

아시아 주요국 교수-학습 내용의 조직

- 지리교과서의 농업단원을 중심으로

손용택

한국교육개발원

I. 들어가는 글

새로운 세기에 접어들어 제7차 교육과정 개편과 함께 우리의 교과서 정책에도 많은 변화가 일고 있다. 우리로서는 교과서 개발 자유화로의 첫걸음을 던지게 된 셈인데 이와 때를 맞추어서 이미 오래 전부터 교과서 출판을 자유화하고 있는 선진 주요국들과 아시아의 몇몇 국가들의 지리 교과서 교수내용 조직을 교수 요목 또는 상세 제목 등을 중심으로 살펴보는 것은 우리의 교과서가 바른길로 가고 있는지, 또는 필수적인 내용을 제대로 담고 있는 것인지 비교 통찰할 수 있는 기회가 될 것이다. 다만 여기서는 지리 교과서의 전 단원을 보지 못하고 농업단원 내용을 중심으로 보았다. 미국의 경우는 농업관련 내용의 추출이 어려워 우리 나라를 서술한 단원을 중심으로 보았다.

비록 농업분야가 대부분의 나라들에서 사양화 추세인 것만은 사실이다. 그러나 여전히 많은 나라들에서는 농업을 중심으로 한 1차 산업에 초점을 둔 지역개발에 많은 관심을 쏟고 있고, 식량 수급의 원활한 해결에 많은 에너지를 쏟고 있다. 외국 교과서의 사례를 통해 농업관련 단원의 내용 조직을 살펴보았다. 이는 곧 교과서 집필과 서술에 근간이 되는 교수 요목과 대략 일치하기 때문에 교과서 집필시 관련 교수 요목의 설정에도 참고가 될 의미있는 작업이라 여겨진다. 짧은 고찰을 통해 부수적으로 얻을 수 있는 효과로는 농업에 대한 해당국의 관(觀)과 농업정책, 그리고 나아가 농업과 관련한 환경관까지도 들여다 볼 수 있다는 가능성도 기대에 포함하였다.

제한점으로서 본 글에서 대상으로 다룬 교과서들은 비교적 시장 점유율이 높은 교과서를 고르려 했지만 그 기준을 충분히 충족치 못했다. 또한 국가별로 필자의 주관적 기준에 의하여 골라진 한 두 권씩의 교과서를 다룰 수 밖에 없었던 한계를 밝혀 둔다.

II. 아시아 주요 국별 지리교과서 농업관련 내용의 조직과 그 특징

1. 한국

종래 우리 나라의 사회과 교과서에서의 지리내용 서술은 초등학교에서는 '통합사회'의 방식으로, 중학교에서는 '중학사회 1'과 '중학사회 3'에서 단원별로 지리영역 내용을, 고등학교의 경우 6차까지는 '한국지리'를 공통사회(하)로서 필수로, '세계지리'를 선택과목으로 가르쳐 왔다. 2003년부터 현장에서 배우게 될 고등학교 1학년의 '사회'교과 내용의 절반 가량이 1단원에서 5단원까지가 지리영역이고, 한국지리와 세계지리 경제지리 등은 선택교과로서 가르쳐지게 된다. 서술방식은 초등학교와 중학교에서는 지지적 방식을, 고등학교급에서는 계통적 방식을 취하면서 내용의 난이도 역시 심화시킨 방식을 취하고 있다.

<표3-1>과 <표3-2>는 4차와 6차 교과서의 국토지리 농업단원의 내용조직을 보여주는 표이다. 소단원 명과 소소단원 명에서 보듯, 농업의 발달, 입지 조건, 특색, 지역 구분, 주요 작물의 생산과 분포, 축산업, 임업 등 4차 교육과정 개정 이후 6차에 이르기까지 대동 소이한 전통적인 내용 조직(=교수 요목)의 틀이 그대로 유지되었음을 알 수 있다.

