

중·고등학교에서의 도서관교육과 과제

- 학교도서관 도서관교육의 과제와 시사점 -

이 덕 주(송곡여자고등학교 사서교사)

<목 차>

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| I. 서론 | IV. 학교도서관 도서관교육 활동이
도서관계에 주는 시사점은? |
| II. 중고등학교 도서관교육 사례는? | V. 결론 |
| III. 중고등학교 도서관교육의 과제는? | |

I. 서론

우선 중고등학교의 도서관 상황은 사서교사 배치율 약 5%라는 통계에서 보여지듯 그 열악함은 쉽게 짐작하고도 남음이 있다. 그런 학교도서관 현실에 무슨 도서관교육이 있을 수 있겠는가? 할 수 있다. 그러나 열악한 도서관 상황일지언정 그것을 배경으로 한 도서관교육에는 남다른 교사들의 열정과 노하우가 숨겨져 있고 역설적이게도 도서관교육의 가장 선진적인 형태와 모델들이 실천되고 있다고 자신한다. 어쩌면 이는 학교도서관이 사서들보다는 교육을 천직으로 하는 교육전문가들에 의해서 도서관이 운영되고 있기에 가능한 일인지도 모른다. 어쨌든 도서관 운영에 있어서 이용자에게 대한 적극적인 도서관교육이 중요해지고 있는 지금 다른 관중의 사서나 사서를 양성하는 이들에게 학교도서관의 사례는 충분한 시사점을 주리라 본다. 난 이 글에서 중고등학교 현장에서 실천되고 있는 도서관교육의 사례를 나열하여 설명하고 그것이 어떤 놀라움과 또한 어떤 한계를 갖고 있는지 살피고자 한다. 아울러 이러한 학교도서관의 상황이 도서관계와 문헌정보학계에 주는 시사점은 무엇이며 앞으로 사서교사나 사서양성에 있어서 어떤 점들이 강조되어야 하는지 주장해보고자 한다.

II. 중고등학교 도서관교육 사례는?

1. 도서관교육이란?

圖書館教育이란 利用者의 정보요구에 대해서 도서관의 자료와 서비스를 효율적으로 이용할 수 있도록 하기 위하여 도서관의 조직과 구조, 활동내용, 소장자료의 유형과 이용법에 관계되는 知識, 技術등의 능력을 개발시키기 위하여 실시하는 교육¹⁾이라고 일단 일반적인 정의를 사용하자. 그러나 최근 학교도서관 진영에서는 정보 활용교육, 인포메이션 리터리시 등으로 그 개념의 폭을 넓히고 있고 학교도서관 운영에 있어 중심적인 본연의 역할로 자리매김하는 추세다.

여기서는 중고등학교 현장에서 행해지고 있는 도서관교육의 사례들 중 몇가지 유형을 선택하여 설명해 나가려고 한다. 이곳에서 주로 인용되는 사례는 송곡여고와 경신고 사례를 제외하고는 모두 도서관 담당교사들의 사례임을 미리 밝히고 전국교직원노동조합이 개최하는 제1회 참교육실천보고대회(목원대학교 2002. 1.12-14)에서 발표될 자료에서 발췌했음을 아울러 말씀드리고자 한다.

2. 도서관의 전통적인 교육방법

도서관 소식지(관보), 독서신문, 게시물, 신입생 오리엔테이션이나 전체 조회 등을 통한 도서관 교육은 학교도서관에서 보편화되어 있는 도서관교육 유형이다. 보통 도서관 문을 열면서 처음으로 하거나 심지어 도서관은 아직 준비가 안되었더라도 독서신문부터 제작하면서 도서관교육을 시작하는 것이 도서관을 담당하는 열의있는 교사들의 실천이다.

아래 서울의 한 지역교육청에서 펴낸 자료에도 소개된 것을 보면 무척 보편적인 현상임을 알 수 있다.

