정보환경·교육환경으로 보면 도서관 교육의 필요성이 제기될 수 있다. 도서관 이용자들을 점차 도서관의 자료를 이용하여 평생을 통하여 자기학습을 할 수 있는 시민으로 전환시키는 노력들은 도서관 본래의 목적과도 일치하기 때문이다.

우리나라 국민들의 공공도서관의 이용비율은 겨우 2~3% 수준에 머물고 있지만 언젠가는 우리나라도 최근 일본수준인 20%(유럽은 40~50% 수준)까지 성장이 가능할 것으로 보이는데 아마 도서관 교육이 상당히 중요한 견인차가 될 것이며 이와 같은 것들이 도서관교육이 필요한 이유일 것이다.

(2) 도서관 교육 영역과 방법

도서관의 이용지도에 있어서 지도영역은 이용자와 이용목적이나 발달단계에 따라 다음의 3가지 분야에 걸쳐 제시된다.⁴⁾

- ① 도서관에 대한 교육
- ② 도서관 자료에 대한 교육
- ③ 학습기술에 대한 교육

이것들을 대강 다음과 같이 세분 할 수 있다.

- ① 도서관의 역할
 - ㉠ 도서관의 의의
 - ㉡ 도서관의 역사
 - ㉢ 도서관의 안내

3) 자기 공부를 위하여 도서관에 오는 이용자는 쾌적한 시설 그리고 이에 대한 선명한 사인시스템과 도서관을 가급적 휴관일 없이 오래 이용할 수 있는가의 여부에만 관심이 있게 마련이다.

4) 임태삼(편역), 앞의 책. p. 306.

- ④ 지역사회의 도서관
- ② 자료의 특성과 이용법
 - ① 도서자료(도서의 구성과 취급방법, 선택, 이용), 단 행본·신문·잡지·팜플렛·참고도서
 - ② 정보화일 자료
 - ③ 시청각 자료
- ③ 자료의 검색
 - ① 분류와 자료의 배열
 - ② 목록의 사용방법
- ④ 독서법
 - ① 독서 기술
 - ② 독서 위생
- ⑤ 조사 연구의 정리
 - ① 참고문헌을 만드는 법
 - ② 노트를 잡는 방법(숨씨)
 - ③ 레포트, 논문을 쓰는 방법
- ⑥ 가정문고를 만드는 방법

공공도서관에 있어 도서관 교육은 본래 공공도서관이 다양한 계층의 불특정 다수인들을 대상으로 서비스하기 때문에 다양한 계층과 여러 수준별 이용자를 위한 교육내용은 준비 할 필요가 있다.

- ① 시청각자료에 의한 도서관 이용자 교육
시청각 자료에 의한 도서관 이용자 교육은 이용자에게 새로운 흥미를 제공할 수 있지만 그 자체만으로 큰 효과는 기대하기는 어렵고 다만 보조적인 수단으로 활용된다.
- ② 인쇄물 자료
이용자교육용으로 가장 많이 사용되고 있는데 반복 사용이 가능한 매우 간편한 장점을 가지고 있다. 인쇄된 자료는 도서관 소개와 이용자 교육을 위하여 여러 가지 면에서 활용하기에 적절한 자료 일 수 있으며 사용이 간편하고 특히 질문을 두

려워하는 도서관 이용자들에게 편리한 자료라 하겠다.

③ 도서관견학을 통한 이용자교육

견학은 교육이라기보다 도서관전체에 대한 홍보 프로그램의 일환으로 도서관에 대한 이용자의 어색함과 불안감이나 긴장감을 경감시키는데 도움이 되는 좋은 방법이라 하겠다.

시청각 및 인쇄물자료와 병행함으로써 교육효과를 얻을 수 있으며 도서관 견학 방법에도 순회견학, 자기독자견학(self-guided tour), 시청각 견학등이 포함된다.

