

중학교 가정과 '인간발달과 가족관계' 영역의 교육자료
(CD-Rom) 개발 및 현장 적용 연구¹⁾
— 실천적 추론 수업을 중심으로 —

유태명* · 장혜경** · 유지연*** · 김주연**** · 김항아***** · 김효순*****

경상대* · 한성여중** · 한성여고*** · 월계중**** · 청원중***** · 신창중*****

Development of Teaching Materials(CD-Rom) and Its Applications to
Classroom in Area of Human Development and Family Relationship in
Middle School Home Economics
— Through Practical Reasoning Teaching Model —

Yoo, Tae-Myung* · Chang, Hye-Kyung** · Yoo, Ji-Yeon***
Kim, Joo-Yoen**** · Kim, Hang-Ah***** · Kim, Hyo-Soon*****

Gyeongsang National University · Hansung Girl's Middle school** · Hansung Girl's High school***
Cheongwon Middle School**** · Wolgye Middle School***** · Shinchang Middle School******

Abstract

The purpose of this study is to develop lesson plans, teaching guide, and teaching materials applying practical reasoning teaching model in the area of 'human development and family relationship' in middle school home economics.

The practical reasoning teaching model consists of five factors: Desired results, Awareness of context, Alternative approaches, Consequences of action, and Action.

This study based on practical reasoning has following process: Curriculum development, Developing lesson plan, teaching material, and teaching guide, Experimental teaching and evaluation, Feedback, Production of CD-Rom.

Teaching guide includes lesson plan, workbook, multimedia materials and teaching resources. Especially teaching guide in CD-Rom can be used effectively in the actual teaching.

1) 본 논문은 '실천적 가정과교육을 지향하는 학부모사 연구회'가 교육부에서 지원한 1999년 교과교육 연구활동의 일환으로 연구한 결과물이다.

In the classroom, this teaching model accomplished active and interesting participation of teachers and students. It is proposed that practical reasoning teaching model should be applied to other areas of home economics. In addition, various teaching materials based on practical reasoning need to be developed.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

가정 교과는 실생활에 적용을 중시하는 실천 교과로서 체험학습을 통하여 개념과 원리를 구체적으로 이해시키고, 의사 결정 능력, 문제 해결 능력, 창의력 등을 기르는 데 도움을 준다. 또 일의 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며 일에 대한 진지한 태도를 가지게 한다. 따라서 가정 교과는 21세기를 살아갈 능력을 가진 인간을 기르는 데 필요한 직접적이고 실천적인 경험을 제공해 주는 중요한 교과목 중의 하나이다.

그러나, 학생들은 가정교과를 단순히 기능 중심적인 교과, 시대에 뒤떨어진 교과로 생각하고 있으며(이현영, 1997), 가정교과에 대한 선호도도 그다지 높지 않다(이준임, 1997). 이러한 현상의 원인은 여러 가지로 분석해 볼 수 있지만, 그 중 하나는 가정 교과서가 단원, 주제의 선정, 내용의 전개 등이 각각의 전공 서적을 축소해 놓은 듯하게 구성되어 있을 뿐만 아니라 내용을 압축하고 요약해 놓은 교사의 지도 자료적인 교과서, 그리고 개념, 원리, 방법, 가치 등에 관한 단순한 지식을 주는 수준의 교과서이기 때문이다(임공희, 1994). 대부분의 교사가 교과서에 의존하는 현실(최 운, 1986)을 감안할 때, 교사가 교육 현장에서 단순한 지식으로 구성된 가정 교과서를 수업자료로 사용한다면, 가정교과가 추구하는 '실천성'을 실현하기 어려울 것이다.

그러므로, 본 연구에서는 가정교과가 추구하는 '실천성'을 '인간발달과 가족관계' 영역을 통하여 실현하기 위하여 실천적 추론 가정과 수업의 학습 지도안 및 교사용 지도자료를 개발하고, 가정과 교사들이 개발된 자료를 직접 수업에 활용할 수 있도록 함으로써 실제 교육 현장에 도움을 주고자 한다. 내용면에서는 청소년기 발달의 특성, 개인·가족·사회 구성원으로서 바람직한 나의 역할, 바람직한 성 역할, 성과 이성교제 등 '인간발달과 가족관계' 영역의 전반적인 내

용들을 고루 다루어 가정에 대한 총체적인 인식과 가치관 교육을 할 수 있도록 한다는 점에서 의의를 두고자 한다. 또한 개발된 자료들을 연구자들의 소속 학교 학생들을 대상으로 2000학년도 가정과 수업에 적용하고, 이에 대한 교사와 학생들의 평가 결과를 제시하였다.

