

# 숲 체험학습교육

홍 해 란

(생명의 숲가꾸기 국민운동 사무국장)

## I. 서론

숲을 생태계의 보고라 하기도 하고 좀더 문학적인 표현으로 생태적 자궁이라고도 부른다. 이런 찬사는 주요한 육상생태계가 숲이라는 공간에 크게 의지하고 있기 때문이다. 따라서 숲을 체험하는 행위는 단지 나무들의 단순 집합이 아닌 다양한 생물종들이 어떻게 하나의 살아있는 계(界)를 이루며 생활하는가를 알아볼 수 있는 계기가 된다.

이를 통해 체험학습자는 생태적 감성을 기를 수 있고 이 감성은 자연환경 전체에 대한 의식적인 애정으로 승화될 수 있다.

현장체험 없는 학습에 의한 숲과 생태계에 대한 당위적인 보전의식의 강조는 효과가 반분될 뿐아니라 본질적으로 생태친화적인 교육이라 할 수도 없다. '무엇을 생태라 하는가'에 대한 논의는 접어두더라도 사람의 의식은 순의식적 동력에 의해 형성된다기 보다도 감성에 이끌리고 그것이 감동이 된 연후에야 이를 지식으로 나아가 이것들이 융합된 의식으로 형성되는 경로를 가지기 때문에 현장체험의 중요성은 절대적이다.

불교적 사유에 기대 숲 체험학습의 중요성에 대해 부언하자면, 숲이야말로 '내가 순전한 나로서 살아가는 것이 아니라 나 아닌 여러 존재가 모여 나를 형성한다'는 불법의 진실을 드러내는 공간이라는 점에서 '자기'를 잃고 살아가는 사람들에게 자기회복의 성찰적 계기를 제공할 수도 있다고 생각한다. 숲에서는 잣이나 상수리같은 참나무류에서 바닥을 기는 덩굴풀들까지 다 하나의 숲의 일원이며, 이들 사이에 깃들이어 사는 부엉이와 소쩍새와 지렁이와 개미와 여치와 사마귀까지 아니 숲의 부엽토 속에서 숲의 생태적 순환고리를 최종적으로 완성하는 미생물과 박테리아들까지 숲의 정당한 일원으로서 그들 모두가 모여 '숲'이라는 커다란 이름을 완성하는 것처럼, 사람 또한 손 자체가 사람이 아니고 발 자체가, 신장이 심장이, 위가 대장과 소장이 자체로 사람이 아니며 나아가 하나 하나의 세포가 사람이 아니다.

아메바나 세균처럼 한 단위 세포가 생명일 수도 있지만 사람은 무수한 세포, 자기를 복제하고 재생산하는 생명의 구조 속에서 사람이다. 그 모든 낱알의 세포들이 다 '나'라는 의식을 가지지 않는 덕에 다시 말해 합해서 더 큰 나를 위해 자기라는 의식을 죽여주는 덕에 사람이 된다. 스스로를 향해 이러한 생각을 하고 삶 앞에 겸허해지는 사람이 몇 있겠는가.

그러나 숲은 우리에게 그러한 드러나지 않는 생명의 비의를 환하게 드러나는 가시적인 것으로 바꿔 보여준다. 흰가슴숲제비도 숲이며 그가 부리에 문 자벌레도 숲이고 물고 날다 앉은 가지도 숲이며 그가 쇠해 숲의 낙엽에 떨어질 때 그를 뜯는 삼도 숲이며 남겨진 뼈와 깃털을 분해하는 개미와 부식박테리아들도 숲이다. 이 커다란 순환고리 속에 적자생존의 참혹한 진실만이 있는 것이 아니라 오히려 숲이라는 계를 유지하기 위한 각 생물종들의 협업이 더욱 드러난다.

숲 체험학습은 그래서 생명의 활동을 배우는 진정한 의미에서의 삶의 공부이다.

## II. 체험학습의 진행현황 및 내용

### 1. 생명의 숲 교실

#### 가. 목적

숲속에서 놀이를 통하여 어려서부터 자연의 소중함과 생명존중의 생각을 자연스럽게 가질 수 있도록 한다.

**나. 대상**

초등학생

**다. 내용**

학년별로 진행하며, 계절별로 변하는 나무의 형태나 나무의 생활알기

- ① 나무들의 특징/ 나무이름의 알기
- ② 나무들도 경쟁을 한답니다.
- ③ 나무들도 스트레스를 받을까요?
- ④ 나무의 심장소리를 들어 본적 있나요?
- ⑤ 피부로 숲을 직접 느껴보세요
- ⑥ 에벌레가 되어 볼까요?
- ⑦ 숲의 구조가 가진 의미
- ⑧ 산림토양의 의미
- ⑨ 숲속 소리지도 그리기
- ⑩ 나뭇잎 탁본 뜨기
- ⑪ 내 나무 찾기
- ⑫ 숲 속의 보물찾기
- ⑬ 우리 야생화 알기

**2. 1일 현장체험**

**가. 목적**

숲을 왜 가꾸어 주어야 하는지, 숲을 가꾸주면 어떠한 혜택이 있는지를 체험을 통하여 느끼도록 한다.