④ 개별지도교육

비정규적으로 시행되는 교육방법으로 이용자가 사서에게 직접 개인 대 개인으로 도서관 이용방법을 지도 받는 교육방법이지만 현실적으로 사서 수의 부족으로 이용자에게 적시에 교육을 맞추기가 쉽지는 않다. 그러나 최근 공공도서관의 정보화 환경변화로 온라인 열람용목록(OPAC)의 검색법이라든가 인터넷의 사용법등 그 수요가 점차 증가하고 있다. 최근 인터넷을 기반으로 하는 네트워크기술의 발달로 도서관 자체홈페이지를 구축하고 있는 경우가 증가하고 있어 홈페이지를 활용한 이용자교육이 점차 많은 비중을 차지하게 될 전망이다.

3. 공공도서관 도서관교육에 관한 실태조사

본 실태조사는 공공도서관에서 하고 있는 도서관교육이 이용자들의 도서관 이용행태에 대한 반응을 알아보고자 함이다.

조사는 단순한 설문지조사로 2001년 12월 20일에서 21일까지 경기도 과천시에 있는 독립과천도서관 어린이자료실에서 4학년이상의 초등학교생을 대상으로 하였다. 자료실에 근무하는 사서가 직접 초등학교생 42명을 무작위로 배부하여 곧 회수하였다. 독립과천도서관 어린이자료실은 2000년도 기준으로 1일 관외대출 이용자만도 평균 164명이 될 정도로 이용자가 증가하고 있는데(8월21일에는 351명으로 최고수치)1998년도 1일 평균 56명에 비하면 무려 293%가 증가한 수치이다.

이는 최근 2-3년 동안에 어린이자료실 이용자가 대폭 증가하고 있는 결과인데 그만큼 독서하는 초등학교생 이용자가 늘어나고 있음을 반영하고 있는 것이다.

대상을 초등학생으로 한정 한 것은 첫째가 조사기간이 너무 단기간이었다는 것과 둘째는 초등학생 3-4학년이 되면 독서를 자발적으로 하는 시기로 독서발달과정으로 보면 대개 독서동기를 받아 독서경험이 시작되고 이 과정이 반복되면서 곧 이어 독서습관이 형성될 수 있는 중요한 시기로 간주되기 때문이다.

대개 초등학생 시절에 형성된 독서습관이 상급학교에 진학하게 되면 독서능력이 형성되어 많은 양의 정보나 지식을 보다 효율적으로 인지할 수 있게 되는데 이 과정에서 중요한 변수가 바로 독서환경이다. 공공도서관은 독서환경의 하나인 사회적 환경으로 초등학생들 가까이 위치하게 되면 독서하는 기회는 자연히 그만큼 늘어나는 것은 당연하다. 또 도서관을 찾는 어린이이용자가 늘어나는 것은 장래 잠재적인 도서관 이용자로 연계된다. 과거 일본이 1970년대 공공도서관에 대한 관심이 높아지면서 가장 먼저 어린이 봉사에 많은 배려를 한 것도 그와 같은 이유 때문이다. 과천도서관 어린이자료실에서 도서관교육실태를 조사하는 것도 도서관교육과 독서환경의 상관관계를 살펴보고자 함이다.

(1) 도서관 이용 목적

응답자들의 과천도서관 이용목적은 도서 대출과 도서목적이 30명이나 되고 필요한 정보조사도 8명이 되는 것으로 보아 초등학생들의 공공도서관 이용은 중·고생이나 수험생들의 자기공부 위주보다는 도서관 본래목적인 자료 이용중심으로 정착되었다고 하겠다.

표 2. 도서관을 이용하는 이유

구분	응답자수(명)	비율(%)
도서대출	16	38.1
교양을 위한 독서	14	33.3
필요한 정보조사	8	19.0
시험공부	2	4.8
휴식·만남의 목적	2	4.8

(2) 도서관 이용교육의 필요성

도서관 이용자 교육이 필요하다고 생각하는 학생이 26명으로(61.9%) 대체로 이용자교육이 필요한 것으로 생각을 하고 있었다.