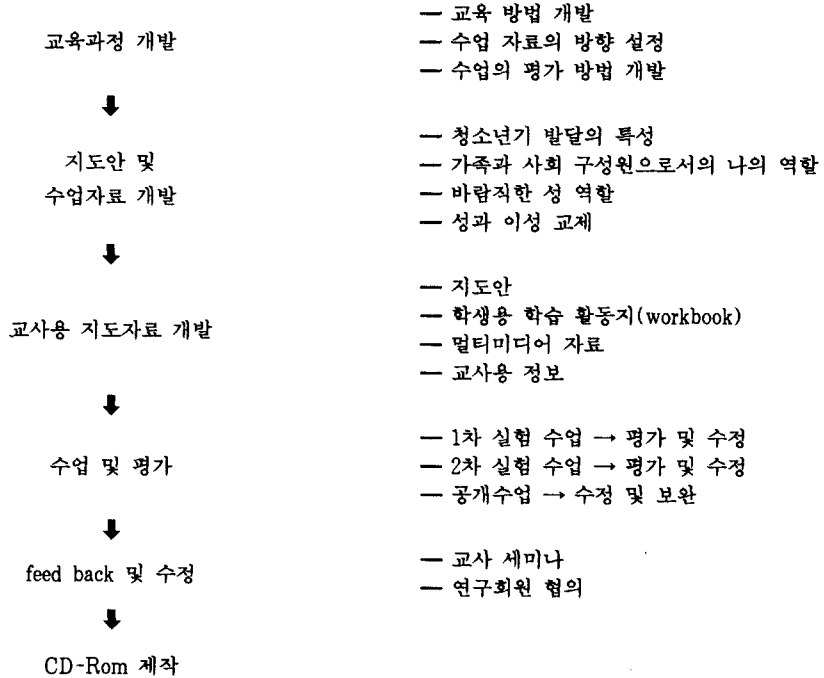
2. 연구방법

본 연구는 실천적 추론 가정과 수업을 실시하기 위하여 <그림 1>과 같은 과정을 거쳐 개발되었다. 우선, 연구진은 중학교 가정교과의 '인간발달과 가족관계' 영역을 실천적 문제 중심의 교육과정으로 재구성하였고, 이를 기반으로 학습지도안 및 수업자료, 교사용 지도자료를 개발하였다. 개발된 자료를 보완하기 위하여 1999년 6월~10월에 걸쳐 1, 2차 실험수업 및 공개수업이 실시되었고, 1999년 10월 26일 중등학교 가정과교사를 대상으로 H여자중학교에서 세미나가 개최되었다. 이러한 과정에서 실시된 평가를 기초로 연구회 소속 교사들의 협의를 통하여 실천적 추론 가정과 수업자료는 수정되었으며, 최종 수정된 자료는 CD-Rom으로 제작되었다.

II. 실천적 추론 수업

가정학의 학문적 성격은 끊임없이 논의되어 왔다. 가정학은 발달 초기부터 가정 생활 향상을 위한 실천적 성격을 강조하여 왔으며, 많은 문헌에서 가정학은 실천과학으로 정의되고 있다. 여기서의 실천의 개념은 기술적인 측면이나 실용화를 강조하는 좁은 의미가 아니라 가정의 문제를 해결하는 과정에서 행동하는 사람의 의도와 가치판단, 도덕적 타당성이 포괄적으로 다루어지는 '전 과정의 의미'가 포함되어야 한다(김경미, 1992). 이와 같이, 실천은 알고 있는 지식과 기술을 단순히 실생활에 적용하는데 그치는 것이 아니라 행동을 궁극적인 목표로 하는 도덕성과 가치를 추구하는 복합적인 의미이다.

실천과학으로서의 가정학은 단편적인 지식 전달과



〈그림 1〉 실천적 추론 가정과 수업의 개발 과정

개발, 그와 관련된 기술을 습득하는 기술 과학이 아닌 가정 생활을 중심으로 실천적 문제를 추구하는 학문이다. 실천적 문제는 특정한 상황에서 “무엇인가?”와 “무엇이어야 하는가?”간의 불일치에 의하여 생겨나는 가치와 관련된 질문이며, “무엇을 해야(하지 않아야) 하는가?”와 같은 의사결정이 필요한 상황에서 개인이나 사회집단의 행동의 방향성을 추구하는 질문이며, 행동에 대한 가치 판단, 도덕적 타당성 및 정당성이 요구되는 질문이다(Brown, 1978, Brown & Paolucci, 1979, Schwartz et al., 1986, Shear, 1986, Staalnd et al., 1987, Kister, Lauren & Boggs, 1994).

이러한 실천적 문제를 해결하는 과정은 과학적 문제 해결 과정과는 다르게 실천적 추론이 필요하다(표 1). 실천적 추론은 “무엇을 해야 하는가?”에 대한 최선의 결론을 내리기 위해 요구되는 실천적 문제 해결 과정의 한 부분으로 창의성, 가치판단, 의사결정 등을 포함하는 깊고 정교한 고도의 사고 능력으로 행동을 선택하는 과정에 관심을 두며, 신중하게 심사숙고하여 자신과 타인을 위하여 가치있는 행동이 무엇인

지를 판단하는 것이다(Brown, 1978, Staalnd et al., 1987, Laster, 1987, Kister, Lauren & Boggs, 1994).

가정교과의 수업 방법으로 적합하다고 평가되는 실천적 추론 과정은 다음과 같은 요소를 포함하는데, 보편적인 과학적 연구에서와는 달리 정해진 절차를 꼭 따라야 하는 것은 아니며 변증법과 같이 절차가 유동적인 것이 특징이다(Brown & Paolucci, 1979).

- 문제와 관련된 이상적인 상태나 목표의 설정
- 문제 상황과 관련된 역사 문화적 배경, 관련된 사람들의 감정과 필요, 여러 요소에 대한 해석
- 목표 달성을 위한 전략에 관한 정보의 수집과 평가
- 문제 해결을 위한 행동으로 인한 결과와 파급 효과에 대한 추론
- 최선의 결론에 도달하여 행동으로 실천

이러한 실천적 추론 과정의 요소를 중심으로 미국의 오래전주에서 개발한 실천적 추론 가정과 수업도

〈표 1〉 실천적 문제 해결과 과학적 문제 해결의 비교

	실천적 문제 해결	과학적 문제 해결
개념	무슨 행동을 취하는 것이 가장 옳은가에 관하여 결정할 때, 실천적이고 가치로운 질문에 대답하기 위한 실천적 추론	이론적이고 기술적인 질문에 대답을 하기 위한 과학적인 추론
방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 문제에 얽혀 있는 상황을 분석하고 실천적 문제를 정의한다. 2. 정보를 찾고 평가한다. 3. 윤리적이고 도덕적인 가치와 목표를 고려하여 여러가지 선택과 결과를 평가한다. 4. 결론을 내리고 기준에 적합한 최선의 행동을 선택한다. 5. 행동하기 위한 계획을 세우고 시행한다. 6. 결정된 사항을 반성하고 행동 결과를 평가한다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 문제를 정의한다. 2. 문제에 대한 정보를 수집한다. (이론, 이전의 연구) 3. 가설을 세운다. 4. 가설을 검증하기 위한 실험을 한다. 5. 실험으로부터 자료를 관찰하고 기록한다. 6. 실험에서 관찰된 사실에 전적으로 의존하여 결론을 내린다.

출처: Kister, J., Lauren, S. & Boggs, H. (1994).

형은 다음과 같다(Oregon Department of Education, 1990).

어날까?

◆ 바람직한 결과(Desired Results):

- 목표는 무엇인가?
- 이상적인 상황이나 결과는 무엇인가?
- 무엇이 행해져야 할까?

