

지역공동 영재교육 사례

- 경남대학교 과학영재교육센터 -

이 상 천*

<차 례>

- | | |
|---------------------|-----------------|
| I. 센터 설립의 배경과 성격 | IV. 신입생의 선발과정 |
| II. 센터의 교육이념 및 교육목표 | V. 센터의 조직과 교육시설 |
| III. 센터의 교육과정과 수업 | * 부 록 |

I. 센터 설립의 배경과 성격

■ 21세기 두뇌전쟁의 시대에 직면하여 지역별 영재교육센터의 설립은 매우 절박한 실정이다. 영재교육 센터의 설립은 21세기형 인재를 육성하여 과학 기술 분야의 국가 경쟁력을 강화한다는 시대적 과제를 해결함과 동시에, 정규 학교교육을 통해 자신의 무한한 잠재력을 실현시켜 가지 못하고 있는 영재들에게 최적의 교육기회를 제공한다는 교육적 이상을 실현하는 데 기여할 수 있을 것이다.

* 경남대학교 과학영재교육센터 소장, 화학과 교수

■ 정보사회의 시대적 요청에 부응

- 정보사회의 도래와 국가 경쟁력 제고의 요구
- 교육집약적 사회에서의 수월성 교육(education for excellence) 요구
- 두뇌전쟁의 시대에서 기초과학 및 첨단 산업 분야의 고급 인력이 국가 흥망을 좌우

■ 교육받은 인간상(educated man)의 변화

- 기억력 및 이해력 중심의 교육에서 창의성 중심의 교육으로
- 수동적인 학습자관으로부터 자기주도적인 능동적 학습자관으로
- 객관적 - 절대주의적 인식론으로부터 주관적 - 구성주의적 인식론으로

■ 지역산업체 및 주민의 과학영재교육 요구에 부응

- 동남공단을 중심으로 기초과학 및 첨단 공학의 고급 인력 요구 절실
- 과학영재교육을 통한 지역사회 위상 제고의 요청
- 지역사회내 수학·과학 분야의 Super Elite Pool의 빈곤 현상
- 학부모를 중심으로 한 지역사회 영재교육 센터 설립의 요구 폭증
- 지방대학으로서의 지역사회에 대한 교육적 사명

■ 과학영재의 교육·연구·정보화의 3차원적 입체 기능 수행

- 독창적이고 인간적인 과학 영재 교육 프로그램을 실천하여 지역사회 과학영재교육을 선도하는 전초 기지화
- 과학영재교육 연구 및 프로그램 개발을 통해 과학영재교육의 메카로 발전
- 과학 영재 교육 정보의 체계적 관리와 보급

II. 센터의 교육이념 및 교육목표

1. 센터의 교육이념

■ 과학영재교육의 세계화

- 세계 일류 과학기술 국가 건설에 기여할 수 있는 미래 과학자 양성의 기반 구축
(contribution to build a nation of world-class science & technology)
- 세계 과학 기술계를 선도할 수 있는 고급 인력으로서의 발전 가능성 계발
- 미래 시제형 과학영재교육을 추구하여 국가 과학 인재의 잠재력 극대화

■ 과학영재교육의 전문화

- 과학영재의 체계적이고 신뢰로운 발굴 및 선발
(systemic & authentic identification of the gifted)
- 상급 영재교육기관과의 유기적 연계
(organic link to the higher education for the gifted)
- 미래 과학자로서의 기본 능력 신장과 태도 함양
- 과학분야의 첨단 이론과 기법을 접할 수 있는 기회의 제공
- 문제중심(problem-based)의 체험위주 교육

■ 과학영재교육의 인간화

- 독창적·인본주의적 영재교육 프로그램 실천 (humanistic education)
- 초·중학생의 흥미와 관심에 부응하는 과학 학습 기회의 제공
- 주체성 있는 과학자로서의 품성과 자질 함양
- 과학자로서의 사명감과 윤리의식이 투철한 인류애의 고취

■ 과학영재교육의 지역화

- 지역사회 과학 및 기술 발전을 주도할 수 있는 미래 과학 지도자 양성
- 지역 사회의 인간복지 증진에 이바지할 수 있는 실천적 미래 과학자 양성
- 과학영재교육을 통한 지역사회 위상 제고에 기여

2. 센터의 교육목표

본 센터는 과학영재교육의 세계화·전문화·인간화·지역화라는 교육이념을 달성하기 위하여, 초·중학생으로 하여금 과학자와의 상호작용을 통하여 과학적 탐구의 본질을 이해하고 기본 능력을 갖추게 하여 실질적인 탐구 능력을 배양함과 동시에, 미래 과학자로서의 삶을 설계하고 인류애를 바탕으로 한 고도의 윤리의식과 사명감을 지닐 수 있도록 도우는 것을 교육목표로 삼는다.