표 3. 도서관교육의 필요성

구분	응답자수(명)	비율(%)
매우 필요하다	12	28.6
대체로 필요하다	14	33.3
그저 그렇다	14	33.3
전혀 필요없다	2	4.8

(3) 도서관 이용자교육 경험 유무

전체 조사대상 학생 가운데 34명이(81%) 이용자 교육을 받은 경험이 없다고 대답하고 있어 아직까지도 학생들이 도서관에 대한 교육을 알지 못하고 있는 것으로 나타나고 있다.

표 4. 도서관교육의 경험

구분	응답자수(명)	비율(%)
있다	8	19.0
없다	34	81.0

(4-6) 도서관이용자교육에 대한 평가

이용자 교육을 받았다고 응답한 8명 학생들은 조사결과 과천도서관에서 매년 실시하고 있는 현장 교육을 받은 것으로 판단된다. 또 이들은 “많이 만족한다”가 4명 그리고 “조금만족한다”가 4명으로 대체로 이용결과는 만족으로 나타났으나, 이용자 교육이 도서관 이용에 도움이 되었는가하는 질문에는 “많은 도움”이 2명이고 “조금 도움이 됐다”가 6명으로 교육이 어느 정도 도서관 이용에 도움이 되는 것으로 나타나고 있다.

(7) 자료를 찾는 방법

도서관 자료를 찾는 방법으로는 도서관에 설치된 검색용 컴퓨터로 인한 방법이 가장 많고 그 다음에 “대충 짐작으로 서가에서 찾는다”가 12명이 되어 학생들 스스로 찾는 비율이 많은 것으로 보아 이는 이용자 교육의 근거가 될 수 있을 것이다.

표 5. 도서관 자료를 찾는 방법

구분	응답자수(명)	비율(%)
검색용 컴퓨터를 이용한다	18	42.8
대충짐작으로 서가에게서 찾는다	12	28.6
사서의 도움	6	14.3
친구나 부모의 도움	6	14.3

(8) 과천 도서관에서 빌려 보는 책의 종류

과천도서관을 이용하는 초등학생들은 상당수가 문학류를 즐겨 보는 것으로 나타나고 있는데 다른 국내 통계와 비슷하다.

표 6. 도서관에서 즐겨 보는 책의 종류

구분	응답자수(명)	비율(%)
문학류	26	61.9
기타	8	19.0
역사·위인류	6	14.3
과학류	2	4.8

(9) 책을 읽는 기회

조사대상 초등학생들이 책을 읽게 되는 기회는 공공도서관에 오는 경우가 많은데 이는 과천도서관 어린이 자료실에서 조사하게 된 편차로 추측된다. 특이한 것은 학교 도서관 비율이 급속히 증가하고 있는데 이는 최근 경기도지역에서 시작된 좋은 학교도서관 만들기 운동의 영향으로 학교도서관이 설치되어 운영되고 있는 결과인 듯 하다.

표 7. 독서하는 기회

구분	응답자수(명)	비율(%)
공공도서관	24	57.1
학교도서관	10	23.8
부모님 사준다	4	9.5
대여점	2	4.8
친구에게 빌린다	2	4.8

(10) 평소 책을 읽는 동기

조사대상 초등학생들이 책을 읽는 동기는 본인 스스로 읽고자 해서 읽는 경우가 가장 많았는데 이는 조사대상을 4학년 이상 고학년으로 한정하여 발생한 편차인 듯하다.

따라서 공공도서관에서는 이들을 위한 이용자 교육의 중요성이 더 강조되어야 하는 근거가 된다고 하겠다.

