

활동중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 사회성과 학교생활적응에 미치는 효과

임 현 미
(공주교육대학교)

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

인간은 탄생과 동시에 다른 사람과의 상호작용을 통해 살아가게 된다. 한 인간이 살아가면서 바람직한 상호작용은 곧 바람직한 사회성을 키우며 원만한 대인관계의 기초를 형성한다.

오늘날 우리 사회는 핵가족화, 맞벌이, 이혼 가정, 다문화 가정 발달 등 사회 환경 변화로 원만한 대인관계의 기초를 발달시키는데 어려움을 겪을 수 있다. 사회 환경 변화는 아동들에게 사회적 학습 기회를 박탈하게 되고, 다른 사람과 잘 어울리지 못하는 건전한 사회적 행동형성에 부정적이며 최근 외톨이로 인한 사회적 문제까지 대두되고 있다.

초등학교는 부모의 품을 갓 벗어난 아동이 처음으로 사회생활을 시작하는 곳이다. 아동은 학교를 통해서 집단의 규범을 배우고, 협동정신과 의사 결정 방법, 타인을 객관적인 시각으로 보는 방법 등 집단에 관한 여러 가지사항들을 배워가게 된다. 이는 장차 사회생활을 하는데 있어서 꼭 필요한 기본적인 것들이며, 아동의 인성을 형성하는데 중요한 요소들이다(오경준, 2000).

아동의 친구관계가 아동기뿐 아니라 성인기의 사회적 적응에까지 영향을 미친다는 장기 종단적 연구(Bagewell, Newcomb, & Bukowski, 1998)라든가 친구관계가 학교에

서의 집단적 괴롭힘을 중재하는 역할을 할 수 있다는 연구(Hodges, Boivin, Vitro, & Bukowski, 1999)들 역시 아동기 또래 및 친구관계의 중요성을 입증해 주고 있다. 이처럼 아동의 발달과 적응에 중요한 영향을 미치는 것으로 밝혀진 친구관계는 비록 학자들 간에 견해는 조금씩 다르나, 종합적으로 볼 때 친구들 간에 일상생활의 공유, 감정의 자유로운 표현, 중대한 개인적 문제 논의, 사생활의 토로, 하찮은 갈등의 해소, 개인의 자아감 충족 및 확대 기회제공, 상호 물리적 도움 및 지원 등을 바탕으로 하여, 서로에 대한 자발적인 호감과 애정 및 관심을 가지고 상호 의존하고 신뢰하는 친밀한 관계로써(장정원, 1996), 아동 연구에서 간과할 수 없다.

이러한 친구관계의 중요성에 비해 이를 돕는 프로그램이나 친구개념이나 사회성에 대한 연구가 부족하다(길현주, 2002).

대부분의 선행연구들은 청소년이나 초등학교 고학년 아동을 대상으로 하고 있어 저학년을 대상으로 한 경우는 찾아보기 힘들다. 따라서 기존의 친구 사귀기 프로그램의 내용을 저학년 발달 수준에 맞게 활동 중심으로 재구성하여 적용한다면 초등학교 저학년 아동의 사회성을 높여 학교생활적응에 도움을 줄 수 있을 것이다.

선행연구를 살펴보면 김미해(1992), 고인옥(1993), 김성원(1994) 등이 친구 관계의 개념과 형성 요인을 연구하였고 친구개념의 정도가 높을수록 사회적 갈등해결 상황뿐 아니라, 학교적응 관계에서 더 긍정적이라는 연구도 있다(고인옥, 1993; 배선영, 배종순, 1989; 2000; 황경미, 1998). 이외에도 김미자(2003)는 초등학교 저학년 아동이 친구사귀기 프로그램을 통해 사회성 영역 중 준법성과 자주성 향상에 효과가 있다고 하였다. 친구관계 개념과 친사회성에 관한 다른 연구를 살펴보면 길현주(2002)은 친구 사귀기 프로그램을 통해 유아들의 친사회적 행동에 긍정적인 영향이 있었다고 한다.

따라서 본 연구자는 김미자(2003)와 길현주(2002)의 친구사귀기 프로그램을 일부 수정하고 재구성하여 초등학교 저학년 아동의 수준에 맞춰 ‘활동 중심의 친구 사귀기 프로그램’을 실시하여 아동의 사회성과 학교생활적응에 미치는 영향을 알아보고자 한다.

2. 연구문제 및 가설

본 연구는 활동 중심의 친구 사귀기 집단지도 프로그램이 초등학교 저학년 아동들의 사회성과 학교생활적응에 어느 정도 영향을 미치고 있는가를 분석함으로써 학교 현장에서 사회성 발달과 학교생활적응력을 향상시키기 위한 기초 자료를 제공하는 것을 그 목적으로 하며 그 목적을 달성하기 위해 설정한 가설은 다음과 같다.

