

한국의 간호교육과정 경향과 전망*

서 문 자**

I. 서 언

변화하고 발전하는 사회 속에서 간호교육은 인간의 건강 유지, 증진과 질병 회복 및 재활을 통해 삶의 질을 높이기 위하여 필요한 전문적인 간호서비스를 제공하는 능력 있는 간호사를 육성하는데 그 목적을 두고 있다. 따라서 간호교육기관에서는 학습자들로 하여금 간호대상자의 건강문제에 대하여 간호과정을 적용할 수 있는 지식과 태도 및 기술과 국민건강을 이끌어갈수 있는 지도력을 개발하여 성숙한 인간과 건강전문인으로 성장하도록 교육하기 위한 교육과정을 운영하여야 한다.

우리나라 간호교육은 1950년 이후 미국의 선진 간호 교육의 영향을 받아 급격히 발전하기 시작하여 1955년에는 재래의 병원 위주의 단순 기술교육에서 대학수준의 4년제 정규 간호교육과정이 시작 되어 오늘날까지 많은 학문적 성장을 해 오고 있다. 우리나라의 초창기 간호교육은 전통적으로 병원부속 교육기관과 의과대학 간호학과로 시작됨에 따른 의학 중심 모델이었으나 현금에 와서는 간호학의 독특성을 제고할 수 있는 간호 중심의 교육과정 모형으로 발전되어왔다.

1955년에 처음으로 간호학사과정이 개설된 이

래 1960년도에는 대학원석사과정이 개설되었고 1978년에는 간호학 박사과정이 개설됨에 따라 간호학의 학문적 특성이 확립되면서 한국의 간호교육 제도가 세계적으로 수준을 같이하는 계기가 되었고 간호교육의 이론적 발달과 연구 활동이 활성화되었다.

지금까지 한국의 간호교육은 질적 수준의 향상은 물론 양적으로도 팽창하여 1997년 현재 전국에 3년제 간호 전문대학이 65개, 4년제 간호학과가 41개, 석사과정이 19개, 박사과정이 12개로 발전되어 왔다. 뿐만 아니라 전문대 출신의 간호사들이 학사과정을 연계하기 위한 목적으로 독학사과정이 92년도에 시작되었고 1992년에는 방송대학에서 통신을 통한 간호학사 과정이 개설 되었으며 최근(1996)에는 RNB(학사학위 특별과정)과정이 대학의 자율적 운영에 따라 개설되고 있어서 여러 형태로 간호학사 학위를 획득할 수 있는 교육의 기회가 확대되고 있다.

이러한 추세에 따라 간호교육의 교육과정은 시대적 요청에 부응할수 있도록 각급 교육기관단위에서 자체적 연구를 거듭하여 교과과정의 혁신적인 개정을 통해 시대적으로 타당한 교과과정을 편성하기 위한 지속적인 노력을 하고 있다. 특히 1997년에 실시될 국가적 차원에서의 간호대학의

* 본 원고는 「한·중 간호지도자 포럼」에서 발표된 내용임

** 서울대학교 간호대학 교수

학교평가에 대비하여 각 대학마다 간호교육의 발전적 방향을 모색하기 위한 특별한 노력을 경주하고 있다. 이러한 평가에 대한 준비의 일환으로 이미 대한간호협회를 중심으로 대한간호학회와 간호대학(과)장 협의회 등의 협력적 노력으로 한국의 간호대학 교육과정 전반에 대한 평가기준안을 작성한 바 있다(1993).

한국의 간호교육과정에 대하여 설명하기 위해 본고에서는 현시대적 상황에서 한국의 간호교과과정의 조직과 구성 등 현황에 대하여 개괄적으로 분석하고 최근의 간호교육 경향과 앞으로의 간호교육과정에 대하여 조망해 보고자 한다.

1. 간호교육 철학과 신념

간호대학의 교육철학은 그 대학의 교육방향을 나타내는 근거가 되는 것으로 국가 교육 이념과 일관성이 있어야 하며 간호전문직의 이상과 전문적 특성을 나타내야 한다. 간호학에서의 이러한 철학적 신념은 학생 개개인의 인간적 성장과 창조적이며 비판적인 사고력과 학문적 탐구력 개발과 간호원리 및 개념들을 합성하는데 초점을 맞추어야 한다.

이러한 관점에서 대한간호협회 특별위원회(1993)에서 간호대학의 교육철학과 신념에 대하여 <표 1-1>과 같은 기준을 제시하고 있다. 즉,

<표 1-1> 한국 간호 교육 철학
1) 간호대학의 교육철학은 대학의 교육철학을 바탕으로 국가와 인류사회 발전에 공헌할 지도자적 자질과 인격을 도야함을 근본으로 한다.
2) 교육은 문화유산을 전수하고 교양인으로서의 인성개발과 사회적 기능을 수행하고 사회의 변화를 이끌어 가는 기능을 가진다.
3) 학습은 학생의 지적 호기심과 창의력을 기반으로 하는 자기 지향적이며 일생을 통하여 계속되는 과정이다.
4) 간호학은 인간의 건강에 초점을 둔 과학과 기술이 통합된 학문이다.

- 5) 간호대상자로서 인간은 신체, 심리, 문화, 영적인 통합체로서 자기 지향적이며 변화하는 내외적 환경과 역동적으로 상호작용하는 개체이다.
- 6) 건강은 인간의 잠재력을 최대한 발휘하여 환경과의 상호작용속에서 균형과 조화를 이루는 역동적 안녕 상태이다.
- 7) 간호는 간호대상자의 건강유지와, 증진, 회복의 도모 또는 평안한 임종을 맞이하도록 치료적 중재와 인간관계 과정을 적용하는 전문직이다.
- 8) 환경은 개인, 가족, 집단, 지역사회를 둘러싸고 있는 물리적, 심리적, 사회적, 문화적, 생물학적 상황이다.
- 9) 간호교육은 학생으로 하여금 다양한 간호 현장에서 간호를 제공할 수 있는 능력, 지도자적 소양과 학자적 자질을 갖추도록 하는 것이다.

