

청소년의 인터넷 중독, 스트레스와 사회적 지지

최연희* · 서부덕** · 최은희***

I. 서론

1. 연구의 필요성

청소년기는 호기심은 왕성하지만 아직 이성적으로는 미성숙 단계에 있으므로 새로운 것을 접했을 때 합리적으로 판단하는 능력이 부족하여 재미나 흥미가 있는 것에 중독되기 쉽다. 특히 접근가능성, 통제감 및 흥미감을 특징으로 하는 인터넷은 연극, 영화, 음악, 미술, 오락 등의 유희적 요소를 모두 가지고 있으므로(Young, 1999) 쉽게 중독이 된다. 또한 인터넷 안에서는 여러 개의 아이디로 활동할 수 있으므로 다중인격을 체험할 수 있으며(Kim, 1996) 익명성이 보장됨으로 인해 보다 많은 청소년들이 안전성을 가지고 인터넷을 하게 된다.

청소년의 인터넷 중독 가능성에도 불구하고 청소년으로 하여금 인터넷을 전혀 사용하지 못하게 할 수는 없다. 이는 인터넷이 놀이매체 뿐 만 아니라 학습매체로도 사용되고 있기 때문이며 긍정적인 측면도 있기 때문이다. 실제로 학교 과제물도 인터넷을 통하여 확인하도록 되어 있으며 교육 방송을 비롯한 여러 가지 교육 자료도 인터넷을 통하여 접속하도록 되어있는 부분이 많아지고 있는 실정이다. 또한 오프라인뿐 만 아니라 온라인에서도 청소년들은 동료 집단을 형성하여 자신들만의 독특한 문화를 만들어 내는 것을 감안할 때 현대를 살아가는 청소년

에게 있어 인터넷은 불가분의 관계에 있으므로 무조건적으로 배척할 수는 없는 상황이다.

그러나 인터넷 사용 시간이 길어짐에 따라 과도하게 빠져들고 이로 인해 금단증상이 나타나고 학업과 사회생활의 심각한 부적응을 유발할 수 있음(Joo & Park, 2005)도 간과할 수 없다. 이러한 인터넷 중독은 청소년에게 인성과 사회성의 결여를 유발할 수 있으며(Jang, 2000) 자기통제력, 자기조절학습능력 및 학업성취도에도 영향을 미칠 수 있다(Han & Kim, 2006). 또한 청소년이 사이버 공간에 지나치게 몰입할 경우, 공부에 대한 관심이 줄어들고 가상세계 속에서 자기중심적으로 생각하고 활동함으로써 사회적 능력이 떨어져 친구들과 멀어지고 부모와의 의사소통에 어려움을 느끼게 되므로(Cho, 2003) 이를 해결하기 위한 방안이 모색된다.

인터넷 중독과 관련된 선행연구 결과에서 인터넷 중독과 스트레스가 정적으로 유의한 상관관계(Joo & Park, 2005)가 있는 것을 고려할 때, 스트레스가 낮다면 인터넷 중독정도도 낮을 수 있다. 그러나 청소년기는 신체적이고 정신적인 급격한 변화와 역할 확대에 의해 불안과 고민이 많으며 특히 우리나라의 청소년은 고학력을 지향하는 사회적 요구로 인해 심리적 부담을 많이 경험하게 된다. 이러한 청소년기의 스트레스는 집단 따돌림, 폭주족, 성폭력, 가출 및 자살 등의 문제 행동을 유발할 수 있으며(Lewinsohn, Rohde, & Seely, 1996) 인터넷

* 경북대학교 간호대학 교수.

** 대구산업정보대학 간호과 부교수.

*** 대구산업정보대학 간호과 전임강사(교신저자 E-mail: eh5472@tpic.ac.kr).

투고일: 2007년 7월 27일 심사완료일: 2007년 9월 11일

엽기콘텐츠 이용을 증가시키고(Park, 2005) 부적응적, 반사회적 행동경향을 증가시킨다(Wie, 2005).