◆ 상황에 대한 인식(Awareness of Context):

- 가족과 사회 안에서 문제 상황에 영향을 주는 어떤 일이 과거부터 현재까지 일어나고 있는가?
- 어떤 사람들이 관련되었는가?
- 목표를 달성하기 위해 어떤 정보를 고려해야 할까?
- 그 정보는 신뢰할만한가?
- 어떤 질문을 물어야 할까?

◆ 가능한 대안(Alternatives Approaches):

- 목표를 달성하기 위한 가능한 방법들은 무엇일까?
- 가능한 해결책은 무엇일까?

◆ 행동의 결과(Consequences of Action):

- 이런 식으로 행동하면 어떤 일이 일어날까?
- 가능한 해결책으로 행동했을 때 각각의 행동의 긍정적이고 부정적인 파급 효과는 무엇인가?
- 그런 파급 효과가 나에게, 나의 가족에, 지역 사회에, 세계에 미치는 영향은?
- 모든 사람이 이 방법을 선택한다면 어떤 일이 일

Ⅲ. 실천적 추론 수업 자료 개발 및 현장 적용

1. 지도 대상 및 영역

중학교 가정과의 '인간발달과 가족관계' 영역은 현행 6차 교육과정에서는 1, 3학년에 포함되어 있고, 7차 교육과정에서는 7학년(중학교 1학년)에 제시되어 있으나 그 내용 면에서는 현행 6차 교육과정의 1학년 내용이 대부분이므로, 우선적으로 1학년 학생들을 대상으로 교육자료의 개발과 실험수업이 이루어졌다.

2. 실천적 추론 수업 자료 개발

(1) 실천적 추론 수업 단계

앞에서 살펴본 실천적 추론 가정과 수업 모형을 우리나라 실정에 맞도록 다음의 5단계로 수정·보완하여 실천적 추론 수업자료가 개발되었다. 각 단계는 매시 학습지도안에 제시되었으며, 이를 통하여 보다 쉽게 실천적 추론 수업에 접근할 수 있도록 하였다.

① 문제 해결의 이상적인 상태 제시하기

- 다루려고 하는 문제를 잘 파악하고 관련된 목표를 미리 생각해보는 단계

② 문제의 배경 이해하기

- 역사·문화적 배경, 지식, 가치관, 잘못된 상태 등을 되돌아보는 단계

③ 문제 해결을 위한 대안 모색하기

- 문제에 대한 종래의 상식적인 해결 방법을 조

〈표 2〉 청소년기 발달의 특성²⁾

영역	청소년기 발달의 특성(11차시)
실천적 문제	인간발달 단계에서 청소년기의 바람직한 모습을 위해 나는 무엇을 해야하는가?
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년으로서 나의 모습을 발견하고, 바람직한 나의 모습을 확인한다. · 나에게 일어난 신체적 변화를 살펴보고, 청소년기의 성장 급등과 성적 성숙에 대해 이해한다. · 남녀 생식기관의 구조와 발달 및 청소년기에 나타나는 생리적 현상들을 이해한다. · 생명의 탄생 및 성과 관련된 청소년들의 관심과 고민에 대한 해답을 통해 성에 대한 올바른 생각을 확립한다. · 청소년기 남녀의 생식기관 발달 및 성에 관한 퍼즐과 O, X퀴즈를 통해 배운 내용을 정리하고, 성에 대한 그릇된 생각을 바로잡는다. · 추상적 사고, 가설적 사고, 조합적 사고 등 청소년기 지적 발달의 특징들과 자아중심성에 대해 이해한다. · 내가 중요시하는 가치에 대해 인식하고, 도덕적 판단 상황에 어떻게 영향을 미치는지 알 수 있다. · 청소년기 도덕성 발달의 특징과 영향 요인에 대해 이해한다. · 도덕적 판단보다 도덕적 행동이 더욱 중요함을 알고, 이를 실천한다. · 자신과 타인의 다양한 감정 상태들을 경험해보고, 청소년기 정서발달을 이해하여 서로의 감정을 존중한다. · 청소년으로서 조화로운 발달을 이루는데 도움을 주는 방법(자아존중감 강화하기)를 익힌다.
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년으로서 나에 대한 인식 · 청소년기의 신체발달 <ul style="list-style-type: none"> ① 성장 급등과 성적 성숙 ② 생식기관의 발달과 성적 성숙 현상 ③ 성적 관심과 고민 ④ 성에 관한 퍼즐과 O, X퀴즈 · 청소년기의 지적발달 · 청소년기의 도덕성발달 <ul style="list-style-type: none"> ① 가치관과 도덕적 판단 ② 도덕적 판단에 관한 난상토론 ③ 그 특징과 영향을 미치는 요인 · 청소년기의 정서발달 · 청소년기의 발달을 돕기 위한 방법
수행 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년으로서 나에 대한 인식 · 나의 몸은 어떻게 달라졌을까? · 즐거운 퍼즐과 O, X문제 · 청소년기 지적 발달의 특징 · 나의 가치판단과 도덕적 판단 · 난상토론-별이의 선택은 옳았을까? · 도덕적 갈등상황에 대한 가치추론 과정 · 감정표현하기 · 나의 자존감에 영향을 주는 요인들
교사용 정보	<ul style="list-style-type: none"> · Home Page 만들기의 간단한 소개 · 사춘기의 특징 · 청소년기의 생리적 현상들 · 피임의 필요성과 방법 · 인공 임신중절의 문제점과 예방 대책 · 피아제의 인지발달 이론 · 도덕성 발달에 관한 이론들 · 가치 추론 과정 수업을 위한 지침 · 청소년기의 정서적 특징들 · 자아정체감과 자아존중감

