

기업내 산업안전교육 실태 조사 분석

이승환*

Lee, Sung Hwan

이태우*

Lee, Tae Woo

김건호**

Kim, Geon Ho

요 지

기업에서 발생하는 손실 부분 중 커다란 부분을 차지하고 있는 것이, 산업재해로 인한 인적·물적인 손실이라고 할 수 있다. 산업재해를 줄이기 위한 방법으로 여러 가지 측면에서 다각적인 노력을 기하고 있으나 현재 기업의 산업안전에 관한 실태를 살펴보면 인간중심의 안전관리보다는 기계중심의 안전관리가 더 우월하게 이루어지고 있는 실정이다. 문명의 발달로 아무리 기계기구로 좋아졌다 하더라도 그것을 사용하는 인간이 제대로 사용할 수 없다는 안전성은 확보 될 수 없을 것이다.

산업재해를 예방하기 위한 방편으로 기업 내에서 실시되는 산업 안전 교육부분에 대한 정확한 실태 조사를 통해 산업안전교육이 기업 내에서 효율적으로 자리잡아 기업의 생산성 향상에 도움이 되고자 한다.

1. 서론

1.1. 연구의 배경 및 목적

오늘의 사회는 산업 혁명 이후 가내 수공업에서 중심에서 기계화 중심인 기계화 공업으로 변천하여 공장 규모의 거대화 및 생산 공정의 다양성은 많은 노동력을 필요로 하게 되었다.

아울러 새로운 과학기술의 발전 및 발전은 생산 설비들의 자동화, 대규모화로 다양하게 변화되었으며 이 과정에서 산업 재해의 잠재 위험성과 산업 재해 발생의 양상이 증가하게 되었다.

* 대한산업안전협회

** 안산공과대학 공업경영과

또한 생산 원료의 제조 및 유통 과정과 취급 과정에서 발생하는 유해성은 각종 직업 병을 야기하는 등 이에 대한 문제점들은 산업 사회로 발전해 나가는데 중요한 걸림돌이 되었다.

우리 나라 역시 4차 5개년 계획에 걸친 경제발전의 기틀로 공업국으로 발돋움하게 되었으나 이에 따른 공업화 과정에서 많은 문제점들이 대두되었다.

공업화 과정에서 산업 재해도 증가되었으며, 이로 인한 인적·물적 손실은 물론이고 사회적인 문제점으로 대두되게 되었던 것이다.

가내 수공업의 근로 형태에서 생산 공정의 다양성 및 기계화 중심의 근로 형태로 변형되어 가면서 새로운 노동 인력이 필요하게 되었으나, 새로운 노동 인력의 공급보다는 공업의 발전 상황이 빠른 나머지 충분히 갖추어진 노동 인력이 노동시장으로 충분하게 공급되지 않는 못한 사상이었다.

그로 인하여 공업화에 준비되지 못한 노동 인력들은 기업 활동 및 생산 과정에서 많은 문제점들을 표출하게 되었다.

여러 문제점들 중에서 특히 문제가 되었던 부분은 산업 재해라고 볼 수가 있는데, 이 산업 재해도 경제발전의 하나의 밑거름으로 간주되어 올바르게 조명되지 못하는 실정이었다.

그러나 시대가 바뀌면 생각도 바뀌게 되는 것이고, 이 사회를 이끌어 가는 사회적인 시선과 관점도 바뀌게 되는 것이다.

현재의 경제발전이 지난 세월 산업 현장에서 일한 땀과 노력의 대가이고 결과라면 이를 지키기 위한 노력이 필요하다고 할 수 있다.

이러한 노력 가운데 가장 중요한 것이 있다고 한다면 그것은 산업 현장에서 가장 중요한 역할을 담당하고 있는 근로자들을 지키는 것일 것이고, 이 근로자들은 지키기 위해서는 산업 현장에서 산업 재해가 발생해서는 안될 것이다. 산업 재해를 줄이기 위해서는 철저한 안전관리가 수반되어야 하는 것은 두말할 나위가 없을 것이다.