대단원 명	중단원 명	소단원 명	소소단원 명 이하	
Ⅱ. 자원과 산업	2.농·수산업	(2) 농업	1.농·축산업의 발달	
			2.농업의 자연적 조건	지형적 조건, 기후적 조건
			3.우리 나라 농업의 특색	집약적 자급농업, 영농의 다각화, 농업의 기계화와 관개
			4.주요 농산물의 생산과 분포	쌀의 생산과 분포, 전작과 전작물, 채소와 과실, 특용작물
			5. 목축업과 낙농업	목축업, 낙농업의 발전
			6. 농업 지역	논농사 지역, 논·밭농사 지역, 밭농사 지역, 산지 농업 지역,

<표Ⅱ-1> 「국토지리」 농업단원 내용의 조직(1982)

주) 서울대학교 사회과학대학 1종도서(국토지리)연구개발위원회,(1982), 「인문계고등학교 국토지리」, 대한교과서 주식회사

대단원 명	중단원 명	소단원 명	소소단원 명
Ⅳ. 경제 활동의 지역 구조	2.농·임·수산업	(1) 농업의 발달	고려 시대,조선 시대, 일제 강점기
		(2)농업의 입지조건	자연적 조건, 사회적 조건, 농업 입지 이론
		(3)농업의 특색	영농규모의 영세성,상업적 농업으로 변화, 영농의 기계화, 낮아지는 경지이용율
		(4)농업 지역 구분	경작 형태와 농업지역, 논밭 비율과 농업 지역
		(5)주요 농작물의 생산과 분포	쌀, 맥류, 기타 식량 작물, 채소와 과실, 특용 작물
		(6) 축산업	축산업의 발달, 낙농업
		(7) 임업	임야 면적과 임상, 임산물 수급

<표Ⅱ-2> [한국지리] 교과서의 농업단원 내용 조직

이은숙·강영구·손용택, (2001), 한국지리(공통사회-하), 대한교과서

한편 세계지리 교과서는 전 세계의 지역을 서태평양 연안 국가, 동남 및 남부 아시아, 서남 아시아와 아프리카, 유럽, 아메리카 및 양극 지방 등으로 나누어 모두 다루고 있으며, 이는 7차에 계승되어 '우리 와 가까운 국가들', '산업화된 선진국가들', '산업화를 서두르는 여러 국가들', '러시아 및 그 주변 국가 들', '사회주의 붕괴이후 변화를 시도하는 동부유럽 국가들' 등으로 제목은 바뀌되 큰 묶음 단위로서 역 시 전 세계의 모든 지역을 망라하고 있다. 그 장점과 단점을 떠나서 이와 같이 '국토지리'와 '세계지리' 로 나누는 특징과, '세계지리'에서 지구촌 모든 지역을 망라하는 것은 우리 나라 지리교육에서 취하는 특징적인 방식이라 할 수 있다.

한편 세계지리 6차 교과서에서 계통적 방법으로 '식량자원' 소단원 제목하여 쌀, 밀, 기타 식량작물, 원예작물, 기호 식품, 축산과 수산물의 생산과 이동을 다루고 있으며, 지역지리 단원에서 중국에 대하여 는 농업 지역과 농업 개발, 일본의 경우는 농업의 발달, 오스트레일리아에 대한 농업관련 내용은 기업 화된 농목업으로서 목축업과 기업적 곡물농업 등을 서술하고 있다.

대단원 명	중단원 명	소단원 명	소소단원 명
IV. 경제 활동	2. 농업, 목축업과 임업, 수산업	(1) 농업입지론과 튀넨 고립국	-
		(2) 세계의 주요 농업·목축 지역	1.이동식 농업과 초기 정주 농업
			2.아시아식 논농사와 밭농사
			3.혼합농업과 낙농업
			4.지중해식 농업
			5.기업적 곡물농업과 소련의 곡물농업
			6.재식농업
			7.원예농업
			8.유목

<표Ⅱ-3> 인문계 고등학교 「인문 지리」(1984.3) 농업단원 내용 조직

주) 서울대학교 사회과학대학 1종도서(인문지리)연구개발위원회, (1984), 「인문계고등학교 인문지리」, 대한교과서 주식회사

대단원명	중단원명	소단원명	소소단원 명 이하	
Ⅲ.자원과 산업	2. 농·임·수산업	(1)농목업의 발달과 입지	1.농목업의 발달	
			2. 농목업의 입지조건	자연적 조건, 사회적 조건
		(2)우리나라의 농목업	1.농업의 발달과 특색	농업의 발달, 농업의 특색
			2.주요 농산물의 생산과 분포	농산물의 생산구조, 쌀, 맥류, 기타식량작물, 원예작물,
			3.축산업과 양잠	축산업, 양잠
			4. 우리나라의 농업지역	답작지대, 혼합지대, 전작지대, 기타농업지역
		(3)세계의 농목업	1.선진 자본주의 국가의 농목업	특색, 혼합농업, 낙농업, 원예농업, 지중해식 농업, 상업적 곡물농업, 기업적 방목
			2.개발도상국의 농목업	특색, 미작농업, 전작농업, 플랜테이션 농업,
			3.사회주의 국가의 농목업	

