

방 승 진 (아주대학교)

수학 영재 교육에서의 수학사

과학영재교육 이론과 같이 수학영재교육의 요인으로 다음을 들 수 있다.

가. 유전적 요인

일반지능, 수리력, 어휘력 등 유전에 근원을 두고 있다.

나. 성향요인

심리적인 작용에 그 근원을 두고 있으며 인내심과 탐구심으로 정리해 볼 수 있다. 인내심은 다음의 세 가지 태도로 규정되는 것으로 정의된다.

(1) 일상적인 계획표에 구애받지 않고 주어진 일에 시간을 할애하려는 뚜렷한 의지 즉, 규정된 시간외에 일을 하기 위해 스스로 시간계획을 세울 수 있는 의지

(2) 불편을 견뎌 낼 수 있는 의지. 이것은 점심시간이 단축되거나 없어지는 경우 또는 휴일 없이 일하게 되는 경우 등에 적용하는 것을 포함한다. 피곤과 과로를 견뎌내는 것과 감기나 두통이 있을 때와 같이 몸이 좀 아픈데도 불구하고 일하는 것을 포함한다.

(3) 실패를 직시하려는 의지. 이것은 끈기있게 작업하여 가까운 장래에 일을 성공적으로 끝내게 하다.

다. 활성요인

앞으로 더 나은 훈련을 받을 기회와 개개 교사의 격려를 뜻한다. 수학영재를 효과적으로 지도할 수 있는 교사의 자질은 탁월한 훈련과 광범위한 흥미 외에도 "아빠" 또는 "엄마"의 이미지로서 학생을 대해야 한다.

수학사 연구를 통하여 이런 요인들을 인물별로 검토하면서 영재교육을 생각해 보는 것이 본 연구의 목적이다.