<도서관 홍보를 위한 가장 좋은 방법은 소식지를 내는 일이다. 나는 류주형 선생님이

1) 도서관교육에 관한 고찰:(중학교를 중심으로)/이만수,저. 명지대문헌정보학논집3('94.3): p.227

담당하고 계시는 중대부중 도서실에서 나오는 소식지를 참고하여 학기별로 도서신문을 만들어 보려고 한다. 그러나 1학기 도서신문이 나오기 전까지의 홍보방법도 생각해 보지 않을 수 없었다. 그래서 매달 발생하는 학교 소식지에 도서실 코너를 만들어 동아리 회원들의 실명으로 좋을 책을 추천하도록 하였다. 그리고 한 달 동안 책을 가장 많이 대출해 간 10명의 학생을 ‘이 달의 독서왕’으로 선정하여 본관과 신관 통로에 게시하도록 하였다. 도서실을 많이 이용하는 학생들을 칭찬함으로써 다른 학생들의 본보기로 삼고자 하는 것이다.(상도중학교)>2)

이런 사례들은 도서관을 사서나 도서관 담당 교사들만이 만들고 운영하는 것이 아니라 우리가 흔히 말하는 이용자들 즉 학생, 교사, 학부모들과 함께 만들고 운영하는 것은 볼 수 있다. 즉 이용자와 운영자의 경계와 벽이 허물어져 있고 그 경계를 넘나들고 있는 것이다. 이것 또한 학교도서관의 운영자가 없거나 절대시간이 모자라는 한계를 극복하기 위한 교육지책이었지만 학교도서관에 애정을 갖는 많은 열렬, 단골 이용자를 확보한 사례가 된 것이다.

3. 평가와 연관된 도서관 자료 활용 수업사례

최근 학교도서관 운동이 점차 사회적 설득력을 얻어가면서 학교도서관 운동의 불씨가 되었던 세력들은 그 영역을 학교도서관 만들기가 아니라 도서관 활용하기로 무게를 이미 전부터 옮기고 있었다. 아래는 서울의 한 중학교 교사가 학생들에게 나누어주고 그대로 실시한 수업과 수행평가 사례를 그대로 옮긴 것이다.

◆ 3학년 2학기 중간고사 말하기/듣기(20점) 평가 안내 ◆

가을은 어떤 계절? 바로 독서의 계절입니다.

하여, 2학기 중간고사 말하기 주제를 ‘독서관련 홍보물 제작하여 발표하기’로 정했습니다. 독서의 중요성을 모르는 사람은 없겠지요? 그러면서도 또 독서를 그렇게 많이 하지는 않지요? 그것은 그만큼 절실함을 못 느끼거나 방법을 잘 모르거나 환경이 조성되지 않았기 때문일 것입니다. 그래서 여러분

2) 독서 동아리(도서반)운동을 통한 도서관 활성화 이현숙 상도중학교 지적능력 향상을 위한 독서교육 좋은 사례모음 서울특별시 동작교육청 2001 p.13

18 2001년도 동계학술발회 자료

들에게 독서의 중요성도 스스로 느껴보고 독서 풍토를 조성할 기회도 쥐 보려고 합니다(☺). 어떻게 하면 사람들에게 독서에 대한 관심을 환기시키고, 독서의 중요성을 일깨워 줄 수 있을까요? 열심히 자료도 조사하고, 이 방면의 공부를 하여 좋은 결과물을 만들어 보기 바랍니다. 발표는 9월 21일(금) - 9월 26(수)일에 하게 됩니다.

실기평가 점수만을 위해서가 아니라, 우리 나라 교육의 발전과 우리 국민의 정신적 성장을 위해서, 열심히 연구해 봅시다!

1. 수업 형태 : 수업 형태는 발표수업으로, 선택 내용에 따라 모둠 활동으로 해도 좋고, 개인 활동으로 해도 좋음.

2. 수업 계획(총 8차시)

1차시 : 발표 수업 안내 및 모둠 구성하기

* 수업 안내문 배부.

2차시 : KBS제작 <책읽기의 유혹> 비디오 시청하기

3차시 : 모둠별, 개인별 계획서 초안 작성하기(제출)

* 이틀 후에는 완성된 계획서 제출

4차시(2주 후 실시) : 발표 내용 마무리 짓기, 발표 순서 정하기(제비뽑기)

* 발표수업시 유의점 안내문 배부

5차시 - 7차시 : 발표 및 질의 응답

8차시 - 소감문 작성 및 총평

3. 발표 내용 : 다음에 제시된 것 중 하나를 골라 하면 됨.