표 8. 독서하는 동기

구분	응답자수(명)	비율(%)
스스로 읽고 싶어서	32	76.2
부모·형제가 추천	8	19.0
선생님 추천	2	4.8

또 10가지 조사사항이외에도 학교도서관 이용과 인터넷사용이 과거에 비하여 공공도서관에 많은 영향을 미칠 수 있는 사항이 될 수 있다. 학교도서관 이용에 대한 조사질문에는 42명중 30명이 학교도서관을 이용하고 있다고 했으며 그 중 상당수는 읽을 만한 책이 없다는가 혹은 이용하기가 불편하여 이용하지 않는다고 답변하고 있다.

본래 학교도서관 활성화는 공공도서관 이용자 증가로 이어 지는 보완 관계인 점을 고려한다면 학교도서관은 공공도서관 이용자확보에 많은 영향을 미치는 변수가 된다.

그리고 인터넷 사용은 42명중 39명이 사용한다고 답변하고 있으며 그중 16명(38%)은 매일 사용한다고 했다. 그러나 인터넷을 이용하여 과천도서관 홈페이지를 본적이 있다고 답변한 학생은 10명(24%)에 불과하여 아직도 홈페이지가 학생들에게 알려져 있지 않아 홈페이지를 통한 도서관교육에는 많은 노력이 필요한 것으로 나타나고 있다.

4. 과천도서관에서 도서관교육

과천도서관에서 초등학생을 대상으로 하는 도서관교육 프로그램은 도서관 현장학습, 독서회운영, 독서교실을 이용한 도서관교육, 어린이 문화강좌를 통한 도서관교

육, 인쇄물에 의한 교육등이 있다.

(1)도서관 현장학습

도서관현장학습은 도서관견학을 통한 이용자교육으로 초등학생들에게 공공도서관에 대하여 인식시킬 수 있는 가장 좋은 교육방법의 하나이다. 과천도서관은 매년 유치원생과 초등학생을 대상으로 현장학습을 하여 왔지만 단 하루 몇시간 정도의 단기강습으로 도서관교육에 효과가 물론 많지는 않을 것이다. 앞에 설문조사에서도 도서관 이용자교육의 경험을 묻는 질문에서 81%가 “없다”고 답변하고 있는데 아마 초등학교 3학년시기에 현장학습을 하였지만 이 과정을 단지 단순한 견학으로 생각하거나 전혀 생각이 나지 않는 것으로 판단된다. 그러나 19%는 교육으로 기억하고 있었다. 참고로 과천도서관에서 2000년도 7월에 발간한 소식지(제4호)에 현장학습을 소개한 기사가 있어 소개한다.⁵⁾

과천도서관 어린이 자료실에서는 과천시내 초등학교 3학년을 대상으로 도서관 현장학습을 하고 있다. 도서관 현장학습은 도서관을 스스로 이용할 수 있고, 성장기에 있어 독서교육에 가장 중요한 시기인 초등학교 3-4학년생을 대상으로 하고 있다. 학교생활을 통해 여러 가지 다양한 기초질서와 사회성을 배운 3학년 학생들에게 도서관 이용안내 및 자료검색 방법, 다양한 도서선택법 및 독서법 등의 여러 가지 유익한 프로그램 중심으로 진행하고 있다.

2001년도는 과천시 4개 초등학교 3학년대상으로 하였는데 과천초등학교 6학급(287명),관문초등학교 6학급(251명), 문원초등학교 9학급(387명), 청계초등학교 7학급(288명)이 참가한다.

도서관 현장학습은 오전 10시부터 12시까지 두 시간 동안 진행된다. 어린이 자료실에서 만든 현장학습 교재를 통한 교육이 30분에서 40분 가량 이루어지고, 도서관의 각 자료실을 견학하는 시간이 약 20분 가량 소요되며, 나머지 1시간은 책 읽는 시간으로 구성되어 있다.

일과중 학생들이 제일 좋아하는 시간은 단연 책읽기 시간으로서 현장학습이 마감될 즈음에는 무척 아쉬워하는 표정들이 역력하다.