〈연구문제1〉 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 사회성 향상에 영향을 미치는가?

- 〈연구문제2〉 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 학교생활 적응 향상에 영향을 미치는가?
- 〈가설1〉 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 사회성 향상에 유의미한 효과가 있을 것이다.
- 〈가설2〉 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 학교생활적응 향상에 유의미한 효과가 있을 것이다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 연구자가 재직하고 있는 대전광역시 N초등학교 1학년 남 6명, 여 4명 모두 10명이다. 이들을 선정하기 위해 1학년 3개 학급 114명을 대상으로 사회성 검사지를 사용하여 사전 검사를 실시한 후 채점 결과 사회성이 낮은 학생을 20명 선정하여 10명을 실험집단에 배치하고 나머지 학생 10명을 통제집단에 무선 할당하여 배치하였다. 실험 집단은 프로그램을 실시하는 집단이며 통제 집단은 프로그램을 실시하지 않은 집단이다. 이를 정리하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상의 집단 구성

집단	성별	성별		계
		남	여	
실험집단		6	4	10
통제집단		5	5	10
계		11	9	20

2. 연구설계

가. 실험설계

본 연구에서는 실험집단과 통제집단으로 나누어 실험을 설계하였다. 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램을 적용한 실험집단과 적용하지 않은 통제집단에서 사전·사후 검사를 실시하여 실험처치 결과를 비교하는 사전·사후 검사 통제집단 실험설계를

사용하였다.

이 설계를 도식화하면 다음의 [그림 1]과 같다.

실험집단 R1	O1	X	O2
통제집단 R2	O3		O4

- R1 : 실험 집단 R2 : 통제 집단
- X : 실험 처치 (활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램)
- O1 · O3 : 사전검사 (사회성검사, 학교생활적응검사)
- O2 · O4 : 사후검사 (사회성검사, 학교생활적응검사)

[그림 1] 사전-사후검사 통제집단 설계

나. 사전 검사

본 검사의 사전 검사는 실험을 처치하기 전 사회성을 검사하여 실험 집단과 통제 집단의 동질성을 확보하고, 프로그램을 실시한 후의 변화된 사회성과 학교생활적응력을 비교하기 위해 초등학교 1학년 114명에게 실시하였다. 검사는 아동이 문항을 읽고 아동이 표시를 하였으나, 아동이 문항의 내용이 어렵다고 생각되는 부분에서 도움을 요청하면 문항에 따른 예시를 모든 아이들에게 똑같이 하여 이해를 도왔다.

3. 측정도구

가. 사회성 검사

사회성 검사 도구는 정범모(1971)가 제작한 ‘초등학교 인성 검사지’를 저학년 수준에 맞게 재구성하였다. 사회성을 측정하기 위한 인성 검사 중에서 아동들의 행동 발달을 평가하고 있는 협동성, 준법성, 자주성, 사교성의 4개 영역 30문항으로 구성하였다.

본 연구에서 사용한 사회성 검사의 전체 신뢰도는 .54이다.

검사 문항은 긍정적인 문항과 부정적인 문항으로 구성되어 있으며, 각 문항에 대한 응답자의 반응은 이분 채점법으로 처리하였다. 사회성 검사지의 문항 분포는 <표 2>와 같다.

<표 2> 사회성 검사지의 항목별 문항 번호

요인	해당되는 문항 번호	문항수
준법성	7, 11, 14, 17, 21, 20	6
협동성	3, 13, 16, 26, 27, 29	6
사교성	2, 4, 6, 9,10, 15,18, 19, 20, 22, 25, 28	12
자주성	1, 5, 8, 12, 23, 24	6

나. 학교생활적응 검사

아동의 학교 적응력에 관한 질문지는 임정순(1993)의 ‘아동 학교생활적응에 관한 검사지’를 참고로 유윤희(1994)가 32문항으로 수정한 것을 사용하였다. 이 질문지는 교사-학생관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙의 4가지 하위영역으로 구성되어 있다.

학교생활적응의 응답 범주는 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘아주 그렇다’의 5점 리커트 척도이다. 점수의 범위는 160에서 32점으로 교사-학생관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙의 점수가 높을수록 학교생활에 잘 적응한다고 볼 수 있다. 단 부정문항 (15, 21, 25, 26, 27, 31)은 역산 처리하였다.

각 영역별 문항 수와 문항번호는 아래의 <표 3>과 같다.