첫째, 과학적 탐구의 기본 능력 배양

과학적 탐구의 본질과 방법론을 익히게 하고, 실험·실습 위주의 과학교육으로 미래 과학자로서의 기본적인 탐구 능력을 기른다.

둘째, 과학적 사고 습관과 창의성 함양

현상을 과학적으로 사고할 수 있는 습관을 형성하여 창의성을 함양한다.

셋째, 과학교육과 인성교육의 조화

과학교육과 인성교육을 조화시켜 건전한 인격의 과학자로 성장해 갈 수 있게 한다.

넷째, 미래 과학자로서의 윤리와 사명감 고취

인류애를 바탕으로 한 고도의 윤리의식과 사명감을 고취하여 미래 과학자로서의 기본적인 자질과 품성을 북돋운다.

다섯째, 상급 교육과의 연계성 제고

상급 교육과 연계하여 과학분야의 성공적인 학습자로 발달해 갈 수 있게 한다.

III. 센터의 교육과정과 수업

1. 센터의 교육분야

수학, 물리, 화학, 생물, 정보과학의 5개 분야로서 각 분야별 15명을 정원으로 하는 소수 정예 학습집단을 편성·운영한다.

2. 교육과정 개발의 원리

첫째, 과학영재 교육과정은 문제중심의 통합적인 성격을 지녀야 한다. (problem-based)

둘째, 과학영재 교육과정은 결과보다는 과정을 중시하는 것이어야 한다. (process-oriented)

셋째, 과학영재 교육과정은 기억력·이해력 중심이 아닌 수행능력 중심으로 구성되어야 한다. (performance-centered)

넷째, 과학영재 교육과정은 획일적 정답위주의 지식보다는 창의성 중심의 개방형이어야 한다. (open-ended)

다섯째, 과학영재 교육과정은 학생의 자기주도적 학습능력을 신장시켜 줄 수 있어야 한다. (student self-directed)

3. 과학영재 교육의 수업방법

■ 과학영재의 일반적 특성

첫째, 영재들은 지속적인 지적 자극과 도전을 받고 싶어한다. 영재들은 반복적인 활동보다는 독창적이고 새로운 자극을 선호하는 특성을 지니고 있다.

둘째, 영재들은 획일적이고 구조적인 문제보다는 비구조화된 문제들을 해결해 보고자 하며, 실제적인 문제 뿐만 아니라, 가설-연역적인 문제에도 높은 관심을 갖는다.

셋째, 영재는 독서·토론·언어학습을 즐기며, 시간이 오래 걸려야 종결할 수 있는 프로젝트에 참여하고 싶어한다.

넷째, 영재는 건설적인 목적을 위하여 비판과 평가를 자주하며, 자기 자신을 다양한 형태와 방법으로 표현하고 싶어한다. 그만큼 영재들은 정서적인 발달과 인지적인 발달간에 괴리가 있을 수 있다.

다섯째, 영재들은 혼자서 노력하고 싶어하는 만큼 자기주도적인 학습의 습관이 강하다.