그러므로 청소년의 인터넷 중독을 예방할 수 있고 스트레스를 극복할 수 있는 긍정적 자원의 확보는 청소년기의 적응을 증진시킬 수 있는 지표가 될 수 있다는 측면에서 매우 필요하다. 이러한 측면에서 사회적 지지는 타인과의 의미있는 상호작용의 결과로 얻게 되는 긍정적인 모든 자원을 말하는 것으로, 개인의 심리적 적응을 돕고 좌절을 극복하게 해주며 문제해결 능력을 강화시켜 준다(Kim, 1994). 이미 선행연구 결과에서 사회적 지지는 청소년의 스트레스를 경감(Kim, 2001)시켰으며 스트레스는 인터넷 중독과 정적 상관관계(Joo & Park, 2005)가 있으므로 인터넷 중독, 스트레스 및 사회적 지지의 관계를 유추할 수는 있다.

그러나 현재까지의 연구는 인터넷 중독에 영향 미치는 매개변수(Cho, 2003; Lee & Hong, 2005)로서 스트레스와 사회적 지지가 많이 연구되었으나 인터넷 중독에 따른 스트레스와 사회적 지지와의 관계는 부족하여 인터넷 중독, 스트레스와 사회적 지지와의 관계에서 각각의 변수가 원인변수인지 결과변수인지를 파악하기는 부족한 실정이다.

이에 본 연구자는 대상자의 인터넷 중독에 따른 스트레스와 사회적 지지를 파악할 뿐 만 아니라 인터넷 중독, 스트레스 및 사회적 지지 간의 상관관계를 파악하여 청소년의 인터넷 중독, 스트레스 및 사회적 지지와의 모형 예측에 도움이 되고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 청소년의 인터넷 중독, 스트레스 및 사회적 지지 정도를 파악한다.
- 2) 청소년의 일반적 특성에 따른 인터넷 중독을 파악한다.
- 3) 청소년의 인터넷 중독에 따른 스트레스를 파악한다.
- 4) 청소년의 인터넷 중독에 따른 사회적 지지를 파악한다.
- 5) 청소년의 인터넷 중독, 스트레스 및 사회적 지지 간의 상관관계를 파악한다.

II. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 청소년의 인터넷 중독에 따른 스트레스와 사회적 지지를 파악하고 인터넷 중독, 스트레스 및 사회적 지지 간의 상관관계를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구 대상

연구대상은 대구지역에 소재하고 있는 중·고등학교에 재학 중인 청소년 중 중학생 232명, 고등학생 258명으로 총 492명이며 이 중 남학생은 243명, 여학생 249명이었다.

3. 연구 도구

1) 인터넷 중독

인터넷 중독 여부를 가리기 위해 Young(1999)의 온라인 중독센터(The Center for On-Line Addiction)에서 만든 인터넷 중독 검사(Internet Addiction Test)를 Samsung Life Public Welfare Foundation(2000)이 청소년에게 적합하게 수정보완한 도구이다. 총 20문항으로 구성되어 있으며 하위 영역으로 심리적·신체적 금단증상, 의존성, 부정적 결과, 내성을 측정하는 문항들로 이루어져 있다.

중독정도를 분류하는 기준은 개발 당시의 Young(1999)의 분류에 따라 20-39점까지의 응답자를 비중독군, 40-69점까지를 중독군, 70-100점까지를 심한 중독군으로 구분하였다. 도구개발 시 신뢰도는 Cronbach's α 는 .84이었고 본 연구에서는 .93이었다.

2) 스트레스

인격적 요소, 대처과정, 객관화된 스트레스 사건 등으로 경험하는 스트레스 정도를 말하며 본 연구에서는 Cohen, Kamarck와 Mermelstein(1983)이 청소년용으로 개발한 도구를 Cho(2003)가 번안한 것을 사용하였다. 총 10문항으로 구성되어 있으며 5점 척도로 점수가 높을수록 스트레스 정도가 높음을 의미한다. Cho(2003)의 연구에서 Cronbach's α 는 .70이었으며 본 연구에서는 .69이었다.

3) 사회적 지지

Vaux 등(1986)이 개발한 Social Support Appraisal(SS-A)척도를 Han(1996)이 수정, 보완한 도구를 사용

하였다. 총 24문항으로 이루어져 있으며 친구지지 8개 문항, 가족지지 8개 문항, 선생님 지지 8개 문항으로 구성되어 있다. 문항에 대한 응답은 Likert 5점 척도로 '전혀 다르다' 1점에서 '정말 그렇다' 5점까지이며 점수가 높을수록 사회적 지지가 높음을 의미한다. Han(1996)의 연구에서 Cronbach's α 는 .91이었고 본 연구에서는 .90이었다.