한편 1996년 현재 각 대학의 현행 교육과정의 교육철학과 교육신념에 제시되고 있는 간호관련 개념들을 종합하면, 간호/간호행위/간호사, 인간/간호수혜자/간호대상자, 건강, 환경/사회, 간호학/간호과학, 간호직/간호사, 간호교육/교육/교수-학습/교사, 인류애/생명존중 등으로 요약할 수 있다.

이는 <표 1-1>의 표준안의 내용과 거의 일치하는 것으로 판단된다. 각각의 개념들에 대하여 각 대학들이 진술한 내용은 <표 1-2>와 같이 요약할 수 있다. 이는 대한민국의 간호교육기관들이 일반적으로 지향하고 있는 간호교육과정의 현장을 대변하고 있는 것으로 <표 1-1>에서 제시한 간호교육철학과도 일관성이 있었다.

<표 1-2> 각 대학별 교과과정상에 제시된 간호관련 개념
1) 간호 - 건강을 유지, 증진, 회복하도록 돕는 것 - 건강관리체계의 통합된 부분 - 인본주의와 기본 지식에 근거

- 대인관계를 통한 돌봄 과정
- 과학적 방법을 활용하는 진취적, 역동적, 치유적, 교육적 과정
- 仁사상에 근거하여 몸과 마음이 평안한 상태가 되도록 돕는 행위
- 일차, 이차, 삼차 건강관리

2) 인간/간호 수혜자/간호 대상자

- 개인, 가족, 지역사회의 건강과 삶의 질 대상
- 내외적 환경과 상호작용하며 환경적 변화에 적극적으로 적응하는 존재
- 신체, 심리, 사회, 경제, 문화, 영적으로 통합된 개방체
- 생의 주기를 통해 계속 성장 발달하는 출생에서 죽음까지의 연속선상의 존재
- 자유의지와 주체성과 무한한 잠재력을 가진 존재
- 홍익인간, 민주적이며 잠재력이 있는 존재

3) 환경

- 인간의 건강과 성장 발달에 영향 주는 내외적 힘
- 물리, 심리, 사회, 문화, 생물학적 상황으로 끊임없이 변화되는 것
- 인간발달과 행위에 영향 미치는 인간과 관련되는 모든 상태와 상황을 둘러싸고 있는 것

4) 건강

- 환경과 상호작용 속에서 균형과 조화를 이루는 안녕 상태
- 개인, 가족, 집단 및 지역사회의 에너지와 자원의 활용 능력으로 결정됨
- 신체적, 사회적, 정신적, 영적인 안녕 상태
- 인간의 기본 권리
- 인간과 환경과의 상호작용 또는 효과적인 적응 상태

5) 간호학/간호 과학

- 건강과 관련된 인간의 반응에 초점을 두는 과학과 기술의 통합 학문

- 자연과학, 인문과학, 사회과학 및 행동과학, 의학을 기초로 한 응용과학으로 고유한 지식 체를 가진 실용학문
- 간호 현상을 서술, 설명, 예측, 처방하며 과학적 연구와 논리적 분석을 통한 지식을 실무에 적용하는 학문
- 인간 반응에 대한 계속적 탐구

6) 간호교육/교육/교수-학습/교사

- 학습자 잠재능력과 개인차 인정
- 인간 성숙 과정으로 탐구와 동기를 유발하는 역동적 행동 변화 유도
- 인간 잠재력을 최대한 개발하는 과정
- 인지적, 정의적, 정신운동영역과 비판적 사고능력 함양
- 자율적 학습을 통한 자아실현 성취

7) 간호직/역할

- 간호 실무자/전문 간호사
- 간호 교육자
- 간호 연구자/간호 이론가
- 간호 행정가

2. 간호 교육의 목표

교육목표는 교과과정 구성의 기초가 되는 것으로 간호 교육에 있어서는 간호학 교육과정을 이수한 후 인간을 이해하고 건강 문제의 간호학적 접근을 위해 간호 과정을 적용하여 건강 증진, 질병 예방, 건강 유지, 질병 회복을 위해 전문적인 기술을 습득한다라는 구체적인 행동용 어적 진술이 요구된다. 간호교육목표 역시 각 대학마다 특성이 있어 다소 다르게 표현되고 있다.

1993년 대한간호협회의 특별위원회에서 간호학과 평가 기준(1993, 대한간호협회 특별위원회)에서 제시한 기준에 의한 간호 교육의 목표는 <표 2-1>과 같다.

〈표 2-1〉 간호 교육의 목적

간호학사과정을 이수한 학생은 :

- 1) 인간의 생명과 인격을 존중하고 윤리적 규범과 법규를 준수한다.
- 2) 간호 대상자를 신체, 심리, 사회, 문화, 영적인 통합체로서 전 생애를 통해 성장 발달하고 잠재력, 개인차, 기본 요구를 가진 존재로 인식한다.
- 3) 인류의 건강과 안녕을 위하여 간호과학의 지식과 기술을 습득하고 이를 간호현장에 적용한다.
- 4) 간호 대상자를 개인, 가족, 집단, 지역사회 환경적 맥락에서 이해하고 간호 과정을 적용하여 건강문제를 해결한다.
- 5) 간호 이론과 실무를 발전시키기 위하여 지적 호기심과 창의력을 발휘하여 계속 연구한다.
- 6) 간호대상자의 건강유지, 증진, 회복을 위한 간호제공자, 관리자, 교육자, 변화촉진자, 상담자의 역할을 수행한다.
- 7) 간호업무의 질적 향상과 보건사업발전을 위해 건강팀의 일원으로서 지도자적 역할을 발휘한다.
- 8) 전문직업인으로써 필요한 가치관, 책임 의식, 성숙한 인격을 갖추어 전문적 발전과 지역사회 발전에 기여한다.