<표 3> 학교적응력 척도의 문항 구성과 신뢰도

요인	문항수	문항번호	신뢰도
교사-학생 관계	8	1,5,9,17,21,25,29	.66
교우 관계	8	2,6,10,14,18,22,26,30	.68
학교 수업	8	3,7,11,15,19,23,27,31	.77
학교 규칙	8	4,8,12,16,20,24,28,32	.63
학교 적응	32	전문항	.86

4. 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램의 처치 및 절차

가. 프로그램의 성격 및 내용

본 연구에서 사용된 프로그램은 김미자(2003)가 문화체육부 산하‘청소년대화의 광장’에서 1997년도에 발간한 청소년 또래 상담 훈련 프로그램을 근간으로 하고, 윤정민(1998)의 초등학생용 ‘친구되기’ 프로그램의 효과 연구, 김의섭(2000)의 관계 형성 프로

그램이 또래 관계의 개선에 미치는 영향, 길현주(2002)의 '친구 사귀기 프로그램'이 유아의 친구관계 발달 및 친사회적 행동에 미치는 영향을 참고로 만든 프로그램을 사회성과 학교생활적응에 효과가 있다고 확인된 요소들을 포함하여 지도 교수의 도움을 받아 연구자가 초등학교 저학년 수준에 알맞도록 활동 중심으로 수정하고 재구성하였다.

본 프로그램의 특징 및 내용을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 총 10회기, 40분이 소요되며 친구사귀기를 위해 매 회기마다 도입단계에서 촉진개임을 사용하여 아동들이 친밀감을 형성할 수 있도록 한다.

둘째, 1-5회기에는 자기소개와 서로 이야기를 나누고, 자신의 친구관계를 살펴보면서 친구의 의미를 알게 한다.

셋째, 6-8회기에는 시범 따라하기, 행동연습, 피드백 주고 받기 기술을 배우고 연습하여 의사소통이 원활하게 이루어질 수 있도록 한다.

넷째, 9-10회기에는 친구를 칭찬하고 선물을 나누는 과정에서 친구의 소중함과 고마움을 느끼게 하고 친구와 사이좋게 지내려는 마음을 갖고 실천할 수 있도록 한다.

프로그램의 회기별 주제 및 주요 활동 내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 프로그램의 회기별 주제 및 활동 내용

회기	프로그램	사회성 관련요소	목 표	활동 내용	활동 자료	시간
1	만나서 반가워요	자주성 사교성	<ul style="list-style-type: none"> · 집단원들이 자신을 소개하는 시간을 통해 친밀감 형성 · 별칭짓기를 통해 사람은 서로 다르며 소중한 존재임을 깨닫기 	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 소개 · 자기 소개 및 별칭 짓기 · 별칭 꾸미기 	활동지, 이름표, 색연필, 필기도구, 싸인펜	40 분
2	마음을 열어요	사교성 협동성	<ul style="list-style-type: none"> · 자기 개방을 통해 자신을 이해 · 상호간의 대화를 통하여 상대방을 알고 친밀감을 형성 	<ul style="list-style-type: none"> · '내 짝을 찾아라' · 짝 소개하기 	신문지, 색 카드	40 분
3	나를 알아봐요	자주성 협동성	<ul style="list-style-type: none"> · 자신이 할 수 있는 일을 통해 자신을 사랑하는 마음을 갖기 	<ul style="list-style-type: none"> · 초등학생이 되어서 할 수 있는 일 표현하기 · '도전! 바디랭귀지!' 	활동지, 필기도구, 싸인펜, 색연필	40 분

4	이런 친구가 좋아요 (싫어요)	사교성 준법성	<ul style="list-style-type: none"> · 내가 좋아하는 친구와 싫어하는 친구를 경험 속에서 친구의 의미를 인식하기 · 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법을 알기 	<ul style="list-style-type: none"> · 친구 관계 지도 그리기 · 좋은 친구의 특성 알아보기 	활동지1, 활동지2, 색연필, 싸인펜, 필기도구	40 분
5	우리 함께 해 봐요	협동성 사교성	<ul style="list-style-type: none"> · 친구랑 사이좋게 어울려 음식을 만들어 서로 먹여 줌으로써 친구관계를 형성하는 방법 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> · 주먹밥만들기 · 친구에게 밥 먹여주기 	주먹밥재료, 앞치마, 만들기도구, 음료수, 숫자카드,	40 분
6	마음이 통해요	사교성 협동성	<ul style="list-style-type: none"> · 사이좋은 친구사이가 되기 위해서 말을 하는 것도 중요하지만 친구의 표정과 행동을 보고 듣는 것도 필요하다는 것을 인식하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 손짓과 발짓으로 이야기 전하기 · 친구의 몸에 스티커붙이기 	스티커, 필기도구, 카드	40 분
7	사이좋게 지내요	사교성 협동성	<ul style="list-style-type: none"> · 역할 연기와 놀이를 통해 어울리는 기술을 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> · 역할극 시연하기 · 당신의 친구를 사랑합니까 	상황글 2장	40 분
8	약속을 지켜요	준법성	<ul style="list-style-type: none"> · 약속의 중요성을 알고, 약속을 지키려는 마음 갖기 	<ul style="list-style-type: none"> · 이야기 자료 듣고 문제 상황에 대해 이야기 나누기 	이야기자료, 명상 음악	40 분
9	친구를 칭찬해요	사교성	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 사람의 장점을 찾아 칭찬하기 · 칭찬을 통하여 친밀감과 신뢰감을 형성 	<ul style="list-style-type: none"> · 친구의 장점을 찾아 칭찬하기 · 칭찬 상장수여 	활동지, 싸인펜, 색연필, 칭찬 도장	40 분
10	우리는 친구	사교성 자주성	<ul style="list-style-type: none"> · 마음의 선물을 주고 받으면서 친밀감을 높이고 친구에게 고마운 마음 갖기 · 집단상담을 마치면서 변화된 자신의 모습 알기 	<ul style="list-style-type: none"> · 마음의 선물을 주고 받기 · 변화된 자신의 모습 이야기 나누기 	활동지, 싸인펜, 색연필, 활동지2	40 분