4. 자료 수집 방법

본 연구의 자료수집은 학생들에게 연구목적 및 설문지 작성 요령에 대해 설명하고 배부한 후 연구에 동의하는 학생에게 설문지를 작성하도록 하여 회수하였으며 소요 시간은 약 20분이었다.

5. 자료 분석

수집된 자료는 SPSS Win 12.0 Program을 이용하여 전산처리 하였으며 분석 방법은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 인터넷 중독, 스트레스 및 사회적 지지는 실수, 평균, 표준편차로 분석하였다.
- 2) 대상자의 일반적 특성에 따른 인터넷 중독은 카이제곱으로 분석하였다.

3) 대상자의 인터넷 중독에 따른 스트레스와 사회적 지지는 ANOVA로 분석하였으며 사후분석은 Scheffé test로 분석을 하였다.

4) 대상자의 인터넷 중독, 스트레스 및 사회적 지지와의 상관관계는 Pearson's correlation coefficient를 이용하여 분석하였다.

III. 연구 결과

1. 인터넷 중독 정도, 스트레스, 사회적 지지

대상자의 평균 인터넷 중독 점수는 45.19 ± 18.34 점이었으며 비중독군은 29.66 ± 5.38 점, 중독군은 51.75 ± 8.31 점, 심한 중독군에서는 83.90 ± 11.59 점이었었다. 인터넷 중독을 하부영역 별로 보면 의존과 금단증상의 평균은 24.43 ± 11.52 점이었으며, 부정적 결과는 6.92 ± 3.62 점, 내성은 9.45 ± 3.98 점이었으며 중독군과 심한 중독군 모두 의존과 금단증상은 27.54 ± 6.43 점, 49.34 ± 8.71 점, 부정적 결과는 8.14 ± 2.92 점, 12.35 ± 3.84 점, 내성은 11.32 ± 2.91 점, 14.73 ± 3.06 점으로 평균 이상으로 나타났다. 대상자의 평균 스트레스는 45.19 ± 18.34 점이었으며 사회적 지지는 평균 86.29 ± 14.65 점이었었다. 사회적 지지의 하부영역별로는 친구의 지지가 평균

<Table 1> Internet Addiction, Stress and Social Support (N=492)

Characteristic	Category	Mean	SD
Internet addiction		45.19	18.34
	Dependency and withdrawal	24.43	11.52
	Negative results	6.92	3.62
	Tolerance	9.45	3.98
Non-addiction		29.66	5.38
	Dependency and withdrawal	15.58	3.04
	Negative results	4.44	1.79
	Tolerance	6.35	2.35
Addiction		51.75	8.31
	Dependency and withdrawal	27.54	6.43
	Negative results	8.14	2.92
	Tolerance	11.32	2.91
Severe-addiction		83.90	11.59
	Dependency and withdrawal	49.34	8.71
	Negative results	12.35	3.84
	Tolerance	14.73	3.06
Stress		45.19	18.34
Social support		86.29	14.65
	Friend support	30.57	6.25
	Family support	32.30	7.42
	Teacher support	23.43	6.78

30.57±6.25점이었으며 가족 지지는 32.30±7.42점, 선생님 지지가 23.43±6.78점이었다(Table 1).

2. 일반적 특성에 따른 인터넷 중독 정도

인터넷 중독은 성별, 학교, 부모님의 인터넷 사용에 따라 유의한 차가 없었다. 그러나 성적($F=5.459, p=.005$), 경제적 상태($F=5.565, p=.004$), 오랜 기간 인터넷 사용에 대한 어머니($F=13.320, p=.000$), 아버지($F=15.447, p=.000$), 선생님($F=8.948, p=.000$)과 친구($F=6.936, p=.000$)의 태도와는 유의한 차가 있는 것으로 나타났다(Table 2).

3. 인터넷 중독 정도에 따른 스트레스

대상자의 인터넷 중독 정도에 따른 스트레스는 비중독군에서는 28.05±4.99점, 중독군에서는 29.40±4.54점이었으며 심한 중독군에서는 30.61±14.71점으로 중독이 심해질수록 스트레스가 높은 것으로 나타났다. 또한 비중독군과 중독군들 간의 스트레스는 유의한 차($F=7.817, p=.001$)가 있는 것으로 나타났다(Table 3).

