

교사의 관심에 기초한 실천적 추론 가정과 수업의 실행과정에 대한 연구

김 재 광*(여수구봉중학교 교사), 채 정 현(한국교원대학교 교수)

본 연구의 목적은 관심에 기초한 실행 모형(CBAM : the Concerns Based Adoption Model)을 사용해, 실천적 추론 가정과 수업을 실행하는 고등학교 가정과 교사들의 이 수업에 대한 관심 단계, 활용 수준, 실행 형태의 충실도, 인식 및 실행에 장애가 되는 요인 등, 실천적 추론 가정과 수업의 실행 과정을 조사하는 데 있다.

연구 방법은 기술적 연구로서 조사 대상은 실천적 추론 수업을 실행하고 있는 전국 10개 지역 10개 고등학교의 가정과 교사이다. 조사 도구는 Hall 등이 개발한 도구를 수정 보완하였다.

자료 수집은 4월 초와 7월 말, 2회에 걸쳐 우편질문지를 발송하고 회수하였으며, 2회의 공동면담 및 전화를 통해 이루어졌다. 자료 분석은 Hall 등이 개발한 채점도구를 이용하여 평균, 백분율, 내용 분석법으로 하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 실천적 추론 수업에 대한 전체 교사들의 평균 관심도를 보면 3월과 7월의 검사 모두 정보적 관심이 가장 높은 것으로 나타났다.
2. 실천적 추론 수업의 실행 형태에 대한 교사들의 필수요소 실행 충실도는 63.4%였고, 관련 요인 협동학습 기법에 대한 실행 충실도는 64.2%였으며, 평가 형태인 행동 평가와 지필 평가에 대한 실행 충실도는 39.7%로 나타났다.
3. 교사들의 실행 수준은 3월의 검사시 준비 단계에 있던 한 학교를 제외하고 모두 기계적 실행인 3수준이었는데 7월 검사에서 비평준화 지역인 선발집단 일반계 고등학교 두 곳에서 5수준인 정교화 단계로 나타났다.
4. 교사들은 실천적 추론 수업이 교사와 학생, 학생과 학생간의 친밀감을 높이고 학생들의 자아존중감 형성에 도움이 되며 토론 방법을 배우는데 매우 효과적이고 학생들이 가정생활의 문제를 해결하는데 실제적인 도움이 되며 학생들의 사고력, 발표력, 수업참여도가 높아지고 학생 중심의 열린교육취지와도 부합해 7차 교육과정에 대비해야 할 가정과 교사들에게 도움이 될 것으로 보았다. 특히, 이 수업을 통해 학생들의 가정교과 및 교사에 대한 평가가 달라졌으며, 교사 자신도 가정과 교사로서 교과에 대한 자긍심을 갖게 된 것으로 인식하고 있었다.
5. 실행에서의 문제점으로 실행 가정과 교사들은 다음을 지적하였다. : 실천적 추론 수업을 위한 교수-학습 자료가 너무 방만하여 주당 시수와 학생 수준, 교과서 내용을 고려해서 이를 재구성하는데 너무 많은 시간과 노력이 소요되었다, 내용 중심으로 이루어진 교과서 체제와 달라 연간 계획 수립이 곤란하였다, 토론 수업이나 협동 학습을 하기에는 학급당 학생수가 너무 많았다, 수업 중에 소란스러워져 옆 교실에 방해가 되었다, 학생과 교사 모두 이 수업에 익숙치 못해 수업의 밀도가 떨어졌다, 실천적 추론 수업을 하기에는 주당 수업 시수 및 수업시간이 너무 부족하였다, 구체적인 실천적 문제, 학생들의 생활을 반영한 사례 등 실천적 추론의 소재가 될 자료 확보가 어려웠다, 입시 중심의 풍토 등 여러 가지 요인에 의해 학생들의 진지한 참여를 이끌어 내기가 어려웠다, 이 수업에서 의도한 수업목표에 적합한 평가가 어려워 수업과 평가를 일치시키지 못하였다.