2) 7차 교육과정에서는 7학년 '나와 가족의 이해 - 청소년의 특성' 단원에 포함되며, 5차시 분량에 해당됨

〈표 3〉 개인, 가족, 사회구성원으로서 나의 역할³⁾

영역	개인, 가족, 사회구성원으로서 나의 역할(8차시)
실천적 문제	개인, 가족과 사회구성원으로서 바람직한 나의 역할을 위해 나는 무엇을 해야하는가?
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ·개인, 가족구성원, 사회구성원으로서 청소년기의 다양한 역할들을 확인한다. ·다양한 역할들을 통한 갈등상황을 이해한다. ·갈등 상황을 극복하여 올바른 역할 수행을 할 수 있다. ·사회적 배경에 따라 청소년기의 역할에 차이가 있음을 인식한다. ·여러가지 조건(시대, 지역, 문화, 부모님의 기대, 출생 순위 등)에 따라 청소년기 역할에 차이가 있음을 인식한다. ·여러가지 조건에 따른 청소년기 역할의 차이를 역할놀이로 통하여 인식한다. ·우리나라의 전통적인 역할 수행에서의 문제점을 인식한다. ·이러한 문제점을 극복할 수 있는 바람직한 행동을 찾아 실천한다. ·좋은 역할 모델을 찾아, 자신의 역할을 바람직하게 수행하는데 도움이 될 수 있도록 한다. ·올바른 의사소통을 통하여 바람직한 역할을 수행할 수 있다.
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ·개인, 가족구성원, 사회구성원으로서의 나의 역할 ·역할 갈등 상황에서의 바람직한 행동 ·청소년기 역할의 차이 <ul style="list-style-type: none"> ① 사회적 배경 ② 기타 조건 ·우리나라의 전통적 역할 수행 ·바람직한 역할 모델 ·효율적인 의사소통
수행 평가	<ul style="list-style-type: none"> ·청소년기 역할 ·영철이 II ·영국·바누아투의 청소년 ·청소년기 역할의 차이 ·선희와 윤호의 사례를 읽고--- ·역할모델
교사용 정보	<ul style="list-style-type: none"> ·나의 아버지는 내가--- ·영국의 청소년-18세, 그들의 선택 ·바누아투족의 성인식 ·한국 가족과 교육 ·한국 청소년의 꿈 ·'카테일'로 세계를 흔든다.-벤처기업 카테일(주) 이상협 사장 ·케냐의 청소년 ·미국의 청소년 ·21세기의 청소년 교육 ·조선시대 청소년 ·형제·자매 관계(출생 순위에 따른) ·한국 청소년 현장

3) 7차 교육과정에서는 7학년 '나의 가족의 이해 - 나와 가족관계' 단원에 포함되며, 4차시 분량에 해당됨 초등학교 실과 5학년 '가정생활의 중요성', 가정에서 나의 위치와 역할' 단원과 연계됨

- 사. 토의하고 대안적인 방법을 모색하는 단계 - 단순히 하고 싶다고 따르는 것이 아니고 자기
 ④ 대안의 결과 고려하기 - 그들이 고안한 대안을 따를 때 어떤 문제가 생

〈표 4〉 바람직한 성 역할⁴⁾

영역	바람직한 성 역할(6차시)
실천적 문제	바람직한 성 역할에 대한 의식과 태도를 개발하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ·성 역할의 이상적인 개념을 제시할 수 있으며, 고정관념의 문제점을 파악한다. ·성 역할 구분의 문제점을 깨닫고 문제의 배경을 이해한다. ·역사적으로 성 역할이 구분되어 온 역사적 배경을 인식한다. ·성 역할에 대해 잘못 믿고 있는 생각들이 무엇인가를 정확히 인식한다. ·바람직한 새로운 관점으로서의 성역할을 확립한다. ·양성성을 갖춘 바람직한 인간으로 성장하기 위한 행동을 계획하고 실천한다.
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ·성 역할에 대한 고정관념 ·전형적인 성역할 관점과 문제점 ·성 역할 구분의 역사적 배경 ·성 역할에 대한 잘못된 믿음 ·대안적 관점으로서의 성역할 ·바람직한 성 역할의 실천
수행 평가	<ul style="list-style-type: none"> ·성 역할 구분의 사례와 문제점 찾기 ·성 역할 구분의 문제점과 갈등 해결하기 ·조선시대 여성들의 삶 ·TV 만화 영화 주인공의 성격 분석하기 ·바람직한 광고 각색하기 ·만화보고 느낀 점 적기
교사용 정보	<ul style="list-style-type: none"> ·성 역할의 개념 ·성 역할 고정관념 ·성 차별적 언어 ·이상적인 남성상과 여성상에 대한 고정관념 ·고정 관념 속의 남성상, 여성상이 주는 불편함, 피로움, 부작용 ·진정으로 이상적인 인간상 ·대중 매체 속의 여성 ·성 역할의 묘사 ·조선시대 여성들은 어떻게 살았을까 ·신문자료-고려 맨 성 차별 없었다. ·가부장제, 남존여비 사상 ·이데올로기 ·성 역할 묘사의 문제점 ·텔레비전도 한국에 오면 편견 투성이 ·평등 문화를 가꾸는 남성 모임 ·남녀 평등 원론에는 찬성, 각본은 글썩요 ·양성성의 개념과 특징 ·외국의 평등교육 ·아들, 딸 구별없이 키웁니다.

4) 7차 교육과정에서는 7학년 '나와 가족의 이해 - 청소년의 특성, 성과 이성교제' 단원에 포함되며, 2차시 분량에 해당됨

길 것인가를 미리 추론해보는 단계

⑤ 행동의 계획과 실천하기

- 구체적으로 어떻게 행동하고 실천할 것인가를 계획하고 경우에 따라서는 요구되는 능력을 연마할 기회를 갖는 단계

(2) 실천적 추론 수업의 내용

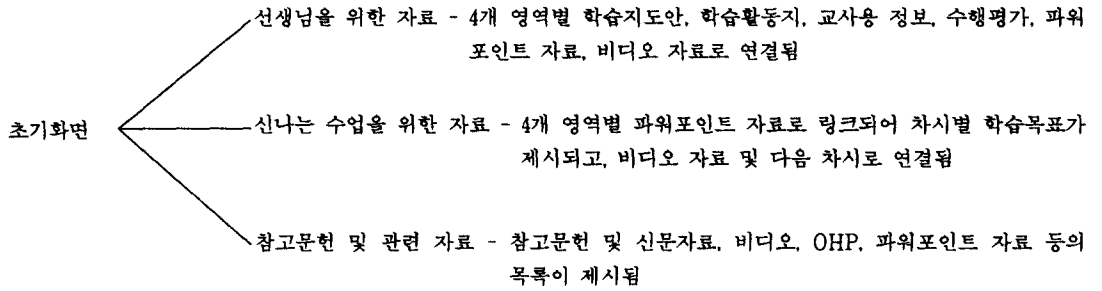
현재 실시하고 있는 제 6차 가정과 교육과정의 1, 3학년 '인간발달과 가족관계' 영역은 가정생활의 중요성, 가정에서의 자신의 위치와 역할, 청소년기 발달의 특성, 가정 기능의 변화, 가족생활 주기와 발달과