<개인 혹은 모둠 활동으로 할 수 있는 내용> - 발표 시간은 15분 이내

① 독서의 중요성을 엿볼 수 있는 영화 모음집을 비디오로 편집하기(4명 이내)

② 독서 교육이 잘 이루어지고 있는 학교 탐방 사례 - 사람들로부터 좋은 반응을 얻어낼 수 있다면 보고서의 형태든 비디오 제작의 형태든 상관없음.(6명 이내)

③ 학교 도서관의 실태, 앞으로 나아갈 방향에 대한 연구 보고서나 비디오 제작(6명 이내)

④ 소설을 각색하여 만화책으로 만들기 - 30컷 이상(3명 이내)

⑤ 인물들의 삶을 통해서 알 수 있는 독서의 중요성에 대한 보고서(3명 이내)

⑥ 독서를 권장하는 광고 제작(4명 이내)

- 영상물(3분 이내), 인쇄물(3종 이상), 만화(10컷 이상), 녹음(2종 이상 각2분 이내) 등 방법은 좋은 대로하되 창작품이어야 함.

㉠ 독서신문 제작 - B4용지 정도의 크기로 6면 안팎(4명 이내)

: 첫면 상단에는 반드시 신문명, 발행인, 발행일을 밝히고, 내용으로는 사설, 칼럼, 독서 관련 기사, 좋은책 소개, 독서의 중요성을 일깨우는 만화·포스터·표어·광고, 독후감 등 게재

<개인 활동만 가능한 내용> - 발표 시간은 7분 이내

㉠ 독서 포스터 제작 - 4절지 크기로 1작품

㉠ 작품 속 캐릭터 그리기 - 8절지나 4절지 크기로 3작품

㉠ 설명까지 결달인 독서 관련 자료 모음집 1권 - 공책이나 파일, 디스켓으로 제출

㉠ 기타 독서의 중요성을 일깨우거나 독서 풍토 조성에 기여할 수 있는 좋은 자료 1작품 >3)

위 교사의 교육 내용을 보면 단순히 도서관 자료를 활용하는 것을 뛰어넘어 그것을 활용하여 자신의 정보를 생산하도록 하고 있다. 그리고 그것을 위해서 한시간 간단히 안내를 해주는 것이 아니라 여러시간에(무려 8차시) 걸쳐 체계적으로 중학교 3학년에 해당되는 학생들이 그 과정을 함께 따라올 수 있도록 안내해주고 있다. 또한 이러한 형태의 수업은 곧바로 평가와 이어지기 때문에 학생들이 구속력과 집중력을 갖고 할 수 밖에 없다. 이런 수업의 결과물들을 보면 학생들은 도서관의 자료나 매체뿐만 아니라 자기 주변과 일상의 모든 도구들을 동원하여 소품을 만들기도 하고 대본을 쓰기도 하고 하면서 한편의 영화나 연극 콩트 등을 만들어 내는 것이 일반적이다.

이러한 수업 유형이 요즘 도서관 담당교사를 중심으로 해서 각급 학교에 널리 보급하고 있는 수업 유형이다. 이런 수업사례는 허병두(송문고), 정윤희(백운중), 송승훈(광동종합고) 등의 교사들에 의해 이미 수년전부터 프로젝트 수업등의 명칭으로 도서관과 교과수업을 결합한 형태로 개발되고 보급되어 왔다. 지금은 전국 각지에서 누가 하는지도 모를 정도로 일반화되고 있는 사례다. 이런 형태야말로 도서관교육의 가장 이상적인 모델 중의 하나라고 본다.

이런 방식의 도서관 교육이 가능한 것은 이 교육을 담당하는 주체가 사서가 아니라 오히려 교사이기 가능한 일이기도 하고 무엇보다 학생평가에 대한권한을 갖고

3) 도서실 활성화를 통한 정보교육/ 백화현(난우중학교) 제1회 참교육실천 사례 발표대회 연구보고서 학교도서관분과 2002.