본 논문에서는 산업 재해를 줄이기 위한 안전관리 측면을 산업 안전 교육을 통해 산업 재해를 예방하고 철저한 안전관리가 될 수 있도록 하고자 하는 것이며, 산업 안전 교육이 비생산적인 활동이 아니고 산업 재해를 예방하기 위한 필요·충분한 조건으로써 기업의 생산성을 향상시키고 산업 재해 근절로 인하여 근로자 고용 안정 및 노사 갈등의 문제점을 해결해 주는 중요한 부분으로써 산업 안전 교육이 효율적이며 합리적인 안전관리 활동으로 이루어 질 수 있도록 제시하고자 하는 것이다.

1.2. 연구 범위 및 방법

본 연구는 중소기업에서 실시되는 산업 안전 교육에 대한 실태 파악 및 산업 안전 교육에 대한 반응도를 조사하고자 하였다.

설문지를 작성하여 중소기업을 방문하여 안전 담당자들에게 설문지 배포 후 작성 회수하는 방법을 선택하였다.

설문대상은 300인 미만 사업장으로 안전관리자를 선임하지 않고, 대행기관에 의뢰하여 안전관리 활동을 하고 있는 경기지역을 중심으로 하였다.

또한 산업 안전 교육에 관한 이론은 관계 문헌 및 선행된 연구 자료 등을 참고로 하였다.

2. 산업 안전 교육의 이론적 고찰

2.1. 산업 안전 교육의 개념

2.1.1 안전 보건 교육이란

가. 근로자에게 안전하게 업무를 수행할 수 있도록 안전의 중요성을 인식시키고 구체적으로 주어진 작업에 대하여 안전 작업 방법의 지식과 기능을 습득시키는 교육 훈련, 또 작업에 대한 안전 태도를 배양하는 것을 말한다.

나. 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전과 보건에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성시키는 것이다.

다. 즉, 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

2.1.2 안전 보건 교육의 중요성

국민소득이 증가하여 문화적인 생활이 향상된다. 해도 기계·기구를 이용하는 것은 역시 인간이다. 이것을 사용하는 인간이 주의를 게을리 한다던가, 또는 무지하고 난폭하다면 안전 시설이 완비되어 있다 하여도 사고는 반드시 발생하는 것이다.

이와 같은 생각에서 사고로 인한 재해를 방지하려면 안전 시설과 방호 장치를 완비하고 동시에 산업 안전 교육을 통하여 산업 안전에 관한 지식, 기술, 태도, 습관을 교육시키지 않으면 안 된다. 그러므로 산업 안전 교육이란 이와 같은 현실적인 상황을 교육적인 측면에서 어떻게 해결해 나가느냐 하는 것을 근본 문제로 삼고 실천되는 야 하는 교육 기능이라 할 수 있다.

자신의 생명과 건강을 자신이 지키는데 필요한 지식, 태도, 행동의 무지는 다른 일반 지식의 무지보다 더 큰 문제로 받아들여야 됨에도 불구하고, 오늘날의 사회에서는 아직도 그렇게 중요하게 인식되지 못하고 있다.

즉, 교육을 통해서 얻어진 결과는 지시나 명령으로 얻어진 결과에 비해 영구적인 특성을 지니고 있으며, 산업 안전 교육의 중요성을 더욱 강조되고 있다.

2.2. 안전 보건 교육의 필요성

사업장에서 활용되고 있는 설비나 기기 및 작업환경에는 사회의 생활 환경에서는 상상할 수 없는 유해·위험한 요인들이 산재되어 있다.

또 그 취급이나 조작을 잘못하거나 태만히 하면 그 유해·위험한 에너지에 폭로되므로 근로자가 상해를 입기도 하고 질병에 이환 되게 된다. 따라서 이들의 사고가 일어나는 것을 방지하기 위해서는 설비 기기 등의 안전한 취급 법이나 조작 방법에 관해서 필요한 능력을 심어 주는 것이 필요하다.

