

# 홈페이지를 활용한 학급 경영 활동 개선 기법

김주영\*, 채진석\*\*, 최진탁\*\*, 신승호\*\*, 이병수\*\*  
\*심원중학교  
\*\*인천대학교 전자계산학과

## An Improvement Scheme of Class Management Activities using Home Page

Juyoung Kim\*, Jinseok Chae\*\*, Jin Tag Choi\*\*, Seung Ho Shin\*\*, Byoung Soo Lee\*\*  
\*Shimwon Middle School

\*\*Dept. of Computer Science, University of Incheon

### 요 약

최근 사이버 공간(Cyber Space)을 통해 교육 수요자의 다양한 교육적 욕구를 만족시킬 수 있는 사이버 교육에 대한 관심이 높아지고 있다. 이 논문은 수년간의 학급 경영 활동에 대한 경험을 바탕으로 사이버 공간을 통해 효율적인 학급 경영을 할 수 있는 학급 홈페이지를 제작하여, 학급 경영 활동을 개선시키는 기법에 대해 기술한다. 이 논문에서는 효과적인 홈페이지 작성을 위해 학생·학부모·교사의 요구사항을 설문지를 통해 분석하였고, 이를 바탕으로 학급 담임의 기능과 임무를 파악하여 중학교 3학년 1개 학급을 대상으로 학급 경영활동을 한 후, 그 결과물을 홈페이지에 구현하여 학급 경영 활동을 개선하였다. 이렇게 구성된 홈페이지를 통해 교사들은 학급 경영 활동의 개선에 필요한 사이버 공간 활용 방향과 흐름을 파악할 수 있게 되고, 학생은 컴퓨터를 매개로 한 의사소통을 통해 사이버 공간에서의 다양한 교육적 접근에 친숙하게 되며, 학부모는 시간적·공간적 제약 없이 자유롭게 학급의 행사나 학생에 관한 자료를 열람할 수 있게 된다.

### 1. 서론

다가 올 21세기는 정보와 지식이 사회를 움직이는 원동력이 되는 사회가 될 것이다. 최근 우리 나라 청소년들의 PC통신 이용도는 급속도로 증가하고 있으며, 인터넷 서비스가 양적·질적으로 증가하여 사이버 공간은 이제 전화만큼 친숙하게 우리 생활에 다가오고 있다. 교육 분야에 있어서도 기존의 교육 방법만으로는 교육 수요자의 다양한 교육적 요구를 모두 만족시키기에는 역부족이다. 따라서 학교 교육은 누구든지, 언제, 어디서나 필요한 정보와 지식을 찾아 활용할 수 있는 기회가 보장되는 열린교육 체제로 나아가야 할 것이다. 다가오는 지식기반 사회에 적절하게 대응하기 위해서 정부는 1999년 3월 『교육발전 5개년 계획(시안)』을 내놓게 되었다[1]. 이에 본 논문에서는 교육정보화의 일환으로 홈페이지를 제작하여 학급 경영 활동을 개선하고자 하였다.

학급 경영 활동 홈페이지의 사용 대상은 경기도 부천시 심원중학교 3학년 11반 학생 47명(남·25명, 여·22명) 및 학부모로 제한하였고, 학급 경영 활동과 사이버 공간에서의 상호작용에 중점을 두어 홈페이지를 구축하였다. 본교는 256K 초고속 학내 통신망이 구축되어 교사용 PC는 네트워크를 통해 인터넷 접속이 가능하다. 그러나, 현재 담임을 맡고 있는 3학년 교실에서는 접속이 불가능하고, 컴퓨터실의 설비도 미비하여 인터넷 사용이 불가능하다.

학급 홈페이지를 구축하기에 위한 기초 자료를 얻기 위해 어떤 통계나 조작을 하지 않고 자연적인 상황에서 사실대로 기술

하는 조사연구법(survey research)을 이용하였고, 표집은 3학년 11반 한 학급으로 제한하였으며, 조사방법으로는 설문지법을 사용하였다[2].

