

## 대학간호교육목표의 시안개발\*

이 화 자\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

간호교육론은 간호학과 교육학사이에서 생긴 연구분야이다. 그래서 주로 양학문적 성격을 지니면서 간호학의 지식과 기능을 간호학전공자에게 전달하는 것을 임무로 삼고 있는 것이 바로 간호교육의 분야이다. 따라서 간호교육론은 국어교육론, 생물교육론처럼 각과교육론에 속하는 것이나 인간자체의 교육을 주대상으로 삼는다는 것, 종합학인 간호학에서 유래하는 종합학적인 성격을 지닌다는 것, 고등교육차원에서 논의된다는 것 등이 타교과교육론과 상이한 점이라 하겠다.

이상과 같은 성격을 지닌 간호교육론은 간호학의 지식과 기능을 학습자들에게 어떻게 하면 효과적으로 전달할 것인가의 문제를 지상과제로 삼고 있으므로 매우 중요한 연구분야라고 판단된다. 왜냐하면 아무리 간호학이 발달되어 있다고 할지라도 간호교육분야가 개척되어 있지 않으면 발달한 간호학의 지식과 기능이 전공학습자들에게 올바르게 전달되지 않음으로써 간호학의 계속적인 발전을 기약할 수 없기 때문이다.

간호교육분야의 연구는 간호학 자체의 연구와

그 축을 달리한다. 왜냐하면 간호교육이 그 성격상 간호학과 교육학의 성격을 동시에 지니고 있어서 이 두 학문을 축으로 삼는 연구가 되어야 하기 때문이다. 이렇게 두 축에 의한 연구가 수행되어야 한다는 것은 단적으로 말해서 간호학의 내용을 교육학의 형식에 담은 연구가 되어야 한다는 뜻이다. 예를들어 간호교육의 목표진술은 간호학의 내용이 그 교육목표의 일부분으로 되어야 한다는 것이다. 이런 양축에 의한 연구는 간호교육의 전체 즉 간호교육의 성격연명, 목표설정, 내용의 선정, 조직, 방법, 활동 등의 연구에도 예외없이 준수되어야 할 것이다.

이와 같이 간호학과 교육학을 양축으로 한 간호교육의 연구라는 관점에서 우리나라 간호교육을 보면 1980년대부터 “간호교육의 시대적 변천”(이, 1991), “대학간호교육과정”(이, 1983), “간호교육프로그램”(홍, 최, 김, 1991) 등에 관한 연구가 수행되고 있다. 다시 말하면 간호교육전체를 체계화하고 그 가운데서 특정부분을 의도적으로 연구하는 것이라고 하기보다 관심있는 특정과제를 개인 및 집단이 연구하는 소위 간호교육의 초기연구에 속하는 것이 대부분의 연구라 하겠다. 아직 간호교육을 주제로 한 단행본이 출간된 단계도 아니고 연구논문으로 발표되는 시기에 우리

\* 경북대학교 대학원 교육학 박사학위 논문의 요약임.

\* 부산대학교 의과대학 간호학과 교수.

나라가 머무르고 있다고 판단된다.

외국 주로 미국에서 수행되고 있는 간호교육에 관한 연구를 살펴보면 1980년대부터는 간호교육 전반을 취급하는 연구를 벗어나서 체계화된 간호교육의 일분야에 대한 연구결과가 단행본, 또는 연구논문으로 다양하게 발표되고 있는 실정이다. 교육과정분야만 보더라도, “특정분야의 간호실습을 위한 코아교육과정”(Allen, 1991), “과정중심의 간호교육과정구성”(Bevis, 1982), “간호교육과정의 과정”(Torres & Stanton, 1982), “학과 교육과정의 개발”(Torres, 1986) 등 매우 다양하면서도 질 높은 단행본이 발간됨과 아울러 수많은 교육과정에 관한 논문들이 발표되고 있는 실정이다.

이상과 같은 국내외의 간호교육에 대한 연구들을 볼 때 멀지않은 장래에 인지의 발달, 과학기술의 발전, 복지사회의 지향 등이 간호학의 발달을 촉진할 것이고 그 결과 간호학의 지식과 기능이 증대됨으로 말미암아 이것들을 다음 세대들에게 올바르게 전달하려는 의식이 고조되어 간호교육에 대한 연구가 매우 활발할 것으로 예상된다. 따라서 간호교육에 대한 연구는 현재보다는 미래로 나아가수록 간호학의 발전과 더불어 더욱 고차적인 수준으로 나아가게 될 것이다.

본 연구는 간호교육에 속하는 여러 분야 가운데서도 특히 간호교육의 목표에 대해 관심을 가진다. 그것은 다음과 같은 이유에서이다. 첫째는 간호교육관이 가장 먼저 현현하는 것이 간호교육목표이므로 이 분야의 연구가 간호교육의 첫째 연구 과제로서는 적당할 것이라는 생각이다. 둘째는 목표분야를 탐구해 봄으로서 간호교육이 나아가야 할 지향점을 알게 되어 이런 지향점에 맞게 현행 간호교육과과정을 개선할 수 있을 것이라는 기대감이다.

이제까지 논해 온 연구취지에 따라서 본 연구는 대학간호교육목표의 시안을 개발하는 데 그 목적을 두고자 한다. 이 목적을 구체적으로 밝히면 다음과 같다.

첫째, 대학간호교육의 일반목표시안을 개발한다.

둘째, 간호학의 전공영역과 그 과목의 시안을 밝힌다.

셋째, 대학간호교육의 구체적인 목표시안을 개발한다.

## II. 일반목표의 시안

### 1. 목표설정 원선으로서의 간호개념

#### 1) 간호정의의 내용분석

간호의 정의는 Nightingale 이래 현재에 이르기까지 많은 간호학자들에 의해 매우 많이 행해져 왔다. 이렇게 많은 정의 가운데는 간호의 주요내용, 관점, 행위, 기초, 특징 등이 포함되어 있다. 그런데 이런 정의의 내용들을 어떻게 수집하고 분석해서 그 결과를 어떻게 정리하느냐 하는 것은 분석하는 목적에 따라서 상이해 질 것이다.

여기서는 간호의 상위 주요개념으로 어떤 것이 있느냐에 분석의 목적이 있으므로 먼저 여러 간호학자들과 미국 간호협회, 한국 간호협회가 내린 정의 가운데서 그 내용이 분명하고 주요개념으로 될만한 것이거나, 그런 개념의 하위요소가 될 수 있는 것을 선별하였는데 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 정의를 26개나 나열해 놓아서 이렇게 많은 정의가 왜 필요한가 하는 생각이 들 것이다. 그것은 간호의 정의에서 간호의 하위 주요개념들을 추출해 내려고 하기 때문이다. 따라서 몇개의 정의로서는 주요개념들의 추출이 어렵기 때문에 가능한 한 다양한 정의들을 제시하게 된 것이다.