있기에 학생들을 장악하고 교육할 수도 있게 되는 것이다.

실제 학교현장에서는 각 학교의 도서관 상황과 교사의 교과, 계획에 따라 아주 다양한 형태로 적용되고 실천되고 있는 사례다.

4. 도서관 동아리 학생들에 대한 도서관교육

도서관 담당자가 사서교사라 할지라도 전교생을 대상으로 체계적인 교육을 하기도 어려운 일이고 도서관을 함께 운영할 학생 도우미 교육이란 차원에서도 도서관 학생들의 선발과 그에 대한 교육은 필수적이다. 그리고 도서관에 대한 관리자 교육을 받은 이들 도서관 학생들이 각자의 학급이나 친구들 사이에서 도서관을 알리고 이용자들의 요구를 도서관 담당자에게 전달하는 역할 등을 하기에 이들에 대한 교육프로그램 역시 비중있게 다루어지고 있다.

요즘은 도서관에 대한 교육추세는 단순히 전산프로그램 사용법이나 분류기호 보는 법 등의 관리적인 일을 도우기 위한 것 뿐만이 아니라 도서관의 역사나 도서관의 자료를 활용하여 축제나 이벤트 등 다양한 활동을 할 수 있는 토대를 마련하는 방향으로 나아가고 있다.

아래의 예시들은 서울, 인천, 대구 등지에서 진행된 도서관 연합회 교육프로그램들을 보면서 각급 학교의 도서관 교육과 그 영향들을 가늠해 볼 수 있으리라 본다.

학교 도서관 학생 연합 여름 연수 프로그램

대구 학교도서관 학생연합 여름 연수

1. 때 : 2001년 8월 17일(금) - 19(일)
2. 곳 : 청학문화체험학교(경남 하동군 악양면 매계리 소재)
3. 참석대상 : 대구 학교도서관 학생연합 회원 (지도교사 필참)
4. 참가비 1인당 45,000원
5. 참가 신청 방법 : 소속학교, 참가 할 학생 이름, 지도 교사 이름, 적어서 e-mail:'hjbak@orgio.net'로 보내시거나, www.dgsl.or.kr.(학교도서관연구회) 자유 게시판에 글을 남겨주시면 됩니다.

학교도서관 학생연합 '도서관 축제' (계획안)

일시 : 2001년 11월 3일 오후 2시 ~ 오후 7시

장 소 : 대구중앙도서관 일대

대 상 : 대구 중등 학교도서관 학생연합 학생 및 대구시민

1. 축제 알림식

2. 도서관 이용 및 활용 교육

(1) 행 사 일 : 11월 3일(토) 오후 2시 30분 ~ 3시 30분

(2) 참여인원 : 각급 학교 도서관 (중2, 고1) (3) 담당교사 : 사서 2명

(4) 교육내용 : 1. 도서관 업무 전반 (대출, 반납, 수리, 정리, 배열)

2. 전산화 관련 교육

3. 책 찾기 대회

4. 독서퀴즈왕 선발대회

5. 책 읽고 연극으로 표현하기

6. 시낭송 대회

7. 저자와의 대화

8. 추천도서 목록 전시회

9. 책광고 전시

10. 대구 도서관 연합회 및 학생 연합회 소식지 발간 >4)

(제7회 열린학교 도서관 동아리 교실 계획서)

1 누가 누가 왔나? 우리 학교 도서관은?

2 도서관이 뭐길래? 영화를 통해 본 도서관의 맥락

3 추적 도서관 25시 - 도서관 출신 선배들과의 인생 만남

4 도서관전시회, 거리 축제 기획, 독서토론의 진행

5 고것이 알고 싶다. - 정감나고 힘을 얻는 동아리 운영 전략

6 미래도서관체험 - 책향기와 전자도서관 산책

7 거리축제 준비 - 사이버와 몸의 부대낌으로 만나는 표현물

8 삶의 의미 탐구 : 열린 도서관에서 열린 인생의 추구

9 무한재미 - 거리에서 친구들과 온몸으로 정보를 나누기 5)

4) 학교도서관과 학교도서관연구회/ 박홍진(대구성화여자고등학교) 제1회 참교육실천 사례 발표대회 연구보고서 학교도서관분과 2002

5) 도서관동아리교실 안내 / 이덕주, 청소년공동체 희망, 21세기 희망과 통일을 여는 제7회 열린학교 팸플릿, 2001.