이 논문에서는 위의 설문조사 결과를 바탕으로 학급 담임의 기능과 임무를 파악하여 실제 3학년 1개 학급을 대상으로 학급 경영활동을 한 후, 그 결과물을 홈페이지에 구현하여 학급 경영 활동을 개선하는 기법을 기술하고자 한다.

### 2. 설문조사 결과

학급 경영 활동 홈페이지 구축을 위한 설문조사 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, PC보유 현황은 교사 86.8%, 학생·학부모 66%이고, 컴퓨터 활용 능력으로 볼 때 학급 홈페이지를 통해 학급 경영을 하는 것이 가능할 것으로 생각된다.

둘째, 가정, 직장에서 인터넷을 접속하는 학생·학부모의 비율은 각각 29.8%, 31.9%로 낮은데, 이유는 PC 활용 미숙(교사:69.2%, 학생:30.3%, 학부모:40%)이 가장 많았으며, 다음은 요금 부담 순이었다.

셋째, 학부모가 홈페이지를 접속하여 보고 싶은 내용은 학습 자료(53.2%), 진학자료(21.3%) 순으로 나타났는데, 이유는 중학교 3학년으로 고등학교 입시를 앞두고 있는 상황 때문인 것으로 생각된다.

넷째, 학교에서 보내는 통신문은 74.4%로 모두 잘 받는 것으로 나타났다.

다섯째, 진학에 관한 정보는 주로 학생(자녀)을 통해 얻는 것이 55.3%로 많았고, 상대적으로 담임교사를 통해서 받는 비율은 2.1%로 매우 낮은 것으로 나타났다.

여섯째, 담임교사와의 상담 회수는 83%가 년 1회 미만으로 상담을 거의 하지 않는 것으로 나타났다.

일곱째, 담임교사에게 가장 궁금한 점으로는 학생 신상에 관한 자료가 66%로 높게 나타났으며, 그 다음으로는 진학 및 성적순으로 나타났다.

여덟째, 교사, 학부모, 학생 모두 학급 홈페이지가 구축되면 이용하겠다는 높은 호응도를 보이고 있다.

### 3. 이론적 배경

학급은 교육활동의 기초 단위이다. 학급이란 교육대상인 학생을 학교가 형식적으로 구분한 학교 내 최소 단위의 학생집단이라고 할 수 있다. 학교에서 모든 교육활동은 이 집단을 통해서 이루어지며 학생들은 학교의 일과 중 대부분을 이 학급에서 보내게 된다. 그리하여 학급은 학생들이 학습하며 생활하는 하나의 장이다. 또한 교사와 학생관계, 교우관계를 통한 교호작용이 이루어지는 기초적인 사회의 장이다.

학급경영이란 단위학급 수준에서 학급담임이 학교교육에 관하여 공동 목표를 설정하고 목표 달성을 위한 제반 조건을 정비·확립하고 목표달성을 위한 지도·감독을 포함하는 일련의 봉사활동이라고 할 수 있다[3].

윤종진 등은 학급경영의 내용을 W. F. Tidyman의 분류를 참고로 하여 표 1과 같이 나타내었다.

표 1 학급경영의 내용 분류

영역	내용	경영요소
지도활동	교과지도, 생활지도, 특별활동	1. 목표관리
경제활동	독서지도, 임원조직	2. 학생지도
	평가관리, 자료준비, 개별지도	3. 환경관리
관리활동	환경정비, 사무관리, 분단조직, 학부모와의 관계유지	4. 사무관리

이러한 학급경영에 있어서 학급 담임의 주요 기능으로는 학급의 책임자로서 학생들에게 새로운 실용적 지식과 기능을 습득시켜 바람직한 사회성을 길러주고, 학교 교육 방침을 학급 사회에서 구현시키고 실천하며, 학급의 모든 일을 학생과 공동으로 계획하고 실천하고, 학생들이 가정에서 유능한 사람이 되도록 학부모와 협력하여 가정 생활의 기초 과정을 습득시키며, 지역 사회의 요구에 알맞은 교육을 창의적으로 수행하여 지역 사회 발전에 공헌하는 일 등이 있다[4].