또한 현장학습은 각 학교에서 실시하고 있는 재량교육시간의 취지와도 부합되기 때문에 각 학교의 적극적인 호응을 받고 있으며, 이 것은 도서관의 사업목적인 주민의 다양한 욕구충족을 위한 사회교육기관으로서 도서관을 이용하는 많은 이용자들에게 도서관을 편리하고, 적극적으로 이용할 수 있게 하기 위한 사전교육과 안내의 기능을 충실히 수행하고 있다고 볼 수 있다.

현장학습을 다녀가는 학생들은 짧은 시간이지만, 교육을 통해 도서관에서 할 수 있는 다양한 프로그램의 안내와 자료이용방법을 알게 된다. 또 평소에는 이용해 보지 못하는 전자자료실이나 일반자료실, 참고·연속간행물실을 돌아보는 견학시간을 통해 도서관을 이용하는 많은 사람들의 다양한 모습,

5) 경기도립과천도서관, “과천도서관소식(2000, 여름호),” p.4-5.

각 실의 분위기를 자연스러운 모습으로 접하게 되기 때문에 지금까지 보아온 어린이 자료실에 국한된 도서관의 모습이 3학년 어린 학생들의 눈에는 굉장히 새롭고 다양한 도서관의 모습으로 남게 될 것이다.

표 9. 현장학습 일정표

소요시간	교육내용	세부내용	준비물
도서관 도착			도서관 현장학습 교재
15 분	도서관 소개	도서관 이용시간 및 각 자료실 안내 및 자료 이용방법	
20~30분	도서선택법 및 올바른 독서방법	도서관 예절 도서관 소장 자료 안내 좋은 책 선택방법 올바른 독서방법 컴퓨터 자료검색 방법	
10~20분	도서관 각자료실 견학	전자자료실 종합자료실(일반자료실) 참고·연속간행물실	
60분	책읽기 시간		

학생들을 인솔하고 계신 담임선생님들은 도서관에서 이루어지는 현장학습이 학생들에게 많은 도움과 함께 즐겁고 유익한 시간이 되는 것에 좋은 프로그램이라는 인식을 함께 하고 있다. 도서관은 우리가 일생을 살아가는 동안 가장 많이 이용하는 공간이며 이용하는 사람은 누구나, 자유롭게, 원하는 만큼, 지식의 만족을 얻을 수 있는 유일한 공간으로서 앞으로 많은 시간을 도서관에서 할애 할 우리 어린 친구들에게 도서관 현장학습은 즐겁고 유익한 좋은 체험의 시간이 될 것이다. 매년 시행하고 있는 도서관 현장학습이 더욱 알찬 내용으로 이루어지기 위해서는 현장학습 교재의 꾸준한 개발과 함께 다양한 프로그램내용으로 구성하는 노력이 이어져야 할 것이다.

(2)독서회를 통한 독서교육

과천도서관이 운영하고 있는 독서회는 12개회로 이 가운데 4개회가 초등학생을 위한 독서회이다. 독서회는 매년 초 대상학생들을 모집하여 운영하는데 도서관 사서들이 배정되어 지도한다. 1년에 20회 정도 모임을 가지고 1개 모임 당 대개 10명에서 20명 정도가 참석한다.

독서회는 매년 독서토론을 하면서 사서들이 개별적으로 도서관교육을 하기 때문에 1년의 기간에 걸쳐 상세하게 지도를 받을 수도 있다. 그러나 앞에서 언급한 것처럼 사서직원의 부족으로 대상인원이 제한되어 있는데 1년 동안 61회 모임에 691명이 참가하였다.

그리고 1년에 2번 방학기간을 이용하여 개최되는 독서교실에서는 6일간 수업 기간중 1시간정도가 도서관 이용교육에 배정된다. 그러나 교육시간이 너무 적어 도서관을 전반적으로 이해시키기에는 역부족인 것으로 분석되고 있다.