둘째, 내려진 정의의 하나 하나를 엄밀히 음미해 보면 서술된 정의문 가운데서 대체로 핵심부들이 있다. 예를 들면 치료적인 대인관계과정(Peplau), 최적 상태의 유지(Nightingale), 실무전문직(Levine) 등이 있는데 이런 부분은 정의에 있어서 매우 중요한 것이기는 하나 그것이 정의전체라고 볼 수는 없을 것이다. 따라서 정의 내용의 분석에는 가능한 한 정의문 전체를 더욱 상세히 분석하는 방법이 강구될 필요성을 느끼게 한다. 그리하여 본 연구에서는 내용분석법을 활용하되 주로 명사에 초점을 두고 분석하며 이들 명사들의 의미를 제약하는 형용사들은 이들 명사에 붙이기로 한 것이다. 또한 정의에서 중요한 부분의 의미를 나타내는 동사는 동명사로 바꾸어 정리하기로 한 것이다.

셋째, 이상과 같이 분석된 결과는 어떻게 정리되고 그것이 어떻게 체계화되면 간호의 하위주요

개념들이 가시화될 것인가를 생각해 한다. 분석결과는 정의를 내린 학자별로 정리되고, 정리된 결과들을 동류 또는 유이성을 중심으로 묶고, 묶은 것을 다시 큰 항목으로 묶으면 간호의 하위 주요 개념들이 가시화 될 것이라고 가정 한 것이다. 다시 말하면 구체적인 수준까지 분석된 결과를 추상적인 수준으로 항목화해 가면 간호의 하위 주요 개념들이 가시화될 것이라고 본 연구에서는 생각한 것이다.

이상과 같은 생각에서 정의들을 내용분석한 결과는 다음과 같다.

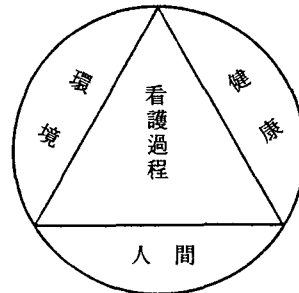
첫째로 간호정의의 내용분석결과를 크게 묶으면 간호대상과 간호과정이라는 것이다. 이것은 간호대상에 간호과정을 결부시키면 간호행위가 성립하게 된다는 의미가 됨과 아울러 간호학이 성립할 근거가 마련된다는 것이다. 그런데 이런 간호대상과 간호과정 가운데서 어느 것을 더욱 중시하느냐에 따라서 간호행위 또는 간호학에 대한 관점 및 견해가 상이해진다고 하겠다. 만약 전자 즉 간호과정을 더욱 중시하게 되면 간호의 본질은 간호과정에 있고 이것이 간호의 핵심부분에 있으므로 간호학은 본래 실천학의 성격을 지닌 학문이고 그 자체로 자립 또는 독립할 수 있다는 논리가 전개될 수 있을 것이다. 또한 후자 즉 간호대상에 중점이 놓여지게 되면 간호란 본질상 건강, 인간, 환경과 유관한 것이므로 종합학의 성격 또는 응용학의 성격을 지니게 되므로 그 자체로서는 자립 또는 독립할 수 없는 것이라고 하는 논리가 전개될 수 있는 것이다.

본 연구에서는 전자의 입장 즉 간호과정을 간호개념의 중심에 두고 간호행위를 탐구해 가며 간호학을 자립하는 실천학으로 보는 입장을 취한다. 이렇게 보는 근거 중 하나는 간호과정이 간호정의의 매우 중요한 개념이라는 것이고 또 하나는 간호사를 통해서 볼 때 인간생활과 더불어 간호행위가 시작, 발전되어 오고 있다는 것이 사실이라는 것이다.

이상과 같이 간호개념이나 간호학에 간호과정을 중심위치에 두게 되면 간호대상내에 주항목으로 표시되어 있는 건강, 인간, 환경이라는 개념들은 자연히 간호과정이라는 개념의 주변에 위치하

게 된다. 이것을 도식으로 표시하면 <그림 1>과 같다.

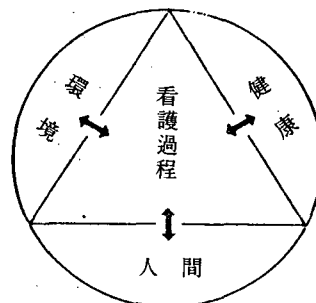
<그림 1> 간호의 개념적 구조



<그림 1>은 간호과정과 인간, 건강, 환경이라는 개념들은 간호라는 개념을 형성하는 하위개념들이면서 간호과정이라는 하위개념이 그중에서 중심개념이고 여타의 것은 주변적인 하위개념이라는 것이다. 그런데 여기에서 하나 부기해 둘 것은 <그림 1>에 표시된 하위개념 가운데서 간호과정개념의 범위가 가장 넓으며, 인간, 건강, 환경이라는 개념의 범위는 간호개념보다도 더욱 넓지 않느냐는 문제이다. 간호과정의 범위가 가장 넓은 것은 간호학을 실천학, 자립학으로 보는 데서 유래한 것이다. 인간, 건강, 환경이라는 개념자체는 물론 간호개념보다 그 취급범위가 넓다. 그러나 이런 개념들이 여기에서는 간호의 하위개념으로 취급된 범위만이므로 논리상 이들 개념의 상위개념인 간호개념보다 넓을 수는 없다.

<그림 1>은 간호개념을 형성하게 되는 하위주요개념들의 위치를 밝히기는 하였으나 이들간의 관계를 밝히고 있지 않다. 이들 하위개념의 관계를 표시하면 <그림 2>와 같다.

<그림 2> 간호하위개념간의 상호관계



〈그림 2〉에 의하면 간호의 하위개념간의 상호관계는 간호과정을 중심으로 이루어지는 것이지 4개념이 동등하게 이루어지는 것은 아닌 것이다. 따라서 건강, 인간, 환경 등은 간호과정과 직접 상호관계가 가능하나 그들 개념끼리는 직접적 관계가 불가능하고 간호과정이라는 개념을 통해서 간접적으로 가능하다는 것이다. 이것은 적어도 간호행위를 해석할 때나 간호학에 있어서는 건강, 인간, 환경 등의 개념이 간호과정과 연관성을 지닐 때 비로소 그 내용이 유의미성을 지닌다는 것이다.