업, 가족관계와 의사소통으로 구성되었다. 2001년부터 실시되는 제 7차 가정과 교육과정에서의 '가족과 일의 이해' 영역은 '나와 가족의 이해'라는 주제 아래 청소년의 특성, 성과 이성교제, 나와 가족관계 등의 내용으로 구성되어 있다(교육부, 1999). 본 연구에서 다루는 영역은 제 6차 가정과 교육과정과 제 7차 가정과 교육과정의 내용을 고려하여 새로운 실천적 문제 중심으로 재구성하였다. 각 영역을 위해 개발된 상세한 내용은 다음과 같다(표 2, 표 3, 표 4, 표 5).

〈표 5〉 성과 이성교제⁵⁾

영역	성과 이성교제(6차시)
실천적 문제	청소년기에 바람직한 성과 이성교제에 대한 의식과 태도를 개발하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ·성에 대한 올바른 개념을 인식한다. ·10대의 잘못된 성문화에 대해 인식하고, 가장 효과적인 대안을 마련한다. ·이성교제의 장·단점을 알고 건전한 이성교제를 할 수 있다. ·자신의 성적 욕구를 조절할 수 있다 ·성에 대한 올바른 가치관을 형성한다. ·참사랑의 의미를 알고, 실천할 수 있다.
학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> ·성(性)이란 무엇인가 ·10대의 성문화 ·건전한 이성교제(1)(2) ·성에 대한 가치관 ·참사랑의 실천
수행 평가	<ul style="list-style-type: none"> ·성이란 무엇인가 ·10대의 성문화 ·건전한 이성교제(1)(2) ·성에 대한 가치관 ·참사랑의 실천
교사용 정보	<ul style="list-style-type: none"> · [황성] 중학생들이 이복 여동생 상습 집단 성폭행 · 고교생이 대낮에 강도 강간 · 동네 '꼬마'가 어린 딸을 노린다. · 놀러 다닐 돈 벌러 술집 나가요 · 아저씨, '이웃집 어린 딸' 만나지 마세요 · 10대소녀와 원조교제, 58명 적발 · 이성교제의 기능 · 사랑의 요소 · 성행동에 대한 자가진단

5) 7차 교육과정에서는 7학년 '나와 가족의 이해 - 성과 이성교제' 단원에 포함되며, 5차시 분량에 해당됨



(3) CD-Rom 구성 체계

- ① CD-Rom 내용 체계
- ② 자료 개발의 주안점

실천적 문제로 재구성된 내용은 크게 학습지도안, 학습활동지, 수행평가지, 교사용 정보등 네 가지의 체계로 구성되었다.

학습지도안은 교사활동과 학생활동을 통해 전체적인 수업의 흐름을 제시하였고, 각 차시별로 실천적 추론의 단계를 적용하였으며, 수업의 진행 과정에 융통성을 주었다. 즉, 교사는 학습지도안의 내용을 순서대로 모두 하지 않을 수 있으며, 수업 시수 사정에 따라 필요한 부분을 선택하여 사용할 수 있다. 예컨대, 실제 수업에 있어서, '바람직한 성 역할'의 학습지도안 중 1차시에서는 OHP 자료를 4가지 중에서 1~2가지만 사용하거나, 2차시에서는 VTR이나 만화 중 하나를 선택해서 사용할 수 있다. 한편, 교사는 학생들이 해 온 과제물이나 다양한 매체(OHP, NIE, VTR, 사진 등)를 이용할 수 있고, 학생들은 스스로 느낀 점을 쓰거나 토의하여 의견을 모으고 이것을 행동으로 실천할 수 있는 방향을 제시하였다.

학습활동지는 학생들의 자발적인 학습 의욕을 높이

고 학생들이 수업의 주체가 되도록 다양하게 구성되었다. 이것은 수행평가와 연결되는데, 수행평가는 차시 준비를 위한 과제물, 토의 태도 등을 중심으로 학습 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 개발되었다. 실제 수업에서, 교사는 학생들이 학습활동지와 토의 활동지 작성을 어려워하지 않도록 사전에 충분히, 경우에 따라서는 앞에서 배운 수업 내용과 연관시켜 설명해줘야 한다.

마지막으로, 교사용 정보는 현재 개념을 뒷받침하는 이론들이나 심화학습 정보, 그리고 실제 수업을 통해 나온 수업 진행상의 주의점과 지침을 제시하였다. 그러므로, 교사는 수업에 들어가기 전에 차시별로 제시된 교사용 정보를 충분히 읽고 활용할 내용을 정리하여 이용해야 한다.

③ 실행 조건

- 동영상 자료는 mediaplayer 설치 후 실행됨
- 파워 포인트를 이용하여 자료를 제작하였으므로 컴퓨터 사양에 크게 제한이 없으나 한글 Window95/98/2000, Pentium200MHz CPU 이상, 8배속 CD-Rom Drive 이상에서 실행 가능함

④ 영역별 멀티미디어 자료

영역	자료	파워포인트 자료	비디오(동영상) 자료
청소년기 발달의 특성		차시별 학습목표 (11) 용어 설명 및 요약 (12)	만화로 보는 성교육 생명의 신비
개인,가족,사회구성원으로서 나의 역할		차시별 학습목표 (8) 용어 설명 및 요약 (12)	영국의 청소년 지상최후의 낙원 - 바누아투족
바람직한 성 역할		차시별 학습목표 (6) 용어 설명 및 요약 (10)	꼬꼬마 텔레토비 광고-놀이방에서 생긴 일 대중매체 속의 여성
성과 이성교제		차시별 학습목표 (6) 용어 설명 및 요약 (2)	이성의 소멸 침묵의 절규

(4) 실천적 추론 수업에서 기대되는 효과

① 현장 교사들이 개발된 교사용 지도 자료를 손쉽게 수업에 접목시켜 활용함으로써 수업효과를 극대화시킨다.