4. 인터넷 중독 정도에 따른 사회적 지지

대상자의 인터넷 중독 정도에 따른 사회적 지지는 비

〈Table 2〉 Internet Addiction According to General Characteristics (N=492)

Characteristic	Category	n	Mean	SD	X ²	p
Gender	Man	241	48.94	19.23	3.457	.064
	Female	243	41.47	16.64		
School	Middle school	227	45.26	18.95	.189	.664
	High school	257	45.13	17.82		
Grade	High	152	47.76	20.0	5.459	.005
	Middle	230	42.32	15.98		
	Low	102	47.82	19.87		
Internet using of father	Using	356	45.36	18.14	1.236	.267
	Not using	126	44.56	19.06		
Internet using of mother	Using	255	45.21	18.38	.012	.912
	Not using	227	45.28	18.36		
Economic state	High	71	48.75	21.02	5.565	.004
	Middle	365	43.71	17.27		
	Low	47	51.68	20.29		
Attitude of mother for long time internet using	Much negative	107	53.99	20.60	12.320	.000
	Little negative	190	45.44	17.73		
	So-so	150	38.50	14.21		
	Little positive	24	44.38	16.26		
	Much positive	10	48.50	24.30		
Attitude of father for long time internet using	Much negative	105	56.51	22.52	15.447	.000
	Little negative	166	43.21	15.74		
	So-so	178	40.20	15.13		
	Little positive	23	44.96	16.13		
	Much positive	9	48.11	21.33		
Attitude of teacher for long time internet using	Much negative	110	52.87	21.64	8.948	.000
	Little negative	90	47.88	19.00		
	So-so	264	41.53	15.69		
	Little positive	6	39.83	11.23		
	Much positive	12	39.08	13.82		
Attitude of friend for long time internet using	Much negative	12	55.92	22.27	6.936	.000
	Little negative	39	47.87	20.49		
	So-so	284	42.22	16.19		
	Little positive	83	47.75	17.33		
	Much positive	65	53.72	22.82		

〈Table 3〉 Stress According to Internet Addiction

(N=492)

Classification	n	Mean	SD	F	p	Sheffé
Non-addiction ^a	215	28.05	4.99	7.817	.000	a<b, a<c
Addiction ^b	220	29.40	4.54			
Severe-addiction ^c	49	30.61	14.71			

〈Table 4〉 Social Support According to Internet Addiction

(N=492)

Characteristic	Category	n	Mean	SD	F	p	Sheffé
Social support	Non-addiction ^a	214	89.39	15.82	9.635	.000	a>b, a>c
	Addiction ^b	220	84.51	13.24			
	Severe-addiction ^c	48	81.23	12.45			
Friend support	Non-addiction ^a	31.68	5.92	5.92	10.061	.000	a>b, a>c, b>c
	Addiction ^b	30.21	5.88	5.88			
	Severe-addiction ^c	27.45	8.01	8.01			
Family support	Non-addiction ^a	33.31	7.35	7.34	4.112	.017	a>c
	Addiction ^b	31.75	7.31	7.31			
	Severe-addiction ^c	30.51	7.64	7.64			
Teacher support	Non-addiction ^a	24.45	7.50	7.50	4.340	.014	a>b
	Addiction ^b	22.55	6.11	6.11			
	Severe-addiction ^c	23.12	6.27	6.27			

중독군에서는 89.39±15.82점, 중독군에서는 84.51±13.24점이었으며 심한 중독군에서는 81.23±12.45점으로 중독이 심해질수록 사회적 지지가 낮은 것으로 나타났다. 또한 비중독군과 중독군들 간의 사회적 지지는 모두 유의한 차(F=9.635, p=.000)가 있는 것으로 나타났다. 또한 사회적 지지를 하부영역 별로 보면 친구지지는 비중독군과 중독군, 비중독군과 심한 중독군, 중독군과 심한 중독군 간에 모두 유의한 차(F=10.061, p=.000)가 있었으며 가족지지는 비중독군과 심한 중독군 간에 유의한 차(F=4.112, p=.017)가 있는 것으로 나타났다. 또한 선생님의 지지는 비중독군과 중독군 간에 유의한 차(F=4.340, p=.014)가 있는 것으로 나타났다(〈Table 4〉).

5. 인터넷 중독, 스트레스 및 사회적 지지 간의 상관관계

대상자의 인터넷 중독, 스트레스와 사회적 지지 간의 상관관계를 파악한 결과 인터넷 중독과 스트레스와는 약한 정적 상관관계(r=.177, p<.01), 인터넷 중독과 사회적 지지는 약한 부적 상관관계(r=-.195, p<.01)가 나타났다. 또한 스트레스와 사회적 지지와의 상관관계는 유의하지 않게 나타났다(〈Table 5〉).