이제까지 논해 온 것은 간호개념을 그 정의중심으로 분석해 본 결과 건강, 인간, 환경과 간호과정이 간호의 하위개념들이고 간호과정을 중심개념으로 보면 간호학은 실천학이고 독립 및 자립학의 성격을 띤다는 것이다. 그래서 본 논문에서는 간호과정, 인간, 건강, 환경이라는 4개념이 간호개념을 형성하는 하위주요개념으로 보고 이들 각각에 대해서는 항을 달리하여 상론하게 될 것이다. 또한 전문성이라는 항목은 간호의 전문성을 의미하는데 본 논문에서는 이 문제를 간호의 하위주요개념으로 보지 아니하므로 다음 절에서 취급할 것이다.

간호라는 개념의 하위주요개념들은 간호학의 정립 및 간호사상의 해석에도 초석의 역할을 하게 된다. 그러므로 간호교육에 있어서도 이들 4개념이 개념적 틀(conceptual framework)을 형성하거나 지침마련에 원천이 될 것이다. 따라서 대학간호교육목표에도 이런 4개의 주요개념들이 충분히 반영되어야만 간호학, 간호교육관, 간호목표간에 논리적 일관성을 지니게 될 것이다. 만약 마련될 간호목표의 시안이 이러한 논리적 일관성을 지니게 된다면 그 시안은 기성목표들을 비교해 볼 수 있는 비교준거가 될 수도 있을 것으로 본다.

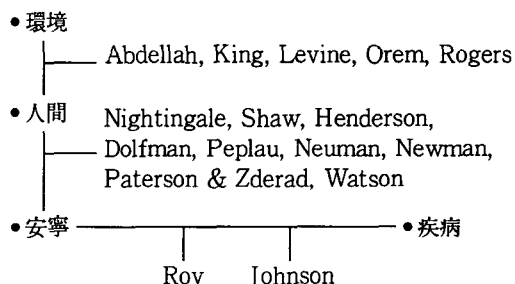
## 2) 간호의 하위주요개념

여기서는 간호정의의 내용분석에서 도출된 건강, 인간, 환경, 간호과정 각각에 대해서 알아보고자 한다. 다시 말하면 이들 주요개념들에 대한 간호학자들의 정의를 중심으로 그 개념들의 의미 및 그들의 견해를 알아보고자 한다.

### ① 건강

간호의 주요하위개념인 건강을 C.Roy의 견해처럼 안녕과 질병의 연속체로 본다면 건강은 간호행위와 불가분의 관계에 있는 것이다. 그런데 이런 건강에 대한 개념에 대해서도 여러 간호학자들이 매우 다양한 시각에서 여러 정의들을 내리고 있다. 따라서 여기서는 여러 학자들이 내린 건강에 대한 정의를 몇개의 군으로 나누고 이 군들을 하나의 구조속에 제시하여 그 개념을 파악해 보고자 한다.

안녕, 질병, 인간, 환경을 상호관련시킨 일련의 연속선상에서 건강 정의들의 위치를 밝히면 〈그림 3〉과 같다.



〈그림 3〉 건강정의의 위치

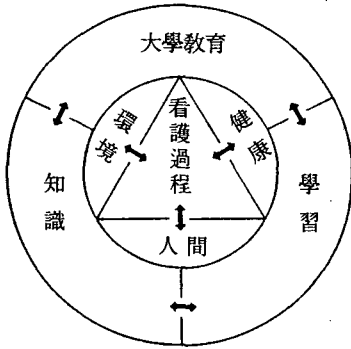
〈그림 3〉에 나타난 결과를 단적으로 말하면 16개의 건강에 대한 정의는 첫째 환경, 인간, 안녕, 질병이라는 4개념의 관련선상의 4위치중심으로 묶여 질 수 있다는 것이고, 둘째는 여러 학자들의 정의가 하나의 위치에 묶여진다고 할지라도 각 정의의 주요부분은 각기 상이하다는 것이다. 셋째는 건강개념이 확대되고 있음을 시사하고 있다 하겠다.

## 2. 목표설정의 지침으로서의 교육관

간호교육은 간호학의 지식과 그 기술을 학습자들에게 전달하는 데서 시작한다. 다시 말하면 간호사상과 그 행위의 연구에서 생성한 지식과 그 기술을 전수하려는 학습자에게 이 분야의 전공자가 전달하는 것이며, 이런 활동을 통하여 이들 지식

과 기술을 유지, 발전시키고자 하는데 그 목적을 두고 있다. 따라서 전술한 바 있는 간호의 하위 주요개념들은 간호교육을 성립케하는 중심개념들이 되고 이를 둘러싸고 있는 주변개념들 즉 몇몇 교육적 개념들이 합해져서 비로소 간호교육관 또는 간호교육철학이 생겨나게 될 것이다.

### 1) 간호교육의 개념적 구조



<그림 4> 간호교육의 개념적 구조

<그림 4>는 간호 하위개념간의 상호관계를 밝힌 <그림 2>를 중심에 두고 간호의 교육적 개념들을 주변에 둔 것이다. 그런데 주변에 있는 3개 개념들은 상호관련지워져 있으면서도 어디까지나 간호학이나 간호행위를 존속, 유지, 발전시키는데 필요한 개념들인 것이다. 따라서 간호행위와 간호교육의 행위는 동일할 수는 없으나 매우 긴밀한 관련을 맺고 있는 것이다.

### 2) 간호교육관의 진술

전술한 바 있는 간호교육의 개념적 구조를 기초로 간호교육관을 항목별로 밝히면 다음과 같다.

1. 간호교육은 간호과정을 중심으로 인간, 건강, 환경이라는 주요개념들이 유기적 관련을 맺고 있는 자립적, 실천적 간호학의 기반상에서 이루어진다고 본다.
2. 간호교육에 있어서는 유능한 전문간호사를 양성하기 위해서 간호교육, 학습, 지식이라는 개념들을 중심으로 그 지향점을 가시화한다.
3. 대학간호교육에 있어서는 인본주의적 시각에서 본 인간의 존재와 가치를 주요문제로 삼는다.