나. 연구절차

활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램 적용은 2007년 9월부터 매주 2회, 방과 후 연구자의 교실에서 실험집단의 아동에게 5주 동안 10회에 걸쳐 40분씩 실시하였다. 그러나 통제집단의 아동에게는 일반적인 정규 교육과정만을 실시하고 특별한 처치는 하지 않았다.

사전검사는 실험에 들어가기 1주일 전에 실험·통제집단 모두에게 사회성 검사 및 학교생활적응검사를 실시하였고, 사후검사는 프로그램이 끝난 다음날 실험·통제집단에 사전검사와 같은 검사지를 이용해 실시하였다.

5. 자료처리

본 연구에서 실시한 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램의 효과를 분석하기 위해 실험집단과 통제집단의 사회성과 학교생활적응에 대한 사전검사와 사후검사 각각에 대해 t검증을 실시하였다. 평균(M)과 표준편차(SD), t값과 유의도를 제시하였으며 모든 자료처리는 SPSSwin(version 10.0)을 사용하여 처리하였다.

사례연구 자료로는 내담자의 소감문과 상담자의 기록지를 중심으로 기록하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

본 연구의 결과는 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학생의 사회성과 학교생활적응에 어느 정도 효과가 있는지 알아보기 위해 먼저 실험집단과 통제집단의 사전검사를 실시하여 실험프로그램 처치 후 사후 검사를 하여 그에 따른 가설을 t-검증하였다.

1. 실험집단과 통제집단의 동질성 검사

두 집단의 동질성을 알아보기 위한 집단상담을 하기 전 사회성 검사와 학교생활적응 검사의 검증 결과를 보면 <표 5>와 같다.

<표 5> 사전 검사 결과 비교

검사	실험집단(N=10)		통제집단(N=10)		t	p
	M	SD	M	SD		
사회성	11.30	2.54	12.00	2.10	-.670	.511
학교생활적응	88.00	5.33	86.70	5.59	.532	.601

<표 5>에서 보는바와 같이 실험집단과 통제집단의 평균차 검증 결과, 사회성($t = -.670$), 학교생활적응($t = .532$)점수에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않고 있다. 따라서 사회성과 학교생활적응에 있어서 집단상담 프로그램을 실시하기 전 실험집단과 통제집단은 별다른 차이가 없는 동질집단임을 나타내고 있다.

2. 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 사회성에 미치는 효과

<가설1> 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 사회성 향상에 유의미한 효과가 있을 것이다.

<가설1> 을 검증하기 위하여 실험집단과 통제집단 간 사회성 사후검사 점수의 차이를 비교한 결과는 <표 6>와 같다.

<표 6> 사회성 사후검사 결과 비교

실험집단(N=10)		통제집단(N=10)		t	p
M	SD	M	SD		
19.40	1.71	15.40	3.43	3.29	.004

<표 6>에서 보는바와 같이 두 집단의 사후검사 점수를 보면, 실험집단의 사회성 평균점수는 19.40으로 나타났고 통제집단의 사회성 평균점수는 15.40으로 나타났으며 두 집단 간의 차이를 검증한 결과 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다. ($t=3.29, p < .01$)

따라서 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년 사회성 향상에 유의미한 효과가 있을 것이라는 가설은 긍정되었다.

