

대학 특성을 살린 사회봉사 활성화 방안에 관한 연구 - 대학과 초·중·고등학교 자원봉사 협력 방안을 중심으로 -

장 현 (호남대 교수)

I. 들어가는 말

최근 우리 사회에서는 사회 봉사, 자원 봉사, 자원 활동 등의 이름으로 칭하는 봉사 활동 관련 용어들이 보편화되어 가는 추세에 있다. 작은 정부를 지향하는 정부의 정책에도 불구하고 내무부에 자원봉사과를 신설하고, 여·야 각 당에서는 자원 봉사 진흥 법안을 마련중에 있으며, 일부신문사는 자원봉사 전담 취재진과 고정지면을 할당할 정도로 자원 봉사에 높은 관심을 나타내고 있다. 특히 교육분야에 있어 자원 봉사는 교육개혁에 의해 제도적 틀을 갖추면서 급격히 확산되고 있다.

중고등학교의 경우 95년 5.31 교육개혁 방안에서 중고등학교 학교 생활 기록부에 봉사활동 내용을 기재하여 상급학교에 진학시 활용토록 함으로써 중고등학교 교육과정에 사회봉사 활동이 필수화 되었다. 대학에서는 한양대학교등 일부대학이 1995년 1학기에 사회봉사 학점제를 도입하여 시행한 이후 현재는 전국의 50여개 대학들이 다양한 형태의 사회봉사 교과 과정을 운영하고 있다.¹⁾ 1996년에는 전국 대학 총장들이 대학사회봉사 협의회를 구성하여 대학의 사회봉사 교육을 선도하면서 그동안 교육, 연구, 봉사의 대학 3대 기능 가운데 상대적으로 취약했던 봉사 부분의 활성화 기반을 구축하였다. 또한 대학에 대한 각종 평가에서 사회봉사 분야가 중요한 평가 항목으로 자리잡아 앞으로 대학교육에 있어 사회봉사 부분의 확대는 지속될 전망이다.

그러나 현재 사회봉사를 교과과목으로 운영하고 있는 대학을 포함한 대부분 대학들의 사회봉

1) 이현청, “대학의 자원체제와 활동방안”, 한양대학교 전체교수 특강 기초발제, 1997, pp. 12-13
1997년 6월말 현재 전국 46개 대학이 사회봉사 과목을 개설하고 있다. 명칭은 4개 대학이 ‘사회봉사’ 7개 대학이 ‘자원봉사’ 7개 대학은 환경과 관련된 명칭으로 ‘사회봉사활동’ 등으로 부여하고 있으며, 이수구분의 경우에는 16개 대학이 교양선택, 6개 대학은 교양필수로 개설하고 있으며 6개 대학은 전공선택 과목으로 개설하고 있다.

사 프로그램은 농촌 봉사활동, 사회복지시설, 공공기관 및 사회단체에서의 보조원으로 활동하는 등 전통적인 봉사활동의 범주를 벗어나지 못하는 실정이다. 다시말해 학문의 연마라는 대학 본연의 특성을 살린 봉사활동이 필요하며 이제 그 방안을 모색해야 할 시점에 와 있다.

II. 대학사회봉사의 특징 및 실태

1. 대학사회봉사의 특징

대학의 사회봉사는 단순한 봉사와는 달리 학문의 연마라는 대학의 특성과 관련되어 다음의 특징을 갖는다. 첫째로 대학의 사회 봉사는 경험 학습 자체로 끝나는 것이 아니라 연구, 교육과 관련이 되어 교육으로의 현장학습이 될 것이다. 미국은 봉사 학습에 대한 활발한 논의를 거쳐 봉사 학습을 “의도적 배움의 목표를 가진 학생이 경험을 통한 배움을 적극적으로 성찰함에 있어서 잘 모니터 되는 봉사 경험” 이라고 정의하고 봉사를 교육의 연장선상에 있는 경험 학습의 일부로 규정한 것이다.²⁾