4. 대학간호교육에 있어서는 간호행위와 인문 및 사회과학, 자연과학, 의학의 어떤 원리와 법칙 및 방법 등을 적절하게 관련시키는 문제를 해결해야 할 과제로 본다.
5. 기본간호문제를 실질적으로 해결하는데 필요한 지식이나 기술습득에 크게 기여할 과정중심의 학습모형을 선정하거나 개발하여 교육에 활용하려는 교육기관의 태도는 간호교육에서 매우 중요하다고 본다.
6. 자율적이고 계속적으로 학습하려는 학습자의 태도는 자기성장 또는 간호전문인으로서의 자질향상을 위해서 대학간호교육에서 강조해야 한다고 본다.
7. 간호지식은 간호자체의 지식, 간호와 관련한 지식, 간호교육의 지식 등으로 구분되고 각각이 모두 간호과정 중심으로 체계화될 때 그런 지식들을 확산 개발하는데 매우 효과적이라고 본다.

이상과 같은 간호교육관은 본 논문에서 설정하고자 하는 대학학부간호교육목표의 설정지침이 될 것이며 아울러 전술한 바 있는 간호의 주요개념에서 밝힌 간호하위 개념간의 상호관계와도 일관성을 지닌다고 판단된다.

### 3. 일반목표의 설정

이미 전술한 바 있는 간호교육목표설정의 원천이 되는 간호주요개념을 기초로 삼고 목표설정에 지침적 역할을 하는 교육관에 따라 대학 간호교육의 시안적인 일반목표를 진술하면 다음과 같다.

#### 대학 간호 일반교육목표의 시안

1. 인간의 생명과 존엄성 그리고 신체적, 정신적, 사회적 측면들을 이해케 한다.
2. 인접학문인 인문과학, 사회과학, 자연과학, 의학의 기본적 개념과 원리들을 이해하고 이들을 간호행위에 적용할 수 있는 능력을 갖게 한다.
3. 개인, 가족, 집단, 지역사회에 대한 간호문제를 사정, 진단하고 간호 중재를 계획, 수행, 관리, 평가할 수 있는 능력을 갖게 한다.
4. 간호대상자의 건강을 유지, 증진시키고 질병을 예방, 치료하는데 필요한 지식, 태도, 기능들을

갖게 한다.

5. 부단한 연구를 통해 간호전문인으로서의 자질을 지녀 모든 업무를 효과적으로 수행케 한다.

상술한 시안의 특징을 밝히면 다음과 같다.

첫째, 간호의 하위주요개념중 인간, 건강, 환경과 간호교육의 주요개념인 대학교육, 학습, 지식 등을 진술할 목표의 내용부분으로 삼고 간호의 하위주요개념중의 하나인 간호과정을 진술한 목표의 행동부분으로 삼아 강조점이 내용과 행동부분에 동일하게 주어지도록 진술한 것이다.

둘째, 진술된 목표의 내용과 행동부분은 구체적인 간호교육목표들이 설정될 수 있도록 하기 위해 일반적, 포괄적, 추상적 수준에서 진술된 것이다.

셋째, 진술된 목표는 상술한 바 있는 간호의 주요개념과 간호교육관에 따라 설정된 시안이라는 점이다. 따라서 실제교육에서 활용되기 위해서는 교육의 현실적 측면 즉 교수진, 학생, 시설, 해당대학의 효시 등이 본 시안에 반영되어야 할 것이다.

넷째, 간호 및 간호교육의 주요개념들이 반영되어 있기 때문에 기성목표들을 평가 또는 비교,

해석할 수 있는 준거로 활용된다는 점이다.

### Ⅲ. 전공영역과 그 과목의 시안

#### 1. 전공영역의 결정

시안으로 밝힌 간호교육의 일반목표들을 구체적인 항목들로 제시하고 그런 구체적 항목들을 달성하는 데 필요한 간호전공영역들을 도출해 내면 <표 1>과 같다.

#### 2. 과목의 결정

과목은 전공영역내의 일정분야를 취급하는 기본단위이면서 주요개념 및 원리 법칙 등이 일정한 주제별로 그 내용들을 체계화 또는 구조화한 소위 학문(discipline)을 대표하게 되어 새로운 그 분야의 지식을 생산해 내는 씨앗과 같은 역할을 수행한다. 따라서 이런 과목명은 가장 구체적인 전

<표 1> 간호교육 목표에 의한 전공영역의 도출

일반목표	일반목표의 하위항목	전공영역	전공영역의 하위영역
1. 인간이해	1) 생명이해 2) 존엄성이해 3) 신체적 측면이해 4) 정신적 측면이해 5) 사회적 측면이해	간호학의 기초영역	일반기초영역 의학기초영역
2. 인접학문의 이해와 간호행위예의 적용	1) 인접학문의 이해 2) 간호행위예의 적용		
3. 간호과정의 처리	1) 개인간호과정처리 2) 가족간호과정처리 3) 집단간호과정처리 4) 지역사회간호과정처리	간호학의 기본영역	일반간호영역 모아간호영역 성인간호영역 정신간호영역 지역사회간호영역
4. 간호대상자의 건강 유지, 증진과 질병 예방 및 치료	1) 건강의 유지증진 2) 질병의 예방치료		
5. 간호전문인으로서의 계속발전	1) 간호전문인의 자질 2) 간호업무의 효과적수행 3) 지속적 연구	간호학의 관리 연구 영역	간호관리영역 간호연구영역

공분야를 표시하게 되고 교수(teaching)의 기본 단위로서 교수요목들을 포함하고 있다. 이런 과목들은 연구가 진행됨에 따라 그 명칭이 개발, 분화 또는 통합되기도 한다. 이렇게 과목자체가 발전해 가는 과정에서 전공 영역내의 다양한 내용들은 결국 과목들을 중심으로 한 상하·좌우의 관련 즉 망조직을 형성할 가능성을 지니게 된다.

본 논문에서는 상술한 바와 같은 성격을 띤 간호학의 전공과목들을 시안에서 제시한 전공영역별로 어떻게 결정하느냐에 대해서 알아 보고자 한다. 모든 학과의 전공과목들은 그 수가 매우 많다. 그런데 이렇게 많은 전공과목들을 대학 또는 학과의 교과과정에 포함시켜 모두 가르칠 수는 없다. 이것은 간호대학이나 간호학과도 예외가 아니다.

그래서 간호대학이나 간호학과의 교과과정내에서 포함될 가능성이 높은 과목들을 간호전공영역별로 선정하는 작업이 필요한데 이 때에 제기되는 문제가 어떤 선정준거를 설정해야 하느냐이다. 이런 준거설정에서 단서가 될 수 있는 것은 교육과정 학자들이 내용의 선정준거라는 제목으로 제시한 준거가운데서 찾아낼 수 있다.