이러한 생각들이 기업에 있어서 산업 안전 교육 필요성의 기본 이념이다. 산업 안전 교육은 작업장에 필요로 하는 안전 지식을 이해시킬 뿐만 아니라 해당 지식을 작업장에서 활용하여 기능과 태도를 몸에 배도록 하여 생산성을 향상시키는 것도 중요한 목적이다. 따라서 산업 안전 교육은 이론적인 지식의 교육으로 그칠 것이 아니라 작업장의 생산 활동으로 즉, 구체화된 행동으로서 작업에 활용되지 않으면 안 된다.

가. 일반적으로 교육 훈련은 이런 차이를 만족시키기 위해서 실시된다.

- (1) 현재 교육의 필요성 : 작업의 지식, 기능, 태도의 체득을 위하여
- (2) 장래 교육의 필요성 : 인재의 육성, 기술 혁신 대응, 초일류기업 육성

나. 결국 훌륭한 기기, 설비를 사용하여도 안전의 확보는 최종적으로 사람의 판단과 그 행동에 지배되기 때문이다.

- (1) 단순하게 근로자를 산업 재해로부터 미연에 방지할 뿐만 아니라
- (2) 재해의 발생에 따른 직접적 및 간접적 경제적 손실을 방지하고
- (3) 산업 안전 확보를 위한 지식, 기능 및 태도의 향상을 기하여 생산을 위한 작업 방법의 개선 향상을 지향하여
- (4) 산업 안전에 대한 안심 감을 줌으로써 기업에 대한 신뢰감을 높이고
- (5) 생산성이나 품질의 향상에 기여하려는데 있다.

3. 설문조사분석

<표1> 귀사의 종업원 수는?

50명이하	100명이하	150명이하	300명이하
45	25	20	10

100명 이하의 종업원 수를 가지고 있는 사업장이 전체 70%를 차지하고 있다.

<표2> 귀하의 직급은?

직원(주임)	계장(대리)	과장	차장이상
15	52	28	5

전체 직급 중에서 안전관리를 담당하고 있는 가장 많은 직급은 계장(대리) 이하에서 67%를 차지하고 있다. 안전업무에 대한 인식이 아직도 낮은 직급에서 수행되어야 한다고 생각하고 있다.

<표3> 귀하의 현재 직책은?

전담안전담당자	겸직안전담당자	전담안전관리자	겸직안전관리자
5	94	0	1

현재 300명 이하의 기업에서는 전담 안전관리자를 선임하지 않고, 안전관리 업무를 위탁 대행하는 곳에 위탁하여 안전관리 업무를 수행하다 보니, 겸직안전담당자가 전체 94%를 차지하고 있다.

<표4> 산업안전교육에 대한 귀하의 의견은?

잘 모른다	회사여건을고려하여 실시한다	대충 실시해도 된다	꼭 실시하여야 한다
8	68	9	15

겸직안전담당자는 안전관리 업무 외에 본인의 또다른 업무의 수행과 충돌로 인하여 85% 정도가 산업안전교육에 대한 인식을 높게 하지 못하고 있다.

<표5> 귀사에서 산업안전교육에 대한 호응 도는 어떻습니까?

잘 모른다	필요없다고 생각한다	형식적이라고 생각한다	꼭 필요하다고 생각한다
0	5	85	10

회사여건을 고려하여 산업재해를 예방하고자 하는 교육이 아니라 마지못해 산업안전 교육을 실시하다 보니 형식적이라는 대답이 85%를 차지하고 있다.

<표6> 귀사에서 산업안전교육이 철저하게 시행되고 있습니까?