둘째로는 연구적 입장에서 체험을 통해 전공 분야를 워킹으로서 문제 해결 과정을 통한 자원 봉사가 학문과 연결이 될 것이다. 학생들이 지역사회 의 욕구에 부응하는 봉사를 실행함과 동시에 봉사 경험이 교과목에 통합되거나 학생들이 교실 안에서 배운 지식을 지역사회에서의 배움으로 연장된다. 이러한 봉사 학습의 목표는 학습과 연계성을 가진 사회 봉사 활동에의 참여를 강조함으로써 봉사와 학습의 이중 효과를 가져오는 데에 있다. 봉사와 학습이 연계되어 대학과 지역사회의 자원들을 함께 활용하면 사회적 욕구와 교육적 욕구가 동시에 충족되고, 결국 모두에게 혜택이 돌아가게 되며, 학생들이 학습하는 교과 내용이 공공 봉사와 연계되어 상호간의 욕구가 더욱 효과적으로 충족 될수 있다. 예컨대 피아노 전공의 학생이 정신병동에서 보조 음악치료자로서 자원봉사활동을 함으로써 서로에게 도움이 될 수 있다.³⁾

셋째로, 대학생의 자원 봉사 활동은 지역주민들에게 대학인의 역할에 대한 자각의 기회를 주며 자원봉사에 대한 이해를 높이는 중요한 교량적 역할을 함으로서 지역사회의 발전과 함께 지역사회 내에서 대학의 입지를 확립하는 계기가 될 수 있다.

마지막으로 대학은 미래의 유능한 지도자를 양성하는 곳으로서, 올바른 지도자는 자신에 대한 성찰과 인간의 존엄성을 인식하여야만 한다. 따라서 지도자는 사회의 지변에 대한 이해와 겸허함, 인간애가 필수적인데 이러한 소양은 자원 봉사 활동을 통해 길러진다. 대학의 인적, 물질 자원은 방대하며 그 수준 또한 높다고 볼 때에 사회 봉사의 차원에서 이들의 활용은 바람직하다

2) 이강현, “미국 대학의 사회봉사”, 가톨릭대학교 사회복지연구소 심포지움 발표, 1996, p.43

3) 서울대학교 사회복지연구소, “서울대학교 사회봉사활동 추진방향”. p.76.

고 볼 수 있다. 그러므로 대학의 본질을 살리고 대학 사회 봉사의 특징을 살린 교육적이고 제도적인 차원의 보충이 절실히 요청된다.

2. 대학 사회봉사의 실태

<표1>과 <표2> 에서 보듯이 한양대학교는 총 443명중 70명으로 17.9%만이, 조선대학교는 총 530명중 128명으로 24.8%만이 학습과 관련된 분야에서 봉사활동을 하고 있는 실정이다. 물론 한양대학교의 경우 의료봉사활동에 의대 및 관련 전공자가 참여하고, 특수아동 수업지도에는 특수교육학과생이, 수영지도와 기타 기능 교육부문에 체육학과 및관련학과 학생이 참여한다면 학습지도와 관련된 봉사활동자 수는 증가할 것이며, 조선대학교의 경우도 컴퓨터, 악기지도 및 예능지도에 컴퓨터 관련학과 및 예·체능대학 학생이 참여 하거나, 박물관의 유물관리에 사학과 학생이 활동하게 된다면 학문과 연계된 봉사활동 참여자의 수는 증가할 것이다. 그렇다고 하더라도 그 비율에 있어서는 50%가 훨씬 못미치는 숫자일 것이다. 따라서 대학 사회봉사의 진정한 의미를 살리기 위해서는 학문과 관련된 봉사분야의 개발 필요성이 요구되어진다 할 것이다.

<표1>한양대학교 95년도 1,2학기 및 여름, 겨울학기 사회봉사

봉사구분	기관단체명	봉사내용	인원	비고	
사회복지관	자양사회복지관	외국인 노동자 의료봉사	2		
		철거촌 주민 의료봉사	5		
	덕유사회복지관	어린이 보육보조	2		
	봉촌종합사회복지관	정신지체아 특수교육	1 *		
사회복지 시설 및 단체	성폭력 상담소	성폭력 관련 상담	3		
	누리특수아동조기교실	특수아동 수업지도	5 *		
	라파엘의 집	재활교육보조, 세탁	5		
	안양 소년원	원생 교육지도	11 *		
	삼성복지재단	상성의료원(음악회)		157	
		청소년 봉사단 지도		5	
		언어치료실 보조		7 *	
	한국 선명회	세계청년대회의광장보조	8		
	한국자원봉사단체협의회	사무보조	2		
	보육원(공부방,애기방)	공부방	21 *		
서울시립목동청소년회관	수영장 수업보조	3 *			