〈Table 5〉 Correlation among Internet Addiction, Stress, Social Support

Variable	Internet addiction	Stress	Social support
Internet addiction	-		
Stress	.177**	-	
Social support	-.195**	-.065	-

**p<.01.

IV. 논 의

인터넷 중독 평균점수는 45.19±18.34점으로 중독군에 속하는 것으로 나타나 본 연구와 동일한 중,고등학교 청소년을 대상으로 한 Cho와 Lee(2004)의 인터넷 중독점수 34.8±19.50점보다 높았다. 또한 연구 대상자가 대학생과 대학원생인 Suh와 Lee(2007)의 인터넷 중독점수 40.47±12.67점과도 차이가 있어 본 연구의 인터넷 중독정도가 높게 나타났음을 알 수 있었다. 이는 실제적으로 2004년에 비해 2007년의 청소년이 인터넷에 더 중독 되었는지 또는 연구에 참여한 대상자의 특성인지를 파악해볼 필요가 있다고 사료된다.

성별과 학교에 따른 인터넷 중독 정도는 유의하지 않은 것으로 나타났다. 이는 청소년을 대상으로 한 선행연구에서 남학생의 중독 정도가 높은 것(Chung & Kim, 2004)과는 다소 차이가 있는 것으로 실제로 여학생의 인터넷 중독정도가 남학생만큼 심해지고 있는지를 위해

심층적으로 분석해 볼 필요가 있다. 또한 본 연구에서 인터넷 사용에 대한 부모, 선생님, 친구의 태도에 따라 유의한 차가 있는 것을 고려할 때 청소년과 관계있는 주변인물의 태도가 인터넷 중독에 영향을 미칠 수 있는 주요한 변수가 될 수 있음을 알 수 있어 추후 연구에 반영할 필요가 있다고 사료된다.

인터넷 중독 정도에 따른 스트레스는 중독이 심할수록 스트레스가 유의하게 높은 것으로 나타났다. 이는 중학생을 대상으로 인터넷 사용과 스트레스와의 관계를 파악한 연구결과(Joo & Park, 2005; Lee & Hong, 2005)와 중, 고등학생 청소년을 대상으로 한 연구결과(Cho & Lee, 2004)와 일치하였다. 또한 대학생과 대학원생을 대상으로 한 Suh와 Lee(2007)의 연구결과와도 일치하여 높은 인터넷 중독점수를 가진 대상자가 스트레스를 많이 받는 것으로 일관되게 나오는 것을 알 수 있었다. 그러나 이상의 연구 결과들은 대상자가 국한되므로 연구대상자를 전 연령층으로 확대하여 검증할 필요가 있다.

인터넷 중독 정도에 따른 사회적 지지는 인터넷 중독 점수가 높을수록 낮아지는 것으로 나타나 청소년을 대상으로 한 Cho와 Lee(2004), Chung과 Kim(2004) 및 Lee와 Chang(2004)의 연구결과와 일치하였다. 이러한 결과는 사회적 지지를 증진시키면 인터넷 중독을 예방할 수도 있음을 유추할 수 있다. 그러나 Suh와 Lee(2007)의 연구에서는 대학생과 대학원생으로 대상자의 차이가 있었지만 인터넷 중독과 사회적 지지 간에는 유의한 상관관계가 없는 것으로 나타났다. 또한 Jo와 Yang(2001)의 연구에서는 인터넷 중독에 따라 사회적 지지 중 형제자매 지지 수준만 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났으며 본 연구의 사회적 지지 하부 영역인 부모님 지지, 친구 지지, 선생님 지지는 유의한 차가 없어 인터넷 중독에 따른 사회적 지지에 대한 결과가 일관되지 못함을 알 수 있었다. 그러므로 인터넷 중독과 사회적 지지에 대한 반복연구가 요구될 뿐 만 아니라 본 연구에서 다루지 못했던 사회적 지지의 하부영역을 확대할 필요가 있다.