이렇게 전체 학생수에 비한다면 소수의 학생들에게만 시행되는 도서관 교육이지만 역시 도서관에 대해서 이용자와 담당자가 함께 고민하고 함께 나눌 수 있는 교육이라고 본다.

아래의 참고사례6)는 초등학교의 사례지만 도서관 학생들같이 자원봉사자 개념으로 학부모들을 교육하여 도서관 운영을 함께 해나가는 사례로 인용해 본다.

학부모 도서관도우미 조직 운영 사업

1. 독서에 대한 관심 제고를 위한 가정통신문 사업

학기 초에 모든 학부모님들께 독서에 대한 관심을 불러일으키고 학교도서관에 대한 홍보 및 도서관 이용법을 습득할 수 있도록 가정통신문을 발송하였다. 동시에 학교도서관 운영에 학부모님들의 도움이 절실함을 호소, 학부모도우미로 활동하실 수 있는 어머니들로부터 자원봉사 희망을 받았다.

2. 학부모 도우미 교육

학부모 도우미를 신청하신 30분의 어머니들을 대상으로 좋은 책 고르는 법, 학교도서관의 역할, 도서분류법, 학교도서관 운영 방안등의 주제로 간담회를 2차례 갖고 기본적인 실무교육과 도서관 봉사의 의미를 서로 나누는 자리를 가졌다.

3. 학부모를 위한, 삶을 가꾸는 독서강좌

2차례의 실무교육을 통해 대강의 인식을 함께 하기는 했지만 폭넓은 독서교육에 대한 관심을 학부모님들께서 갖는 것이 필요하다 생각했고, 도우미 어머니들께서도 체계적인 공부를 하시는 게 이후 지속적인 봉사활동을 하는 데 있어 자산이 되리라는 생각에 <삶을 가꾸는 독서강좌>를 마련하였다.

총 4회를 준비했고 그 내용은 다음과 같다. 어린이 책에 대한 몇 가지 생각, 삶을 가꾸는 글쓰기 교육, 좋은 그림책 고르기 열 두 고개, 옛 이야기의 세계 등이었다. 작년에 이어 신청자는 더욱 늘어났고 2시간씩 딱 채운 4번의 강좌에 어머니들께서는 의자가 불편함에도 불구하고 입시를 준비하는 수험생처럼 진지하게 임하셨다. 행사 후 소감문을 살펴본 결과, 이런 자리가 너무나 유의미했고 앞으로도 이런 행사를 마련한다면 꼭 참석하시겠다는 긍정적 반응이 대부분이었다. 이 행사를 계기로 학교도서관 도우미 활동에 대한 긍지와 자부심을 갖는 어머니들도 상당히 생겨났다.>

6) 학교도서관 운영 어떻게 할 것인가- 학교도서관 진산화와 학부모와 함께 하는 학교도서관 운영/함유숙(인천 능허대초등학교) 제1회 참교육실천사례 발표대회 연구보고서 학교도서관분과, 2002

5. 사서교사가 있는 학교도서관에서의 도서관교육

사서교사가 있는 학교에서는 정규 교과서나 수업시수가 없어도 일반적으로 신입생 등을 대상으로 하여 몇차시 정도의 수업이 실시되는 것이 일반적이다. 이는 특별한 교육내용이 정해져 있지 않은 재량활동, 단체활동 등의 시간이나 일반 교과교사의 수업시간에 협력수업 형태 등으로 다양하게 실시된다. 아래는 사서교사면서 정규 수업을 담당하고 있는 경신고의 수업사례다.