지역사회봉사	회년선교회	외국인노동자 한국어교실	11 *	
	안산 YMCA	어린이지도자클럽지도	2	
	대한적십자사	컴퓨터 업무보조	2	
	다일공동체	행려자 급식, 의료지원	10	
	한양대학교내 자원봉사	헌혈운동, 업무보조, 환경	46	
	건설교통부	건설기술조사	23	
	안양소년원	원생 교육지도	11 *	
	공명선거실천시민협의회	사무보조 및 스티커부착	1	
	지역(마을)봉사	충남, 마장동, 행당 기타	80	
	환경운동연합	수중환경보호, 자위보호	10	
	북한인권개선운동본부	자료수집 및 강의보조	10	
합계			443명	학습지도 70명(*표 시)

출처:한양대학교 사회봉사단(1996 봄), pp 54-56.

<표2>조선대학교 97년 1학기 사회봉사

봉사구분	기관단체명	봉사내용	인원	비고
사회복지관	나주종합사회복지관	재가복지대상자가정방문	48	
		재가복지프로그램협조	48	
	무진종합사회복지관	노인물리치료보조	10	
		초,중,고생 학습지도	10 *	
		독거노인 생활보조	10	
	광주장애인종합복지관	아동 학습지도	4 *	
		방문상담, 재활치료	4	
	광주시민종합사회복지관	소년,소녀,독거노인 방문	25	
	호남종합사회복지관	노인방문, 말벗 서비스	2	
		복지관내 주변정리	10	
	전남장애인종합복지관	재가장애인 학습지도	12 *	
		치료교육실 학습보조	16 *	
		복지관 업무보조	12	
	광주종합사회복지관	노인 물리치료	6	

사회복지 시설	행복재활원,요양원	세탁, 목욕, 청소 봉사	60	
	광주 인화원	아동 학습지도	5 *	
		노력봉사	5	
	금성원	학습지도	5 *	
	함평 시온원	학습지도	10 *	
		예절, 음악 지도	29	
	순천 성신원	노력봉사(청소, 작업)	13	
		학습 및 컴퓨터 지도	26 *	
	순천 SOS어린이마을	초등학생 학습지도	30 *	
		프로그램 운영	5	
	이화영화원	아동 개별지도(언어,놀이)	10	
	광주성빈여사	아동 학습지도	5 *	
	여수동백원	학습 지도	5 *	
노력 봉사		10		
신애원	악기지도(리코더 합주)	5		
지역사회봉사	광주전남 환경운동연합	환경오염조사 및 캠페인	5	
	광주시립민속박물관	유물정리 및 관리	48	
	광주기독교청년회(YMCA)	봉사활동지도 및 상담	22	
		유아 및 어린이 보육보조	4	
	조선대학교 부속병원	환자안내	4	
	조선대학교 봉사단	농촌봉사활동	∞	인원 미기재
광주문화예술회관	관람객 안내 및 환경보호	12		
합계			530명	학습지도활 동128명 (*표시)

출처 : 조선대학교 사회봉사단 (1997), pp.6-7.

Ⅲ. 대학과 초·중·고등학교의 자원 봉사 협력 방안

95년 5.31 교육 개혁에 의해 자원 봉사 활동을 의무적으로 기록해야 하는 중·고등학교의 학교 생활 기록부제 도입과 대학의 자원 봉사 학점 인정 제도를 통하여 자원 봉사는 교육 현장에서