② 학생들은 가정생활과 관련된 실천적 문제를 해결함으로써, 자신의 삶을 스스로 개척하고 삶의 질을 향상시키는 능력을 함양한다.

③ 실천적 추론 수업을 통하여 가정과 교사와 학생들의 자긍심을 높이며, 가정 교과에 대한 흥미와 학습 효과를 높인다.

④ '인간발달과 가족관계' 영역의 계열성을 감안하여 개발함으로써, 제 7차 교육과정의 국민 공통 교육과정 7학년부부터 10학년까지의 체계를 미리 준비한다.

⑤ CD-Rom, 학습지도안, 교사용 지도자료를 보급함으로써 본 교과연구에서 다루어지지 않은 단원의 학습지도안 및 교사용 지도자료를 개발할 수 있도록 교사들의 연구 의욕을 고취시킨다.

3. 실천적 추론 수업의 현장 적용

실천적 추론 수업의 적합성과 적용 가능성을 조사하기 위하여 서울시에 있는 4개 중학교에서 1학년 학생들을 대상으로 1999년 6월~10월에 걸쳐 1, 2차 실험수업 및 공개수업을 실시하였고, 1999년 10월 26일 서울시 중등학교 가정과 교사 50명(선착순 마감)을 대상으로 H여자중학교에서 세미나를 개최하였다. 세미나 2부에서는 참석 교사들이 4개의 분과(개발된 4개의 영역별) 중 관심있는 영역의 분과로 나뉘어 좀 더 심도있게 토론을 하였다. 이러한 과정을 실시한 후, 실천적 추론 수업이 학생과 교사에게 어떤 영향을 미쳤는지를 자체 제작한 자유 기술식의 설문지를 이용하여 조사하였다.

아울러 개발된 지도안과 CD-Rom 등의 자료를 이용하여 2000학년도 중학교 1학년 학생들을 대상으로 지도한 수업의 결과도 제시하였다.

학교	학년	남학생	여학생
C 중학교	1학년	280명	.
H 여자 중학교	1학년	.	276명
S 중학교	1학년	160명	120명
W 중학교	1학년	198명	117명

(1) 실험 수업 평가

본 연구는 학습지도안과 학습활동지, 교사용 정보 및 수행평가 자료까지 연계성있게 개발되어 실제 수

업에서 손쉽게 적용될 수 있었다. 실천적 추론 수업을 통하여 학생과 교사 모두 수업에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하였고, 단편적인 지식과 기술의 습득에 치우친 교과로 인식되었던 가정 과목이 자신의 삶에 영향을 주는 의사결정에 적극적으로 참여할 수 있는 실천적 교과로 인식되는 계기가 되었다.

① 학생의 평가

다양한 자료(만화, OHP, VTR, NIE등)를 이용한 수업을 받은 학생들은 대체적으로 재미있다, 색다르다, 유익하다 등의 긍정적인 반응을 보였다. 기존의 수업과는 달리 직접 수업에 참가하여 자유롭고 솔직하게 자신의 의견을 내세울 수 있어서 좋았고, 특히 우리나라 남녀 차별에 대한 해결책을 논의할 수 있었던 점이 좋았다고 하였다. 반면, 학습활동지의 질문 내용 중 어려운 것이 간혹 있었고, 작성 시간이 부족한 경우도 있었다고 하였다. 학생들은 앞으로 이러한 수업을 더 많이 하길 원하였고, 조금 산만하긴 하지만 아이들이 골고루 참여하는 수업이 되었으면 좋겠다고 하였으며, 조별 토의뿐만 아니라 사회자 중심의 전체 토의도 하길 원하였다.

② 교사의 평가

본 수업을 진행한 교사들은 평소에 수업에 참여하지 않았던 학생들의 적극적인 참여와 사고력 증진을 유도할 수 있었고, 다양한 자료를 활용한 수업을 진행함으로써 자신의 수업에 대한 자긍심이 생겼다. 그러나, 학생들이 학습활동지를 작성하거나 토의하는 수업에 익숙하지 않아 교사들은 수업을 진행하는데 어려움이 있었으며, 수업 시수의 부족으로 수업 진행에 여유가 없었고 계획한 분량을 충분히 소화하기 힘들어하였다.

(2) 공개수업 평가

학생들이 아주 재치있게 광고 각색이나 역할놀이 준비를 잘해서 적극적인 참여가 이루어졌다. 이러한 수업을 통해 학생들은 스스로 바람직한 태도를 기르는 방법을 모색할 수 있게 되었다. 수업을 참관한 교사들은 학생 참여도가 높은 점, 여러 가지 자료의 활용이 많은 점, 모둠 활동이 잘된 점, 교사와 학생의 상호 작용이 잘된 점, 학생들 스스로 학습 목표에 도달하게 된 점, 학생들이 사전 준비 학습을 통해 관심이 높아진 점 등을 좋게 평가하였다. 그러나, 내용이 한 차시 분량으로 약간 많아서 충분한 평가가 함께 이루어지지 못한 점, 여러 학생의 발표를 듣지 못한

점, 역할놀이에서 의사 전달이 잘 안된 점 등을 지적하였다.

(3) 세미나 평가

세미나에 참석한 가정과 교사들은 새로운 수업 방식을 적용하기 위해서는 충분한 수업 시수가 확보되어야 하며, 교과 연구모임이 활성화되어 지속적인 연구가 이루어지고, 원하는 교사들이 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 주었으면 한다는 의견을 제시하였다.

또한 각 연구 영역에 대한 교사들의 호응도를 보면 '청소년기 발달의 특성'의 경우 기존의 수업 방식에서 지루할 수 있는 부분임에도 불구하고 학생들의 활동이 많고 수업 형태가 다양한 점이 좋았다는 의견이

많았다. '개인, 가족, 사회 구성원으로서의 나의 역할' 영역은 기존의 교과서와는 달리 개인뿐만 아니라 가족, 사회 구성원으로서의 청소년기 역할을 다루었기 때문에 역할에 대한 사고를 폭넓게 할 수 있는 계기가 될 수 있을 것이라는 평가가 있었다. '바람직한 성 역할' 부분은 학생들이 양성성의 성 역할을 자연스럽게 터득하여 행동으로 옮길 수 있는 실천적 추론 수업을 높이 평가하였다. 그러나 실천적 추론 단계를 어떻게 적용시키는지에 대한 어려움이 있을 것이라는 의견도 있었다. '성과 이성교제'는 다른 지도안에 비하여 토의활동 수업이 많아서 좋았지만, 그밖에 다양한 수업 방법을 적용했으면 하는 아쉬움이 있었다.