학급 담임은 학기초에 학급 경영안을 수립하여야 하며 이때 학급의 교육적 수준과 학생 실태를 파악하여 학습지도, 생활지도, 학급 사무, 환경 정리, 학습 평가 등 영역별 실천 가능한 내용을 고려하여 학급 경영 목표로 삼아야 할 것이다. 담임 교사의 업무 중 가장 중요한 임무가 학생들의 바람직한 학습활동의 필요 조건을 제공하고 지도하는 일과 개별 상담을 필요로 하는 학생을 일찍 찾아내어 알맞은 처방을 하는 것이다. 특히 학급의 생활 지도에 있어서는 전 학년도의 학습 생활 태도, 문제점 등을 전년도 담임 교사들로부터 확인한 후 개인 면담, 자료 수집 등을 바탕으로 학생 개인의 신속한 이해와 학급 구성원의 특징, 학교 주변, 학교 건물, 교실내의 환경 등을 파악하여 적절히 대처해야 할 것이다[5].

### 4. 학급경영 활동 홈페이지 구축

#### 4.1 홈페이지의 구조

효과적인 홈페이지 제작을 위해 학년 초 학생, 학부모, 교사에게 설문지를 배포하여 홈페이지에 필요로 하는 내용을 파악하고 3월에서 7월에 걸쳐 학급 경영 활동을 한 후 그 결과물을 한글 97을 이용하여 파일로 작성한 후 HTML로 변환하여 저장하였고, 드림위버 2.0을 이용하여 홈페이지를 구축하였다. 글씨나 사진의 편집 및 가공은 포토샵 5.0을 사용하였다. 3학년 11반 학급 홈페이지의 URL은 www.jangansa.or.kr/simwon 이다. 홈페이지의 구조는 그림 1 과 같다.

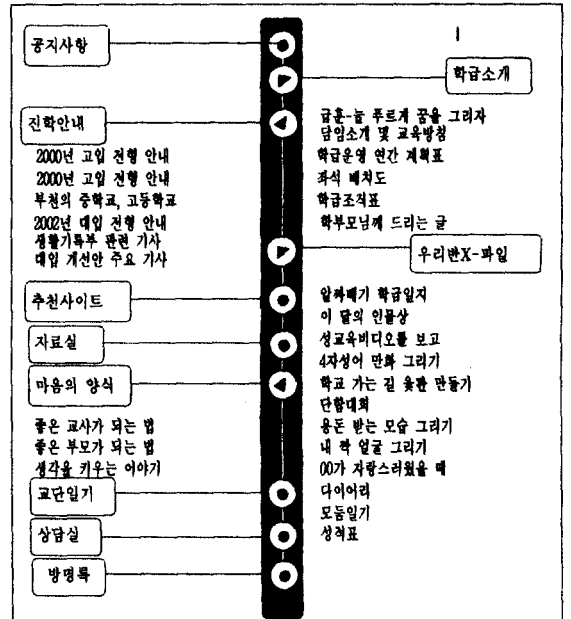


그림 1 홈페이지의 구조

#### 4.2 홈페이지 구축 및 운영

홈페이지에 접속하기 위한 PC 환경은 Windows 95 이상, CPU 486 이상, Explorer 4.0 이상, 해상도 800×600에서 최적화하였다. 그림 2는 홈페이지의 주 화면을 보여주고 있다.

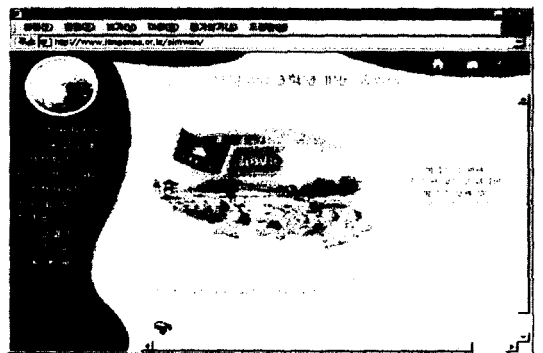


그림 2 홈페이지의 주 화면

홈페이지의 주 화면은 학급 홈페이지임을 강조하기 위하여 상단에 '김주영 선생님의 3학년 11반 홈페이지' 라는 타이틀을

고정하였다. 우측 상단에 나타난 홈(home), 메일(mail), 사이트 맵(sitemap)의 아이콘도 고정하였다. 학부모, 학생이 언제든 메일을 보낼 수 있도록 하단에 E-Mail 주소를 기입하였다.