잘 모른다	실시되지 않는다	형식적으로 한다	꼭 실시한다
0	5	85	10

산업안전교육이 재해예방을 통하여 생산성 향상에 기여한다는 생각보다, 생산일변도적인 기업경영 이루어지듯 보다 형식적으로 산업안전교육이 실시되고 있다가 85%를 차지하고 있다.

<표7> 귀사의 근로자들은 산업안전교육에 대해서 어떻게 생각합니까?

잘 모른다	귀찮아한다	형식적이라고 생각한다	필요하다고 생각한다
0	4	72	24

근로자들조차도 자신의 안전과 생명을 지키는 산업안전교육을 제대로 받지 못하다 보니, 산업안전교육에 대한 필요성을 느끼지 못하고 형식적이고 생각하는 사람이 72%를 차지하고 있다.

<표8> 귀사의 근로자들은 산업안전교육이 참석을 잘하고 있습니까?

잘 모른다	마지못해 한다	대충 참석한다	참석을 잘한다
0	7	78	15

산업안전교육이 자신의 중요한 업무가 있으면 산업안전교육을 회피하거나, 산업안전 교육 시간에 다른 것을 하기 위하여 대충 참석한다가 78%를 차지하고 있다.

<표9> 귀사에서 산업안전교육시 교육의 중점대상은 누구입니까?

생산직	사무직	간부직	전사원
87	0	0	13

산업안전교육이라고 하면, 생산직 직원만 교육을 받아야 한다는 편협된 생각을 하고 있으며, 전사원이 산업안전교육을 받는 경우가 겨우 13%에 불과 하다

<표10> 귀사에서 산업안전교육시 보통 열외 되는 직원 누구입니까?

생산직	사무직	간부직	영업직
0	85	10	5

위<표9>와 연계해서 산업안전교육은 생산직 중심의 교육이고 사무직이나 간부직 또는 영업직 직원은 거의 산업안전교육을 받지 않는 것으로 나타났다.

<표11> 산업안전교육시 열외 되는 직원에 대해서는 어떻게 합니까?

잘 모른다	그냥 넘어간다	열외직원들만 모아서 재교육을 실시한다.
2	97	1

산업안전교육은 근로자의 안전보건을 위하여 실시하여야 하나, 안전교육시 열외 되는 직원에 대해서는 별도의 교육을 실시하지 않고 있는 실정이다.

<표12> 산업안전교육에 대한 경영자의 생각은 어떻다고 생각합니까?

잘 모른다	형식적이라 생각한다	귀찮다고 생각한다	필요하다고 생각한다
2	52	30	16

경영주 또한 산업안전교육이 생산에 지장을 주고 있으며, 필요하다고 생각은 하지만 귀찮다라는 생각과 형식적이라는 생각을 많이 하고 있다.

<표13> 산업안전교육시 강사는 대체적으로 누가 담당하고 있습니까?

안전담당자	생산직부장	사무직부장	돌아가면서 한다
84	10	4	2

안전담당자가 산업안전교육시 교육을 대체적으로 실시하고 있으며, 교육이 제대로 이루어지지 않고 있다.

<표14> 귀사에서 생산 일정히 바쁜 경우 산업안전교육을 어떻게 실시합니까?

실시안한다	형식적으로 한다	시간을 조정한다	꼭 실시한다
80	10	7	3

산업안전교육이 생산일정과 맞물리다 보면, 통상적으로 안전교육을 실시하지 않는 것으로 나타나고 있으며, 실시를 한다해도 산업안전보건법상에 준한 교육시간을 준수하지 못하는 것으로 나타났다.

<표15> 산업안전보건법 제31조 및 동법 시행령제33조에 대해서 정확히 숙지하고 있습니까?

전혀 모른다	조금 알고 있다	정확히 알고 있다
17	80	3

안전담당자조차도 산업안전보건법상에 명시되어 있는 교육부분에 관한 사항도 정확히 숙지 하고 못하고 있는 실정이다.