**나. 대상**

초등학생부터 일반인 모두

**다. 내용**

실제 숲 가꾸기를 체험하므로 숲 가꾸기의 필요성, 숲의 소중함을 직접 체험한다

- ① 가지치기 체험
- ② 간벌을 통한 나이트 관찰
- ③ 숲 탐방(나무특성 알기, 숲의 구조 의미, 숲속 동물의 생활탐구)

**3. 생명의 숲 기행**

**가. 목적**

일반인들에게 많이 알려지지 않은 숲을 기행하면서 그 숲의 구조와 숲을 바라보는 방법, 숲이 가진 다양성 등을 통하여 숲의 중요성과 숲가꾸기의 필요성을 자연스럽게 알고 느끼도록 한다.

**나. 대상**

초등학생부터 일반인 모두

**다. 내용**

- ① 찾아갈 숲에 대한 산림형태 설명(인공림, 천연림 구분)
- ② 많이 분포하고 있는 나무의 특성과 그 이유설명
- ③ 그 숲의 지형에 대한 설명
- ④ 인근에 있는 숲과 관련 있는 문화와 문화재 설명

#### 4. 생명의 숲 캠프

##### 가. 목 적

숲 속에서 생활하면서 숲속에서 벌어지고 있는 일들을 가까이에서 관찰함으로써 자신이 직접 자연과 하나되는 체험을 하여 자연의 모습을 이해할 수 있도록 돕는다.

##### 나. 대 상

초등학생

##### 다. 내 용

- ① 산림욕이란?
- ② 자연놀이
  - 풀피리 불기
  - 맨발로 걷기와 계곡물에 발 담그기
  - 굴참나무 껍질로 분장하기
  - 살구씨로 새소리 내기
  - 왕관 만들기
- ③ 숲 가꾸기 산물을 이용한 목가공품 만들기
- ④ 미래로 보내는 편지 쓰기

#### 5. 다음세대를 위하여 나무심기

##### 가. 목 적

우리와 우리의 다음세대를 위하여 나무를 심고 가꾸어 숲을 조성한다.

##### 나. 대 상

관심 있는 사람 모두다

##### 다. 내 용

장소를 선택하여 그곳에 적합한 수종을 선택하여 나무를 심고 가꾼다.

- ① 장소선택(나무심기가 필요한가?)
- ② 숲의 기능(어떤 숲으로 만들 것인가?)
- ③ 수종 선택
- ④ 나무심기(봄철)
- ⑤ 나무 가꾸기(여름방화)/ 풀베기, 덩굴제거
- ⑥ 나무 가꾸기(가을 ) / 겨울나기 준비/ 비료주기 등

#### 6. 대학생 산촌봉사활동

##### 가. 목 적

숲의 생태적 관리를 통한 풍요로운 산촌만들기와 산촌과 도시민 교류의 필요성을 인식하며, 직접 숲 가꾸기를 체험함으로써 숲의 중요성을 깨닫도록 한다.

##### 나. 대 상

대학생

##### 다. 내 용

- ① 숲 가꾸기 체험: 슈아베기, 가지치기, 덩굴제거, 풀베기 등
- ② 숲 가꾸기 산물 만들기(숲가꾸기의 산물을 우드칩, 톱밥 등을 만들어 퇴비로 전환하는 체험.)
- ③ 숲과 생명에 대한 강연 및 토론
- ④ 산촌주민 일손 돕기

### III. 결론

자연, 특히 자연의 생명활동을 집약적으로 체험할 수 있는 숲의 체험학습은 다양한 성격을 가지고 또한 다양한 성장과정을 거치며 자라나는 학생들에게 그들의 다양성이 개별성에 그치지 않고 함께 사는 삶으로서 상호존중받아야 할 것이라는 깨우침을 줄 수 있다.

생명에 대한 존중심을 일깨우는 숲 체험교육은 가장 먼저 체험자의 감성을 동화시키고 이 감동의 동조를 통해 자연과 생명에 대한 체험자의 의식을 형성할 수 있도록 보조한다.

숲 자체가 가지는 여러 가지 환경공익적 효과와 역할은 이러한 생명의경에 대한 체험자의 각성이라는 점에 비추어 보면 차라리 작은 것이다.

산림(숲)체험 교육이 우리나라에서 시작한 지 얼마 되지 않았다.

또한 아직 숲체험교육을 시민단체에서 전담하고 있다. 앞으로 숲체험교육을 더욱 전문화하기 위한 프로그램이 관련 학문들 사이의 학제간 연구를 통해 더욱 풍부해지고 이들 프로그램의 실행을 통해 더욱 전문적인 교육이 이루어질 수 있기를 희망한다.

이러한 연구와, 프로그램과 그 실행이 다음과 같은 점에 유의했으면 한다. 이는 민간단체의 숲체험프로그램을 지속적으로 해 왔던 필자의 경험을 통해 정리된 것이다.

- ① 교육참여자의 수준에 따른 콘텐츠와 교육법의 다양화
- ② 숲체험교육자(지도교사)의 절대 부족-교육자를 기르는 전문과정의 신설이 긴급하다
- ③ 전문성을 가지되 다양한 수준을 가진 교육참여자에게 맞는 교재의 다양화
- ④ 가장 중요한 것으로, 체험교육이 이루어지는 숲 자체에 대한 보호육성프로그램의 전국적인 확대이다.