한편 각 간호대학은 현행 교육과정에 교육목표에 제시되고 있는 간호관련 개념과 구체적인 교육목표를 종합하면 〈표 2-2〉와 같다. :

〈표 2-2〉 각 대학별 구체적 교육목표 요약

- 1) 교육목표에서 제시되는 개념
 - 간호사의 역할 : 전문간호사, 교육자, 연구자, 행정가, 변화촉진자, 상담가, 건강 옹호자
 - 지도자적 능력과 학자적 자질함양, 연구 능력, 지도능력 함양

- 다양한 간호 현장에서 문제 해결 능력
- 자아실현, 인격도야, 개인적/직업적 발전, 개방적 태도, 창조성
- 인류복지사회의 실현에 기여
- 선을 실천하며 국가와 인류에 봉사하는 전문 능력
- 질병예방, 건강증진 및 회복을 위한 간호실무능력함양
- 한국의 전통적인 간호이론개발 및 적용
- 간호관련 지식과 이론구축, 진리창조와 봉사

2) 구체적 교육목표

- 각 대학에서 제시하고 있는 구체적 학습목표들은 다음과 같이 요약된다.
- 일생의 주기를 통하여 다양한 간호 현장에서 인간의 최적의 건강상태를 유지, 증진하며 질병 예방과 회복 및 재활을 돕는 능력
 - 독자적 역할확장과 변화촉진자
 - 개인, 가족, 사회의 간호문제를 진단, 계획, 중재, 평가하는 능력
 - 창의성, 비판적 사고력, 전문적 판단력
 - 연구와 분석능력
 - 의료체계에서 협조적인 전문인, 다학제간 접근능력
 - 간호대상자자의 전 생애를 통해 건강을 위한 돌봄제공 능력
 - 보건사업발전을 위한 건강팀의 일원이 되는 것
 - 윤리적 규범과 법규 준수하는 것

이상과 같이 전국간호대학의 교육과정에 제시되어 있는 간호철학과 신념 및 교육목표에서 표방하고 있는 간호관련 개념과 정의를 종합하면 한국의 간호학의 학문적 성격으로는 인간, 환경, 건강, 간호의 간호학의 중심개념들간의 관계로 설명하고 있다.

간호의 대상인 인간을 통합된 전체(holistic)로 보고 인간이 자신의 환경과 상호 작용하는데 있어 최대의 건강을 유지 증진하도록 돕는데 간호의 목표를 두고 있으며 간호의 대상인 인간을 생

물학적, 심리 사회적 및 영적 통합체로서 내외적 환경과 계속 상호작용하며 생의 전 주기를 통하여 적응, 성장, 발달해가는 역동적 존재로 정의하고 개인, 가족, 집단, 지역사회적 존재로 포괄적으로 정의되고 있다.

간호교육의 목표는 변화하는 사회적 요구를 수용하여 사회조직 전반에 걸쳐 인간의 건강과 안녕에 관련된 제반요구에 대응하여 임신출산에서부터 영유아기, 학령기, 청소년기, 청장년기, 노년기를 거쳐 생의 마지막 정리와 죽음에 이르기까지 생의 전 주기동안 자연환경과 사회속에서의 개인, 가족, 집단전 존재로 사회생활에서 빚어지는 신체적, 정신심리적, 영적 건강문제들에 대해 사정, 진단, 계획, 중재, 평가 및 재계획에 이르는 간호 과정을 적용하여 대상자들이 건강을 회복, 유지, 증진할 수 있도록 도울 수 있는 능력있는 간호전문인을 양성하는데 그 일차적 목표를 두고 있으며 더 나아가 유능한 교육자, 연구자, 이론가, 행정가로 성장할 수 있는 기본자질을 함양하는데 두고 있다.

교육의 결과로 기대되어지는 자질과 관련하여서 일반적인 목표로 제시되고 있는 것은 과학적 지식에 근거한 논리적 사고와 판단력, 문제해결의 능력, 인간생명의 존엄성을 존중하는 인간애와 능숙한 전문적 기술과 변화와 발전을 이끌어 가는 창의력과 책임감있는 지도자적 자질함양으로 요약될 수 있다. 한편 구체적인 학습목표는 구체적인 임무수행과 관련된 지식, 기술, 태도에 대한 목표서술이 역할, 기능, 책무 수행 능력으로 표현되고 있다. 한편 의료환경 및 간호직의 내부적인 변화는 임상영역에서의 전문화경향 뿐만 아니라 보건진료원, 가정간호사, 보건교육요원, 산업간호요원, 보험관리 간호사등 전통적인 임상, 보건, 조산, 마취전문분야 이외에 특수한 지식과 기술훈련이 요구되는 전문분야가 계속 확대되어 나가는 현실적 추세도 간호교육 목표에서 의미적으로 반영되고 있다.

간호전문직의 사회적 역할과 기능에 대하여서도 전통적인 환자의 관리에 더하여 시대적 변천과 간호이론 체계의 변화 및 의료, 사회, 정치, 경제

적 변화를 잘 반영하는 역할과 기능의 다양성과 책임영역의 확대 및 심화현상이 뚜렷이 나타난다. 따라서 간호가 시행되는 장소 혹은 시설에 있어서도 전통적 의료시설 뿐만 아니라 학교, 산업장, 가정, 지역사회에서의 역할로 확대 정의되고 있다. 또한 졸업자의 기대되는 역할은 간호사, 간호학자, 학교보건교사, 보건진료원 등으로 전인적 간호에 중점을 둔 교육목표들이 대학의 특성으로 서술되고 있음을 알 수 있다. 한편 기관의 독특한 설립이념에 따라 몇 개의 간호교육기관에서는 종교적 특성에 입각한 간호사 양성이라는 특별한 교육목표를 표방하고 있다.

3. 교과과정의 구성틀

간호학의 교과과정은 그 대학의 철학과 그 학과의 목표를 반영하여 교양, 필수, 선택과목으로 나뉘고 학점비율, 과목 선택의 폭이 다르고 각 대학에서 인간과 간호를 어떻게 보느냐에 따라 각 교과목의 조직이 다르다. 어떠한 교과과정이라도 이를 구성하는 기본틀이 필요하다. 홍여신(1991) 등은 간호학과 교육 프로그램 개발연구에서 교과과정 구성단계는 <표 3-1>이 제시하고 있다.