제도적으로 자리를 잡아가는 과정에 있다. 그것은 자원봉사가 다양한 인생경험의 시기에 있는 청소년의 올바른 인생관과 정체감을 확립에 도움을 줄 뿐만 아니라, 지식 전달에 지나치게 편중되어 있는 교육계의 현실을 감안할 때, 균형 있는 인간 발달을 위해서는 자원봉사가 필요하다는 결론에 도달하기 때문이다. 그러나 중고등학교의 상급학년에 이룰수록 입시 위주의 풍토와 경쟁적인 사회 분위기 속에서 자원 봉사활동이 파행적으로 운영되자 사회의 일각에서는 자원 봉사 의미를 퇴색시키고 있다는 비판의 목소리도 있다. 다시 말해 우리 교육계의 현실상 제도적으로 흐를 수 있다는 우려를 낳고 있고 그러한 우려가 현실로 나타나고 있는 사례들을 목격하고 있는 것 또한 사실이다. 따라서 자원봉사를 무의미하며 강제적인 활동이 되지 않고 원래의 교육적 의미를 되살리기 위해서는 많은 준비와 제도적 보완이 필요하게 되었다. 대학과 초중고등학교의 자원봉사 협력은 대학사회봉사 본연의 특성을 살리면서 초중고등학교의 당면한 문제점을 해결할 수 있는 좋은 대안이 될 수 있다. 대학과 중고등학교의 자원봉사 협력 방안에 대해 살펴 보자.

1. 중고등학교 자원 봉사 보조 지도자로서의 활동

대학생이 중고등학교 자원 봉사의 보조 지도자로서 활동하는 방안이다. 중고등학교 자원 봉사의 효과적 운영을 위해서는 지도력의 확보가 선행되어야 한다. 중고등학생들은 아직 일의 수행 능력이 낮으며 구체적인 자신의 가치관이 정립되어 있지 않기 때문에 자원 봉사 활동시 그에 대한 바른 이해를 하지 못하고 일의 수행에 있어 어려움을 겪을 수 있으므로, 올바른 봉사 활동을 할 수 있도록 반드시 지도해 주어야 한다. 그러나 선생님들의 과중한 수업과 전문성의 부족으로 실질적인 자원 봉사 지도가 이루어지지 않아, 중고등학교의 자원 봉사가 형식적으로 흐르는 측면을 무시 할 수 없다. 이러한 문제점을 해결하기 위해 대학생들이 전문지식 및 기술을 이용한 부분에다 소양 교육을 통해 자원 봉사 보조 지도자가 되어 현장지도를 담당하면서 봉사활동을 지도해야 한다. 보조 지도자는 전문가를 도와 봉사자들의 활동에 대하여 구체적인 계획을 세우고 조정하며 그들을 통솔하고 궁극적으로는 자원봉사의 필요성을 구현해 나갈 역할 담당자들이다.⁴⁾ 실제로 미국 대학의 사회봉사 센터의 교육내용을 보면 지도력을 개발하는데 72%의 비중을 두며 특수기술 및 공동체 건설, 분쟁의 조절에 대한 교육을 받는 것을 볼 수 있다. 현재 우리 나라도 몇몇의 대학에서 사회봉사단이나 센터를 설립하여 활동하고 있는 데 위와 같은 부분에 대한 역할 수행은 아직 미흡한 상태이다.

이러한 실례로 광주 Y. M. C. A 에서는 지난 4월 제 1회 대학생 사회 봉사 학교를 열어 대

4) 김남순, 사회 자원봉사 활동의 이론과 실제, 교육과학사, 1997, pp. 130-140.

학생 자원 봉사 지도자를 확보하여 중·고등학생의 무등산 생태 탐사 및 환경오염지에 대한 조사 활동에 보조지도자로 활동하였는데, 중·고교생 및 대학생 모두에게 호응도가 높아 이 프로그램을 확대 실시하고 있는데서 그 시사점을 얻을 수 있을 것이다.

2. 중·고등학교 동아리 지도자 활동

중·고등학교에서 활동 중인 모든 종류의 동아리는 대학에도 동일하거나 비슷한 성격의 동아리가 존재하기 때문에 동일한 성격의 동아리끼리 자매결연을 맺는 형식을 통해 대학생이 중·고등학교 동아리를 지도하는 방안이다.

대학 YMCA 회원이 고교 YMCA 지도에 투입되어 지도한 결과 중·고등학생 뿐만 아니라 대학생들의 동아리에 대한 호응 도도 향상되었다는 보고는 이 방안의 실효성을 보여주고 있다 하겠다. 중·고등학교의 동아리 지도교사는 실제로 그 분야에 관심과 식견이 있는 교사도 있지만 그렇지 못한 경우도 많은 현실에서 선생님들의 업무 경감과 전문성의 확보라는 측면에서 긍정적인 효과가 예상된다.