(4) 2000학년도 수업 적용 과정 및 평가

영역	적용 대상	기간	학생 평가	교사 평가
청소년기 발달의 특성	C 중학교 1학년 1반~8반 (296명)	2000년 3월 20일 (월) ~ 4월 22일 (토) 10차시	<ul style="list-style-type: none"> · '홈페이지 만들기' 활동이 무척 즐거웠으며, 이를 통해 나의 모습을 발견할 수 있게 되어 더욱 좋았다. · '만화로 보는 성교육' 비디오는 당황스 러운 내용이 많았지만 무척 흥미로웠고, 비디오를 시청한 이후 부터는 서로가 자신들의 신체발달에 관한 얘기들을 보다 자유롭게 교환할 수 있었다. · 유산된 태아의 모습들은 충격적이었으나 우리에게 경각심을 주었고, 책임감을 갖게 하였다. · 난상토론 '별의 선택'을 통해 나와 다른 도덕적 판단을 내린 친구들의 입장도 이해할 수 있었다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 1999학년도 1학년울 대상으로 한 실험수업의 경우 CD-Rom이 제작되기 전이었으므로 멀티미디어 자료 이용에 한계가 있었다. · 2000학년도 실제 수업에서는 학습활동지와 학습지도안은 물론, CD-Rom에 수록된 파워포인트 자료와 비디오자료 등을 모두 활용할 수 있었으므로 수업 진행에 많은 도움이 되었고, 학생들의 만족도 또한 높았다. 특히 비디오 자료에 많은 관심을 보였으며, 각종 학습활동지를 활용한 퍼즐, 토론 수업 등을 통해 평소 관심을 없던 학생들도 적극적으로 참여하였다.
개인,가족, 사회 구성원으로서의 나의 역할	S 중학교 1학년 1반~9반 (310명)	2000년 4월 10일 (월) ~ 4월 22일 (토) 4차시	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 역할을 역할 위치도를 그려 봄으로써 다양한 개인, 가족, 사회 구성원으로서의 역할들을 인식할 수 있었으며, 이러한 역할들을 수행하면서 느꼈던 여러 가지 감정을 정리할 수 있어서 좋았다. · 다양한 역할을 수행할 때 어렵고 힘든 점들을 친구들과 함께 이야기할 수 있어 좋았다. · 영국의 청소년, 바누아투의 청소년 비디오를 보면서 사회적인 배경에 따라 청소년기의 역할에 많은 차이가 있음을 알 수 있었다. · 여러 가지 조건에 따른 청소년기 역할의 차이를 여러 가지 유인물을 통해 알 수 있었다. · 역할극을 하면서 여러 가지 조건에 따른 청소년기의 역할의 차이를 느낄 수 있었다. · 우리 나라의 전통적인 역할 수행에 있어서의 문제점을 이해할 수 있었다. · 나의 의사소통 점수를 통해 나의 의사 소통 정도를 알 수 있었다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 자료(VTR, NIE, 만화 등)를 가지고 다양한 수업 방법으로 진행함으로써 교사 스스로도 자신의 수업에 대한 자긍심이 생겼다.

영역	적용 대상	기간	학생 평가	교사 평가
바람직한 성 역할	H 여자 중학교 1학년 1반~8반 (266명)	2000년 4월 3일 (월) ~ 4월 22일 (토) 6차시	<ul style="list-style-type: none"> · 광고나 드라마를 특별한 생각 없이 무심코 보았는데 많은 문제점이 있음을 깨달았다. · 만화나 비디오 자료를 보니 수업이 지루하지 않았고 재미있다. · 직접 수업에 참가하여 자유롭게 솔직하게 자신의 의견을 내세울 수 있어서 좋았고, 특히 우리나라 남녀 차별에 대한 해결책을 논의할 수 있었던 점이 좋았다 · 조별 토의뿐만 아니라 사회자 중심의 전체 토의 기회도 있으면 좋겠다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 1999학년도에는 학생들이 학습활동지를 작성하거나 토의하는 수업에 익숙하지 않아 수업을 진행하는데 어려움이 있었으나 2000년에는 학습활동지의 질문을 구체화 시켰고 쉬운 용어를 사용하여 어려운 점이 많이 보완되었다. · 1999학년도에는 수업 시수의 부족으로 인하여 토론 시간이 부족하고 수업 진행에 여유가 없었으며 계획한 분량을 충분히 소화하기 힘들었으나 2000학년도에는 부분적으로 차시를 늘이거나 효과적으로 적절한 것을 선별하여 수업을 진행하였다.
성과 이성교제	W 중학교 1학년 1반~8반 (270명)	4월 3일 (월) ~ 4월 22일 (토) 6차시	<ul style="list-style-type: none"> · 친구들과 토론을 하면서 성과 이성교제에 대한 수업을 하다보니 성에 대한 개념이 바뀌었다. 이전에 내가 생각했던 것처럼 성은 부끄러운 것도 아니고 야한 것도 아닌 아름다운 것이다. · 10대 성문화에 대한 홍보자료 제작이 어려웠으나, 내가 만든 자료를 가지고 직접 거리로 나가고 싶다는 생각이 든다. · 낙태 수술 장면은 정말 끔찍하며, 절대 낙태 수술을 하지 않겠다. 	

IV. 결론 및 제언

본 연구에서는 가정교과가 추구하는 '실천성'을 실현하기 위하여 실천적 추론 가정과 수업의 학습지도안 및 교사용 지도자료를 개발하여, 가정과 교사들이 개발된 자료를 직접 수업에 활용할 수 있도록 하여 실제 교육 현장에 도움을 주고자 하였다.