실험집단과 통제집단 간 사회성 하위 영역별 사후검사 점수의 차이를 비교한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 사회성 하위영역별 사후검사 결과 비교

영역	실험집단(N=10)		통제집단(N=10)		t	p
	M	SD	M	SD		
준법성	4.40	.69	3.40	1.42	1.98	.062
협동성	4.70	.82	3.60	1.34	2.20	.041
사교성	5.80	.63	4.80	.42	4.16	.001
자주성	4.50	1.08	2.40	1.50	3.58	.002

<표 7>에서 보는바와 같이 하위영역별 효과를 검증하면 준법성($t=1.98$)에서는 실험집단과 통제집단에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않으나 협동성($t=2.20, p < .05$), 사교성($t=4.16, p < .01$), 자주성($t=3.58, p < .01$)에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다.

이상의 결과를 종합하면 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램은 초등학교 저학년의 사회성 향상에 효과가 있다고 할 수 있다. 특히 협동성, 사교성, 자주성에서 유용한 효과를 주었다고 할 수 있다.

3. 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 학교생활적응에 미치는 효과

<가설2> 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 학교생활적응 향상에 유의미한 효과가 있을 것이다.

<가설2>를 검증하기 위하여 실험집단과 통제집단 간 학교생활적응 사후검사 점수의 차이를 비교한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 8> 학교생활적응 사후검사 결과 비교

실험집단(N=10)		통제집단(N=10)		t	p
M	SD	M	SD		
110.30	7.31	93.10	10.41	4.27	.001

<표 8>에서 보는바와 같이 두 집단의 사후검사 점수를 보면 실험집단의 학교생활적응 평균점수는 110.30으로 나타났고 통제집단의 학교생활적응 평균점수는 93.10으로 나타났으며 두 집단 간의 차이를 검증한 결과 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다. ($t=4.27, p < .01$)

따라서 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년의 학교생활적응 향상에 유의미한 효과가 있을 것이라는 가설은 긍정되었다.

실험집단과 통제집단 간 학교생활적응 하위 영역별 사후검사 점수의 차이를 비교한 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 학교생활적응 하위영역별 사후검사 결과 비교

영역	실험집단(N=10)		통제집단(N=10)		t	p
	M	SD	M	SD		
교사-학생 관계	28.60	2.01	24.60	3.86	2.90	.012
교우 관계	27.30	3.40	21.50	4.45	3.27	.004
학교 수업	29.10	5.27	24.00	4.10	2.41	.027
학교 규칙	25.30	4.90	23.00	5.67	.970	.345

<표 9>에서 보는바와 같이 하위영역별 효과를 검증하면 학교 규칙($t=.970, p> .05$)에서는 실험집단과 통제집단에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않으나 교사-학생관계($t=2.90, p< .05$), 교우 관계($t=3.27, p< .01$), 학교 수업($t=2.41, p< .05$)에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다.

이상의 결과를 종합하면 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년의 학교생활적응 향상에 유의미한 효과가 있다고 할 수 있다. 특히, 교사-학생관계, 교우 관계, 학교 수업 영역에서 유용한 효과를 주었다고 할 수 있다.

4. 사례분석

프로그램에 참여한 아동들의 사고를 질적으로 분석하기 위하여 프로그램에 대한 아동들의 반응을 분석하였다.

본 상담자가 관찰한 내용을 요약해 보면 초기에 집단상담을 시작하면서 자기표현을 하는데 소극적이고 어려워하였다. 특히 어색함과 쑥스러움 때문에 활동 진행의 어려움을 느꼈다. 그러나 회기가 진행될수록 자기표현 및 타인에 대한 관심이 높아지면서 적극적인 참여를 보이며 마지막 회기에서는 폭넓은 교우관계를 맺으려는 노력이 보였다.

여행이는 친구와의 다툼이 줄어들었고 앞으로 여러 친구랑 사이좋게 지내고 싶다고 말하며 좋은 친구가 되려고 노력해야겠다는 마음을 가졌다고 한다. 착한이는 평소 친구에게 말을 거는 것이 어려워 항상 교실에서 조용히 앉아 있었는데 지금은 먼저 말을 걸어 친구를 사귀었다고 자랑을 하기도 하였다. 자신감이 향상되고 사교적 행동이 었보

이며 원만한 교우 관계를 가지려는 태도도 보였다.

범장군은 선생님과 친구들로부터 칭찬을 받아서 너무 좋았고 친구사귀는 방법을 잘 몰랐는데 이 프로그램에 참여하고서는 친구랑 자연스럽게 사귄 수 있어서 좋았다고 말한다. 특히 친구랑 함께 요리를 만들어 먹고 먹여주었던 5회기 프로그램이 즐거웠다고 강조하며 친구관계에서 긍정적 태도의 향상이 었보였다.