3. 초·중학교 방과후 교육 지도자로 활동

초·중·고등학교 학생들의 방과후 교육활동을 대학생들이 지도하는 방안이다. 대학과 초·중학교의 자원 봉사 협력은 상호간에 봉사 영역을 확대하는 효과가 있다. 대학생들은 자신의 전공과 함께 많은 취미 활동으로 습득한 컴퓨터, 외국어, 운동, 악기연주, 서예, 합창등 각 분야에서 보다 전문적인 지도를 할 수 있다. 대학생들이 초·중학생들과 함께 교과목 뿐만 아니라, 취미 혹은 봉사 클럽을 운영하여 보다 심화된 과외 활동을 할 수 있다.

광주광역시 교육청 산하 초·중·고등학교의 방과 후 교육 활동 현황을 살펴보면, 과다한 사교육비의 부담해소, 학생들의 소질·적성개발 및 보충·심화교육 등의 기회제공으로 전인적 성장도모, 부모 모두가 직장에 다니는 자녀들에 대한 보살핌의 기회제공 및 지역사회 교육문화 센터로서의 역할 수행이라는 취지 아래 교육청별, 학교별로 계획을 시행하도록 되어있다.⁵⁾

과외활동 지도강사는 현직 교사중 희망자나 교원 대기발령자, 외부강사, 해당분야의 지도능력 보유자로 되어 있으며 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정하도록 되어 있다. 교육부에서 제시하고 있는 수강과목은 <표3>과 같다.

5) 광주광역시 교육청, "96 방과후 교육활동 활성화를 위한 초·중·고교장 회의자료" 1996.

<표3> 교육부에서 제시한 방과후 교육활동 교과목 및 수강과목

교과종류	수 강 과 목
일반교과	국어, 과학, 논술(글짓기), 독서, 수학, 영어, 영어회화, 일어, 중국어, 한자(한문), 학습부진아지도 등
음악	가야금, 단소, 바이올린, 성악, 오버에 작곡, 첼로, 클라리넷 등
미술	디자인, 붓글씨, 조각, 종이접기, 한국화, 회화, 지공예 등
체육	검도, 골프, 농구, 라켓볼, 발레, 배드민턴, 볼링, 사격, 수영, 스쿠버다이빙, 스케이팅, 승마, 양궁, 역도, 유도, 육상, 축구, 탁구, 씨름, 에어로빅, 궁후, 테니스, 태권도, 합기도, 핸드볼 등
기타	농악(사물놀이), 동화구연, 바둑, 속독, 속셈, 연기, 웅변, 주산, 컴퓨터 등

수강료는 학교별, 시간별, 과목별, 수강인원 별로 차등을 두고 있는데 월 최저 1만2천원에서 최소 4만원까지 다양하다. 광주광역시 교육청에 의해 방과후 교육활동 시범학교로 지정된 광주 두암초등학교의 경우 20개 Program에 727명, 화정남 초등학교는 17개 Program에 782명이 광주 각화중학교는 28개 Program에 950명이 방과후 교육활동에 참여하고 있다.⁶⁾ 중학교의 경우도 초등학교의 경우의 모든 측면에서 비슷한 형태로 운영되고 있는데 방과후 교육활동을 시행중인 학교 숫자가 초등학교에 비해 현저하게 적다는 점이다.

고등학교는 입시준비 관계로 방과후 교육활동이 시행되지 못하고 있는 실정이다.

위와 같은 현황에서 광주광역시의 방과후 교육활동 보고서에 의하면 가장 큰 문제점으로 지적되고 있는 점이 우수한 강사 확보의 어려움이라는 것이다. 바로 이점이 대학이 초중학교의 방과후 교육활동에 참여할 수 있는 영역이 확보된다 하겠다.

대학이 초·중학교의 방과후 교육활동에 참여하기 위해서는 다음의 몇단계 과정을 거쳐야 할 것이다.

첫번째 단계로 초·중학교에서 필요로 하는 방과후 지도할 수 있는 자체 자원에 대한 조사가 선행되어야 한다. 가능한 한 전학과, 전학년이 참여할 수 있도록 유도해야 한다.교직과목 이수자, 사회교육과목을 이수중인자, 사회복지 계열학과, 예체능학과 및 동아리 활동자들은 우선

6) 광주광역시 교육청, “방과후 교육활동 우수사례” 1997. p2-5

대상이 될 수 있을 것이다.

