

교육용 멀티미디어콘텐츠 품질인증 정책 방안

1998. 9.

조정우(KMEC)
(e-mail : jungwoo@edunet.kmec.net)

교육용 멀티미디어콘텐츠 품질인증 정책 방안

1. 정황적 배경
2. 좋은 소프트웨어와 나쁜 소프트웨어에 대한 기본 시각
3. 평가 활동의 성격
4. 평가기준의 기능
5. 교육용 소프트웨어 인증의 순기능과 역기능
6. 지켜져야 할 몇 가지 원칙

1. 정황적 배경

- 정보화 사회의 시대적 요청
- 교육정보화의 방향 및 과제
 - 인프라의 기반 위에서 상보적인 발전
 - 교육 콘텐츠의 중요성 인식
 - 학습 패러다임의 변화에 대한 이해를 바탕으로
 - Side-effect에 대한 대비
- 교육정보화 사업 속에서의 교육용 소프트웨어 인증의 위치

2. 좋은 소프트웨어와 나쁜 소프트웨어에 대한 기본 시각

- 구성주의 학습관이 시사하는 바
- 1:1 개인교수 효과의 원인 변수
- 고차적 지적 능력의 함양
- 학습의 경제성

3. 평가 활동의 성격

- 분석판단 대 종합판단
- 내적준거 대 외적준거 의 도입
- 학습효과 대 총체적 효과
(Total Effectiveness) 평정

4. 평가기준의 기능

- 커뮤니케이션의 도구로서
- 평가의 다양한 시각으로서
- 결정적 변수가 아닌 조연의 역할

5. 교육용 소프트웨어 인증의 순기능과 역기능

- 학교 교육의 개선
- 교육용 소프트웨어 수요의 증가
- 교육용 소프트웨어 산업 육성
- 평가 대비에 따른 개발 비용 추가
- 우수 소프트웨어에 대한 모델링 경향

6. 지켜져야 할 몇 가지 원칙

- 심의위원 pool의 확보 및 cross-checking
- 의뢰자와 심의자의 Double-blind System
- 결과 홍보
- 형성적 기능의 강조