이상에서 도립과천도서관에서 하고 있는 도서관교육은 물론 도서관 자료이용이 증가한다든가 새로운 도서관 이용층의 확보라는 점에서 기여를 하고 있지만 교육 자체가 너무 단기적이고 초보적인 내용만 일방적으로 전달하는 형식적인 프로그램으로 편성되어 있는 것이 한계라고 하겠다. 이에 따라 교육을 받은 학생이나 받지 않은 학생간의 구별이 확연히 드러나고 있지 못한 실정이다.

5. 도서관교육의 과제

이 글에서 대상으로 하고 있는 과천지역의 초등학생들은 공공도서관을 이용하게 되는 목적이 앞에 설문조사에서 살펴 본 것처럼 거의 대부분 자료를 이용하고자 하는 경우가 대부분이다. 이는 그동안 도립과천도서관이 어린이자료실을 자기공부보다는 자료이용 중심으로 운영하여 왔으며 초등학생 자신도 시험공부의 부담이 없는 학교환경 때문이다.

그러나 독서습관 형성과 밀접한 관련이 있는 가정에서 학생들로 하여금 학원수강과 같은 특별지도의 요구로 사실 체계적인 독서가 방해받고 있는 것으로 나타나고 있다.⁶⁾

최근 경기도지역 학생실태조사를 보면 초등학생의 독서장애요인은 학원수강이 가장 많고 그 다음이 “체계적인 독서교육이 없다”항목이 증가하고 있는 것으로 나타나고 있다. 조사결과를 보면 초등학생들은 대부분 기초적인 독서습관이 형성되는 4 5학년 시기에 학원 수강등의 원인과 독서지도 및 독서환경여건의 부실로 독서를 하고 있지 못하고 있는데 그 결과가 공공도서관의 이용과도 바로 연계된다.

공공도서관에 있어 도서관교육의 과제는 우선 학생들에게 독서환경 여건을 개선하는데 노력하면서 동시에 공공도서관의 자료이용을 위한 체계적인 도서관 교육을 위한 새로운 모델 개발이 제기된다.

6) 김지봉, “경기지역학생독서실태연구” 경기도사서연구회지 19호(2000.12), p.81.

(1)독서환경 여건개선

과천시 인구는 2000년도 기준으로 71,749명이 되는 수도권의 행정도시로 초등학교가 4개교가 있다.(과천, 문원, 관문, 청계) 이들 학교의 총학생 수는 6,895명이고(시 인구대비 9.6%)학급 수는 164학급이다. 초등학교생인 어린이들의 공공도서관 이용범위를 보통 반경 500m로 보면 과천시 초등학교생의 50%정도가 과천도서관 어린이실의 이용자가 될 수 있을 것으로 판단된다.

따라서 초등학교생들이 과천도서관에 주1회 정도 방문한다고 하면 하루에 최대한 500명 정도가 관외대출을 할 수 있다는 가정을 할 수 있으며 2주에 1회 방문한다고 해도 하루에 250명 정도가 관외대출을 할 수 있다는 가설이 성립된다. 최근의 과천도서관 관외대출 이용빈도로 보면 초등학교생을 대상으로 하는 도서관교육과 여건이 개선된다면 지금보다 최소한 이용자가 60%정도 증가는 가능할 것으로 전망된다. 그러나 지금의 과천도서관 어린이자료실의 여건으로는 이 목표를 달성하기가 어렵다. 먼저 자료실의 확충⁷⁾과 사서직원 충원 그리고 장서확충이라는 문제에 직면하게 된다. 어린이자료가 숫자상으로는 2001년도 말 기준으로 31,300권이지만 개가제로 비치하고 있는 최신자료는 15,000권에 불과하여 도서관 이용가능 학생을 4,000명 정도로 보면 1인당 3.75권 정도로 최소한 5권 수준까지는 확충이 필요하고 그 수에 2-3배정도가 확보되어 있어야 도서관으로서 기능에 지장이 없을 것이다. 또 그 정도의 장서가 비치되어야 하면 지금의 자료실보다는 3배 정도의 면적이 필요하다. 직원도 지금은 사서2명과 보조1명이 있지만 체계적인 도서관교육을 하고자 한다면 사서가 최소한 2명 정도가 더 충원되어야 한다. 이렇게 독서환경의 정비가 선행되지 않고는 도서관교육은 형식적이고 일회성 프로그램에서 벗어나지 못할 것으로 전망된다.

