

중학교 「환경」 교과서의 내용조직 체계와 교수-학습 방법과의 연계성

A Study on the Relation between the Content Organization System of Environment Textbooks for the Middle School and the Teaching-Learning Method of the 7th National Curriculum

진은화 · 유은습 · 심선보 · 구수정
(충북대학교 교육대학원 환경교육전공)

I. 서론

교과서는 교육목표를 달성하기 위해 교육 과정의 기본 정신에 따라 교육 과정의 지도 내용을 쉽게 가르치고 배울 수 있도록 구성된 책이며, 교수-학습을 촉진시키는 자료로서 학습 방법의 지침이 되는 학생용 도서이다. 교과서에 대한 교재관이 어떠한가에 따라 교과서의 기능 및 용도가 달라질 수 있다. 일반적으로 환경 교과서는 환경 지식에 대한 정보원이 될 뿐만 아니라 탐구 활동 및 여러 흥미로운 활동들을 수행해 나가는 데 사용되며, 일선 학교 교사들의 경력이나 전문성의 정도에 따라 학습지도의 교육과정으로서, 또는 참고거리로서 다양하게 사용되고 있다.

환경 교과가 선택 교과로서 신설된 제6차 교육과정기 때에는 중학교의 경우 환경 교과서가 교육부가 저작권을 갖는 제1종 도서로서 탄생되었다. 그러나 1997년에 고시된 제7차 교육과정에 의해 환경과가 설치된 현재에는 교육부의 교과서 개발 지침에 의거하여 환경 교과서가 교육부가 검정권을 갖는 제2종 도서로 개발되었다. 현재 일선 학교에서 검정을 통과한 3종의 환경 교과서가 사용되기 시작한 상황이다. 이에 각급 학교의 교과서 선정 과정에서 교과서별 특징에 대한 이해를 도울 수 있는 교과서 기능상의 고려점들에 대한 비교 분석이 필요하게 되었다.

본 연구의 목적은 각 교과서의 내용조직방식을 분석하여 교과서간 내용조직 체계상의 차이점을 비교 고찰하고, 제7차 교육과정에 제시된 환경과 교육과정 교수-학습 방법의 내용을 검토하여 교과서별 내용조직 체계상의 특징과 교육과정에 의한 교수-학습 방법과의 연계성 분석함에 있다.

II. 연구 내용 및 방법

이를 위하여 연구자들은 교과서에 대한 교재관과 교과서의 기능 및 교수-학습 방법에 관한 이론적 고찰을 위하여 관련된 문헌 연구를 실시하였다. 그리고 중학교 환경 3종 교과서와 교사용 지도서들을 수집하여 교과서 내용조직 방식의 분류학적 분석틀(이용숙 외, 1986)에 의거하여 환경 교과서의 내용조직 체계상의 특징과 차이점을 비교 분석하였다. 내용 체계상의 요소에 따라서는 부가적으로 제6차 교육과정기의 환경 교과서의 특징과 비교하여 차이점을 분석하였다. 이어서 이들 교과서 조직 체계상의 특징과 제7차 교육과정의 환경과 교수-학습 방법에 진술된 내용을 중심으로 교육과정과 교과서와의 연계성을 고찰하였다.