■ 과학영재의 교수-학습 모형

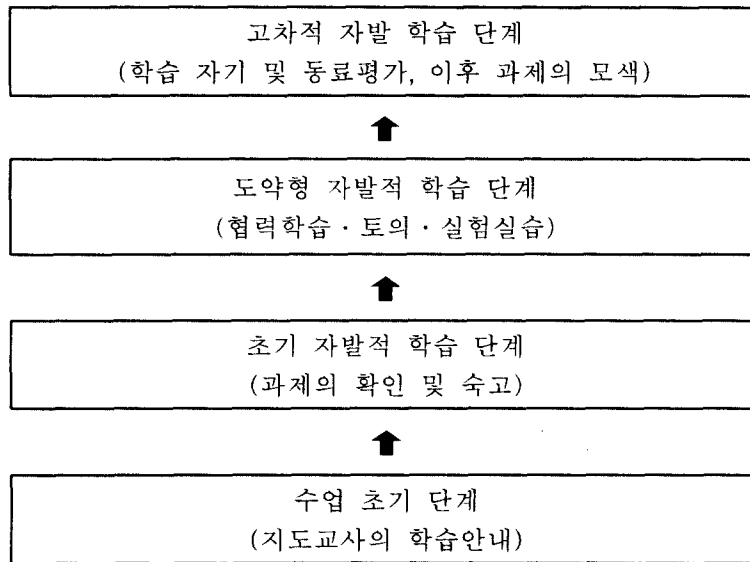
• 학습자 집단의 편성

- ① 학습자 능력 수준별 차별화 교육과정(differentiated curriculum delivery system) 운영
- ② 학습집단의 규모(class size)는 15명 이내, 교육분야별로 15명 이상인 경우, 능력별 집단편성에 의한 수준별 교육과정 제공
- ③ 그러므로, 동일 교육분야내에서 학습집단간 수준별 교육과정의 운영(between-classes)은 진행되지 않고, 5명씩 3개 소집단으로 편성, 협력수업(cooperative learning)을 실시

• 과학영재 수업의 일반적 절차 모형

과학적 탐구문제별 학습자 중심의 수업 실시(Instructional System Design

Adaptive to Student's Inquiry Theme)



- 과학영재교육의 진행 : 3차원 연속 모형

제 1 유형 : 방학기간 집중교육

- 중학교의 하계 및 동계 방학을 이용하여 집중적인 과학영재 교육 실시

제 2 유형 : 학기중 토요일 교육

- 학기 중에는 매월 2,4째 주 토요일 16:00 - 18:50까지 격주 교육

제 3 유형 : 학기중 Web Based Instruction, Cyber 교육

- 학기 중 인터넷의 웹과 전자우편을 활용한 수시 교육 실시

■ 1998학년도 교육일정

추진 단계	교육 진행	교육 일정	교육 내용	비 고
준비 단계	학생선발	7.1. - 7.21.	센터운영 전반 계획	• 현장교원 공동 참여
		7.22. - 7.29.	입학지원서 교부	
		7.27. - 7.29.	입학지원서 접수	
		7.30. - 8.10.	선발전형	
	교재개발	7.20. - 8.9.	교재개발협의회	• 지도교수 지도강사
8.10. - 8.12.		교재 인쇄, 배포		
센터개원	8.12.	개원행사, 초청특강 및 오리엔테이션 • 과학자의 인생 (특강) • 센터 전산망 활용교육 • 분야별 교육 안내	• 최종 합격자 예비소집	
실시 단계	하계방학중 집중교육 (5일간)	8.17. - 8.21.	■ 교육분야별 집중교육 • 창의성 신장 프로그램 실시 • 교과별 이론 및 실험실습 지도 • 주말교육, 사이버 교육의 방법 및 내용 지도 • 형성평가 실시 (집중교육기간의 학업성취도 평가)	
	학기중 주말교육 (8주간)	9.1. - 12.31. (주당 3시간)	■ 월별 학습진도 평가토의(1) ■ 교과별 이론 및 실험실습 지도(2) ■ 격일간 형성평가 실시	• 매월 2, 4주 토요일 (16:00-18:50)
	년중 사이버교육	8.17. - 2.28.	■ 인터넷 활용 교육 ■ 지도교수와 PC통신	• 수시교육
	동계방학중 집중교육 (10일간)	'99.1.4.-1.15.	■ 교육분야별 집중교육 • 창의성 신장 프로그램 실시 • 교과별 이론 및 실험실습 지도 • 주말교육, 사이버 교육의 방법 및 내용 지도 • 국내 첨단 과학 연구 기관 현장 학습 실시 • 형성평가 실시 (집중교육기간의 학업성취도 평가) • 연간 학업성취도 총괄평가 실시	• 부모교육 실시 • 학부모 참관 수업 실시
정리 단계	춘계방학중 집중교육 (4일간)	'99.2.23.-2.26	• 교육분야별 집중교육 • 미래 과학세계의 상상력(특강) • 교육과정 수료식	• 수료식 '99.2.27.