두번째 단계는 자원봉사자를 모아 이들에 대한 Orientation을 실시한다. 교사로서 필요한 일반적인 교육뿐만 아니라 필요할 경우 교안 작성법 같은 구체적인 교육도 포함한다. Orientation 교육과정에서 필요할 경우 과목별 또는 초등학교나 중등학교별 등으로 구분하여 교육을 실시할 수도 있다.

세번째 단계에서는 실질적 봉사 활동 실시한다. 이과정에서 대학의 사회봉사 담당자는 해당학교 당국자와 긴밀한 연락관계를 유지하며 중간 과정을 점검한다.

마지막 단계는 방과후 교육활동에 대한 초기 기획단계부터 실시후 교사와 학생들에 대한 설문조사에 이르기까지의 전 과정에 대한 평가를 실시한다.

첫번째 단계와 동시에 대학 당국은 시·군·구의 교육청과 협의하여 희망대상 학교를 선정한다. 우선 대상은 대학이 소재한 기초 자치단체의 학교를 선정하는데, 여건이 허락치 않을 경우 광역 자치단체의 학교를 선택해야 할 것이다.

학교 선정이 끝나면 해당 학교들과 구체적인 교과목, 요일, 시간, 장소 등을 협의한다.

여기에서 한가지 제안 하고자 하는 것은 사범대학, 사회복지학과 계열, 사회교육전문요원 등의 과정을 이수하는 학생에 대해서는 방과후 교육활동을 실습과 동일하게 인정해 주어야 한다는 점이다. 이들은 실습과정을 통해야만 자격증과 학점을 취득할 수 있는데 현재의 일정 기간동안의 실습 대신에 평소의 봉사로 대체하지는 것이다. 그렇게 되면 봉사자들은 현행의 일정기간 실습보다 장기간에 걸친 봉사활동이 자신들의 교육 기술이나 전공에 대한 이해를 심화시킬 뿐만 아니라 초중학교 과외활동 학습지도에 활용 할 수 있어, 많은 수의 자원봉사자 확보가 가능해진다. 이렇게 자원 봉사 숫자가 많을 경우 피봉사자들을 학습수준별 또는 과목별로 심화수업 및 보충학습을 시킬 수 있어 높은 교육효과를 기대할 수 있을 것이다.

위와 같은 봉사 프로그램을 시행하기 위해서는 대학에 반드시 학생들의 사회 봉사를 전담하는 지역사회봉사 센터와 같은 독립기관이 필요함은 거론할 여지가 없을 것이다.

4. 중고등학교 자원 봉사의 대학입시반영

중고등학교와 대학의 자원 봉사를 연계시키는 방법으로 중고등학교의 자원 봉사에 인증제를 도입하여 대학의 특정 학과의 진학시 자원 봉사를 선행 조건으로 하는 것이다. 예를들어 의과대학, 사범대학, 사회복지 계열의 학과 등 바른 인성을 필요로 하고 인간을 직접대상으로 하는 계통의 학과는 입학과정에서 자원 봉사를 입학선발 자료로 활용하는 방안이다. 이와 관련해 제기

되고 있는 여러 가지 쟁점들에 대해 이현청 박사가 제시하는 쟁점들을 중심으로 살펴보자.)

첫째, '자원 봉사(voluntary social service)의 본래 취지가 희석되고 자칫 '입시 준비용 자원봉사'로 오도될 수 있는 소지가 있을 수 있다는 점을 간과해서는 아니된다. 자원봉사는 본래의 의미대로 스스로 자발적인 희생과 봉사 정신에 의해 활동이 이루어져야 하고 이러한 때 참뜻을 살릴 수 있다.

이점에서 '자원봉사'의 개념화 작업과 함께 범위와 절차 그리고 각 대학에서의 입학 선발 자료로서의 적용 기법 등이 정립되어야 한다. 예로서 중고등학교내에서 자원봉사활동을 의무화 시키되 학점으로 이수케 할 수 있을 것이고 경우에 따라서는 비정규 과목으로 인정할 수도 있을 것이다. 그러나 문제는 '자원봉사'라는 의미가 변질되지 않도록 제도적 장치를 마련하는 일이다.