<표Ⅱ-4> 「고등학교 지리 I」(1986) 농업단원 내용조직

주) 이찬외 4인, (1986), 「고등학교 지리」, 교학사

대단원 명	중단원 명	소단원 명	소소단원 명 이하
Ⅱ. 세계의 인문환경	2. 자원의 분포와 이동	(1) 식량자원	쌀의 생산과 이동, 밀의 생산과 이동, 기타 식량 작물, 원예 작물, 기호 식품, 축산물의 생산과 이동, 수산물의 생산과 이동
Ⅲ. 서태평양 연안국가	2. 중국	(5) 농업지역과 농업개발	농업의 특색, 농업지역
	3. 일본	(2) 근대화 과정과 산업의 발달	농업의 발달
	4. 오스트레일리아	(4) 기업화된 농목업	산업구조, 발달한 목축업, 기업적 농업
Ⅳ. 동남 및 남부아시아	2. 동남아시아 국가 연합	(2) 벼농사와 플랜테이션	자급적 벼농사, 플랜테이션,
	3. 인도 반도	(3) 인구와 농업 및 식량문제	인구, 농업, 식량문제
Ⅴ. 서남아시아와 아프리카	2. 서남아시아와 북부아프리카	(3) 유목과 농업의 근대화	유목, 농업의 변화,
	3. 중남부 아프리카	(4) 이동식 농업과 플랜테이션	이동식 농업, 플랜테이션,
Ⅵ. 유럽	2. 서부유럽	(2) 혼합농업과 낙농업의 발달	혼합농업, 낙농업,
	3. 남부유럽	(2) 수목농업이 발달한 지중해식 농업	발달한 수목농업, 관개농업, 이목
	4. 동부유럽	(3) 경제활동	농업
	5. 러시아 및 그 인접국가	(3) 경제활동	농업
Ⅶ. 아메리카 및 양극지방	2. 앵글로아메리카	(1) 기업적 농목업	1. 농목업의 특색
			2. 농업 지역
	3. 라틴아메리카	(2) 캠퍼스와 팜파스의 농업	캠퍼스의 농업, 팜파스의 농업

<표Ⅱ-5> [세계지리] 교과서의 농업관련 내용 조직
이은숙·강영구·손용택, (2001), 세계지리, 대한교과서

동남 및 남부아시아와 서남아시아 및 아프리카, 그리고 유럽, 아메리카 지역에 대한 농목업 내용조직은 그 지역의 특징을 잘 드러내는 제목을 추출하여 지역성을 반영한 농목업의 특징을 서술하고 있다. 그러나 설명중에 포함되어 있다고는 하지만, 이들 각각의 지역에서 왜 그와같은 특징적인 농업활동과 생산활동이 이루어지는지 심층적으로 탐구하고 생각하도록 만드는 학습수요자 입장에서의 주도적 학습이 이루어지도록 한 내용체계와는 거리가 분명 있다. 이러한 단점은 4차에서 6차에 이르기까지 세계지리를 가르쳐 오면서 뛰어넘지 못한 부분들이라 할 수 있다. 7차 교육과정에 기초한 교과서가 2003년부터 현장에서 사용되어질 것이며, 새로운 교과서에서는 이러한 단점들이 많이 보완되리라 믿는다.

2. 일본

일본의 사회과 교육은 국제사회에서 주체적으로 살아가는 일본인으로서 요구되는 자질과 능력의 육성 및 내용의 중점화와 주체적인 학습을 중시하는 방향으로 제시되고 있다. 초등학교 사회과는 통합사회과로 운영되고, 중학교 사회과는 '중학 사회'라는 타이틀을 사용하되, 역사, 지리, 공민 분야 각각 별도

의 책으로서 사실상 분과적 틀을 가지고 있다.

일본의 고등학교에서는 명칭 자체에서 사회과가 폐지되고, '지리 역사과'와 '공민과'로 분과되어 있다. 지리 역사과는 세계사A, 세계사B와 일본사A, 일본사B, 그리고 지리A, 지리B로 구성되어 있고, 공민과는 현대사회, 윤리, 정치·경제로 구성되어 있다.