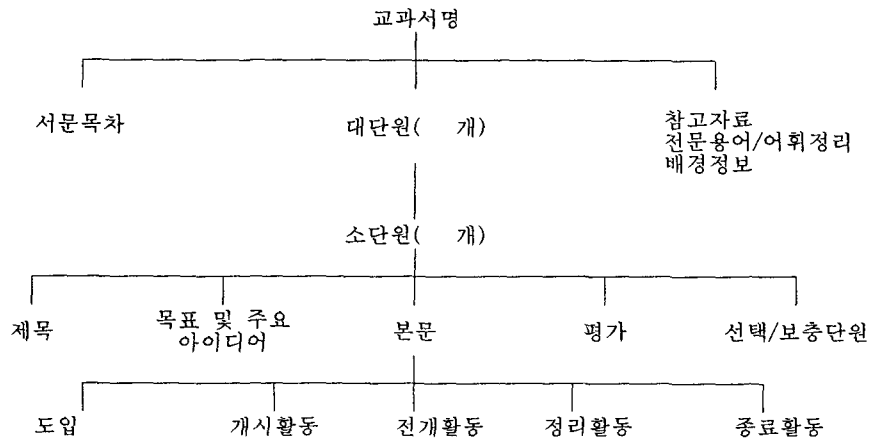
분석에 사용된 교재는 (주)교학사, 대한교과서(주), (주)중앙교육진흥연구소에서 출판한 환경 교과서와 교사용 지도서이다. 전반적으로 타당성 논의를 위한 내용 분석이었으므로 정성적 분석 접근을 시도하였다.

III. 연구 결과 및 논의

1) 교과서 내용 조직 체계

본 연구에서 중학교 환경 교과서의 내용조직 방식을 분석하기 위하여 사용한 분석틀은 <그림1>에 제

시한 분류체계 분석틀(taxonomic analysis frame)(이용숙 외, 1986)로서 범교과 수준에서 실제적으로 활용이 가능한 형태의 것이다.



<그림 1> 교과서 내용조직 방식의 분류학적 분석틀

분석 결과 교학사와 중앙교육진흥연구소 출판 교과서들은 내용조직 체계가 유사하였으나 대한교과서 출판 교과서의 내용조직 방식은 다른 것을 알 수 있었다. 내용조직 방식이 유사한 두 교과서들은 3단계로 제시된 제7차 교육과정의 내용 체계의 영역 구성을 따라 내용 조직 체계가 대단원-중단원-소단원의 순으로 위계를 대비 설정하기가 용이하였으나 대한교과서 출판 교과서는 교육과정이 제시한 주제 영역 7개 범주를 10개로 설정하여 재구성한 것으로 분석되었다. 이에 따라 제7차 교육과정 개정의 방향과 교과서의 교수-학습 촉진을 위한 보조 자료로서의 도구적 기능의 측면에서 상이한 내용조직 체계에 대한 다양한 논의가 이루어졌다.

2) 교육과정 주제 영역의 내용에 대한 교과서 분량

각 교과서별로 제7차 교육과정의 내용 체계에 제시된 내용 영역에 할애된 분량을 분석하여 비교한 결과는 <표1>에 제시하였다. 교과서에 따라 교육과정의 각 내용에 대해 할애된 분량과 비중이 서로 달랐으며 이에 대하여 제7차 교육과정 개정의 방향과 교과서의 교수-학습 촉진을 위한 보조 자료로서의 도구적 기능의 측면에서 다양한 논의가 이루어졌다.

3) 활동의 양과 교수-학습 유형

3종 교과서 모두 대체로 제7차 교육 과정의 환경과에서 제시한 다양한 교수 학습 방법을 유도한 수업이 가능하도록 구성되어 있는 것으로 파악되었다. 교과서별로 중앙교육진흥연구소 출판 도서가 총 91개, 교학사 출판 도서가 총 66개, 대한교과서 출판 도서가 총 55개의 활동을 수록하여 양적인 차이를 보였다. 각 교과서에 수록된 활동의 교수-학습 유형은 조사, 탐구, 역할 놀이, 연극 학습, 빙고 게임, 토론, 토의, 실험, 실습, 놀이 학습, 현장 체험 학습, 연구 등으로 다양하게 구성되어 있었다. 이에 대하여 제7차 교육과정 개정의 방향과 교과서의 교수-학습 촉진을 위한 보조 자료로서의 도구적 기능의 측면에서 다양한 논의가 이루어졌다.