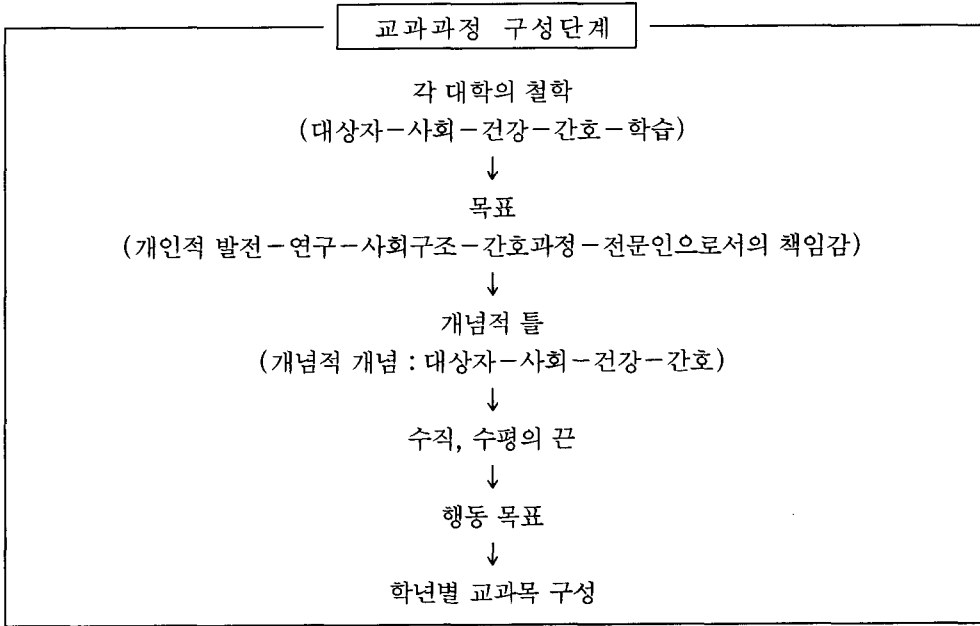
1) 교과과정 개념과 속성

교과과정의 개념적틀은 대학의 철학으로부터 유래되어 학과의 교육목표를 잘 반영하는 것이므로 교과과정 개념틀 구성은 매우 중요한 단계이다. 대학마다의 철학적 신념에 따라 선택한 교과과정의 핵심적 개념들을 모두 반영하여 교과과정을 구성해야 한다.

한국의 간호 교육과정의 핵심 개념은 인간, 환경/사회, 건강, 간호이며 교과과정 구성에서도 이런 4가지 주요 개념의 방향에 따라 각 개념의 하위개념(또는 부개념)을 추출하고 각 하위개념과 관련된 이론을 확인하여 교과과정의 구성틀을 조직하게된다.

이러한 4가지 주요 주요 개념과 관련된 부 개념들을 중심으로 교과과정 구성틀의 요소들을 정리하면 <표 3-2>와 같다.

<표 3-1>



<표 3-2> 간호교육과정모형에서 제시된 주요개념

주요 개념	대 상 자 인간 / 개인	환경 / 사회	건 강	간 호
부개념	신체적	물리적	건강증진 질병예방 건강유지 질병회복 안녕감 평안한 임종	간호과정 간호역할 간호기능
	심리적	생물학적		
	사회적	사회적		
	영적총체	심리적		
		문화적		
		개인		
		가족		
		지역사회		
		국가		
		세계		
근거이론	변화이론	가족이론 집단이론 정치이론 변화이론 조직이론	발달이론 스트레스적응 위기이론 건강행위이론 건강신념이론 문화의개념	간호이론 대인관계론 학습이론 지도자론 갈등이론 의사결정론 역할이론
	가치이론			
	상호작용이론			
	사회이론			
	욕구이론			
	의사소통이론			
	인본주의			
	유전이론			
	적응이론			
	항상성이론			

현재 각 간호대학의 교과과정 구성들에서 제시되고 있는 각 주요개념의 속성은 다음과 같이 종합적으로 요약할 수 있다.

(1) 인간(대상자)

인간은 기본적으로 신체적, 심리적, 사회/문화적, 영적인 총체로 본다. 인간을 보는 관점은 다양하다. 즉 인간을 기본적인 욕구를 가지고 있는 존재로 보기도 하고(need theory), 인간을 성장단계별로 발달한다는 관점으로 보기도 한다(developmental theory). 또한 인간은 변화하는 존재이며(change theory), 학습하는 존재(learning theory)로 보고, 그리고 인간은 자체가 체계로 조직되어있고(system theory) 다른 사람과의 관계 속에 존재한다는 관점으로 보기도 한다.

(2) 사회(society)

사회/환경과 관련된 보조개념은 대상자의 환경을 보는 관점을 나타내고 있다. 즉 환경은 물리적, 생물학적, 사회적, 심리문화적 의미를 가지고 있으며 개인, 가족, 지역사회, 국가 그리고 세계가 될 수 있을 것이다. 환경적 개념에서 만약 가족 구성원으로서의 인간에 초점을 맞춘다면 가족이론을 개념적 틀로 정할 것이고 사회적 관점으로 볼때는 집단이론이나 정치이론도 교과과정의 근거이론으로 이용될 수 있다.

(3) 건강

건강에 관련된 부개념으로는 건강의 유지, 증진과 질병의 예방과 회복, 안녕감(wellness)과 평안한 죽음의 개념들이 있다. 그 개념들을 설명할 수 있는 이론으로는 발달이론, 스트레스(stress)-적응이론, 위기이론, 건강행위이론, 건강신념이론 등이 있다.

(4) 간호

간호과정, 간호역할, 그리고 간호기능 등의 부개념을 들 수 있다. 간호와 관련된 주요 이론으로는 의사소통론, 대인관계론, 학습이론, 갈등이론, 역할이론, 지도자(leadership)론 등을 들 수 있다.

2) 교과과정구성의 끈

교과과정을 구성함에 있어서 기본적인 개념들

이 수직적 방향과 수평적방향으로 줄 또는 끈을 형성할 수 있다(vertical or horizontal strands).

교과과정의 내용을 강화하기 위해 진술된 여러 이론들을 공식화한 후에는 이러한 수직, 수평의 구성 끈(strands)을 발전시키며 이 끈이 교과과정 전반을 통하여 구성 테마가 된다. 수직의 구성 끈은 하위단계에서 상위단계로 넘어가면서 진전되는 개념을 명시하고 있다.

이러한 개념끈들은 어떤 교과목을 어느 학년에 포함시킬 것인가를 결정해 준다.