모범생은 친구들과 선생님에게 적극적으로 자신의 의견을 말할 수 있어서 학교생활이 즐겁고 수업 시간에도 스스로 발표한 적도 여러 번 있다고 자랑하는 모습을 보고 자신감이 형성되어 친구 관계도 넓어진 것을 느꼈다.

축구맨은 이제부터 축구를 할 때 반칙을 절대로 쓰지 않고 사이 좋게 활동을 하고 싶다고 했다. 이것으로 보아 협동성과 준법성이 향상됨을 알 수 있다. 사탕이는 친구들과 함께 규칙을 지키며 학습 활동을 잘 할 수 있고 학교 오는 것이 정말 즐겁다는 말을 통해 생활태도가 변화됨을 알 수 있다. 여러 명의 아동들이 친구사귀기 프로그램을 자기 반 친구들과 함께 다시 한 번 해서 더욱 친구랑 친하게 지내고 싶다는 말을 하는 것을 보아 저학년 특징에 맞게 활동 중심으로 구성하여 아이들의 흥미를 유발하였음도 알 수 있다.

활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램에서 평소 사회성이 낮아 친구관계가 원만하지 못했던 아동들이 자신의 장점을 찾고 친구와 사귀는 방법을 실제 활동을 통해 익히면서 자신감을 많이 얻었음을 알 수 있다. 특히 저학년 수준에 맞게 활동 중심으로 구성하여 참여 내내 놀이처럼 자연스럽게 친구사귀기 방법을 익히게 하였다. 그 결과 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 사회성과 학교생활적응에 유의미한 효과가 있다고 할 수 있다.

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년의 사회성 및 학교생활적응 향상에 미치는 효과를 알아보는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 김미자(2003)와 길현주(2002)의 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램을 1학년 수준에 알맞게 재구성하여 사용하였다.

연구대상은 대전광역시 소재한 N초등학교 1학년 아동을 대상으로 실험 집단 10명과 통제 집단 10명을 선정하였으며 실험 집단은 주2회씩 5주간 총 10회(1회기 40-50분)의

활동 중심 친구 사귀기 집단상담 프로그램을 실시하였고, 통제집단은 아무런 처치를 하지 않았다.

효과를 검증하기 위한 사회성 검사는 정범모(1971)가 제작한 사회성 검사 도구를 아동 수준에 맞춰 다소 수정하여 사용하였고, 학교생활적응 검사는 임정순(1993)의 '아동 학교생활적응에 관한 검사지'를 참고로 유윤희(1994)가 32문항으로 수정한 것을 사용하였다.

프로그램을 적용하기 전에 사회성 및 학교생활적응에 대한 사전검사를 실시하였고, 5주 후 프로그램이 종료된 직후에 사후검사를 실시하였다. 검사의 결과 처리 및 가설의 검증은 사회성 및 학교생활적응 질문지에 대한 응답 결과에 대한 평균 점수를 이용하여 SPSSwin(version 10.0)으로 t-검증을 실시하였다.

이 연구의 결과를 선행연구와 비교하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램은 초등학교 저학년의 사회성 향상에 긍정적 효과가 있었다. 사회성에 대한 실험집단과 통제집단간의 사전검사에서는 두 집단 간 차이가 없었으나 프로그램을 실시한 실험집단에 대하여 사후검사를 하고 t-검증하여 분석한 결과, 사회성의 하위영역 중 준법성을 제외한 협동성, 사교성, 자주성에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 김미자(2003)는 집단상담을 통해 사회성이 향상되었다고 했으며 길현주(2002)는 친구사귀기 프로그램을 통해 친사회적 행동에 유의한 효과가 있음을 보고하였다. 이와 같은 긍정적인 효과는 활동 중심 친구 사귀기 집단상담이 다양한 활동, 게임, 이야기 나누기를 함으로써 친구와 상호작용하는 과정에서 친구관계에 대한 기술이 향상하는데 효과가 있다는 것으로 해석된다. 그러나 준법성에서 긍정적 효과가 없었음은 가정과 학교가 연계성을 가지고 지속적인 교육이 되어야 한다는 점을 시사한다.

둘째, 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교 저학년의 학교생활적응에 긍정적 효과가 있었다. 학교생활적응에 대한 실험집단과 통제집단 간의 사전검사에서는 두 집단 간 차이가 없었으나 프로그램을 실시한 실험집단에 대하여 사후검사를 하고 t-검증하여 분석한 결과 학교생활적응의 하위영역 중학교 규칙을 제외한 교사-학생 관계, 교우 관계, 학교 수업 관계에서 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 이춘자(2000), 라종훈(2002)은 교우관계 기술 프로그램이 교사와의 관계, 학급환경 적응능력에서 유의미하게 향상되었음을 보고하였으며, 이삼순(2000)은 교우관계 개선 프로그램이 학교생활을 능동적이고 생산적으로 참여하도록 도움이 되었다고 하였다. 활동 중심 친구사귀기 집단상담이 친구관계를 원만하게 할 뿐만 아니라 타인과의 관계개선 기술을 습득함으로써 학교생활적응을 향상시키는데 효과가 있었다고 해석된다.