우선, 북부교사 연구회 소속 연구진은 중학교 가정과의 '인간발달과 가족관계' 영역을 실천적 문제 중심의 교육과정으로 재구성하였고, 이를 기반으로 학습지도안 및 수업자료, 교사용 지도자료를 개발하였다. 개발된 자료를 보완하기 위하여 1999년 6월~10월에 걸쳐 1, 2차 실험수업 및 공개수업이 실시되었고, 1999년 10월 26일 중등학교 가정과 교사를 대상으로 서울 H여자 중학교에서 세미나가 개최되었다. 이러한 과정에서 실시된 평가를 기초로 연구회 소속 교사들의 협의를 통하여 실천적 추론 가정과 수업 자료는 수정되었고 최종 수정된 자료는 CD-Rom으로 제작되었다.

실천적 추론 가정과 수업 모형은 우리나라 실정에

맞도록 ① 문제 해결의 이상적인 상태 제시하기 ② 문제의 배경 이해하기 ③ 문제 해결을 위한 대안 모색하기 ④ 대안의 결과 고려하기 ⑤ 행동 계획과 실천하기 등의 5단계로 수정·보완되었으며, 각 단계는 매시 학습지도안에 제시되었다. 또한, 현재 실시하고 있는 제 6차 가정과 교육과정의 1, 3학년 '인간발달과 가족관계' 영역과 제 7차 가정과 교육과정에서의 '가족과 일의 이해' 영역의 내용을 「인간발달 단계에서 청소년기의 바람직한 모습을 위해 나는 무엇을 해야하는가?」, 「개인, 가족과 사회구성원으로서 바람직한 나의 역할을 위해 나는 무엇을 해야하는가?」, 「바람직한 성 역할에 대한 의식과 태도를 개발하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?」, 「청소년기에 바람직한 성과 이성교제에 대한 의식과 태도를 개발하기 위해 나는 무엇을 해야 하는가?」 등의 실천적 문제로 재구성하였고, 이와 같은 실천적 문제를 중심으로 하여 학습지도안, 학습활동지, 수행평가, 교사용 정보의 체계로 구성하였다.

본 연구에서 개발한 실천적 추론 가정과 수업은 연구자들이 소속된 남녀공학 2개교, 남학교 1개교, 여학교 1개교에서 2000학년도 1학기에 1학년 학생들

을 대상으로 실시되었다. 전년도에 실시수업과는 달리 학습지도안, 학습활동지, 교사용 정보 이외에 완성된 CD-Rom을 활용함으로써 수업 효과를 높였으며, 수행평가를 통해 수업의 결과를 평가에 반영하였다. 그 결과 학생들과 교사들은 수업에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하였고, 단편적인 지식과 기술의 습득에 치우친 교과로 인식되었던 가정과목이 자신의 삶을 이끌어갈 수 있는 실천 교과로 전환될 수 있을 것이라는 긍정적인 평가를 받았다.

본 연구를 통하여 가정교과의 다른 영역 내용에서도 실천적 추론 수업의 학습지도안 및 교사용 지도서가 개발되어야 할 것과, 특히 수업에 효과적으로 적용될 수 있는 다양한 교육 자료의 개발을 후속 연구 과제로 제안하고자 한다. 실천적 추론 수업은 아직 현장에 널리 알려져 있지 않은 수업 모형이므로 실제 교육현장에서 활용될 수 있도록 가정과 교사 연수와 워크숍, 교과연구회의 활성화를 통하여 활발히 보급되어야 할 과제를 안고 있다. 이와 더불어 제 7차 교육과정 시행에서 예정되는 기술·가정 교육과정 운영의 문제점 중에서 가정영역과 기술영역의 효율적인 수업 시수 운영이 무엇보다 중요하리라고 본다.

참 고 문 헌

교육부(1999). 중학교 교육과정 해설(III). 대한교과서주식회사.

김경미(1992). 우리나라의 가정학 본질 규명에 관련된 근본 개념들에 관한 분석적 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

유지연(1996). 실천적 문제 중심의 고등학교 가정과 교육과정 개발에 관한 연구-식생활 내용을 중심으로-. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

이준임(1997). 제 6차 가정과 교육과정에 대한 남녀 중학생의 학습 내용 흥미도와 실생활 적용도. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.

이현영(1997). 교육정책과 가정과 교육에 대한 토론-가정과 교육의 종합적 진단과 처방. 한국가정과교육학회 하계학술대회, 9-14.

임공희(1994). 중학교 가정 새 교과서, 어떻게 다룰 것인가? 한국가정과교육학회지, 6(2), 176-183.

장혜경, 유지연, 김주연, 김향아, 김효순(2000). 중학교

가정과 '인간발달과 가족관계'영역의 학습지도안 및 교사용 지도자료 개발-실천적 추론 수업을 중심으로-. 2000년도 제 12차 총회 및 동계학술대회 자료집. 한국가정과교육학회, 5-25.

최운(1986). 일선 교사를 통해서 본 가정과 교육의 현황 및 그 문제점 조사 연구. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.

Brown, M. M. (1978). *A conceptual scheme and decision-rules for the selection and organization of home economics curriculum content*. Madison, Wisconsin: The Wisconsin Department of Public Instruction.

Brown, M. M. & Paolucci, B. (1979). *Home Economics : A definition*. Washington, D.C.: American Home Economics Association.

Kister, J., Lauren, S. & Boggs, H. (1994). *Nutrition and wellness resource guide: A resource for teaching the nutrition and wellness core course area of Ohio's work and family life program*. Columbus, Ohio: Department of Education.

Oregon Department of Education(1990). *Parenthood Education Curriculum*. Department of Human Development & Family Science.

Schwartz, D. J., Wilkosz, J., DeBoe, J., Grote, A. & Torgerson, R. (1986). Problem posing curriculum model: Minnesota Curriculum Project. In Laster, J. F. & Dohner, R. E.(Eds.), *Vocational Home Economics curriculum: State of the field*. Illinois: Bennett & McKnight Publishing. 279-288.

Shear, T. (1986). Content: Subject matter and process. In Laster, J. F. & Dohner, R. E.(Eds.), *Vocational Home Economics curriculum: State of the field*. Illinois: Bennett & McKnight Publishing. 56-62.

Staland, T. E., Benson, J., Dignan, R. & Bethke, E. (1987). *A guide to curriculum planning in Home Economics*. Wisconsin Department of Public Instruction.