(2)체계적인 도서관교육 모델 개발의 필요성

우리나라 공공도서관에서 실시하고 도서관교육 프로그램은 도서관 환경여건의 미흡으로 대부분 단기적이고 일률적인 것들이 많고 특히 사서와 자료의 부족으로 다양하고 종합적인 교육이 어려운 것이 현실이다. 더구나 성인, 노인, 주부와 같이 계

7) 과천도서관의 면적은 4,071.9m²인데 어린이자료실은 202.3m²에 불과하여 전체면적 대비5%에 불과하다.(도서관법 시행령에 의한 기준은 전체열람석의 20%) 최소한 면적대비 10%이상은 되어야 하고 기준도 좌석보다는 자료중심으로 변경되어야 한다.

층별로 다양한 교육프로그램을 개발할 수 있는 전문인력도 거의 없는 실정이다. 공공도서관 행정체계가 아직 정비되어 있지 않은 이유로 도서관간 협력으로 교육자료를 준비하는 것도 쉽지도 않다. 결론적으로 현재의 공공도서관 여건으로는 바람직한 도서관 교육이 어렵다는 것이다.

그리고 도서관 교육이 초등학교에서 체계적으로 받으면서 상급학교로 진학하는 것도 지금의 우리나라 학교교육의 여건으로 기대하기가 어렵다. 실지로 안양시교육청자료에 따르면 안양시교육청산하(안양·과천)39개 초등학교의 장서가 26만2천권으로 과천도서관 전체장서(23만권) 보다 조금 많은 숫자로 학생 1인당 장서 수는 4권 정도이지만 학생들의 독서동기를 유발하는 최신자료는 얼마 되지 않는다. 39개 학교도서관 자료구입비는 2000년도에는 2억1천만원이고 2001년도는 경기도교육청의 학교도서관 정보화사업으로 3억원 수준으로 대폭 증가되었지만 1개교당 770만원에 불과하여 연간 신간자료 확충이 1000원에서 1500원 수준으로 추측되는데 이 수치로는 기본적인 독서육구 충족도 어렵다. 이렇게 보면 학교도서관이나 공공도서관이나 독자적으로 학생들에 대한 도서관교육은 근본적으로 어렵다는 결론이 정립될 수 있다.

최근 경기도 일부지역에서 학교도서관들이 설치되면서 도서관교육에 대한 관심이 제기 되고 있는데 최근 학교도서관실태조사를 보면 직·간접적으로 도서관교육을 자발적으로 받은 학교가 도서관의 이용비율이 상대적으로 높은 것으로 나타나고 있다. 이는 비록 사서교사는 아니지만 사서가 도서관에 상주하면서 학생들을 대상으로 직접 이용하는 방법들을 지도하는 것과 교사나 자원봉사자들이 제한된 시간에 대출만 하는 것과 이용에 있어 많은 차이가 나고 있음을 보여 준다.⁸⁾

이러한 현상들을 보면 역시 학교에서 학교생활을 하면서 수업과정의 하나로 도서관 교육을 받는 것이 가장 효과적이라고 생각된다. 학생들이 자발적으로 도서관교육을 체험과 경험으로 이어지고 이 과정에서 공공도서관이 협력하는 방안을 찾는 새로운 모델이 시도되어야 한다. 학교에서 체험한 도서관교육이 상급학교로 진학하면서 공공도서관에서 한 차원 높은 도서관자료를 활용을 통한 체험을 하게 하고 그 다음은 한 단계 높은 도서관자료의 평가방법, 정리방법 혹은 수준 높은 도서관연수를 공공도서관에서 분담하는 방안이다.