<도서관 이용지도의 내용은 3차시와 5차시로 정도로 구성해 볼 수 있다. 3차시로 구성할 때, 1차시에는 도서관 시설안내 및 이용규칙 등의 기본적인 내용으로 구성한다. 2차시에는 도서관에서 책을 찾는데 꼭 알아야하는 분류와 사전 이용법을, 3차시에는 문제를 제시하고 학생들이 직접 도서관의 자료를 찾아보는 방법으로 구성한다.

5차시로 구성할 때, 1차시에는 도서관 시설안내 및 이용규칙 등의 기본적인 내용으로 구성한다. 2차시에는 도서관에서 책을 찾는데 꼭 알아야하는 분류와 사전 이용법을, 3차시에는 독서방법과 독서위생, 좋은 책 목록을 소개해주는 내용으로 구성하되 독서흥미를 자극할 수 있는 다양한 놀이를 포함하는 것이 좋다. 4차시에는 도서관 전산프로그램 도서검색 방법과 인터넷에서의 검색엔진의 이용법에 대한 내용으로 구성하고, 5차시에는 과제해결을 위한 문제를 제시하고 학생들이 직접 도서관의 자료를 찾아보는 방법으로 구성한다.

가. 수업 내용

- (1) 도서관 이용(시설, 사서교사, 규칙, 예절 등)
- (2) 도서 안내(책의 유래, 각부의 명칭, 색인의 이용, 백과사전 이용, 청구번호 구성, ISBN)
- (3) 독서 안내(권장도서목록, 독서법, 다양한 독후활동, 독서위생)
- (4) 도서관의 분류 목록 및 업무내용
- (5) 자동화 프로그램의 정보검색 및 인터넷 정보검색
- (6) 정보탐색의 과정(문제인식→접근→분석→종합→적용→평가)
- (7) 보고서 작성 서식, 참고문헌 적는 방법, 주기사항(각주,미주) 다는 방법 등>7)

7) 경신고등학교 학교도서관 운영사례-교육정보제공을 중심으로 / 이승길, 학교교육에 있어서 학교 도서관의 역할, 학교도서관살리기 국민연대·학교도서관협의회, 2001. p.20-p.21

이와 함께 학교도서관을 담당하고 있는 사서교사가 자신의 교육과정을 갖고 직접 정보활용 교육을 실시하는 사례가 개포고, 해원여고 등에 간헐적으로 존재한다.⁸⁾

Ⅲ. 중고등학교 도서관교육의 과제는?

1. 사서교사가 없는 학교에서의 과제

사서교사가 없다면 대부분 교과수업을 담당하고 있는 교사들이 도서관을 책임맡고 운영하기 마련이다. 이분들은 교육에 관한한 정말 전문가들이다. 극단적으로 말하자면 도서관이 없어도 도서관교육, 정보활용수업을 할 수 있는 분들이고 실제 도서관이 없는 학교가 토론수업이나 탐구학습 수업을 잘한 학교로 소문나는 경우도 허다하다.

이런 학교는 도서관교육이 잘 되다고 해도 그 도서관의 질과 자료는 무척 열악한 수준이다. 지속적으로 도서관을 잘 만들고 확충하고 그에 맞는 사서교사 배치나 추가인력 배치를 계속 요구할 수 밖에 없다. 도서관을 학교 교육현장이 요구하는 만큼의 학교 도서관으로 지속적으로 만들고 운영하는 일이 중요한 과제일 것이다. 한편 도서관이 열악한 상황 가운데서도 전 교과에 걸쳐 도서관 자료 활용수업의 사례와 모델은 계속 만들어지고 보급되어야 할 것이다.

2. 사서교사가 있는 학교에서의 과제

사서교사가 있는 학교가 도서관 여건이 나은 것이 일반적이지만 다양한 도서관 활용 이벤트나 홍보, 도서관교육 등에는 소극적인 경우도 많다. 그것은 학교도서관에 대한 정책적인 소외에 근거한 것이기도 하나 학교도서관이 주목받고 교육계의 변화로 인해 도서관의 적극적인 활동을 필요로 하는 지금도 그런 이유를 내세우는 것은 하나의 핑계에 불과할 것이다.