2. 결론 및 제언

본 연구에서 밝혀진 결과와 논의를 토대로 다음과 같이 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 전체 사회성 점수가 유의미하게 향상되었고 하위영역의 협동성, 사교성, 자주성에서 유의미한 차이를 보이므로 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램은 초등학교 저학년의 사회성 향상에 긍정적인 효과가 있다.

둘째, 전체 학교생활적응 점수가 유의미하게 향상되었고 하위영역 교사-학생 관계, 교우 관계, 학교 수업에 유의미한 차이를 보이므로 활동 중심 친구사귀기 집단상담 프로그램은 초등학교 저학년의 학교생활적응 향상에 긍정적인 효과가 있다.

본 연구의 실험처치 및 제한점 그리고 연구결과로 얻어진 것을 바탕으로 향후 연구를 위하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 광역시 초등학교 1학년 아동들이었으므로 실험결과를 일반화 하는 데는 다소 적절하지 않으므로 다양한 지역의 아동들을 대상으로 실시하여 그 효과를 검증하는 것이 필요하다고 본다.

둘째, 본 연구에서는 사회성이 낮은 아동을 대상으로 하여 활동 중심 친구사귀기 집단상담의 결과를 증명했으나 학교현장에서 일반 아동들을 대상으로 하는 후속 연구를 통해 검증해 볼 필요가 있다.

셋째, 초등학교 저학년의 특성을 고려하여 검사지에 의한 지필검사보다는 사회성이나 학교생활적응 향상을 다각적인 측면에서 측정하는 연구가 필요하다고 본다.

넷째, 교육과정 내에서 할 수 있는 활동 중심 친구사귀기 프로그램의 개발이 필요하며 교과활동 뿐만 아니라 특별활동이나 재량활동 등에서 아동들에게 활동 중심 친구사귀기 집단상담을 경험할 수 있는 기회를 제공하는 것이 필요하다.

참고문헌

- 고인옥(1993). **어린이의 친구관계 개념과 타인감정 추론과의 관계에 관한 연구**. 석사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 구본용, 금명자(1997). **청소년 또래상담 프로그램 IV**. 서울: 청소년 대화의 광장.
- 길현주(2002). **'친구 사귀기 프로그램'이 유아의 친구관계개념 발달 및 친사회적 행동에 미치는 영향**. 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 김미경(2005). **교우관계개선 프로그램이 부적응 아동의 행동과 교우관계에 미치는 효과**. 석사학위논문. 홍익대학교 교육대학원.
- 김미자(2003). **친구 사귀기 집단상담 프로그램이 초등학교생의 사회성 향상에 미치는 영향**.

- 석사학위논문. 아주대학교 교육대학원.
- 라중훈(2003). **교우관계형성 집단상담이 부적응 아동의 자아개념과 학급적응에 미치는 영향**. 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.
- 박종열(1998). **REBT집단상담이 초등학교 학급생활 부적응학생의 사회성에 미치는 영향**. 석사학위논문. 부산교육대학교 교육대학원.
- 박희숙(1985). **6·7세 아동의 친구관계 개념 발달에 관한 일 연구**. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 배선영·이은혜(2001). **아동의 친구관계 질과 갈등해결전략의 관계**. *Yonsel Journal of Human Ecology* Vol. 15.
- 배중순(1989). **아동의 의견에 대한 일치여부와 친구관계가 사회적 갈등해결에 미치는 영향**. 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 서순자(2002). **REBT집단상담 프로그램이 초등학생의 자기효능감과 학교생활적응에 미치는 효과**. 석사학위논문. 부산교육대학교 교육대학원.
- 서승덕(2002). **인성교육을 위한 적응활동 프로그램이 초등학생의 자아존중감 및 사회성 발달에 미치는 효과**. 석사학위논문. 광주대학교 대학원.
- 석낙자(2002). **자기표현훈련이 아동의 자아존중감 및 사회성에 미치는 효과**. 석사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 안경숙(2002). **초등학생의 친구사귀기 과정**. 박사학위논문. 서울여자대학교 대학원.
- 안영복(1989). **적응 및 부적응행동의 특성과 관계 변인**. 석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.
- 오경준(2000). **자기성장 집단상담 프로그램이 초등학교 아동의 자아존중감 및 사회성 증진에 미치는 효과**. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 유정이(2002). **따돌림 아동을 위한 사회적 기술 향상 프로그램의 효과**. 석사학위논문. 부산교육대학교 교육대학원.
- 윤정민(1999). **초등학생용 친구되기 프로그램의 효과 연구**. 석사학위논문. 아주 대학교 교육대학원.
- 이명희(2005). **사회성 발달 프로그램이 초등학생의 인간관계와 학교생활만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 이삼순(2000). **교우관계개선 프로그램이 피배척아동의 인간관계에 미치는 효과**. 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.
- 이석란(1995). **부모의 또래관계 중재, 유아의 언어적 상호작용, 성차가 또래 수용과 우정에 미치는 영향**. 석사학위논문. 성균관대학교 대학원.
- 이세나(1999). **유아를 위한 친사회적 프로그램이 유아의 우정개념 및 공감능력에 미치는 영향**. 석사학위논문. 성균관대학교 대학원.