두번째로는 자원봉사활동의 범위와 절차를 어디까지 한정할 것인가와 관련된 쟁점이다. 우리나라의 교육 현실과 사회봉사기관 등의 실태를 감안할 때 가장 합리적이고 현실성 있는 범위를 선정할 필요가 있다. 범위와 관련된 요인으로서 자원봉사활동의 프로그램, 봉사활동기간, 봉사대상자, 봉사활동이 행해지는 기관, 봉사의 질, 그리고 자원봉사와 관련된 재정 소요 등을 지적할 수 있는데 이러한 제반 요인들에 따라 범위와 절차가 설정되어야 할 것이다. 이와 함께 절차상 필요한 제도적 측면도 검토되어야 한다.

세번째로는 청소년 자원봉사는 학내 봉사와 학외봉사로 구분이 가능하기 때문에 학외봉사만을 염두에 두고 추진되는 오류를 예방할 수 있는 방안이 검토되어야 한다. 학내 봉사 중에서도 소속학교에 대한 '학내 자원 봉사'도 가능하고 급우들과 학교 관련 봉사가 권장되어야 하기 때문에 학내의 봉사가 조화롭게 이루어질 수 있도록 감안되어야 한다. 이와같이 대학입시에서 사회봉사를 전형요소로 택한 것은 다양한 인성적인 기초를 지닌 학생을 선발하는데 큰 의의가 있으나 대학의 사회봉사와 중고생 자원봉사의 연계방안은 제도적 장치를 마련하는 것이 필수인데, 우리나라의 교육 현실과 사회봉사 기관 등의 실태를 감안하여 가장 합리적이고 현실성 있는 범위를 선정하는데 지혜를 모아야 할 것이다.

5. 중고등학교 자원 봉사 지도교사의 연수

현재 중고등학교 자원 봉사가 파행적으로 운영되고 있는 주요 이유 중 하나는 자원 봉사를 지도해야 할 교사들에 대한 사전교육이 없는 상태에서의 전격적인 시행에 있다. 이러한 문제를

7) 이현청, "대학의 자원체계와 활동방안" 1997, 한양 대학교 전체교수 연수 특강 기초발제pp.20-21. 1997, 98학년도 대입전형 중 봉사활동 반영현황은 97학년도에는 평균 7.35점을 반영했고, 98학년도에는 7.54를 반영하여 약 0.19가 증가하였다. 0.95%가 증가한 것으로 나타났다.

극복하기 위해 대학에서 지역사회의 중고등학교 교사를 위한 자원봉사 연수 과정을 설치하는 것도 하나의 방안이 될 것이다. 연수과정 개설은 물론 교육부나 시도교육청이 일괄적으로 교육을 행할수도 있으나 지역대학이 연수를 담당할 때 지역별·학교별 특성을 감안하여 지역의 중고등학교 실정에 맞는 봉사 프로그램의 개발과 수행으로 이어져 효과가 극대화 될 수 있으며, 지역내 대학과 중고등 학교와의 자원봉사 연계망 구축으로 까지 연결될 수 있을 것이다.

IV. 협력방안의 장단점

이러한 방과후 교육활동의 시행은 초중고등학교와 대학에 여러가지 유익한 영향을 준다. 우선 대학과 참여 대학의 입장에서 보면 첫째, 봉사 영역이 지역사회의 초중고등학교로까지 확대된다. 이것은 무엇 보다도 학문 연구라는 대학 본연의 특성과 연관된 봉사로서 연구와 경험의 통합이라는 효과가 있다. 둘째, 다양한 인간관계의 기술을 습득할 뿐만 아니라 서로간의 이해의 폭을 넓히는 계기가 된다. 셋째, 초중고등학교 학생들을 지도하는 입장이 되어 스스로의 활동에 책임이 부여되기 때문에, 초중고등 학생들에게 바람직한 봉사의 태도를 보여주기 위해 스스로가 봉사에 대해 보다 적극적이고 활동적인 태도를 지니게 된다. 넷째, 가르치는 활동은 전문성을 지녀야 함으로 대학생 스스로의 실력을 연마하게 하는 계기가 되어 이 과정에서 개개인의 발전이 이루어진다. 다섯째, 대학 자체에서도 교육 및 실습의 중요성이 부가되어 더욱 체계적이고 전문성 있는 대학 교육의 기틀을 마련할 수 있다.