과목선정의 준거를 진술하면 다음과 같다.

### 과목선정의 준거

- 타당성 : 과목명이나 그 내용은 해당 간호전공 영역의 성질에 합당한 것이어야 한다.
- 중요성 : 기초적이고 기본적인 개념 및 원리, 법칙들을 타과목보다 상대적으로 더 함유해 있으면서 문제해결에 있어서 더 큰 설득력을 지닌다.
- 참신성 : 전통적인 것보다 간호전공영역의 새로운 지식과 기능을 폭넓게 지닌다.
- 존속성 : 시대성의 영향을 비교적 적게 받으면서 간호전공영역의 지식과 기능을 폭넓게 지닌다.
- 관련성 : 각급 간호교육목표와 유관성을 지니면서 이들 목표구현에 크게 기여한다.
- 유용성 : 모든 간호지식 및 행위에 활용되는 빈도와 그 효율성이 높다.
- 적절성 : 학습자 및 현실사회의 요구충족에 적절한 성질을 지닌다.

설정된 상기준거에 의해서 시안으로 밝힌 간호 전공영역별로 해당 과목들을 기성과목중에서 선정하거나 새로 만든 과목들은 다음과 같다.

### 간호전공영역별 과목의 결정

#### 1. 간호학의 기초영역

##### (1) 일반기초영역

의사유통, 인간발달, 행동과학, 생화학, 미생물학, 약리학

##### (2) 의학기초영역

생리학, 해부학, 병리학

#### 2. 간호학의 기본영역

##### (1) 일반간호학

기본간호학, 간호학개론, 간호발달사, 간호과정, 건강교육, 건강사정, 간호철학, 간호심리학

##### (2) 모아간호영역

아동건강간호, 아동질병간호, 청소년간호, 임신부간호, 산후간호, 부인질병간호

##### (3) 성인간호영역

성인건강간호, 성인질병간호 I (수분과 전해질, 속, 산소공급장애), 성인질병간호 II (영양, 배설, 성기능장애), 성인질병간호 III (감각, 조절, 활동, 휴식장애), 성인질병간호 IV (수술, 재활, 응급간호), 노인간호

##### (4) 정신간호영역

아동·청소년정신간호, 성인정신간호, 노인정신간호, 영적 간호

##### (5) 지역사회간호 영역

지역간호, 학교간호, 산업간호, 가족간호, 간호역학

#### 3. 간호관리·연구영역

##### (1) 간호관리 영역

간호행정, 간호윤리, 간호관련 법규

##### (2) 간호연구 영역

간호통계학, 간호연구

### 3. 시안과목과 국내외 대학과목과의 비교

여기에서는 본 연구에서 결정한 시안간호과목과 국내외 여러 대학, 학부교과과정에 명시되어

있는 간호과목들과를 비교해 보고자 한다. 그래서 시안과목과 이들 대학과목들사이에 어떤 공통점이 있으며 어떤 차이점이 있는가를 알아 보았을 때 시안의 타당성과 활용가능성이 평가될 수 있을 것이다. 또한 이런 비교를 통해서 현행 대학간호과목가운데 어떤 영역의 과목들이 어떤 문제를 지니고 있는가도 탐색해 볼 수가 있을 것이다.

그런데 대학교과과정에 명시되어 있는 특정대학 또는 학과의 과목들을 가장 바람직하게 비교하려면 대학 또는 학과의 목표 또는 편성원칙, 전공영역별 비율과목의 학년 및 학기 배당기준등을 비교한 다음에 구체적인 과목들을 비교해야 할 것이다. 왜냐하면 이러한 과목이 설정된 근거가 밝혀지고 과목들이 비교되어질 때 과목의 결정이 올바르게 해석될 수가 있기 때문이다.

본 연구에서는 과목을 비교하기 위한 전작업이 자료수집상의 어려움으로 말미암아 생략하고 문헌에 명기되어 있고 대학교과과정에 명시되어 있는 간호전공과목들을 본 연구에서 밝힌 시안과목들과 비교해 보기로 한 것이다.

## IV. 구체적 목표의 시안

### 1. 구체적 목표의 설정근거

「일반적이고 추상적인 교육목표를 구체적인 교육목표로 번역하려는 시도는 교육목표와 학습자의 학습활동을 구체적으로 관련지우려는 의도에서 출발한 것이다. 이러한 교육적 의도는 교육자들에 의해 오래전부터 논의되어 왔으나 일반적인 교육목표를 구체적인 목표를 번역하는 작업은 1920년대에 이르러 비로서 이룩된 것이다.」(김등, 1980)

이러한 작업은 1924년에 F.Bobbitt(Bobbitt, 1924)에 의해서 처음으로 이루어진 것이다. 그는 완전한 성인생활활동을 분석하여 10개 생활활동영역을 설정하고 직업생활활동을 제외한 9개 생활활동영역 다시 말해서 언어활동, 건강활동, 시민활동, 일반사회활동, 여가활동, 정신건강활동, 종교적 활동, 양친활동, 비전문적 활동영역에 속하는 250여개의 구체적 목표를 설정한 것이다. 이

후 이 방면의 연구는 특히 1960년대부터 R.F. Mager, R.M.Gagne, W.J.Popham, N.E. Gronlund와 같은 학자들에 의해서 큰 발전을 보게 된 것이다.

대학을 중심으로 그 목표들의 수준을 어떻게 구분하고 있는나를 알아 본 결과인 The Tri-County Goal Development Project에서는 다음과 같이 4수준으로 구분, 설명하고 있다.

- 각급 학교 수준목표(system level goals)  
교육위원회에 의해서 설정됨
- 프로그램 수준목표(program level goals)  
각 과목영역의 교육과정 직원(curriculum personnel)에 의해서 설정됨
- 코오스 수준목표(course level goals)  
각 과목 또는 수업단위(unit of instruction)를 위해서 교사집단에 의해서 설정됨
- 수업수준요목(instructional level goals)  
일과계획(daily planning)을 위해서 개개교사에 의해서 설정됨(Brandt & Tyler, 1983).

이상의 수준구분을 대학에 적용한다면 각급 학교수준 목표에는 대학목적, 프로그램 수준 목표에는 각 학과의 목표, 코오스수준의 목표에는 과목목표가 해당된다고 본다. 그래서 여기에서는 설정하고자하는 간호학의 구체적 목표를 코오스수준에 해당하는 과목목표수준에서 진술하고자 한다.