주 화면의 왼쪽 프레임에는 설문 결과에서 나타난 학부모와 학생의 요구를 반영하여 다음과 같은 10개의 부 메뉴를 구성하였다.

- 공지사항 : 학교와 학급에서 일어나는 행사를 기록하였으며, 변동사항이 생기면 수시로 변경 가능한 곳이다.
- 학급 소개 : 교사 개인 신상에 대한 소개와 교육 방침을 소개하였다. 교사가 일방적으로 상담시간을 정하기보다는 홈페이지에 올려진 시간표를 보고 학부모가 상담 가능한 시간을 찾아서 전화를 하도록 유도하였다. 학급운영 연간 계획표를 통해 월별로 담임교사가 학부모에게 보내는 가정통신문의 내용을 알게 하였고, 학급운영 방침대로 월별로 학급에서 진행되는 학급활동들과 그 결과물들은 어떤 것이고, 어떠한 취지로 하고자 한다는 내용을 소개하였다. 1년을 마무리하는 작업으로 학급문집을 발간하는 계획을 세웠고, 이 계획에 따라 학급활동을 하게 된다. 결과물은 우리반의 X-파일을 통해 내용을 게시하게 된다.
- 진학안내 : 2000년 고입 전형 안내와 2002년부터 시행되는 대입 전형 개선안을 소개와 더불어 관련 신문기사를 정리하였다. 부천시의 중·고등학교를 링크시켜 고등학교에 대한 정보를 제공받도록 해 두었다.
- 우리 반 X-파일 : 홈페이지의 가장 핵심적인 부분이며 학급 경영 활동의 결과물을 게시한 곳으로, 학부모와 학생이 가장 적극적으로 참여한 곳이다. 첫째, 알짜배기 학급일지는 학급에서 매일 일어나는 사건을 짚막하게 써 내려가는 일기이다. 이 글을 통해 미처 발견하지 못한 학급 아이들의 모습을 엿볼 수 있다. 학부모도 가정에서 보지 못하는 학생의 다른 면을 발견하는 기회가 될 수 있다. 둘째, '이 달의 인물상'에서는 학급의 모든 아이들의 장점을 찾아 상을 주는 것으로 학생을 격려하고 칭찬하려는 취지로 시행하였고, 결과 학생들에게 좋은 반응을 얻을 수 있었다. 셋째, '용돈 받는 모습을 만화로 그리기'에서는 부모님께 용돈 받는 과정에서의 어려움을 그림으로 그리며 어렵게 받은 용돈을 절약하는 태도를 기르려는 취지로 시행하였고, 홈페이지 뿐 아니라 교실 게시판에 게시하였다. 넷째, '내 짝 얼굴 그리기'에서는 학기초 서로를 알리고 짝에 대해 관심을 갖자는 취지로 시행하였다. 다섯째, '3월의 다이어리'에서는 1달 동안 자신이 계획한 일을 제대로 하였는지 점검하려는 취지로 시행하였다. 1달간의 자신의 행동을 반성하고 다음을 준비하는 기회를 갖게 되었다. 여섯째, '단합대회'에는 학기초 학급 전체의 단합과 각 부서원들의 단합을 위해 하였다. 부서별 준비한 음식을 먹고, 운동을 하며 서로의 친목을 도모하였다. 일곱째, '모듬일기'는 부서별로 매일 일기를 쓰고 담임교사가 읽고 답장을 써주는 형태로 시행하였으며, 쉽게 다가가지 못하는 학생에게 자신을 표현하는 기회를 제공하기 위해 시행하였다. 일기를 쓰면서 학생의 고민이 무엇인지를 파악할 수 있고, 왕따 문제를 해결하는데 도움이 될 수 있을 것으로 생각한다. 여덟째, '나만의 성적표'에서는 교과성적만으로 평가하지 않고, 스스로 자신의 장점을 찾아 평가하여 청소년기에 자신에 대한 자아정체감 형성 및 긍정적인 자아개념을 심어주기 위해 시행하였다. 아홉째, '○