초중고등학교의 입장에서 보면 첫째, 전문적이고 체계적인 과외활동을 하는데 있어서 지지 체계를 마련하는 효과를 가져오게 된다. 둘째, 초중고등 학생때 자원 봉사를 통한 대학생과의 접촉은 자신의 진로 결정에 있어 현장적인 정보 수집의 기회가 되어 진로 선택에 도움을 줄 수 있다. 셋째, 선생님들의 과외지도 부담을 경감시켜 수업의 충실을 기할 수 있다. 넷째, 심각한 사회문제인 사교육비의 절감 효과도 가져올 것으로 판단된다. 다섯째, 방과후 교육활동이나 자원봉사 과정, 동아리 활동등에서 만나게 된 대학생과 초중고등학생들의 상담을 주고 받는 관계로 발전할 수 있다. 최근 청소년의 심각한 사회문제가 대두되고 있는데, 방황하는 청소년이나 고민이 있는 청소년에게 선배로서 또는 친구로서 가깝게 지냄으로써 이들의 문제를 쉽게 접근할 수 있을 것이다. 청소년들이 성적, 친구, 성문제, 가족 불화 등 여러 문제에 봉착했을 때 이러한 고민들은 부모님이나 학교 교사들이 담당하기에는 한계가 있다. 그러나 대학생 자원봉사자들의 경우에는 보다 친밀한 관계에서 이런 고민거리들이 서로 대화의 과정에서 조금이나마 해

결 될 수 있을 것이다. 마지막으로, 피봉사자들의 수준별 학습지도가 가능하여 학습의 능률을 올릴 수 있다. 대학생 자원봉사자 인원이 확보되면 개별 학습지도도 가능하기 때문이다.

이와 같은 장점과 더불어 다음과 같은 문제점도 예측된다.

첫째는 봉사자의 사명감과 자질 문제이다. 대학생 봉사자는 자신이 하고 있는 일에 대해 투철한 사명감이나 책임의식을 가져야 한다. 하지만 봉사를 학점 취득이나 단순한 여가활용의 차원으로 인식할 경우에는 초중등학생에게 질 높은 봉사는 차치하고 오히려 악영향을 줄 수 있으므로 봉사자들에 대한 자질 검증과 철저한 책임의식을 숙지시킬 필요가 있다.

둘째는 이성문제이다. 영양상태의 개선과 서구화된 문화의 영향으로 초·중등 학생의 2차 성장과 사춘기의 시기가 앞당겨져 여학생에 대한 남자대학생의 과외활동 지도나 또는 남학생에 대한 여자 대학생의 자원봉사 활동에 있어서 이성문제가 발생할 소지가 있다. 만약 이러한 문제가 발생할 경우 자원봉사의 의미 퇴색 뿐만아니라, 대학생의 초중고등학교의 자원봉사 협력자체가 위기에 봉착할 수 있다. 그러므로 대학생들이 봉사를 할 때 이성문제에 대한 충분한 사전교육이 필요하다고 할 것이다.

V. 맺는말

자원 봉사가 미래를 위한 인재 양성에 있어 필수적인 교육과정으로 인식된 만큼 앞으로 대학과 중고등 학교의 자원 봉사를 보다 체계화함은 물론 효과적이고 효율적인 운영 방법을 개발하는데 가일층 노력을 경주 하여야 할 것이다. 이제 전통적인 자원봉사의 틀을 벗어나 학문의 탐구와 연마라는 대학의 특성과 어울리는 사회봉사의 방법을 개발해야 할 때이며, 그러한 방법들이 자원봉사를 활성화 시키는 촉진제의 역할을 하면 더욱 바람직 할 것이다. 본고에서 주장한 대학의 특성을 살린 사회봉사 활성화 방안으로서 대학과 초중고등학교와의 자원봉사협력 방안은 이러한 시도의 하나이다. 앞으로 대학의 사회봉사의 방향으로 초중고등학교와의 연계를 통한 연구가 지속되어야 하며, 이러한 과정을 통해 우리사회에 사회봉사가 더욱 활성화 될 수 있는 기틀이 마련될 것이다.