4. 학생 평가 방식

■ 평가의 기본 철학

- 선발주의적 평가관보다는 발달주의적 평가관 지향 (developmental evaluation)
- 과학적 탐구과정 및 수행력 중심의 평가 (process & performance assessment)
- 과학적 탐구능력, 태도 및 기능을 총체적으로 평가 (holistic assessment)
- 다양한 평가방법의 활용 (multiple approaches to assessment)
- 상대평가가 아닌 절대기준 평가를 실시 (criterion-referenced assessment)

■ 평가의 내용 및 방법

• 과학영재교육에서 추구하는 학습성과의 영역은 과학적 지식, 과학적 탐구 기능, 과학적 탐구의 태도 및 가치관으로 구분된다. 따라서, 학생 성취도의 평가는 평가영역별로 적합한 평가의 방법과 도구를 활용해야 한다.

• 교과외 특성에 따라 아래의 다양한 평가도구를 적절하게 활용하되, 세 가지 이상의 방법을 필수적으로 활용하여야 하며, 그 반영비율은 교과별로 정한다.

(1) 구술에 의한 면접 고사

- 과학적 지식(사실, 개념, 원리 및 법칙, 이론) 및 과학적 태도의 평가
- 지식 및 태도 영역별로 학생의 수준에 따라 상·중·하의 3등급으로 판단

(2) 지필 고사

- 과학적 지식 및 창의적 문제해결력 평가
- 교과별로 서답형(supply type)에 의한 문제해결식 평가문항을 출제, 실시

(3) 관찰 평가

- 과학적 탐구 능력 및 태도, 실험실습 기능의 평가
- 교육기간 중 학생행동 관찰 결과, 실험실습 시간의 학생 관찰

(4) 포트폴리오(portfolios)에 의한 평가

- 과학적 지식, 탐구능력 및 태도의 종합적 평가
- 교육기간 중 학생이 수행한 각종 포트폴리오의 종합적 평가

(5) 연구보고서에 의한 평가

- 과학 학습성과의 총체적 평가
- 방학중 집중 교육 종료시 제출하는 학생의 연구주제별 탐구결과 보고서

IV. 신입생의 선발과정

■ 과학영재 선발의 원칙

- 신뢰로운 평가
계량주의적·외현적 행동 중심의 평가관을 지양하고 질적이고 잠재적 역량을 평가할 수 있는 방향으로 실시
- 전(全)인격적 평가관의 지향
인지적 영역(cognitive domain) 중심의 평가로부터 정의적(affective)·심리운동적 영역(psycho-motor domain)의 능력까지 총체적으로 평가
- 평가도구의 다면적 활용
지능지수 중심의 단일 평가 도구에 의존하기 보다는 다양한 평가 도구를 활용하여

종합적으로 과학영재를 판별·선발

- 영재선발의 타당성 제고

영재의 일반적 특성과 교과별 영재성의 조화로운 평가

■ 선발에서의 평가 내용

- 교과별 학업 성취도와 적성
- 창의성 수준
- 과학 전반에 걸친 기초 및 전문 지식 수준
- 과학 탐구에서의 실험 수행 능력
- 미래 과학자로서의 품성과 태도

■ 선발 절차

- 지원자격

1998년 7월 1일 현재 부산·경남·울산지역에 거주하는 중학교 1, 2학년생으로서, 아래 사항의 어느 하나에 해당하고 학교장의 추천을 받아야 지원할 수 있다.

가. 수학 또는 과학의 석차 백분을 평균이 상위 3%이내에 속하는 학생

나. 수학·과학·국어·영어의 석차 백분을 평균이 상위 5%이내에 속하는 학생

다. 수학·과학분야(정보과학 포함)의 도(道)단위 이상 각종 대회에서 입상한 학생

라. 그밖에 수학·과학분야(정보과학 포함)의 영재성(英材性)을 객관적

자료로써 증빙할 수 있는 학생

- 모집분야와 정원

수학 30명, 물리, 화학, 생물, 정보과학 각 15명씩, 총 90명

- 전형절차

가. 제 1 차 평가

① 일시 : 1998. 7. 30(木) ~ 1998. 8. 1(土)

② 방법

- 서류전형
- 5개 분야별로 정원의 200%선발
- 지원분야 해당 과목의 성적 우수자를 우선 선발한다.