### 2. 구체적 목표의 진술원칙

첫째, 구체적 목표는 교과과정에 명시될 가능성이 있는 과목들의 교수요목(syllabus)을 중심으로 진술한다.

둘째, 하나의 내용에 상응하는 하나의 동사 또는 동명사를 결부시키는 것을 목표진술의 기본형식으로 삼는다.

셋째, 진술될 목표수준의 높낮음은 “내용수준이 높을 때는 동사수준을 낮게, 내용수준이 낮을 때는 동사수준을 높게”라는 규칙에 따라 조절한다.

넷째, 과목마다의 목표항목수는 교수요목의 수 및 그 포괄성 정도에 따라서 결정된다.



〈표 2〉 구체적 시안목표

전공영역			구체적 목표
영역	하위영역	과목	
간 호 학 의 기 초	일반기초	의사소통	1. 의사소통을 정의할 수 있다. 2. 의사소통시 간호사의 역할을 수행할 수 있다. 3. 의사소통의 단계를 분류할 수 있다. 4. 의사소통의 수단을 설명할 수 있다. 5. 의사소통의 유형을 분류할 수 있다. 6. 의사소통의 요소와 그 영향을 짚지을 수 있다. 7. 의사소통의 치료적 기술을 적용할 수 있다. 8. 소집단에서 간호사의 역할을 응용할 수 있다. 9. 공동집단내에서 간호사의 역할을 활용할 수 있다. 10. 간호관리 조직내에서 의사소통의 필요성 및 중요성을 설명할 수 있다.
		인간발달	11. 인간성장 및 발달을 정의할 수 있다. 12. 인간발달론의 이론적 근거를 분류할 수 있다. 13. 태아의 신체적 특징들을 설명할 수 있다. 14. 신생아기의 신체적, 사회심리적 특징을 설명할 수 있다. 15. 영유아기의 신체적, 사회심리적 특징을 설명할 수 있다. 16. 학령전기의 신체적, 사회심리적 특징을 설명할 수 있다. 17. 학령기의 신체적, 사회심리적 특징을 설명할 수 있다. 18. 청소년기의 신체적, 사회심리적 특징을 설명할 수 있다. 19. 성인기의 신체적, 사회심리적 특징을 설명할 수 있다. 20. 장년기의 신체적, 사회심리적 특징을 설명할 수 있다. 21. 노년기의 신체적, 사회심리적 특징을 설명할 수 있다.
	행동과학	22. 행동과학을 정의할 수 있다. 23. 행동과학의 원리를 응용할 수 있다. 24. 인성발달을 행동과학적 관점에서 설명할 수 있다.	

다섯째, 진술된 구체적 목표는 그 분야 전문가의 개인 또는 집단에 의해서 수정, 보완, 삭제될 수 있는 시안적인 것이다.

### 3. 구체적 목표의 설정

여기에서는 과목의 교수요목을 중심으로 구체적인 간호교육의 목표를 진술한 진술 원칙에 따라 설정해 보고자 하는데 그 목적을 두고 있다. 그런데 이런 목표를 설정하려면 진술한 5개의 설정원칙이 진술하는 목표들에 충실히 반영토록 하는데 필요한 어떤 자료들이 필요하다고 본다.

## V. 결 론

본 논문은 대학간호교육목표의 시안을 개발한 연구이다. 연구목적은 대학간호교수의 일반목표

시안을 개발하고 간호학의 전공영역과 그 과목을 체계적으로 제시함과 아울러 간호교육의 구체적인 목표시안을 개발하는 것이다. 본 연구에 대한 결론을 연구목적에 따라 내리면 다음과 같다.

첫째, 대학간호교육의 일반목표개발에 대한 결론을 내리면 다음과 같다.

간호교육목표의 개발원천인 간호개념은 간호과정이라는 하위개념이 중심에 위치하고 인간, 건강, 환경이라는 개념들이 그 주변에 위치하면서 간호과정과 유기적인 관련성을 지니고 있다.

둘째, 간호학의 전공영역과 그 과목에 대한 결론을 내리면 다음과 같다.

본 연구에서는 진술한 바 있는 간호일반목표에 근거를 두고 3개 간호학 영역과 9개 하위영역을 설정하였으며 이들 각 하위영역에 포함된 43개 과목들은 6개의 과목선정 준거 즉 타당성, 중요성, 존속성, 관련성, 유용성, 적절성에 따라서 선

정된 것이다.

셋째, 간호교육의 구체적 목표 개발에 대한 결론을 내리면 다음과 같다.

본 연구에서 개발한 구체적 목표의 수준은 코오스수준에 해당하는 간호과목의 수준이다.

이런 목표를 진술하는 원칙은 다음과 같다.

- 구체적 목표는 교과과정에 명시될 과목들의 교수요목을 중심으로 진술한다.
- 하나의 내용에 상응하는 하나의 동사 또는 동명사를 결부시키는 것을 목표진술의 기본 형식으로 삼는다.
- 진술될 목표수준의 높낮음은 “내용수준이 높을 때는 동사수준을 낮게”, “내용수준이 낮을 때는 동사수준을 높게”라는 규칙에 따라 조절한다.
- 과목마다의 목표항목수는 교수요목의 수 및 그 포괄성의 정도에 따라서 결정된다.
- 진술된 구체적 목표는 그 분야 전문가 개인 또는 집단에 의해서 수정, 보완, 삭제될 수 있다.

이상과 같은 원칙을 준수하면서 강의계획서, 교재의 목차, 교육목표분류학, 기성목표 등을 자료로 과목중심의 구체적 목표를 진술하고 수명의 교육학 및 간호학전공교수들이 3차례 수정, 보완, 삭제과정을 거쳐 구체적인 목표의 시안을 개발한 것이다.

## 참 고 문 헌

강영산외 29인(1988). 지역사회 간호학 현장학습 도구-보건소편-, 서울:수문사.  
강영산외 29인(1988). 지역사회 간호학 현장학습 도구-지역간호편-, 서울:수문사.  
김관우(1979). 중환자간호관리, 서울:수문사.  
김규숙, 이남희(1987). 모성간호학 학습 지침서, 서울:신광출판사.  
김금순(1989). 기본간호실습, 서울:서울대학교 출판부.  
김명호(1979). 학교보건 및 실습, 서울:수문사.  
김문실(1977). 수술실 환자 간호, 서울:수문사.