<표 1> 제7차 교육과정의 환경 내용에 대한 환경 교과서 분량

영역		제7차 교육과정의 환경 내용 체계	환경 교과서		
		내용	교학 (245쪽)	대한 (180쪽)	중앙 (204쪽)
인간과 환경	인간과 환경	· 환경이란 무엇인가 · 환경을 구성하는 요소들	15(6.1) 14(5.7)	6(3.3) 4(2.2)	9(4.4) 9(4.4)
	환경의 변화	· 인간 활동과 환경 변화 · 환경 보전과 개발	18(7.3) 15(6.1)	12(6.7) 6(3.3)	15(7.4) 11(5.4)
환경문제와 그 대책	자원은 생활의 원동력	· 인간 생활과 자원 · 한정된 자원과 자원 사용량의 증가	11(4.5) 15(6.1)	10(5.6) 14(7.8)	10(4.9) 12(5.9)
	지켜야 할 생활 환경	· 맑고 상쾌한 공기 · 깨끗하고 풍부한 물 · 다시 사용하는 쓰레기	11(4.5) 18(7.3) 16(6.5)	16(8.9) 16(8.9) 16(8.9)	18(8.9) 16(7.8) 15(7.4)
	지구의 환경 문제	· 더워지는 지구 · 줄어드는 삼림과 늘어나는 사막 지역 · 사라지는 생물종	12(4.9) 16(6.5) 16(6.5)	14(7.8) 10(5.6) 12(6.7)	10(4.9) 11(5.4) 12(5.9)
환경보전	환경 보전을 위해 실천해야 할 행동	· 우리 집에서 실천해야 할 일 · 우리 학교에서 할 수 있는 일 · 우리 동네에서 할 수 있는 일	13(5.3) 12(4.9) 14(5.7)	14(7.8) 8(4.4) 8(4.4)	12(5.9) 11(5.4) 10(4.9)
	쾌적한 환경 만들기	· 쾌적한 환경과 삶의 질 · 지구를 살리자	13(5.3) 16(6.5)	6(3.3) 8(4.4)	10(4.9) 13(6.4)

()안은 %임

4) 교과서의 교수-학습 지원 체계

3종 교과서 모두 교과서의 기능상 교수-학습을 촉진하기 위한 지원 체계를 갖추고 있었는데 먼저 외형 체계의 면에서 제6차 교육과정기의 1종과 비교하여 제7차 교육과정기에 출판된 3종의 환경 교과서 모두 크기, 지질, 색도 처리의 면에서 개선이 되었다. 즉, 크라운판에서 4*6배판으로 커졌고, 지질이 서적지 70g/m²에서 고급 서적지 80g/m²로 향상되었으며, 색도는 단색에서 2도처리 됨으로써 보기 좋고 읽기에 편한 교과서로 개선되었다. 그리고 제6차 교육과정기에는 1종뿐이었던 환경 교과서가 3종으로 늘어남으로써 출판사별로 편집 체계와 디자인이 달라진 점에 있어서도 전체적으로 다양성을 갖게 되었다.

그리고 교과서별로 전체 쪽수는 교학사 출판 도서가 276쪽(별도 화보 6쪽), 중앙교육진흥연구소 출판 도서가 265쪽(별도 화보 6쪽), 대한교과서 출판 도서가 240쪽(별도 화보 3쪽)으로 교과서 분량에 상당한 차이가 있었다.

한편 교과서에 수록된 부록의 경우 대부분 분량이 늘어났으며 참고문헌, 찾아보기, 정리·평가 풀이, 자연보호현장, 환경 보전 국민 생활 수칙, 인터넷 홈페이지 등 교과서에 따라 상이하고 다양한 제시가 있었다. 특히 제7차 교육과정에 의한 교과서에 인터넷 사이트들이 소개된 것은 정보화·세계화의 교육과정의 정신을 반영한 것으로 보이며, 부록의 양이 많고 다양해진 점은 교과서 개발 및 심의 기준에서 부록을 제시하는 경우 쪽수 제한이 철폐된 데 기인한 효과인 것으로 고찰되었다.