(단, 정보과학 분야는 수학 및 과학 성적 우수자를 우선 선발)

③ 합격자 통보 : 1998. 8. 3(月) 합격자의 소속 학교 및 개별통보

나. 제 2 차 평가(제1차 평가에서 합격한 학생에 한함)

① 일시 : 1998. 8. 6(木) 10:00 ~ 17:00

② 방법

- 오전 : 지원 분야별 필기고사 (본 센터가 제작한 문제해결형 학업성취도 검사)
- 오후 : 지원분야별 구술고사 및 수행평가

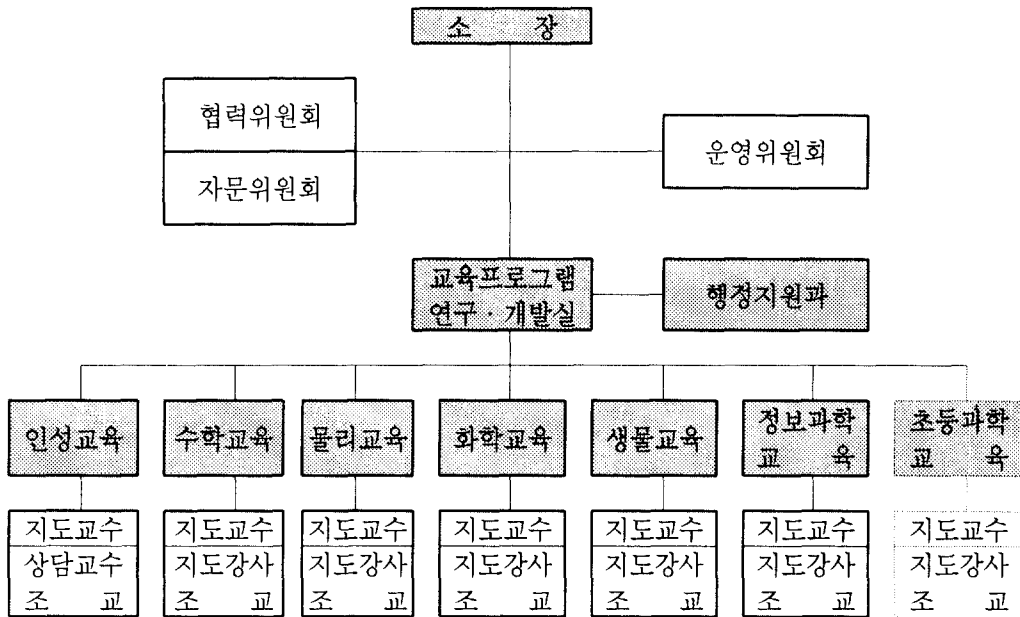
(면접 · 관찰 · 실험실습 평가방법에 의한 과학탐구수행능력 평가)

③ 제 2차 평가에서 최종 합격자 선발

다. 합격자 통보 : 1998. 8. 10(月) 합격자의 소속 학교 및 개별통보

V. 센터의 조직과 교육시설

1. 센터의 조직체계



2. 센터의 교육시설 및 환경

- 최첨단 교구와 실험장비들로 [일체형 교과 전용 교실]을 마련
- 635종 1,136점의 실험기자재가 구비된 경남대학교 실험실습실을 이용
- 위성 교육방송 및 원격화상교육 시설로 국내,외 저명한 과학자의 강의를 다양하게 접할 수 있다.
- 생활상담 및 진로지도실을 운영
- 그밖에 도서관, 어학실습실, 감상실, 박물관, 체육관 등 경남대학교의 다양한 교육시설을 이용

(부록)

學習 進歩 綜合 記錄 (Records of Student's Learning Progress)

1. 인적사항

교육분야	학 번	성 명	성 별	소 속 학 교	학 년

2. 평가 기간 및 방법

평가 기간	19 ~ 19				
평가방법	필기	면접 (태도, 표현, 사고력 평가)	관찰 (태도, 발표, 실험실습 실기 능력)	작품 분석 (연구 보고서, 실험 결과물, 과제물 평가)	해당란에 비율기재
	%	%	%	%	