간호교육과정에서 수평적 끈으로 많이 이용되는 것은 간호과정과 생의 주기(life cycle)이며 수직적 끈에 해당되는 것은 건강-불건강 연속체, 대상자(인간, 가족, 지역사회), 간호연구, 지도력 등이다<표 3-3>. 그러나 이러한 구성끈의 개념들은 다양하며 각 대학의 교과과정의 개념적 틀과 목표에 따라 수직, 또는 수평 끈으로 어떠한 방향이든 선택의 여지가 있는것이다.

<표 3-3> 교과과정의 수직/수평끈 모형(예시)

간	생	대상자(개인-가족-지역사회) 또는(신체, 사회심리적, 영적존재)
호	의	건강유지, 증진, 회복 (또는 편안한 임종)
과	주	지 도 력
정	기	연 . 구

4. 교과목 편성

간호교육과정의 교과목 구성은 모든 대학에서 교양과목과 전공과목으로 구분되어 있다. 이때 교양과목과 전공과목의 개설학점도 140학점 틀과 160학점틀에 따라 달라지므로 대학마다 다소 차이가 있으나 대부분 전문교육을 위한 기초 교육과정을 강조하기 위해 교양과목은 40% 이내, 전공과목은 60% 이상으로 배분하고 있다.

최근 각대학의 전공학점, 교양학점, 실습시간을 전문대와 간호대학별로 비교한 내용은 <표 4-1>과 같다.

〈표 4-1〉 간호대학과 간호전문대학의 영역별 평균학점 비교

학점 영역	대학(4년제) 범위 / 평균	전문대학(3년제) 범위 / 평균
총학점평균	141-171 / 158.7	123-158 / 147.9
전공 학점	69-110 / 87.7	71-94 / 83.4
교양 학점	31-48 / 42.9	26-36 / 30.3
실습 시간	864-1536 / 1211.49	960-1344 / 1166.0
교직 학점	4.2	13.6

1) 교양과목 개설현황

교양과목의 개설은 대학의 경우 31학점에서 48학점까지 다양한 분포를 보이고 있고 평균 42.9학점이다. 이를 전공과 교양의 비를 60:40으로 볼 때 교양과목은 전공과목에 비해 더욱 보강될 필요가 있다고 보겠다. 특히 대학교육의 경우 교양과목을 확대하고 있고 부전공제등이 도입되고 있는 추세로 볼 때 교양과목의 비율을 더 늘어날 가능성이 많다.

교양과목의 교과목들은 매우 다양하다. 즉, 인문 계열, 사회 계열, 자연 계열, 체육, 음악, 어문학 등 각 대학의 교양 학부에서 개설되어있는 교과목을 선택하게 되어있다.

현행 간호교과과정중에 교직과목이 있는 경우는 교련교사 자격 요건에 필요한 교육 과목을 이수하기 위하여 교육부 규정에 따른 16-23학점까지 취득하도록 개설되어 있다.

2) 전공분야 과목개설 현황

전공과목은 전공필수와 전공선택으로 나누어져 있으나 전공선택이라 할 지라도 대부분 전공필수의 성격을 띄고 있다. 이러한 경향은 전문간호사 교육이 인간의 생명을 다루는데 필요한 최소한의 과목을 모든 학생이 이수해야 하기 때문이다. 전공학점은 보편적으로 69-110학점의 범위이며 대학에 따라 전공 학점이 너무 적거나 과목이 너무 세분화되기도 하여 전공과목에 따라 교육내용의

통합과 조정을 통해 보다 효율적으로 교과과정이 운영될 필요가 있다고 하겠다.

특히 실험대학 체제로 운영하는 대학의 경우 전공학점이 80학점 이하가 되지 않도록 하며 면허받는 간호사로서 전문성과 특수성을 고려하여 적어도 전공과목은 84-96학점은 이수해야 되리라 본다.

간호학의 기저가 되는 과목들은 임상 전공과목을 배우기전의 기초단계인 기본간호학과 간호학개론, 건강사정, 간호진단과 관련된 과목들이 개설되어 있고 기초간호과학으로는 해부학, 생리학, 병리학, 약리학, 미생물학, 생화학 등이 개설되어 있다. 기초사회과목으로는 심리학개론, 사회학개론 등이 개설되어 있는데 심리학개론은 간호심리, 사회심리, 상담이론 등 다양한 교과목이름으로 개설되어 있다.

전공과목의 핵심영역에 속하는 과목으로는 성인간호학, 아동간호학, 모성간호학, 지역사회간호학, 정신간호학과 간호관리학이 개설되어 있다. 노인간호와 청소년간호, 재활간호는 일부 대학에서만 개설되어 있다. 학문적 능력개발을 위한 과목으로 간호연구와 간호특론이 개설되어 있고 전문직관과 더불어 간호철학, 간호사, 간호윤리 등이 다양한 교과목으로 다루어지고 있다. 또 많은 대학에서는 간호철학과 간호역사는 간호학개론과목의 통합된 부분으로, 간호행정과 간호윤리는 간호관리학 과목의 통합부분으로 되어 있기도 하다.

전공과목별 학점분포를 보면 기본간호학이 2-7학점, 아동간호학이 3-7학점, 청소년 간호학은 1-4학점, 모성간호학이 4-7학점, 성인간호학은 11-19학점, 노인간호학은 1-3학점, 정신간호학이 5-7학점, 지역사회간호학은 3-8학점으로 각 대학마다 과목별 학점배정이 차이가 있다. 이러한 학점 배열은 앞으로 각 대학마다의 교과과정 연구에 따라 다양하게 변화될 가능성이 매우 많다고 볼수 있다.

간호대학의 현행(1997) 교과과정에 나타난 전공과목의 교과목들을 종합하여 요약하면 〈표 4-2〉와 같다.

〈표 4-2〉

4년제 교육과정에 있는 전공교과목

간호학입문 : 간호학개론, 간호학원론, 간호사, 간호사회학
 기본간호 : 건강사정, 간호사정, 간호과정 및 실습, 간호진단, 기본간호학
 지원과목 : 의사소통론, 인간관계론, 인간성장과 발달, 가족간호, 간호정보과학, 학교보건,
 보건교육과 상담
 연구과목 : 보건통계, 연구(간호)
 기초간호과학 : 해부학, 기초간호과학, 생화학, 자연과학, 생리학, 미생물학, 병리학,
 약리학(조제학), 영양학, 식이요법, 유전학, 기생충학, 예방의학
 임상전공간호 : 성인간호학, 아동간호학, 모성간호학, 정신간호학, 지역사회(보건간호)간호,
 만성 및 재활 간호, 임상간호종합(선택) 실습
 전문직관 과목 : 의료법규, 간호윤리, 전문직업론, 간호특론
 간호관리 : 간호행정, 간호관리
 특수간호 : 문화간호학, 한방간호학, 영적간호학

3) 학년별 교과목 구성

간호학의 교과과정 조직의 수직, 수평면에 따라 단계별 행동목표 설정과 목표에 따른 교과선택이 이루어 지는데 이를 개괄적으로 보면 다음과 같다.