<표16> 산업안전보건법 시행규칙 제33조 1항에 관련된 교육시간에 대해서 어떻게 생각하십니까?

잘 모른다	교육시간이 적당하다	교육시간이 많다	교육시간이 적다
5	86	7	2

이 문항에서 교육시간이 적당하다가 86%로 가장 많이 나타나고 있으나, 이는 위 설문을 분석하여 생각해 보면, 산업안전교육이 제대로 이루어지지 않고 있기 때문에 교육시간에 대한 정확한 인식을 못하고 있는 것으로 판단된다.

<표17> 산업안전교육을 매월 몇회정도 실시하고 계십니까?

1회	2회	3회	4회이상
89	10	0	1

산업안전교육 실시 횟수는 매월 1회씩 실시한다가 89%로 가장 많이 나타나고 있다.

<표18> 귀사에서 산업안전교육시 1회 교육에 소요되는 교육시간은 얼마정도입니까?

30분 이하	30분 이상-1시간이하	1시간이상-1시간30분 이하	2시간이상
70	28	1	1

1회 교육에 소요되는 시간은 30분 이하 및 1시간 이하가 전체 98%를 차지하고 있으며 2시간 이상의 교육 시에는 안전교육만 실시되는 것이 아니라 다른 교육도 병행되고 있는 것으로 판단된다.

<표20> 산업안전교육시 산업안전보건법에 준한 법정 시간을 준수합니까?

미준수	교육과정별 준수	대충 시간을 맞춘다	정확히 실시한다.
80	5	12	3

교육과정별 교육 시간수가 정해져 있으나, 교육시간을 준수하는 교육은 거의 없는 것으로 판단된다. 또한 대충 시간을 맞춘다 에서는 교육시간의 준수보다는 서류상 정리를 의미하는 것으로 판단된다.

<표21> 산업안전보건법상에 준한 교육과정 및 교육시간을 준수하기 어려운 사항은?

신규채용시 교육 - 특별교육 - 작업내용변경시 교육 - 정기교육

위교육순으로 보아 교육시간이 많은 항목들이 준수하기 어려운 것으로 파악됐다.

<표22> 산업안전교육시 강사가 산업안전보건법에 정한 교육내용을 정확히 숙지하고 있습니까?

잘 모른다	조금은 알고 있다	정확히 알고 있다
82	15	3

산업안전교육을 실시하는 강사조차도 본인의 전담 업무가 아니다 보니 정확히 숙지하지 못하고 있는 실정이다.

<표23> 산업안전교육을 위한 교육을 기자재는 확보되어 있습니까?

전혀 없다	대충 구비되어 있다	잘 구비되어 있다
93	5	2

산업안전교육을 위한 기자재는 전혀 없다가 93%의 높은 비율을 차지하고 있다.

<표24> 산업안전교육을 위한 교육 장소는 있습니까?

없다	당시상황에 따라서	교육장소가 있다
21	44	35

교육장소가 있는 경우에도 구내 식당을 이용한 것이 대부분이고, 당시 상황에 따라서 직원들이 가장 많이 모일 수 있는 곳에서 교육을 실시하는 편이다.

<표25> 산업안전교육을 위한 자료에 대한 개발을 하고 있습니까?

없다	조금하고 있다	잘하고 있다
95	4	1

중소기업에서 산업안전교육을 위한 자료 개발에 대한 투자가 이루어지지 않고 있어 자체적인 자료개발에 의한 교육은 이루어지지 못하고 있는 실정이다.

<표26> 산업안전교육시 교육방법은 어떻게 하고 있습니까?

강의식	주제토의식	분임토의식	자유토론식
80	0	20	0

산업안전교육시 강사의 일방적인 강의식 교육이 주를 이루고 있으며, 분임조가 편성되어 있는 경우에는 분임 토의식 교육도 조금은 이루어지고 있는 실정이다.

<표27> 최근 3년간 산업재해가 발생한 적이 있습니까?