8) 송기호, 정보능력 우리는 이렇게 키워요.: 정보와 매체 교구-학습 길라잡이, 을지서적, 1997.

사서교사가 있는 학교라도 아직 상식적인 도서관의 최소한의 형태를 마련하지 못하고 있는 곳도 있다. 이런 곳은 일단 학교도서관 만들기에 치중해야겠지만 학교도서관을 학교공동체에서 인정받고 만들어가기 위해서도 활발한 도서관 교육은 필수적이다. 또한 어느정도 케도에 올라선 학교도서관 환경을 갖고 있다면 도서관교육을 정규 교과목이나 정규 수업시수로 확보하는 것이 필요하다. 이 방법은 현재의 여건에선 사서교사의 업무 증가라는 측면에서 사서교사 내부에서도 정규 수업 시수로서의 도서관활용교육을 신중히 생각하는 견해가 있으나 활발한 이용과 활용이란 측면에서 볼 때 도서관 교육 및 정보활용 교육이 사서교사가 진행하는 독자적인 수업으로 정착되어야 한다.

학교도서관도 단순한 전산화를 넘어서서 학교 교육의 중심으로 발전하고 있는 상황에서 자료의 디지털화, 다양한 매체의 활용, 효율적인 정보원 탐색, 각 교과 특성에 맞는 자료의 제공과 안내 및 요즘 교육계의 화두가 되고 있는 ICT교육의 원활한 지원 등 학교도서관이 도서관으로서의 외양과 형태를 갖춘 도서관이라면 사서교사가 직접, 보다 적극적으로 정규 수업으로서의 도서관 수업을 진행하면서 도서관의 추가 인력배치를 요구해야 된다고 본다.

이런 측면에서 도서관교육을 체계적으로 초중고생들 입장에 맞게 정리하여 교육 인적자원부의 인정도서로 <정보와 도서관>이 채택되어 초등학교, 중학교, 고등학교 어느 학교에서나 가르칠 수 있는 토대를 만든 것은 아주 고무적인 일이다.

IV. 학교도서관 도서관교육 활동이 도서관계에 주는 시사점은?

1. 도서관교육은 도서관의 규모나 인력의 문제가 아니다.

이용자들을 대상으로한 사서들의 도서관교육이 빈약한 도서관 자료나 부족한 인력 때문에 아직 고개를 가로젓거나 우선순위에서 밀리고 있는가? 그렇다면 학교도서관을 보라고 말하고 싶다. 학교도서관은 규모가 소규모이지만 이용자를 유치하고 활용시키는 노력을 구체적으로 적극적으로 해왔다. 그리고 그러한 활동을 도서관을 보다 도서관답게 만들고 확장시키는 전략으로 활용해오고 있다. 이는 많은 그럴듯한 도서관을 갖고도 여유를 부리고 있는 사서들에게 큰 도전이 되어야 한다고 본다. 지금의 있는

시설과 자료가 최대한 이용되고 활용될 수 있도록 문화강좌에 자리를 빌려주는 것뿐만 아니라 직접적인 강좌들을 개발 개설하여 이용자를 개발하고 창출해야 한다고 본다. 단지 학교는 교사라는 아직까지는 남아있는 권위로 이용자 모집과 진행에 어려움이 없지만 다른 관중에선 학교와 연계된 프로그램으로 진행한다면 이용자모집에 도움이 되리라 본다.

2. 도서관 교육의 내용이 문제가 아니라 이제 교수법이 문제다.

도서관 견학이나 단시간에 걸친 도서관 교육을 학생들과 함께 체험하다보면 도서관에 대한 좋은 내용이고 맞는 내용이고 더군다나 멀티미디어 장비까지 활용해서 멋있게 교육이 되지만 아이들은 지루해하고 즐기고 있는 상황을 종종 목격한다. 교수법에 따라서 교육자가 전달한 내용은 정보사회의 칩병인 유익한 도서관이라는 내용이었지만 피교육자가 전달받은 내용은 따분하고 재미없는 곳이 도서관이라는 식으로 될 수도 있다.