1학년에서는 간호학의 교양과 기초를 다지는 시기로 교양과목외에 간호에 관한 입문단계에 필요한 지식의 성장을 위해 교과과정 개념 틀안에서 인간과 건강, 간호개념을 소개한다.

2학년에서는 주로 일차적 건강예방의 관점으로 개인의 건강증진에 초점을 맞추고 임상 전공과목을 위한 선수과목으로 간호과정과 기초간호학을 비롯하여 기초간호과학과 지원 과목들로 구성된다. 이 때는 주로 건강한 사람을 대상으로 간호과정을 적용시키며 건강 증진과 질병예방의 차원에서 어린이, 임산부, 성인, 노인 등 지역사회의 주민 대상의 건강교육과 상담방법 등을 학습한다.

3학년에서는 질병을 앓고 있는 사람과 가족을 대상으로 2차, 3차 예방에 초점을 맞추어 급만성 질환으로 인한 인간의 반응을 최소화시키며 적절하게 적용하도록 돕기위하여 환자와 가족을 개인별, 집단별로 병원은 물론 지역사회 각 영역에서 간호과정을 적용하는 학습을 하게 된다.

4학년에서는 새로운 개념을 합성할 수 있는 능력을 함양하고 모든 대상자에게 다양한 환경(setting)에서 적용할 수 있도록 하기 위해 종합실습이나 간호특론, 간호연구, 간호관리학등의 과목을 학습한다.

4) 실습교과목 편성

실습은 5대 임상실습영역인 성인간호학, 아동간호학, 모성간호학, 지역사회간호학, 정신간호학 실습과 간호행정실습을 실시하고 있다.

실습학점을 보면 성인간호학 실습이 4-11학점까지 평균 7.3학점으로 제일 높은 비율을 차지하고 있고, 아동간호학실습은 2-7학점까지로 평균 3.4학점, 모성간호학 실습은 2-7학점까지로 평균 2.5학점, 지역사회간호학은 1.35-7학점으로 평균 3.7학점, 정신간호학은 1.2-6학점까지 차이가 크며 평균 3.4학점, 간호행정 및 관리는 1.1-6학점까지로 평균 2.0학점이다.

임상실습장소는 각 대학의 부속병원이나 지역사회내의 환자수용시설에서 실시되며 지역사회간호학 실습은 보건소, 학교, 산업장등 다양하다. 실습교육상의 문제는 일반적으로 실습장소인 병원과 간호대학과의 행정체제의 이원화가 교육의

장애요인으로 지적되고 있고 타지역으로 실습을 의뢰하는경우에 어려움이 따르게된다.

간호대학과 전문대학별 실습학점에 대한 비교는 <표 4-3>과 같다.

<표 4-3> 간호대학과 전문대학별 실습학점에 대한 비교

구 분	대 학	전문대학
성인·노인	4-12	6-11
모 성	2-5	3-4
아 동	2-4	3-4
정 신	1-5	2-4
지 역	1-5	2-4
간호관리	1-3	0-1
총실습학점	16-32	15-28

5. 대학원 교육과정 개요

대학원 과정의 경우 각 대학별로 교과목 내용은 다양하나 일반적으로 전공과목과 선택과목으로 구성되어 있다. 전공영역은 성인간호학, 아동간호학, 모성간호학, 정신간호학, 지역사회간호학, 간호관리학 등 6개 영역이다. 전공필수과목은 대부분 간호이론의 개론, 분석, 합성에 관한 과목과 간호연구 관련과목들이다. 선택과목의 영역과 종류는 전공영역별로, 역할별로, 또는 기능별로 또는 연구방법론에 따라 다양하여 제시되고 있다.

특히 최근에는 급속히 발전하는 전문간호사에 대한 사회적 요구에 따라 석사과정에서 전문간호사 자격과정을 통합운영하려는 경향이 있으나 아직 확립되지 못한 상태이다. 바람직 하기로는 대학원 교육과정에서 전문간호사 역할 수행에 필요한 이론적 강의를 통해 기초간호과학적 접근능력은 물론 간호교육자로서 또는 간호지도자로서의 자격을 갖추게 하고 전문영역별 실습교육은 최첨단 시설을 갖춘 우수한 병원에서 실시할수 있다면 이론과 실무면에서 전문적 능력이 확실한 석사학위 이상의 전문간호사가 배출될 수 있으리라고 전망한다.

각 대학원의 모든 교육과정은 대학별 차이가 많고 또한 대학 마다 매년 조금씩 변천하고 있기 때문에 종합하기 어려운점이 있다. 다만 모든 대학원에서 교육과정을 통해 기대되는 졸업생들의 미래역할은 간호이론가로서, 간호연구가로서 간호행정가로서, 간호교육자로서 그리고 세부영역의 전문간호사로서의 학구적인 임상적인 능력을 갖춘 간호지도자라고 표기되고 있다.

최근 한국의 간호대학 대학원의 교과과정에 대한 이해를 돕기위하여 본인이 속해있는 서울대학교 대학원 '97년 현행 교육과정의 교육목표를 예로 <표 5>에서 소개하고자 한다.

<표 5> 한국간호대학 대학원 교육과정의 예

<서울대학교 간호대학 대학원 교육과정>

교육 목적

본 대학원은 학생들로 하여금 과학적 탐구를 통하여 간호학의 학문적 발전에 기여하고 변화하는 사회체계속에서 요구되는 간호교육자, 임상간호전문가, 간호관리자 등 역할을 담당할 간호학자로 성장함을 목적으로 한다.