김문실 외 1인(1977). 수술실 환자간호, 서울:수문사.  
김소야자(1987). 청소년의 성장발달과 간호, 서울:수문사.  
김수지(1990). “간호개념에 대한 역사적 고찰”, 이화여자대학교 간호대학 학술심포지움, 11월.  
김수지(1991). “간호전문화와 간호규정”, 대한간호 제30권 제5호, 서울:대한간호협회.  
김수지(1990). 간호이론, 서울:수문사.  
김순영(1987). 기초통계학, 서울:수문사.  
김순자 외 3인(1989). 기본간호학, 서울:수문사.  
김순자 외 3인(1989). 기본간호학실습 지침서, 서울:수문사.  
김순택 외 6인 공저(1980). 현대수업원리, 서울:교육과학사.  
김영숙 외 8인(1988). 성인간호학(상, 하), 서울:수문사.  
김종선, 김기웅 공역(1978). Harrow, A.J.저, 교육목표분류학(Ⅲ), 심리운동영역, 서울:동화문화사.  
김화중(1990). 지역사회간호학, 서울:수문사.  
김화중(1984). 학교보건과 간호, 서울:수문사.  
대한간호협회 임상간호 업무 분과위원회(1973). 수술실 간호지침서, 서울:수문사.  
도복늬 외 9인(1991). 최신정신간호학, 서울:현문사.  
모아간호학실습 지침서-모성편-(1979). 서울:양문출판사.  
문국진(1985). 사고방지를 위한 간호법의학, 고려대학교 법의학 연구소.  
문희자 외 3인(1988). 간호관리학, 서울:수문사.  
박노예(1989). 보건교육, 서울:수문사.  
박정호, 김매자, 이선옥 공저(1989). 간호학개론, 서울:서울대학교 출판부.  
신재신 외 8인(1991). 성인간호학(상, 하), 서울:현문사.  
이경섭 외 3인 공역(1976). Taba, H.저, 교육과정론, 대구:경북대학교 출판부.  
이경섭저(1984). 현대교육과정연구, 서울:교육

- 과학사.
- 이경식 외 1인(1983). 지역사회간호학, 서울 : 수문사.
- 이경혜(1984). “간호의 중심개념 교육프로그램의 학습효과에 관한 일 연구”, 이화여자대학교 박사학위논문.
- 이광자(1983). “간호학의 중심개념을 기초로 한 대학간호교육과정모형”, 이화여자대학교 박사학위논문.
- 이광자(1983). “한국간호교육의 시대적 변천에 따른 현황과 문제점”, 대한간호 제30권 제5호.
- 이광자(1988). 개정 정신건강간호학 실습서, 서울 : 신광출판사.
- 이선자 외 2인(1990). 지역사회보건간호학, 서울 : 신광출판사.
- 이소우(1986). “간호의 주요개념-대상자”, 간호학회지 제16권 제1호.
- 이소우 외 4인(1987). 재정 정신간호총론, 서울 : 수문사.
- 이영덕(1969). 교육의 과정, 서울 : 음영사.
- 이영복(1978). 간호행정, 서울 : 수문사.
- 이원희(1987). “교육목표설정에 있어서의 대상과 동사의 위계화”, 경북대학교 교육학박사학위논문, 1987.
- 이은옥 외 1인(1980). 응급환자 간호, 서울 : 수문사.
- 이자형(1980). 모아간호학실습 지침서-아동편-, 서울 : 양문출판사.
- 이홍우 역(1987). Dowey, J.저, 민주주의와 교육, 서울 : 교육과학사.
- 임상실습 지침서(1982). 부산대학교 의과대학.
- 임의도, 고종열, 신세활 공역(1966). Bloom, S.의 동료공저, 교육목표분류학( I ), 인지적 영역, 서울 : 배영사.
- 임의도, 진위고, 고종열, 신세활 공역(1980). Krathwohl, D.R.의 동료공저, 교육목표분류학( II ), 인지적 영역, 서울 : 교육과학사.
- 전산초(1985). 성인간호학, 서울 : 수문사.
- 전산초 외 1인(1987). 노인간호학, 서울 : 수문사.
- 정현숙(1983). 기본간호학실습 지침서-자가평가를 위한-, 서울 : 신광출판사.
- 조유향(1989). 노인간호, 서울 : 현문사.
- 최영희 역(1986). 간호이론, 서울 : 수문사.
- 최영희 외 2인(1988). 성인간호학 지침서, 서울 : 수문사.
- 하영수(1983). “간호원의 위치에 대한 전망(국내)”, 제4회 국제간호학술대회 보고서, 서울 : 대한간호협회.
- 하영수 저(1983). 간호학개론, 서울 : 신광출판사.
- 한국응용심리학협회(1972). 간호심리학.
- 한정석 외 2인(1979). 어린이 간호의 원리와 실제, 서울 : 대한간호협회 출판부.
- 행동과학(1986). 서울 : 서울대학교 출판부.
- 홍대식(1986). 심리학개론, 서울 : 박영사.
- 홍여신, 최영희, 김조자(1991). “간호학과 교육 프로그램 개발연구”, 서울 : 한국대학교육협의회, 1991.
- 홍창의(1988). 소아과학, 서울 : 대한교과서주식회사.
- 황보선, 최영희(1977). 간호의 본질, 서울 : 수문사.
- 황보선 외 10인(1989). 보건학강좌, 서울 : 수문사.
- Allen, A.(1991). Core Curriculum for Post Anesthesia Nursing Practice, London : W.B. Saunders Co., 1991.
- Bevis, E.O.(1982). Curriculum Building in Nursing : A Process, St. Louis : The V.Mosby Co.
- Bobbitt, F.(1924). How to Make a Curriculum, Boston : Houghton Mifflin Co., p.7.
- Brandt, R.S. and Tyler, R.W.(1983). “Goals and Objectives”, F.W. English, Fundamental Curriculum Decisions, Virginia : ASCD.
- Carlson, J.H., Craft, C.A., McGuire, A.D. and Vawter, S.P.(1991). Nursing Diagnosis-A Case Study Approach, Philadelphia : W.B. Saunders Co.

