

**I607** Comparison and Analysis on STS Contents of Biology Unit in Common Science Textbook According to the 6th Educational Curriculum

Jong Wung Kim\* and Hyun Wook Cho  
Suncheon High School and Dept. of Biology, Suncheon National University

The STS education, which started after 1960's and became the worldly science educational stream in 1980's, began to be reflected in the textbook concretely in the 6th Educational curriculum that was reformed and notified in 1992. Contents of STS Education were reflected a lot in the Common Science Educational Curriculum. And the contents were not consist of concept or knowledge but of the daily life, human affairs, the mutual reaction of science, technology and society. This research classified the contents related to STS in the Biology Unit of the 8 kinds of high school authorized Common Science Textbook compiled on the basis of the 6th Educational Curriculum, compared how much such contents each textbook contains, and which subject area of Piel the contents of STS Education in each textbook belong to, and then analyzed which STS subject area is reflectd in each biology unit.

**I608** 초등학교 자연과 생물 영역의 수업 목표 분석

심규철 · 이현욱 · 장남기  
서울대학교 생물교육과

교육 목표 영역으로 설정된 부분이 실제 각 단원, 소단원 그리고 수업 차시 목표에 균형있게 반영되었는지를 확인하기 위해 제 6차 과학과 교육과정에 의해 개발된 초등학교 자연과 생물 영역의 수업 목표를 교사용 지도서를 중심으로 분석하였다. 교육 목표 설정 영역은 인지적 영역, 탐구과정 영역, 수공적 기능 영역, 창의성 영역, 정의적 영역과 STS 영역 등 6개이다. 이중에서 60% 이상이 인지적 영역에 대한 것이었으며, 탐구과정 영역에 해당하는 것은 약 30%이었다. 그러나 수공적 기능 영역, 정의적 영역 및 STS 영역은 4% 미만에 불과하였으며, 심지어 창의성 영역에 해당하는 수업 목표는 하나도 없었다. 그리고 단원, 소단원과 차시의 수업 목표의 연계성이 정의적 영역과 STS 영역에서는 부족한 것으로 조사되었다. 교육 목표 설정 영역의 형식적인 구분보다는 교과서의 개발시 목표 영역의 균형있는 반영을 고려해야 하며, 또한 목표 설정 영역의 특성을 고려한 적절한 안배가 요구된다.