일본의 교육과정인 '학습지도요령'에서 지리A와 지리B의 목표를 보면, 지리A가 현대 세계의 지리적 제 과정을 지역성을 바탕으로 고찰하고, 현대 세계의 지리적 인식을 함양하는 것을 목표로 하는 데 대하여, 지리B는 현대세계의 지리적 제 사상을 계통지리적 시각으로 고찰하고 현대 세계의 지리적 인식을 함양하는 것을 목표로 하고 있다. 한국에서 '국토지리'와 '세계지리'로 나누는 것과는 대조적이다.

일본의 二宮書店 간행 [상설지리B](2001) 교과서의 농업관련 내용의 조직은 매우 간단한 편이다. 소소단원 명으로서 '농목업의 입지조건'에서 입지 조건에 대한 내용서술과 '세계의 여러 가지 농목업' 제하에 자급적 농목업, 상업적 농목업, 기업적 농목업, 사회주의 국가의 농목업 등 네 가지로 농목업구분을 시도하여 서술하였다. 이러한 서술방식은 바로 계통지리적 서술이기도 하지만, 상대적으로 지리교과서에서 차지하는 농업관련 내용에 대한 비중이 크지 않은 것 같다. 농목업의 입지조건을 강조하고, 세계의 농목업 구분을 나누는 방식은 우리에게도 낯익은 고전적 방식이라 할 수 있다.

대단원 명	중단원 명	소단원 명	소소단원 명 이하		
제2편 인 간과 환경	제1장. 산업 의 입지와 지역의 변용	제2절. 농 목 업 으 로부터 본 세계	1. 농목업의 입 지조건	입지 조건	
			2. 세계의 여러 가지 농목업	4개의 농업구 분	자급적 농목업
					상업적 농목업
					기업적 농목업
사회주의 국가의 농목업					

<표Ⅱ-6> 일본 二宮書店 발행 지리교과서의 농업단원 내용 조직
山本正三·正井泰夫 외 13인, (2001), 상설지리 B 최신판, 二宮書店

대단원명	중단원명	소단원 명	소소단원 이하
제1부 현 대 세계와 지역	제1장 지도의 기능과 활용	1. 지도를 이용합시다.	향토에 있는 지도, 지도의 종류와 역할
		2. 주제도 독도법	주제도의 여러 가지 표현, 통계지도를 만들어봐요
		3. 지형도 독도법	지형도를 통해 알수 있는 것
		4. 지구의와 세계지도	지구를 이용해요, 시차의 발생, 지구의로부터 세 계지도로
	제2장 향토지역 과 세계	1. 향토지역의 조사	조사주제를결정, 조사의 방법
		2. 群馬縣太田市의 조사	태전시의 산업과 그 변화, 외국인 노동자의 고용, 지역 사회의 변화
	제3장 지도로 보는 현대세계	1. 세계를 연결하는 교통	항공교통의 발달, 교통망의 발달
		2. 세계를 하나로 연 결하는 통신	세계에 확대된 통신망, 통신발달에 의한 세계 의 변화,
		3. 확대되는 세계무역	세계와 연결된 우리들의 생활, 세계의 무역
		4. 국가의 형성과 국가문제	국가의 형성과 그 영역, 다양한 국경과 국경문제
5. 국가간의 결속		세계국가들의 결속, 국제연합과 그 역할	

<표Ⅱ-7> 일본 제국서원 발행 지리교과서의 내용 조직(1)

제3부 현대세 계의 과제와 국제협 력	제1장 문제를 발생시 키는 지 구	1. 지구상의 많은 문제	지구환경 문제의 출현, 지구과제와 남북문제		
		2. 세계의 인 구문제	① 인구폭발과 인구이 동	세계인구의 폭발적 증가, 인구 이동과 그 요인	
			② 지역에 따라 폭발 하는 인구문제	발전도상국과 선진국의 인구문 제, 발전도상국의 인구문제(인 도), 선진국의 인구문제(스웨 덴),	
		3. 세계의 식 료문제	식량수급의 지역적 편중, 식량문제를 위한 여러 기구		
	4. 경제격차와 자원순환의 문제	경제격차의 확대와 영향을 미치는 공업, 자원의 편중 과 고갈위기			
	제2장 각지에 발생하 는 지구 의 문제	1. 삼림 파괴	① 아마존의 열대림파 괴	아마존의 개발, 개발에 따른 문 제와 브라질정부의 대응	
			② 세계각지에서 진행 되는 삼림파괴	아한대림지역의 삼림파괴, 왜 삼림은 파괴되는 걸까, 삼림보 전을 위한 세계의 기구들	
		2. 대기 오염	① 유럽의 산성비	역사유적 건조물의 피해, 삼림 피해, 스칸디나비아반도의 삼림 과 호수의 피해	
	② 국경을 초월한 환경오염		산성비의 원인과 피해의 확대, 대기오염방지를 위한 세계적인 기구		
	3. 도시 문제	① 발전도상국의 도시 문제	방콕의 도시문제, 개발도상국의 도시문제와 그 대책		
		② 선진국의 도시문제	런던의 도시내부문제, 선진국의 도시문제와 그 대책		
	제3장 문제해 결을 위 한 국제 협력과 일본의 역할	1. 사막화 방지 기구	사헬지대의 사막화, 사막화방지를 위한 기구		
		2. 온난화방지기구	지구온난화 방지를 목표로		
3. 세계의 장래와 일본의 역할		국제사회에서의 일본의 역할			