인터넷 중독, 스트레스 및 사회적 지지와의 상관관계는 인터넷 중독과 스트레스와는 정적 상관관계가 있었으며 사회적 지지와는 부적상관관계가 유의하게 있는 것으로 나타났다. 그러나 사회적 지지와 스트레스는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 Suh와 Lee(2007)이 대학생과 대학원생을 대상으로 스트레스와 사회적 지지

가 유의한 상관관계가 없음을 보고한 것과 유사한 결과이다. 그러나 청소년을 대상으로 Kim(2001)은 스트레스가 사회적 지지와 유의한 상관관계가 있으며 스트레스를 감소시킬 수 있는 긍정적 요인이 사회적 지지 증진이라고 한 것과는 본 연구결과가 차이가 있었다. 그러므로 스트레스와 사회적 지지와의 상관관계도 일관되지 않아 반복연구가 필요하다고 사료된다.

또한 본 연구에서 인터넷 중독과 스트레스의 상관관계는 $r=.177$, $p<.01$, 사회적 지지와의 상관관계는 $r=-.195$, $p<.01$ 로 낮게 나타났다. 이는 실제로 인터넷 중독과 스트레스와 사회적 지지가 약한 상관관계가 있음을 나타낸다고 보기는 어려우며 오히려 인터넷 중독에 영향 미치는 다른 외생 변수를 고려하지 않고 단순히 인터넷 중독과 스트레스 또는 인터넷 중독과 사회적 지지와의 상관관계만을 파악했기 때문에 나타난 결과라 유추할 수 있다. 그러므로 추후 다른 변수들까지 포함한 포괄적 연구가 필요하며 이를 기초로 한 대상자들의 인터넷 중독, 스트레스 감소 및 사회적 지지 증진 모형 개발을 통해 청소년의 인터넷 중독, 스트레스 감소와 사회적 지지를 증진시킬 수 있는 프로그램을 개발할 수 있을 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 청소년의 인터넷 중독 정도에 따른 스트레스와 사회적 지지를 파악하기 위하여 시도되었으며 연구 방법은 2005년 3월 13일부터 4월 7일까지 대구지역에 소재하는 중·고등학생 492명을 대상으로 하였다. 자료 수집은 자기보고식 설문지법으로 하였으며 연구도구는 인터넷 중독을 측정하기 위해 Samsung Life Public Welfare Foundation(2000)에서 번안한 도구를 사용하였으며, 스트레스는 Cho(2003)가 번안한 것을 사용하였다. 또한 사회적 지지는 Han(1996)이 번안하여 수정정보완한 도구를 사용하였으며 수집된 자료는 SPSS 12.0을 이용하여 실수, 평균, 표준편차, 카이제곱, ANOVA, Scheffé test, Pearson correlation coefficient로 분석하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 인터넷에 중독될수록 스트레스는 증가하며 유의한 차이가 있었다($F=7.817$, $p=.000$).
2. 인터넷에 중독될수록 사회적 지지는 감소하며 유의한 차이가 있었다($F=9.635$, $p=.000$).
3. 인터넷 중독과 스트레스 간에는 약한 정적 상관관계($r=.177$, $p<.01$)가 있었으며 사회적 지지와는 약한

부적 상관관계($r=-.195, p<.01$)가 있었다. 또한 스트레스와 사회적 지지 간의 상관관계는 유의하지 않았다.

이상의 결과를 볼 때 청소년의 인터넷 중독에 따라 스트레스와 사회적 지지가 변화함을 알 수 있었다. 또한 인터넷 중독과 스트레스, 인터넷 중독과 사회적 지지는 서로 상관관계가 있으나 그 상관관계 정도가 미약하고 스트레스와 사회적 지지와의 상관관계는 유의하지 않은 것을 고려하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

1. 청소년의 인터넷 중독과 관련 있는 변수들을 확대하여 연구해 볼 필요가 있다.
2. 본 연구에서 청소년의 인터넷 중독이 스트레스와 사회적 지지에 영향을 미쳤음은 알 수 있으나 이는 스트레스가 높은 사람과 사회적 지지가 낮은 사람의 특성이 인터넷 중독경향이 높은지를 파악할 수 없었으므로 스트레스, 사회적 지지 간의 모형예측을 해 볼 필요가 있다.

