

## 사고력 신장을 위한 가정교과 교수·학습 자료 개발

윤 인 경 (한국교원대학교 가정교육과 교수)

정 미 경 (대구교육대학교 실과교육과 교수)

이 미 자\* (충남 대천여자고등학교 교사)

장 명 희 (한국직업능력개발원 책임연구원)

박 선 영 (서울 증산중학교 교사)

본 연구는 학생의 능력을 제고시키고, 가정교과 교수·학습 방법을 변화시킬 수 있도록, 사고력 신장을 위한 가정교과 교육을 효율적으로 수행하는데 필요한 교수·학습 자료를 제공하는 데 목적이 있다. 연구방법은 문헌연구, 자료개발, 전문가협의, 현장적용연구를 병행하였다. 전문가는 교수, 교사, 장학사, 연구사 등으로 구성하여, 전체적인 구성 체제와 내용 및 현장 적용 가능성 등에 대한 면밀한 검토를 의뢰하였으며, 현장적용은 2000년 11월 1일부터 12월 14일까지 6시간의 수업 시간에 주생활 영역의 일부를 서울특별시 소재하는 J중학교 3학년 124명을 대상으로 하였고, 자료분석은 SPSS PC+ Windows 8.0을 이용하여 평균, 표준편차, t검증 방법을 활용하였다.

연구결과를 요약하면

1. 사고력 신장을 위한 교수·학습 자료를 개발하기 위한 기초 연구로서 사고의 개념, 구성 요소 및 비판적 사고와 창의적 사고 등을 살펴보았으며, 중학교 가정교과 교육과정과 8종 교과서 내용을 분석하여 영역별 지도 내용 요소를 선정하고 그에 따른 학습 목표를 구체적으로 진술하였다.
2. 사고력에 관한 문헌 고찰을 토대로 KEDI 사고력 신장을 위한 프로그램과 Odessey 사고력 개발 프로그램을 근거로 사고의 초점을 추출하였다. KEDI 사고력 신장을 위한 프로그램에서 사고의 초점은 건전한 회의성, 지적 정직, 객관성, 체계성, 철저성, 사실과 의견 구분, 타당하고 충분한 근거 제시, 신뢰로운 정보원 선택, 다양한 관점으로 문제 조망, 편견 탐지, 숨겨진 의미와 가정 확인, 적합한 평가 준거 사용, 유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 민감성, 자발성, 독자성, 근면성, 지적 호기심, 변화에 대한 개방성 중 교과외 학습 내용 및 목표를 감안하여 적용하였다. Odessey 사고력 개발 프로그램에서 사고의 초점은 관찰과 분류, 순서 정하기, 위계적 분류, 추리를 잘 하는 방법, 추론 훈련(그림 퍼즐), 낱말의 조화, 글의 짜임, 문제 해결 방법(그림과 기호·표·모의 실험), 정보의 분석, 관점의 이해, 문제 해결 방법, 숨겨진 내용 알아내기, 의사 결정의 의미, 복잡한 의사 결정, 정보의 수집, 범인잡기, 발명품의 비밀, 창의적인 절차의 분석 방법 중 교과외 학습 내용 및 목표를 감안하여 적용하였다.
3. 자료는 가족자원 관리와 소비생활 영역이 9개, 식생활 영역 10개, 의생활 영역 11개, 주생활 영역 13개이다. 현장 적용 결과 사고력 전체 영역 검증 결과는 사전 검사에 있어서는 실험 집단과 비교 집단 간에 유의한 차이가 없었으나, 사후 검사 결과, 두 집단 간에 .05 수준에서 유의한 차이를 보였다. 사고력의 세 하위 영역별 검증 결과는 사전 검사의 경우는 두 집단 간에 어느 하위 영역에서도 차이를 보이지 않았으나, 사후 검사의 경우는 '평가'영역을 제외한 '분석', '종합'의 하위 영역에서 실험 집단이 더 높은 점수를 나타냈다. 이것은 사고력 향상을 위한 교수·학습 자료를 투입한 실험 집단에서 비교 집단보다 사고력이 좀더 향상된 것을 의미한다.