교육 목표

- 1) 간호과학의 이론구축에 기여한다.
- 2) 간호과학적 탐구와 연구능력을 함양한다.
- 3) 간호전문영역에서의 지식과 기술을 연마하여 이를 실무에 적용한다.
- 4) 변화하는 의료전달체계내에서 새로운 역할을 담당할수 있는 능력을 기른다.

6. 당면과제와 전망

- 1) 간호학과 인정을 위한 표준심사의 필요성과 실시예정

인간생명의 존엄성에 가치를 둔 전문직 간호교육의 질적보장과 간호사업 및 국민건강관리의 수준을 향상시키기 위하여 간호교육의 표준화 인정과정은 매우 중요하고 필요한 과제이다.

간호전문직의 질적향상을 위하여 간호교육

기관의 심의인가는 제도적으로 강화되어야 한다.

한국 대학교육협의회에서는 1997년에 대학의 지속적인 발전과 대학교육의 질적향상을 통하여 국제경쟁력을 제고하며 교육대상자들이 질적으로 우수한 교육을 받을 수 있도록 하기 위하여 대학 평가 인정제의 실시할 예정이다.

이에 따라 대학교육협의회에서는 1990년대 대한간호협회와 협동으로 학과 자체평가와 방문평가를 통해 간호학과에 대하여 지도평가를 실시하였다. 그후 1993년에는 대한간호학회와 한국간호대학(과)장협의회가 공동으로 간호대학(과) 교육표준과 평가도구를 개발하였다. 또한 대한간호협회에서는 제2차 장기사업계획의 주요정책과제로 간호교육지침서 개발과 간호 교육과정 모형 개발을 위한 연찬회를 실시하여 1993년도에 간호 교육 표준(안) 및 평가(안)에 대한 간호계의 의견을 수렴하는 공청회를 가진바 이다. 이에 지금까지의 과정을 근간으로 간호교육표준(안) 및 평가(안)에 대한 심층연구를 하기 위하여 특별위원회가 조직되어 최종적으로 간호교육표준 및 평가 기준을 개발하였다.

이와같이 하여 개발된 간호교육표준 및 평가기준은 간호교육의 일반적인 목표와 각 대학간호학과 의 개별적이고 특수한 간호교육목표에 준하여 교육의 내용과 교육여건의 적합성을 분석, 검토하고 자체평가할수 있는 표준과 기준을 제시하므로써 간호교육의 질적 수준을 향상, 유지시키고 발견된 문제점을 근거로 발전적인 방안을 강구함에 목적을 두고 있다.

금년도 간호대학 평가 실시 예정에 따라 각 대학은 자체평가를 통해 문제점 파악과 개선방향을 모색하고 있는바 이러한 발전적 노력은 앞으로 한국 간호교육의 제도적 내용적 발전을 위한 중요한 계기가 될 것으로 본다.

2) 국민건강증진에 초점을 간호교육과정의 필요성

1995년 국민건강 증진법이 제정 공포되면서 의료계 일반에서는 국민의 건강증진과 삶의 질 증진에 대하여 국가적 차원에서의 관심을 두고 있다. 일차적, 이차적, 삼차적 예방의 개념으로 볼 때

건강증진은 인간의 생의 전 주기에서 개인, 가족, 집단 및 지역사회의 전반적인 간호대상자들의 건강할때의 건강증진과 유지는 물론 질병에 걸렸을 때 질병예방, 질병회복, 회복된 건강의 유지, 합병증 예방과 재활능력의 개발을 간호의 목표로 설정하고 보다 현실적으로 요구되는 간호교육과정이 혁신적으로 개정되어야 한다.

3) 다변화되는 사회에 대한 준비

간호학은 자연과학과 인문과학을 통해 획득한 지식을 간호실무를 위한 이론과 실무에 통합하는 학문이다. 급변하는 시대에서 인간대상의 총체적인 건강요구에 부응하기 위하여 보다 폭 넓은 인간이해를 바탕으로 간호역할을 수행할 수 있어야 하며 이를 간호학의 학문적 계열을 인문계나 자연계로 이분화하기 보다는 횡계열화(trancedisplinary)하여 개방적인 입장으로 교육과정이 발전되어야 한다. 이러한 교육을 통해서만이 일반국민의 건강과 안녕감을 향상시키기 위하여 다른 의료팀과 공조하면서 전문직을 발전시킬 수 있다.

또한 급변하는 의료전달체계에서 간호사는 많은 역할을 요구받고 있다. 정치적인 역할을 통해 여러 의료직종간에서 교육자, 관리자, 환자옹호자, 간호법과 규율제정과정에 참가하기등 간호전문직 위상을 높이기 위한 능력도 요구된다. 간호사로서의 지도력과 정책개발에 대한 지식을 함양하여 간호실무에서 간호의 질과 건강관리 실무를 향상시킬수 있는 방향으로 교육이 발전되어야 한다.

4) 간호 교육 다양성에 대한 대비

간호의 전문직 위상이 발전됨에 따라 간호교육에서는 변화되고 발전되는 전문직 역할에 부응하도록 학생들을 준비시켜야 한다는 점은 매우 중요한 사안이다. 시대의 변천은 가속도가 붙어 있지만 현실적으로 이미 변화의 흐름에 와 있는 몇가지 상황을 보면, 두가지 간호교육제도의 현존과 단일 면허제 문제, 전문대 졸업생의 학사학위 취득요구도의 급증에 대한 준비 등이 있다.

한국의 간호교육제도도 3년제 전문대학과정과 4년제 간호대학 과정의 두 제도가 공존하고 있는데서 복잡한 문제들이 파생되고 있다. 전문대를

졸업한 면허간호사들의 학사학위를 취득에 대한 대단한 열망에 따라 1990년 이후 국내에서는 방송대학교, 독학사제도, RNB과정 등 간호학 학사학위 취득경로가 다양해지고 있다. 이러한 시점에서 간호학사 연계과정에 대한 표준화의 중요성이 대두되고 있으며 교육과정 평가를 위한 인정제 심사가 필요하며 이러한 평가는 자체적으로는 물론 외부적 평가가 실시될 필요가 있다.