없다	1건	2건	3건 이상
52	23	21	4

산업재해의 심각성을 인식하지 못하여 위 설문에서 조사된 것처럼 철저한 안전교육이 이루어지지 못하고 있는 것으로 판단된다.

<표28> 동종 및 유사재해를 예방하기 위하여 재해조사분석을 한 후 교육자료로 활용하여 산업안전교육을 실시하고 계십니까?

없다	잘 안 한다	필요에 따라서 한다	꼭 실시한다
10	27	43	20

재해가 발생하여도 정확한 재해조사 및 원인분석이 이루어지지 않고 있기 때문에 재해가 발생한 후에도 안전교육이 정확히 이루어지지 못하고 있는 것으로 판단된다

<표30> 산업재해와 산업안전교육이 연관성이 있다고 생각하십니까?

없다	조금 있다	꼭있다고 생각한다
2	73	25

산업안전교육이 공정 및 작업과 부합되는 실질적인 교육이 이루어지지 못하고 있기 때문에 연관성이 조금 있다가 73%로 많이 차지하고 있는 것으로 판단된다

<표31> 산업재해를 예방하기 위한 일환으로 산업안전교육을 실시한다면 재해를 줄일 수 있다고 생각하십니까?

잘 모르겠다	줄일수있다고생각한다	없다고 생각한다	꼭있다고 생각한다
5	67	2	26

안전담당자 스스로의 느낌상 안전교육을 하면 산업재해를 줄일 수는 있다고 생각하는 사람이93%를 차지하고 있다.

4. 산업안전교육의 효율화 방안

위 설문조사에서 볼 수 있듯이 매월 산업안전교육이 실시되고 있는 상황을 보면 한 달에 1회정도 밖에는 실시되지 않고 있는 실정이며, 이 교육조차도 산업안전보건법에 정한 교육시간을 준수하지 못하고 있는 실정이다.

또한 생산 일정히 바쁜 경우에는 산업안전교육이 뒤로 한 걸음 물러서서 형식적이 교육으로 치우쳐 버리는 경우가 많았으며, 바쁜 일정 속에 교육을 실시한다 하더라도 실질적으로 교육이 이루어지지 못하고 형식적으로 이루어지고 있다.

사업장에서 교육이 가장 이루어지지 못하고 있는 교육은 신규채용자 교육으로 근로자를 신규채용시 8시간을 교육을 하여야 한다는 부담감이 가장 많은 것으로 나타나고 있으며, 안전담당자들조차도 산업안전보건법에 준한 교육과정 및 교육과정별 내용과 시간을 인식하지 못하고 있는 실정이다.

그리고 산업재해가 발생했다 하더라도 안전담당자의 자질부족으로 인하여 정확한 재해조사 분석 및 원인 분석이 체계적으로 이루어지지 않고 있어 동종 및 유사재해를 예방하기 위한 자료로는 거의 활용되지 못하고 있다.

아울러 근로자들조차도 자신의 생명을 지키고 안전을 지키는 가장 중요한 산업안전교육이 내실 있는 교육이 되지 못하는 실정으로 인하여 배타적이고 하기 싫어하는 교육으로 전락되어 버리는 것이다.

산업안전교육을 보다 효과적이고 효율적으로 교육을 진행시키기 위해서는 산업안전교육에 필요한 교육자료 및 교육에 필요한 기자재가 있어야 하나, 이러한 것들이 준비되지 않아 주먹구구식의 구태의연한 형식적인 안전교육이 되고 있다.

안전담당자들조차 안전관리업무 외에 또다른 업무를 수행하면서 발생하는 업무 과다 등으로 인하여 산업안전교육을 위한 교안 개발 등이 실효를 거두지 못하고 있다.