3. 평가영역별 척도

평가영역 및 요소		평 가 관 점	평가점수 체크리스트				
			1	2	3	4	5
인지적 영역	근본 개념의 파악	학문 분야의 근본 개념을 잘 파악하고 있다.					
	분석·종합 능력	현상의 특성을 정확하게 인식하고 분석, 종합하는 능력이 뛰어나다.					
	문제해결 능력	학습내용을 응용하여 문제상황을 해결할 수 있는 능력이 높다.					
	창의적 사고력	확신적이며 독창적으로 사고할 수 있는 능력이 있다.					
정의적 영역	지적 호기심	현상에 대한 학문적 탐구의 호기심이 많다.					
	과학적 학습 태도	공부하는 자세와 태도가 진지하다.					
	과학적 탐구적성, 흥미 및 성취동기	과학적 탐구의 적성, 흥미 및 성취동기의 수준이 높다.					
기초적 영역	과제 집착력	연구과제에 대한 집중력과 문제해결의 집착력이 강하다.					
	발표 및 표현력	자신의 연구(실험실습)결과를 체계적이며 설득력있게 프리젠테이션할 수 있다.					
	기자재 활용능력	탐구문제에 적절한 실험·실습 기자재를 선정하고 능숙하게 활용할 수 있다.					
		계					

4. 종합평가란

*** 학생의 성장 발달을 실질적으로 도와 줄 수 있는 평가의견을 진술하되, 학생의 장점을 중심으로 보완해야 할 단점을 객관적으로 표현하도록 한다.

(평가자)

소속	
성명	(인)

교육 요구 조사 및 수업 평가 설문지

(학 생 응)

안녕하십니까, 경남과학영재교육센터 재학생 여러분!

어느덧 5박 6일간의 여름 방학 집중교육을 마칠 때가 되었습니다. 학생 여러분들은 이번 교육기간동안 아주 색다른 경험들을 하였을 것으로 생각합니다. 이번 교육기간 동안 여러분의 학교생활은 아주 모범적이고 멋있었다고 봅니다. 참으로 기록하고 장합니다.

이제 여러분들은 경남과학영재교육센터가 마련한 교육 프로그램의 시작 단계를 막 지나고 있습니다. 9월 부터는 학기 중 주말교육과 겨울 방학 집중교육 프로그램이 이어질 것입니다.

오늘은 앞으로의 여러분들 교육을 더욱 알차고 효과적으로 운영하기 위하여 몇 가지 설문조사를 해 보려고 합니다. 이번 설문조사는 영재교육센터의 교육 프로그램과 수업에 대한 여러분의 생각이 어떠한지를 알아 보려는 것입니다. 설문내용을 차근차근하게 읽어 가면서 하나도 빠뜨리지 말고 자신의 생각을 솔직하고도 정확하게 표현해 주시기 바랍니다. 여러분의 응답내용에 대해서는 완전한 비밀보장이 됩니다. 건강하게 잘 지내고, 9월 중 주말 교육에서 다시 만납시다.

1998. 8. 20.

경남대학교 경남과학영재교육센터 소장

※ 다음은 여러분들의 인적사항을 묻는 질문입니다.

해당란에 “0”표를 하거나, 빈칸에 적절한 내용을 기입해 넣으세요.

1. 현재 경남과학영재교육센터의 어느 분야에서 공부하고 있습니까? (분야)
2. 성별은? 여자 (), 남자 ()
3. 학년은? 1학년 (), 2학년 ()
4. 지금 살고 있는 지역은 어디입니까? (시 읍/면/군)

※ 다음은 이번 5박 6일간의 기숙사 합숙교육 생활에 관한 질문입니다.

해당란에 “0”표를 하거나, 빈칸에 적절한 내용을 기입해 넣으세요.

물 음	척 도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
5. 기숙사의 생활시설이 만족스러웠다.						
6. 합숙기간 동안의 식당과 식단에 만족한다.						
7. 합숙기간 동안의 간식에 만족한다.						
8. 기숙사에서 생활하는 자체가 재미있었다.						
9. 교실의 시설과 실험실습 기자재에 만족한다.						

10. 만약에 기숙사나 교실에서의 생활에서 혹시라도 불편하거나 싫은 것이 있었다면
그것이 무엇인지를 구체적으로 적어 주세요.

※ 다음은 이번 5박 6일간 여름 방학 집중교육 프로그램과 자신의 관심거리에 관한 질문입니다. 해당란에 “0”표를 하거나, 빈칸에 적절한 내용을 기입해 넣으세요.

11. 수업시간과 관련한 여러분들의 의견을 묻습니다.

구분	정 규 수업 (오전,오후 각 2시간씩)	방과 후 특별활동 (15:30-16:00까지의 교육)	해당란에 “0”를 한다.
①	더 늘려야 한다.	더 늘려야 한다.	
②	더 늘려야 한다.	더 줄여야 한다.	
③	더 줄여야 한다.	더 늘려야 한다.	
④	더 줄여야 한다.	더 줄여야 한다.	
⑤	현재 이대로가 적당하다.		