<표II-8> 일본 제국서원 발행 지리교과서의 내용 조직(2)

3. 태국

태국의 고등학교 2학년 사회 교과서의 제7과는 태국의 경제활동에 관한 전반 분야를 다루는 단원이 다. 첫 번째 중단원 명이 농업을 다루고 있으며 소단원, 소소단원 그리고 그 이하 더욱 상세하게 작은 제목들을 열거하여 자세한 농업과 관련한 제 분야를 다루고 있는 것이 특징이다. 특히 농업분야의 문제점과 해결방안에 대해 매우 많은 관심을 가지고 다룬다는 점이다.

농업 분야의 생산물을 다루되, 채소와 가금(가축), 어업 생산물, 삼림업 생산물을 함께 다루어 한국의 교과서에서처럼 농·임·수산업을 함께 묶어 취급하고 있는 것을 알 수 있다. 농업분야의 문제 내용에서 특히 채소의 경작과 축산부문에 이들은 매우 많은 관심을 가지고 있음을 알 수 있다. 동시에 이와 관련한 소소단원 내용 조직에 있어서 토지 소유권, 토양과 식물, 농업 자금, 생산 방법, 시장성의 문제

등 다양한 주제들로 조직하고 있다. 시장성의 문제에 대해서는 더욱 자세히 여러 주제들을 내세워 매우 심층적으로 취급함을 알 수 있다. 즉, 농산물의 최저가, 농산물 가격 조정, 수출 농산물의 양, 이익 분배, 농민 등록, 생산 분포, 농산품의 질, 가금의 질병, 그리고 지속 가능한 개발 차원에서 보전과 유지 측면을 강조하고 있다.

농업 분야에 대해 태국에서는 중요한 경제활동의 한 분야로 여전히 많은 비중을 두고 있음을 알 수 있고, 전반적인 내용의 조직으로 볼 때, 농산물의 수요는 시장지향의 상업적 농업화와 그를 위한 생산 향상의 제 문제 및 수익성에 경쟁적으로 노력하고 있음을 알 수 있다.

대단원명	중단원명	소단원명	소소단원명 이하		
제7과. 태국의 경제활동	1.농업	1-1. 농업분야 생산물	1-1-1. 채소 생산물		
			1-1-2. 가금(가축)생산물		
			1-1-3. 어업생산물		
			1-1-4. 삼림업 생산물		
		1-2. 농업부분의 문제점과 그 해결방안	1-2-1. 채소 경작과 축산의 문제	1)토지소유권 문제발생	
				2)토양과 부적합 식물 경작의 문제	
				3)농업 유지를 위한 자금문제	
				4)생산방법의 문제	
				5)시장성의 문제	가) 농산물최저가 보장
					나) 농산물 가격조정
					다) 수출농산물의 양 제한
					라)농민과 공장간의 이익 분배체계
					마) 농민 등록
					바) 생산 분포
사)농산품의 질적 문제와 가금의 질병 문제					
아) 보전과 유지					

<표4-1> 태국 교과서 농업단원 내용조직

(파이톤 풍사뭇 외, (1990), 고등학교 2학년 [사회], 타이왓타나파닛출판사, p. 57~60.)를 참조, 필자구성

III. 결론

교과서 출판이란 나라의 장래가 걸려있는 젊은 세대들의 교육에 곧바로 연결되는 매우 중요한 일이기 때문에 무조건 시장경제 원리만을 따를 수도 없거니와 그렇다고 지나치게 통제하여 나라 전체의 교육의 질을 낮추거나 닫힌 교육으로 이끌어 가셔도 안된다.