한국간호교육계에서 바라는 것은 3년제와 4년제 간호교육제도가 공존하는 현실에서 두 종류의 교육기관의 졸업생들이 단일한 간호사면허를 취득한다는 것도 문제이며 또한 1년차이라는 교육기간 때문에 학사학위를 취득하지 못하는 전문대 졸업생들의 고충도 문제이므로 이러한 점을 감안하면 간호교육 제도가 일원화 되어야 한다고 생각한다. 즉, 간호사의 최저 교육수준은 학사학위로 상향조정되어야 한다. 이는 간호사들에게는 물론 사회적인 이매지 부각을 위해서 절실하다고 보겠다.

5) 시대적 요구에 따른 전문간호사 자격교육과정과 제도의 확립

한편 전문간호사에 대한 사회적 요구의 증폭에 따라 대학병원이나 종합병원단위에서 자체적으로 전문간호사에 대한 다양한 전문간호사 교육과정이 실시되고 있는 현실점에서 대한간호협회나 간호학회 차원에서의 표준화된 전문간호사 교육과정 및 인정기준이 확립되어야 할 필요가 있다. 현재 미국의 경우도 여러종류의 전문간호사에 대한 명칭, 교육기간, 역할들이 공존하고 있어서 혼란스러운 상태이다. 그러나 미국의 경우는 주별로 통제력이 있다는 점에서 석사학위이상의 간호사에게 전문간호사 자격을 부여하고 있으며 또한 전문가적 대우도 병행되고 있다. 우리의 경우에도 정규교육기관이나 이에 준하는 교육기관에서 전문간호사 제도가 석사과정의 형태로 또는 계속교육형태로 발전되어야 한다. 전문간호사 교육과정 운영은 임상과 교육이 한방향으로 협조적인 체제로 발전되어야 한다고 본다.

문제는 이렇듯 다양해지는 간호 교육제도에 대하여 간호교육의 표준화와 법적인 질적보장과 인정제가 체계적으로 어떻게 실시 되어야 할 것인가

를 숙고해야 할 것이다.

6) 급변하는 교육 technology에 대한 준비

최근 교육 현장에서 최첨단 교육공학의 이용방법이 날로 발전되고 있다. 간호교육 현장에서도 비디오, 컴퓨터, TV 등을 이용한 학습방법이 이미 현실적 과제로 다가오고 있다. 해부학이나 기본간호들은 이미 교수가 일일이 가르치지 않아도 자율학습이 가능해지고 있고 학생은 편리한 시간에 자신의 학습속도에 맞게 공부할 수 있다. 뿐만 아니라 상호작용이 가능한 자율학습 package는 교육에 있어서 거리적, 시간적 제한성을 허물고 캠퍼스 외에서도 충분히 학문을 할 수 있는 시대가 도래한 것이다.

특히 computer 학습방법이나 interactive program 등을 통해 환자에게 직접 할 수 없었던 고난도의 간호술도 실습할 수 있게 되었다. computer는 더 이상 새로운 것이 아니다. 이제 교수들은 칠판과 백묵을 버리고 computer 학습 프로그램 제작에 앞장서야 할 때가 되었다. 이러한 상황에서 미래를 준비해야 하는 학생들은 과연 어떠한 관련과목들을 더 배워야 할 것인가?

7) 간호실무 전달체계와 교육기관과의 동반자적 자세의 필요성

병원의 대형화와 첨단의료기계의 확충에 따른 간호실무 수준의 급상승과 환자의 종합병원 집중현상에 따른 의료소비자들의 의식수준의 향상 등으로 간호실무는 더욱 전문화되고 전인적인 차원에서 접근돼 가고있다. 이러한 의료 및 간호실무계의 시대적 변천에 대하여 간호교육과정은 현실적이며 실제와 부합되는 타당한 수준에서의 교육이 요구되고 있다.

이를 위하여 교육기관과 임상과의 고리형성과 동시적 발전 도모가 절실히 요구되고 있다. 간호교육기관에서는 간호학 이론 발전을 통하여 과학적 지식을 형성하고 타당한 간호이론들을 개발하며 임상적으로는 이를 간호실무에 적용하여 간호의 효율성을 입증하고 평가하므로서 간호학은 더욱 발전할 수 있으므로 이를 위해서는 학교와 임상이 서로 동반자로 발전되어야 한다.

참 고 문 헌

- 대한간호협회자료. 최근의 각 대학 교과과정표.
홍여신 외 6인(1993). 간호교육평가를 위한 지침서(대한간호협회).
- 홍여신, 김조자, 최영희(1991). 간호학과 교육프로그램개발연구.
- 송지호, 박상연, 최영희(1994). 간호교육일원화 추진을 위한 3년제 간호전문대학과 4년제 간호대학과의 간호교육과정분석

- Abstract -

The trend of Current Nursing Curriculum in Korea and it's perspectives for the future

*Suh, Moon Ja**

This review article provides the trend of current nursing curriculum of todays in Korea and its perspectives.

This article reviewed 5 aspects of the current nursing curriculum for the undergraduate program, those are the ①educational philosophy and believes ②the nursing concepts revealed in the current nursing curriculum ③the educational goals and objectives ④the framework of nursing curriculum ⑤the syllabus and credit hours.

The common nursing concepts in the current nursing curriculum are Nursing, Human being, Environment /society, Health, Nursing science. The exemplary vertical

concepts composing of the current nursing curriculum are nursing process, life styles and the horizontal concepts are client, health promotion /recovery /maintenance, leadership, and research.

The common subjects composing of the nursing syllabus are the introductory subjects(nursing history, nursing professionalism, fundamental nursing), and the supportive subjects(communication, human relationship, human growth and development, health education, etc) and nursing research, the intrductory basic sciences(anatomy, physiology etc.), and the major nursing subjects(adult nursing, child nursing, maternity nursing, psychiatric nursing, community nursing, nursing administration.)

In order to have more advanced nursing education, the suggestions were provided as follows :

- ① It is necessary to have revision and evaluation of the process and the structure of the current nursing curriculum periodically.
- ② The concept of health promotion for all human being should be integrated into the nursing curriculum.
- ③ The nursing education program should be unified into baccalauiate level to get one type of nurse-registration system.
- ④ The nursing courses will need to provide the necessary contemporary informations to allow the nurses to fuction efficiently in this rapidly changing era.
- ⑤ The use of new technology in nursing education is necessary to expand nursing education more.

* Professor, College of Nursing,
Seoul National University