12. 소속 교육분야와 자신의 관심분야에 관한 물음입니다.

- ① 현재 소속된 교육분야와 원래 자신의 관심 공부분야가 일치한다. ()
- ② 현재 소속된 교육분야와 원래 자신의 관심 공부분야가 일치하지 않는다. ()
- 만약 일치하지 않는다면, 왜 그렇게 되었다고 생각하는지의 이유와 자신이 옮기고 싶어하는 교육분야가 어디인지를 적어 보세요.

※ 다음은 수업에 관한 여러분들의 의견을 묻는 질문입니다. 해당란에 “0”표를 하세요.

물 음	척 도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
13. 수업의 내용이 좋았다고 생각한다.						
14. 수업의 진행 속도가 적절하였다.						
15. 수업의 내용을 잘 이해할 수 있었다.						
16. 수업 시간에 내 자신이 해 볼 수 있는 기회가 많았다.						
17. 수업 방법이 좋았다고 생각한다.						
18. 담당 교수님들께서 잘 가르쳐 주셨다.						
19. 조교 선생님은 내가 공부하는 데 도움이 되었다.						
20. 수업시간에 활용한 교재(교과서)가 좋았다.						
21. 실험실습 기자재를 활용하는 데 불편이 없었다.						
22. 이번 수업이 앞으로의 공부에 유익할 것이다.						
23. 내 친구에게도 이런 교육을 추천해 주고 싶다.						

24. 이번 방학 중 집중교육이 자신에게 매우 도움이 되었던 점 세 가지를 생각해 내어,
그 순서대로 적어 주세요(세 가지 이상이어도 됨).

25. 이번 방학 중 교육에서 가장 좋았던 수업과 그 이유를 적어 보세요.

26. 만약에 이번 방학 중 교육에서 싫었던 수업이 있다면, 어떤 수업이었으며 그 이유가 무엇인지를 적어 주세요. (없다면 적지 마세요)
27. 앞으로의 수업에서 교수님들이 꼭 가르쳐 주셨으면 하고 원하는 내용이 있다면, 생각나는 대로 적어 주세요.
28. 그 밖에 여러분들이 본 교육센터에 하고 싶은 말이 있으면 자유롭게 적어 주세요.

학생 자기 학습 평가지

이제 여러분은 5박 6일간의 교육을 무사히 마치게 되었습니다. 여러분들의 탐구생활에 큰 도움이 되었으리라 기대합니다. 앞찬 공부를 위해서는 무엇보다도 자기 자신의 공부생활을 냉정하게 반성해 보아야 합니다.

이 설문지는 이번 교육기간동안 여러분 자신이 얼마나 앞찬 생활을 보내었는 지를 스스로 평가해 보게 하려고 만들어졌습니다. 설문지의 내용을 하나하나 읽어 가면서 자신의 생각과 느낌을 솔직하게 표현해 주기 바랍니다. 여러분의 응답결과는 교육 프로그램을 더욱 멋지게 만드는 데에만 사용할 것이므로 일체의 비밀이 보장됩니다.

※ 다음은 여러분의 교육기간 중 학교생활을 묻는 질문입니다. 해당란에 "0"표를 하세요.

물 음	척 도	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 생활규칙을 잘 지킨 편이다.						
2. 나는 교수님의 말씀을 잘 따랐다.						
3. 나는 조교 선생님의 말씀을 잘 따랐다.						
4. 나는 처음 만난 친구들과 사이좋게 지낸 편이다.						
5. 나는 다른 학생들에게 방해되는 언행을 하지 않은 편이다.						
6. 나는 모든 수업을 열심히 들었다.						
7. 나는 연습을 열심히 하였다.						
8. 나는 복습을 열심히 하였다.						
9. 나는 공부에 더 자신감을 갖게 되었다.						
10. 나는 하나라도 더 알기 위하여 질문을 많이 하였다.						
11. 나는 실험실습에 열심히 참여하였다.						
12. 나는 의문을 해결하려고 내 스스로 공부를 많이 하였다.						
13. 나는 다른 학교 출신 학생들이 무엇을 어떻게 공부하는지를 알아 보려고 노력하였다.						
14. 나는 규칙적으로 생활하였다.						
15. 나는 전반적으로 평소보다 더 열심히 공부하였다.						