그 동안 우리 교과서 정책과 제도는 지나치게 폐쇄적이고 국가의 통제를 받고 있는 것으로 외부 세계에 비추어져 왔다. 그러나 7차 교육과정을 적용하면서부터 교과서 체제의 구성과 내용 조직에 일대 변혁을 맞고 있다. 그 정도가 너무 과격적이어서 현장에서는 따라오기가 힘들다는 평이 나올 정도이다.

미국, 영국, 프랑스와 아시아의 일본, 태국 등의 교과서 내용 조직은 우리와 비슷한 점도 있지만, 분명 다른 독자성들을 보이고 있다. 통합과 분과의 장단점을 떠나서 미국의 사회과 교과서는 내용과 영역의 통합 면에서 가장 성공한 사회과 통합 교과서라 할 수 있다. 그러나 단점들을 보완하기 위한 노력이 얼마나 지속될지, 통합화의 내용이 과연 좋은 것인지에 대한 검증은 없다. 오히려 오늘날 미국의 고등

학교급에서 학년별로 역사, 지리, 일반사회가 나뉘어져 집중적으로 학습함으로써 아이덴티티가 구현되도록 하려는 경향마저 나타나고 있음을 간과하여서는 안될 것이다.

영국과 프랑스는 교과서 출판을 일찍이 시장화하여 교육 소비자인 학생과 교사들에게 최대의 선택을 제공하고 있는 나라들이라 할 수 있다. 영국과 프랑스의 지리 교과서 농업단원 교수-요목(또는 주요 제목)들을 중심으로 살펴 본 결과 우리의 것과 분명한 차이를 보였다.

주제의 다양성과 접근 방법의 시각 차이, 지리 현상을 바라보고 분류하는 척도의 새로움, 보다 강조되고 있는 농업과 환경관리 사이의 문제 등이 그것이다.

일본의 지리교과서 내용 조직은 이웃한 국가답게 교과서 체제, 서술방식 등에서 닮은 점이 많다. 내용 조직에서 좀더 계통적이지만 내용의 선택과 표현의 유연성 면에서 우리의 교과서는 일본의 그것과 차별화를 시도하고 있다. 통합 또는 분과 정도로 볼 때는 우리보다 여전히 분과의 성격이 강하다.

아시아권 국가중 식민지 경험이 없는 태국의 지리교과서 농업관련 내용조직은 꽤 상세하고 깊이가 있다. 향후 우리의 교과서에 대한 체제, 서술방식, 내용 조직 등에 있어서 서구 선진국들만을 벤치마킹하는 시각에서 벗어나 아시아 지역의 여러 나라 지리교과서를 탐구하여 장단점을 취사선택하여 수용하는 노력도 병행되어야 할 것이다. 고유하고 주체적인 지역화가 진정한 강점을 지닌 세계화 전략이라는 점은 교과서 정책과 내용, 체제에도 적용할 수 있는 것이며, 우리의 독특한 특징이 결여된, 나아가 아시아 지역 교과서 관련 장점들을 도외시한 멀고 앞선 선진국들만을 모델화 하던 추세를 다변화시킬 필요가 있다.

이 밖에도 짧은 본 연구를 통해 얻을 수 있었던 점이 있다면, 외국의 지리 교과서에 나타난 농업관련 내용을 구성하는 요목 내지 제목, 내용들을 통해 농업 내용을 가르치고자 하는 관점을 알 수 있었다.

본 주제를 확대시켜 전 세계의 주요 나라들의 지리교과서 내용 조직을 분석하여 살펴보는 것을 과제로 남긴다.

참고문헌

- 교육부, (1997), 「사회과 교육과정」(별책 7), 대한교과서
서울대학교 사회과학대학 1종도서(인문지리)연구개발위원회, (1984), 「인문계 고등학교 인문 지리」, 대한교과서 주식회사
서울대학교 사회과학대학 1종도서(국토지리)연구개발위원회, (1982), 「인문계 고등학교 국토 지리」, 대한교과서 주식회사
이 찬 외 4인, (1986), 「고등학교 지리 I」, 교학사
이은숙·강영구·손용택, (2001), 「공통사회(하) 한국지리」, 대한교과서
이은숙·강영구·손용택, (2001), 「세계지리」, 대한교과서
이찬희 외 3인, (2001), 「프랑스 교과서 시정 조사 활동 보고서」, 한국교육개발원 연구자료(RM 2001-550)
일본 교과서 연구센터, (2000), 세계주요국 교과서제도 조사연구보고서
山本正三·正井泰夫 외 13인, (2001), 「상설지리 B」(최신판), 二宮書店.