- 이영덕외(1984) **최신 교육학개론**. 서울: 교육과학사.
- 이춘자(2000). **사회적 기술 훈련이 아동의 교우관계, 학급활동 및 사회적 추론 능력에 미치는 효과**. 석사학위논문. 부산교육대학교 교육대학원.
- 장정원(1995). **초등학교 아동의 친구관계와 자기능력지각의 관계**. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 정범모(1971). **인성검사요강 국민학교 고학년용**. 서울 : 코리안 테스트.
- 조복희 · 정옥분 · 유가효(1999). **개정판 인간발달**. 서울 : 교문사.
- 조복희 · 한종혜 · 이영환 · 박성욱 · 양연숙 공저(1999). **사이좋은 친구, 함께 하는 우리**. 서울 : 학지사.
- 최규봉(2005). **사회적 기술 훈련 프로그램이 시각장애 학생의 사회성, 자아존중감, 대인적 정서에 미치는 영향**. 박사학위논문. 대구대학교 대학원.
- Berndt, T. J. (1981). *Relations between social cognition, nonsocial cognition, and social behavior: The case of friendship*. In J. H. Flavell & L.
- Bigelow, B. J. & La Gaipa, J. (1975). *Children's written description of friendship: A multidimensional analysis*. *Developmental Psychology*, 11, 857-858.
- Bukowski, W. M, & Hoza, B. (1989). *Popularity and Friendship Issues in Theory, Measurement, and outcome*. In T. J. Berndt & G. W. Ladd(Ed.), *Peer Relationships in Child Development* 15-45.
- Carol, T. K. (1985). *Child Development: Psychological sociocultural and biological factors*. The Dorsey Press.
- Furman, W. & Bierman, K. L. (1983). *Developmental changes in young children's options of friendship*. *Child development*, 54, 3, 549-556.
- Furman, W. (1982). *"Children's Friendships" Review of Human Development*, eds. T. M. Field, A. Huston, H. C. Quay, L. Troll and G. E. Fineley, New York: Willy, pp. 327-339.
- Hartup, W. W. (1978). *Children's and their friends*. In H. McGruk(Ed), *Issues in social development*, London: Methuen, pp. 130-170
- Howes, C. (1983). *Patterns of Friendship*. *Child Development*, 54, 1041-1053.
- Robin, Z. (1991). *Children's Friendship*.

Abstract

The Effect of Activity - Making Friends Group Counseling Program on the Sociality and School Adjustment of Elementary School lower-class Students

Lim, Hyeon-Mi

(Gongju National University of Education)

The goal of this study is to examine the sociality and school adjustment of elementary school lower-class students. The following research hypotheses were set up and addressed:

Hypothesis 1: There would be significant differences in sociality of the elementary school lower-class students according to activity - making friends group counseling Program.

Hypothesis 2: There would be significant differences in school adjustment of the elementary school lower-class students according to activity - making friends group counseling Program.

The subjects for the study were 20 first grade students attending N elementary school in Daejeon area. The students were assigned to the two groups - experimental group(N=10) and controlled group(N=10). The experimental group received 10 sessions of the activity - making Friends group counseling program for 40 minutes by 2 times every week, and the controlled group didn't do anything.

To verify the hypotheses, two tests(sociality and school adjustment tests) were administered for the pretest and post-test. Means and standard deviations obtained from these tests were analyzed with factorial covariance test using SPSSWIN(10.0).

The results were as follows:

Hypothesis 1 was confirmed. The scores of experimental group were significantly higher than those of controlled group in sociability, cooperation and independence, but not in observance.

Hypothesis 2 was confirmed. The scores of experimental group were significantly

higher than those of controlled group in teacher-student relationship, student-student relationship and classes, but not in the keeping rules.

The conclusion of the result is that the program have a good effect on the elementary school lower-class students' sociality and school adjustment. Above all, along with long-term adaptability of the research, continuous studies are required.

제2부

2 분 과

학 술 연 구 논 문