이런 상황을 갖고 질 낮은 이용자라고 탓해서는 안된다고 본다. 최대한 교육자는 피교육자의 상황과 욕구를 파악해서 연결시켜야 한다. 학교의 교사들이 말썽꾸러기 학생들을 위해서 수업에 놀이와 연극, 공동체 게임과 퀴즈 심지어 경품까지 내걸며 학생들이 재미있게 듣고 기억할 수 있도록 최선을 다한다. 이런 자세한 수업 지도안과 실습 위주의 교육방법, 다양한 형태의 교육자료 등을 개발하여 보급할 필요가 있다고 본다.

학교도서관에서도 사서들이 이용자와의 집단적인 대면이나 교육을 무척 부담스러워 하는 경우가 많다. 이와 관련하여 사서교사 양성에 교수법에 대한 이수는 필수적일 뿐만 아니라 일반 사서 양성에 있어서도 이용자들에 대한 도서관교육이 중요하다면 사서양성에 교수법이나 학습지도법등이 포함되어야 하며 큰 조직의 도서관에서는 전산사서나 아동사서와 같이 교육전담사서가 있을 필요가 있다.

사서에 대한 계속 교육 프로그램에 있어서도 현재 문화행사를 기획하고 진행하는 과정이 국립중앙도서관에 설치되어 있듯이 도서관 교육사서를 양성하기 위한 과정이 필요하다. 이를 통해 최소한 사서들이 도서관교육에 있어 자신없어 하거나 미숙한 교수법으로 도서관교육의 역효과는 내지 않을 것이다.

3. 교수들이 교육하거나 사서와 연계한 수업을 하도록 하라.

대학에서도 사서나 문정과 교수에 의한 독자적인 교양강좌 개설이 가능하다거나

신입생들의 의무적인 도서관 교육이 정착되어 있다면 좋지만 그것이 아니거나 미흡하다면 교수들을 철저히 교육하거나 교수들이 사서에게 복잡한 대학도서관의 이용을 부탁하게 하거나 - 사실은 먼저 제안할 필요가 있다. - 하면서 심화된 도서관 교육의 제도화에 대한 정당성을 획득할 수 있으리라 본다.

4. 자원 봉사자를 적극 개발하라.

사서들이나 아르바이트 학생의 인력이 충분하고 자원봉사자가 오히려 거주장 스투를 지라도 의도적으로 이용자들에게 사회봉사나 체험활동이란 측면에서 자원봉사자 프로그램을 개발하여 운영할 필요가 있다고 본다. 그런 프로그램에는 당연히 도서관교육이 함께 연관되게 되고 무엇보다 중요한 것은 도서관을 이해하고 도서관을 함께 알리고 교육하는 동지가 될 수 있다.

V. 결 론

학교도서관이 갖고 있는 빈약한 자료와 인력배치에 비해 학교도서관은 도서관 교육에 대한 풍부하고 다양한 종류의 사례를 갖고 있다고 본다. 이러한 현상에는 이용자와 도서관담당자의 관계가 학생과 교사라는 관계로 형성되어 있기 때문이기도 하지만 도서관 운영 주체의 교육에 대한 사고와 경험이 크게 좌우한다고 본다.

그리고 이런 교육의 결과는 단지 도서관 이용자의 증가로 인한 업무량의 증가뿐만 아니라 이용자들의 도서관에 대한 바른 이해와 협력자로 만들어져 도서관 담당자의 위상을 높이고 도서관이 해당 공동체나 학교에서 자리를 잡아 나가고 발전하는데 큰 힘으로 작용하게 만든다. 이런 작은 학교도서관계의 경험, 사서자격증도 없는 사람들의 도서관교육 사례 등이 다른 관중 도서관교육의 사례 형성에 밑거름이 되기를 바란다.

아울러 도서관다운 도서관을 배경으로 하는 전문 사서들에 의한 남다른 도서관 교육사례 또한 학교도서관 담당자들이 공공도서관과 대학도서관에서 도서관운영한 대한 여러 업무를 배우고 참고하듯이 여러 기회를 통해 배우고 적용하게 되기를 바란다.