○가 자랑스러웠을 때'에서는 학부모가 아이들이 자랑스러웠을 때를 편지형식으로 써 주신 글을 게시하였다. 학부모의 참여가 나타난 곳이다. 열째, '성교육 비디오 감상문'을 통해 자연스럽게 성문제에 대한 접근을 시도할 수 있었다.

- 추천사이트 : 학급 홈페이지의 구성에서 미흡한 교과학습 부분을 보충하였다.
- 자료실 : 교육에 관련된 내용을 위주로 자료실을 구성하였다. 파일로 되어 있어 내려 받을 수 있도록 구성하였다.
- 교단일기 : 실제 운영되는 학급활동을 교사 자신이 일기로 쓴 것이며, 교과에 관련된 내용이나, 홈페이지 제작과정을 담았다.
- 상담실 : 게시판기능을 이용하여 답장을 주고받을 수 있게 하였다. 비실 명으로도 가능한 곳이다.
- 방명록 : 학부모, 교사, 학생 누구나 자유롭게 홈페이지에 대한 의견이나 학급에 대한 의견을 적을 수 있는 공간으로 구성하였다. 형식은 다양하게 변형시킬 수 있다.
- 마음의 양식 : 좋은 교사가 되기 위한 방법, 좋은 부모가 되는 방법을 사례를 중심으로 실었다. '생각을 키우는 이야기'를 통해 학생들의 인성교육을 돕는 좋은 글귀를 실었다. 읽고 생각하는 주제를 제시하여 청소년기에 좋은 생각을 갖도록 하였다.

## 5. 결론

학급운영 활동을 개선하기 위한 본 홈페이지는 교사-학생-학부모의 만남을 기존의 방식이 아닌 웹을 통해 시도하였다. 이 홈페이지를 통해 학부모, 학생 누구나 홈페이지를 통해 시간적·공간적 제약으로부터 벗어나 자유롭게 학급에 참여할 수 있게 되었고, 사용자인 학생, 학부모가 간편하게 자녀 교육과 관련된 통합 서비스를 제공받을 수 있게 되었다. 또한 기존의 텍스트 위주의 서비스로부터 오디오, 이미지, 동화상 등의 멀티미디어 서비스를 제공할 수 있고, 학생-학부모-담임의 직접적인 상담 기회를 높일 수 있게 되었다. 학생은 홈페이지 접속을 통해 인터넷에 대한 흥미 유발 및 활용 능력이 증대 될 것이며, 홈페이지에 올려진 결과물을 보며 성취감을 느낄 것으로 기대된다. 나아가 '왕따'와 같은 교육문제 해결에 도움이 될 것으로 기대된다.

앞으로, 학교·가정에서 인터넷에 쉽게 접근할 수 있는 환경의 마련 함께 구현된 홈페이지의 지속적인 유지 보수가 필요하다. 교사의 주도하에 학생들이 홈페이지 개발과 유지보수에 참여할 수 있도록 한다면, 그 교육적 효과는 더 클 것으로 예상된다.

## 참고 문헌

- [1] 교육부, 「교육발전 5개년 계획(시안)」, 교육부, 1999.
- [2] 이종승, 「교육연구법」, 배영사, 1995, p.131-139
- [3] Carter V. Good(ed.), 「Dictionary of Education」 (New York: McGraw-Hill Book Company, 1973), p.102
- [4] 서울특별시 교육연수원, 「초·중등 신규임용예정교사 연수 교재」, 1995, p.122.
- [5] 민창기, 「學級經營 管理 시스템 구현에 관한 研究-中學校 學級 經營 管理를 中心으로-」, 檀國大學校 教育大學院, 碩士學位 論文, 1994, pp.10-11.