

수산계열 승선실습 교육의 현황과 개선방안

김태완, 이창헌, 박진영, 서두옥
제주대학교

서론

해기품질교육 과정의 운영은 각 국가별로 상당한 차이가 있지만 육상에서의 좌학과 승선실습을 교육과정 속에 혼합하는 것은 세계적으로 공통된 부분이며 육상에서의 좌학과 선상훈련의 배치시기 및 기간은 각 국가별로 다른데 이러한 차이는 각 국가별로 사회적 전통과 문화 그리고 교육제도의 차이에 기인하는 것으로 이해할 수 있다. 해기품질교육 및 승선실습 교육과정과 운영방안에 대해서는 여러 사람들의 연구가 있어왔지만 승선생활 및 실습교육에 대한 학생 입장에서의 적응도와 실습 교육과정에 대한 인식 등에 대한 연구는 그다지 이루어지고 있지 않다. 이 연구에서는 현재 시행하고 있는 승선 실습의 현황을 학생들의 설문을 중심으로 분석하고 훈련 기록부를 비롯하여 개정된 협약에서 요구하는 승선실습 교육의 개선방안을 제시하고자 한다.

방법

이 연구에서는 수산계학생들의 의식구조와 가치관에 대한 국내외의 연구동향을 문헌을 통하여 조사하고, 제주대학교 해양생산시스템학 전공학생들의 입학동기, 해기면허 취득동기, 졸업 후 진로, 선원복지, 실습선의 선내생활, 승선실습 준비 등의 내용이 포함된 51개항의 문답설문지를 작성하여 2000년 3월부터 2001년 11월까지 실습선 아라호로 실시한 승선실습에 참여한 학생을 대상으로 하였다. 설문조사분석은 빈도분석과 분산분석을 행하였다.

결과 및 요약

해기품질교육은 전통적으로 현장경험을 중요시하여 체험학습을 통한 승선생활에 대한 적응력과 직무수행능력을 배양하는 것이 필수적인 교과과정으로 되어왔다. 하지만 현재 운용되고 있는 승선실습제도는 실무와 이론

을 유기적으로 조화시켜야 하는 실습선 교육의 특성에 비추어 보아 많은 문제점을 남겨놓고 있는 것이 현재의 실정이다. 이러한 문제점들을 해결하기 위해서는 승선실습에 관련된 구성원 모두가 지속적으로 연구 노력하지 않으면 안 된다.

이 연구에서는 학생설문조사를 통해 실습생의 측면에서 승선실습제도와 교육과정의 실태를 살펴보았다. 학생설문조사를 분석해 본 결과 대부분의 학생들이 승선실습에 관해서 부담을 느끼고 있다고 생각된다. 따라서 학생들이 갖고있는 승선실습의 문제점을 분석하고 도출해 본 결과 승선실습시기, 이론과 실무의 부조화, 현장감 없는 실습, 승선교육전문교수의 미활용 등이 도출되었다. 이러한 문제점을 바탕으로 새로운 승선실습의 개선방안을 제시하면, 첫째, 충분한 실습준비과정과 육상실습설비 확충이 되어야 한다. 둘째, 우수한 자질을 가진 승선실습 전문교수가 확보되어 훈련기록부에 의한 실질적인 실습의 장을 마련하여야 한다. 셋째, 다양한 실습프로그램 개발로 학생들의 흥미를 유발시켜 실습에 적극적으로 참여시킨다. 넷째 교습어업 등을 가미한 수산분야의 특성을 살린 승선실습을 해야 한다. 또한 훈련기록부에 의한 구체적이고 체계적인 승선실습이 이루어 져야 할 것이다.

또한 승선실습교육은 교수, 학생, 실습선 승무원들이 서로 어우러져 현장감과 생동감이 넘쳐야 하고, 수산계열 해기사들이 장차 막중한 책임이 주어지게 되는 선박직원으로서의 직무를 원만히 수행할 수 있도록 승선실습관련 교원의 지속적인 관심과 부단한 노력이 있어야 할 것이다.

참고문헌

- 1) 정연철 외 2인. 1990. 효율적인 해기사 실습교육제도의 개발에 관한 연구. 한국항해학회지, 제14권 제4호, 53~70.
- 2) 윤명오 외 2인. 1998. 승선실습의 교육의 현황과 개선방안. 한국항해학회지, 제22권 제1호, 91~106.
- 3) 김삼곤. 1996. 수산교육의 현황과 전문과목 교육방법 개선을 위한 제언. 한국수산해양교육학회지, 제8권 제2호, 166~180.
- 4) 배석재 외1인. 1999. 선원교육의 국제적 동향과 우리의 대책. 한국수산해양교육학회지, 제11권 제2호, 115~138.
- 6) 김정만 외 1인. 1998. 항해계열 실습생의 승선실습 교육 만족도에 관한 실증연구, 한국항해학회지, 제22권 제1호, 63~77.
- 7) 이길래 외 3인. 1996. 수·해운계열 대학생들의 의식구조 및 직업에 대한 가치관의 변화, 한국항해학회지, 제20권 제2호, 59~76.