그러나 산업안전교육이 산업재해를 예방할 수 있다는 생각에는 거의 모든 사람이 동의하는 것으로 판단된다. 이러한 것들을 종합해서 판단해 본다면 경영주의 생각 전환이 절실히 요구되는 것이다. 경영주가 산업안전교육에 대한 관심을 가지고 각종 자료의 개발 및 교육의 질을 높이기 위한 교육기자재등의 확보 될 수 있다면 효율적인 산업안전교육이 될 수 있을 것이다.

산업안전교육시 주로 생산직 직원들로 이루어지다 보니 생산직 직원과 사무직 직원과의 위화감도 발생하는 부분이 있으며, 간부직 직원은 받지 않는데 생산직 직원들만 받는다는 생각에서 교육의 효과를 극대화시키기는 어려운 것이다.

산업안전교육시에는 모든 직원이 동참하여 교육을 받을 수 있도록 조치가 이루어져야 할 것이며, 간부직 직원 및 사무직 직원도 열외 되는 일이 없도록 하여야 할 것이다.

또 부득이 한 경우 산업안전교육시 열외 되는 직원이 있다는 회사 실정에 부합되는 방법을 찾아 산업안전교육을 실시하여 안전교육은 누구도 열외 되지 않는 것이라는 인식을 전직원들에게 정확히 인식시켜 주어야 할 것이다.

5. 맺음말

재해발생 비율을 살펴보면 근로자들의 불안정한 행동이 88%, 불안정한 상태가 10%, 천재지변이 2%로 전체 100%중 근로자들의 불안정한 행동이 88%로 가장 높은 비율을 차지하고 있다.

이러한 비율을 놓고 볼 때 재해율을 가장 많이 줄일 수 있는 부분이 근로자들의 불안정한 행동에 의한 재해발생 비율을 줄여야 된다고 생각한다.

산업안전교육이라는 것은 근로자들이 좋은 습관을 양성하여 지속적으로 유지할 수 있도록 하는 것이며 이러한 것이 유지 될 때 비로소 산업재해는 우리주변에서 없어질 것이다.

하인리히의 도미노이론에서도 가장 적절한 방법으로 재해를 예방하는 것은 불안정한 행동 및 상태를 제거하여야 한다고 하듯이, 산업안전교육이 재해를 예방할 수 있는 가장 중요한 지름길이라는 것을 인식하여야 할 것이다.

산업재해로 발생하는 손실은 인적·물적 손실 외에도 노사관계의 갈등을 불러 올 수 있으며, 기업활동에 있어서도 막대한 악영향을 미칠 수밖에 없는 것이다.

기계기구의 중심의 철저한 안전관리도 중요하지만 그것을 다루고 사용하는 근로자 중심의 안전관리 즉 산업안전교육이 철저하고, 올바르게 시행될 때 산업재해의 근본원인을 제거하는 것이며 진정한 안전관리가 될 수 있으며, 산업재해를 감소시키는 가장 중요한 지름길이라는 것을 인식하여야 할 것이다.

<참고문헌>

- [1] 사단법인 대한산업안전협회, 사업장 안전보건, 1998.
- [2] 사단법인 대한산업안전협회, 일반안전관리, 1997.
- [3] 김병석, 신산업안전관리, 형성출판사, 1998.
- [4] 사단법인 대한산업안전협회, 안전관리활동의 활성화, 1997.
- [5] 수원산업안전기술지도원, 안전보건 특별교육, 1992.
- [6] 김미열, 교육개념분석에 대한 비판적 연구, 총신대학, 1989.
- [7] 지장현, 안전교육측면에서 본 산업재해 예방대책에 관한 조사연구, 동국대학교, 1981.
- [8] 박영만, 산업재해의 실태분석과 그 대책, 동국대학교, 1988.
- [9] 박필수, 산업안전관리론 중앙경제사, 1994.
- [10] 성안당, 산업안전기사, 1995.
- [11] 이근희, 산업재해방지론, 청문각, 1990.
- [12] 이준영, 산업안전관리학, 형설출판사, 1989.