References

- Cho, Y. R. (2003). *A predictive model for internet addiction of adolescents*. Unpublished doctoral dissertation, Pusan University, Busan.
- Cho, Y. R., & Lee, H. J. (2004). A study on a model for internet addiction of adolescents. *J Korean Acad Nurs*, 34(3), 541-551.
- Chung, H. K., & Kim, K. H. (2004). Internet addiction, social support and psychological factors in adolescents. *J Korean Acad Child Health Nurs*, 10(4), 406-412.
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *J Health Soc Behav*, 24, 385-396.
- Han, J. S., & Kim, S. Y. (2006). A study on the difference in internet activities, self-control, self-regulated learning and academic achievement according to the level of internet addiction among middle school students. *Journal of Educational Information and Media* 12(2), 161-188.
- Han, M. H. (1996). *A study on the stress, perceived social supports, and behavior problems of children*. Unpublished doctoral dissertation, Seoul National University, Seoul.
- Jang, I. S. (2000). The study on internet addict of Korean juvenile. *J Soc Sci*, 18, 65-83.
- Jo, N. G., & Yang, D. G. (2001). Social-emotional development: The relationships among perceived adolescents social supports, internet addiction tendency and internet-related delinquency. *Korean J Dev Psychol*, 14(1), 91-111.
- Joo, A. R., & Park, I. H. (2005). The difference of levels of internet-computer game addiction, stress and empowerment in socio-demographic characteristics of middle school students. *J Adolesc Welf*, 7(2), 37-57.
- Kim, J. A. (1994). *A study on ego defense mechanism and anxiety in relation to social support and self-perception*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Kim, J. H. (1996). Internet syndrome by diagnosed cyber-doctor. *Gahakdonga*, 9, 153-156.
- Kim, Y. A. (2001). This study investigated the relationship of stress levels, social support, and health behaviors in the adolescent population. *J Korean Acad Child Health Nurs*, 7(2), 203-212.
- Lee, K. M., & Chang, S. S. (2004). Self-concept, escaping from self and social support of internet addictive user. *Korean J Couns Psychotherapy*, 16(4), 743-756.
- Lee, K. H., & Hong, J. H. (2005). The analysis of stress factors affecting internet addiction of middle school students. *J Fish Mar Sci Edu*, 17(1), 48-57.
- Samsung Life Public Welfare Foundation. (2000). *Internet addiction of adolescents and offspring education*. Retrieved November 5, 2005, from <http://www.samsungchild.org/youth/forexpert/data/report.asp>
- Lewinsohn, P. M., Rohde, P., & Seeley, J. R.

- (1996). Adolescent suicidal ideation and attempts: Prevalence, risk factors, and clinical implications. *Clin Psychol*, 3, 25-46.
- Park, K. S. (2005). A study on the relationship between the use motives of grotesque contents on the internet by juveniles and the stress of their daily life. *Korean J Commun Stud*, 13(4), 120-146.
- Suh, S. Y., & Lee, Y. H. (2007). The relationships between daily hassles, social support, absorption trait and internet addiction. *Korean J Psychol*, 26(2), 391-405.
- Young, K. S. (1999). Internet addiction: evaluation and treatment, *Student BMJ*, 7, 351-352.
- Vaux, A., Phillips, J., Holly, L., Thomson, B., Williams, D., & Stewart, D. (1986). The social support appraisal(SS-A) scale: Studies of reliability and validity. *Am J Community Psychol*, 14(2): 195-219.
- Wie, H. (2005). A study on the factors affecting the stress for adolescents. *J Korean Acad Psychiatr Mental Health Nurs*, 14(2), 129-138.

- Abstract -

Stress and Social Support According to Internet Addiction

Choi, Yeon-Hee* · Suh, Boo-Deuk**

Choi, Eun-Hee***

Purpose: The purpose of this study was to examine stress and social support according to Internet addiction in juveniles. **Method:** Subjects were middle and high school students in Daegu (N=492). Data were collected using a self-rating questionnaire including demographic data, which was the Korean versions of an Internet addiction scale, a stress scale and a social support scale. **Results:** Stress and social support were significantly different according to Internet addition. Significant correlations were observed between Internet addiction and stress and between Internet addiction and social support. **Conclusion:** These results indicate that the more addictive to the Internet a student is, the more stress and the less social support he/she has. Therefore, further studies are needed to generalize these results and examine widely the effects of Internet addiction.

Key words : Stress, Social Support, Internet Addiction

* Professor, Nursing Department, Kyungpook National University.

** Associate Professor, Nursing Department, Daegu Polytechnic College.

*** Full-time Instructor, Nursing Department, Daegu Polytechnic College.