8) 2001년도 경기도 교육청 행정감사를 위하여 강득구도의원이(문교위) 11월에 대림대학 문헌정보학과에 협조로 초등학생 독서실태 조사에서 사서가 있는 학교가 교사나 자원봉사자들이 운영하는 학교보다 도서관이용율이 상대적으로 높았다. 물론 책이 부족한 것은 공통현상이지만 이용하는 방법, 규칙이나 절차를 인식하는 이해도가 많은 변수를 차지하고 있었다.

이와 같은 사업과 유사한 지역이 일본의 이치가와시(市川市)인데 일본은 학교도서관법을 1997년에 개정하여 학교에 사서교사를 배치할 의무화하였지만 아직도 학교도서관은 충실하지 않다. 결국 차선책으로 공공도서관과 학교도서관의 연계방안이 제시되고 있는데 우리에게 시사하는 바가 크다. 1996년 문부성에서 이치가와시(市川市)를 학교도서관정보화, 활성화추진 모델지역 사업연구로 지정되어 1998년 초등학교 38개교, 중학교 10개교 유치원 1개소, 현립고등학교 1개교가 참가하는 네트워크사업을 하고 있는데 이 사업의 중심은 시립중앙도서관이다. 네트워크사업의 배경에는 市川市생애학습센터(19,648㎡)를 중심으로 하는 훌륭한 독서인프라(중앙도서관, 어린이도서관, 영상문화센터, 교육센터)의 지원이 있음은 물론이다.⁹⁾

참고로 2000년도 전국도서관대회주제발표에서 이 사안에 대한 언급이 있어 소개한다.¹⁰⁾

이치가와시에서는 도서네트워크를 통해 공공도서관을 활용한 학교도서관활성화를 위해 집중지원을 해주고 있다. 말하자면 학교도서관의 자료는 학생들의 수업을 위한 참고자료와 선생님들의 교수-학습을 지원해주는 역할로서의 자료들을 구입배치하고 그밖에 기타 참고자료가 될만한 도서들은 공공도서관을 통하여 단체대출에 의한 배분을 받아 활용하고 학교를 방문하여 학생들에게 그림책을 들려주고 동화구연을 하고, 북토크 및 실험등을 해주는 어린이 전문사서들의 도움도 지원 받고 있다. 그러므로 공공도서관 사서들은 아이들에게 들려주기 위한 서비스를 위해 자기연수를 열심히 하고 있으며 학교 사서는 학교독서교육을 위해 자료를 수집하고 정리하고 교과담당들과의 협의를 통한 교수-학습자료를 지원해주는 역할을 충실히 수행하고 있다.

이처럼 이치가와 모델을 만들어내기까지 학교를 중심으로 그리고 지역으로 퍼지는 독서활동이 커다란 힘을 발휘하였다. 1979년 이치가와시의 학교도서관에 처음으로 사서가 배치되었다. 시 예산에 의한 것으로 상근직원(공무원 주사의 신분)으로 2개교의 소학교에도 각 한 명씩 채용되었다. 이는 이치가와시에서 획기적인 인사조치를 취한 시당국의 독서교육을 위한 시행정의 영단으로 단행한 조치였다. 학교사서 배치의 조건은 학교가 독서에 힘을 쏟고 독서교육을 실천할 것 그리고 학교사서의 근무를 이해하고 학급담임의 협력을 얻을 것, 마지막으로 지역의 협력이 있고 독서하는 학부모들이 있을 것 이처럼 3가지가 모두 갖추어진 학교라는 조건하에 학교사서를 배치하기 시작하였다.

이 자료는 2001년도 한국도서관, 정보학회 동계학술대회(2002.1.11) 발표자료입니다.

9) 黒澤浩, 『學校圖書館入門』 東京都: 草土文化, 1999, p.142-145.

10) 김지현, "공공도서관과 학교도서관의 연계방안" 2000년도 전국도서관대회 주제발표논문집, p17-19