- Davies, I.K.(1976). Objectives in Curriculum Design, England : McGraw-Hill Book Co.(UK) Limited.
- Dolfman, M.L.(1974). "Toward Operational Definition of Health", *AJPN*, 23 April.
- Doll, R.C.(1986). Curriculum Improvement : Decision Making and Processes, Allyn and Bacon, Boston.
- Eisner, E.W.(1979). The Educational Imagination : On the Design and Evaluation of School Programs, New York : Publishing McMillan Co., 1979.
- Fawcett, J.(1984). Analysis and Evaluation of Conceptual Models of Nursing, Philadelphia : F.A. Davis Co.
- Harap, H.(1929). The Technique of Curriculum Making, New York : Macmillan Publishing Co.
- Iyer, P.W., Taptich, B.J. and Losey, D.B. (1991). Nursing & Diagnosis, Philadelphia : W.B. Saunders Co.
- Iyer, P.W., Taptich, B.J. and Losey, D.B. (1991). Nursing Process and Nursing Diagnosis, 2nd ed., Philadelphia : W.B. Saunders Co.
- Kelley, J.(1986). "The Conceptual Framework in Nursing Education", Faculty-Curriculum Development, New York : National League for Nursing.
- Kelley, J.(1986). "Curriculum Design and Approaches to Nursing Courses and Content", Faculty-Curriculum Development, New York : National League for Nursing.
- Kelley, J.(1986). "The Philosophy as Part of the Total Curriculum Process", Faculty-Curriculum Development, New York : National League of Nursing.
- King, I.M.(1981). A Theory for Nursing, System, Concepts, Process, New York : John Wiley & Sons Inc.
- King, I.M.(1971). Toward a Theory for Nursing, New York : John Wiley and Sons Inc.
- Kozier, B. and Erb, G.(1987). Fundamentals of Nursing, California : Addison Wesley Publishing Co.
- McLaughlin, F.E. and Marascuilo, L.A. (1990). Advanced Nursing and Health Care Research, Philadelphia : W.B. Saunders Co.
- Neuman, B.(1982). The Neuman Systems Model, Application to Nursing Education and Practice, New York : Appleton-Century Crofts.
- Newman, M.A.(1986). Health as Expanding Consciousness, St. Louis : The C.V. Mosby Co.
- Paterson, J.G. and Zderad, L.T.(1988). Humanistic Nursing, New York : A Wiley Biochemical Publication.
- Print, M.(1987). Curriculum Development and Design, Allen & Unwin, Sydney.
- Riehl, J.P. and Roy, C.(1980). Conceptual Models for Nursing Practice, New York : Appleton-Century Crofts.
- Roy, C. and Roberts, S.I.(1981). Theory Construction in Nursing, An Adaptation Model, New Jersey : Prentice-Hall Inc.
- Roy, C.(1976). Introduction to Nursing, An Adaptation Model, New Jersey : Prentice-Hall Inc.
- Schubert, W.H.(1986). Curriculum-Prospective, Paradigm and Possibility-, New York : Macmillan Publishing Co.
- The Nursing Theories Conference Group (1980). Nursing Theories : The Base of Professional Nursing Practice, New Jersey : Prentice-Hall Inc.
- Torres, G.J.(1986). "Curriculum Evaluation for Today and Tomorrow", Faculty-

Curriculum Development, New York : National League for Nursing.

Torres, G.J. and Stanton, M.(1982). Curriculum Process in Nursing : A Guide to Curriculum Development, New Jersey : Prentice-Hall Inc.

Torres, G.J. and Yura, H.(1986). "The Conceptual Framework as Part of the Curriculum Process," Faculty-Curriculum Process, New York : National League for Nursing.

Watson, J.(1985). Nursing Human Science and Human Care, Norwalk : Appleton-Century Crofts.

Watson, J.(1985). Nursing Human Science and Human Care : A Theory for Nursing, Norwalk:Appleton-Century Crofts.

Widenbach, E.(1964). Clinical Nursing, A Helping Art, New York : Springer Publishing Co.

Zais, R.S.(1976). Curriculum : Principles and Foundations, New York : Thomsy Y.Crowell Co.

- Abstract -

## Development of the Tentative Educational Objectives for the Nursing College\*

*Haw, Ja Lee\**

This thesis is a study to develop the tentative objectives and present the professional and courses for the nursing college. The conclusions conducted by the purpose of this study are as follows.

\* Department of Education Graduate School, Kyungpook National University Taegu, Korea

First, on the basis of the concepts of the nursing and the view-points of nursing education, the tentative goals for the nursing education are set up as follows.

1. To understand human being's life, dignity and their physical, mental, and social aspects.
2. To understand the basic concepts and the principles of human sciences, social sciences, natural sciences, and medical sciences. To apply their knowledges to nursing practices.
3. To diagnose and assess the problems of individual, family and community in terms of nursing practice. To develop the ability of planning, negotiation, management, and evaluation for the nursing education.
4. To develop appropriate knowlege, attitudes, and skills to promote the clients' health and treat their illness.
5. To accomplish all tasks effectively as a trained and qualified professional nurse through the endless studies.

Second, the nursing areas and courses for the nursing college in terms of validity, importance, continuity, relationship, utility and appropriateness are listed as follows.

1. Fundamental courses of the nursing.
  - (1) General courses  
communication, human development, behavior science, biochemistry, microbiology, pharmacology
  - (2) Medical courses  
physiology, anatomy, pathology
2. Basic courses in nursing
  - (1) General nursing  
fundamental nursing, introduction of nursing, nursing history, nursing process, health education, health assessment, philosophy of nursing, nursing

psychology

- (2) Maternal–Child nursing  
child–health nursing, child–disease nursing, adolescent nursing, obstetric nursing, post–partum nursing, gyneco–pathy nursing
- (3) Adult nursing  
adult health nursing, adult disease nursing I (fluid & electrotonic, shock, anoxia disorder), adult disease nursing II (nutrition– excretion disorder, sexual dysfunction), adult disease nursing III (sense–, control–, activity–, sleep disorder), adult disease nursing IV (operation, rehabilitation, emergency), gerontological nursing
- (4) Psychiatric nursing  
child–adolescent psychiatric nursing, adult psychiatric nursing, gerontological psychiatric nursing, spiritual nursing
- (5) Community health nursing  
community nursing, school nursing, industrial nursing, family nursing, nursing epidemiology

- 3. Nursing management and research skills
  - (1) Nursing management  
nursing administration, nursing ethics, laws related to nursing
  - (2) Research skills  
nursing statistics, nursing research methodology

Finally, the principles of the statement of the specific objectives are the followings :

- 1. To state the specific objectives on the basis of the syllabus of each courses.
- 2. To match a content with a verb or gerund as the basic form of objectives.
- 3. To control the level of the objectives according to the rule “the higher the level of a content, the lower the level of a verb or a gerund”. This rule applies in the reverse, as well.
- 4. To decide the number of the objectives in each course on the basis of the numbers of the syllabus and the level of its comprehensiveness.
- 5. To correct, supplement or eliminate the stated objectives by a professional or professional groups in that area.

**Key words : Educational Objectives**