

看護教育制度를 진단한다

現行教育制度는 바람직한가

우리나라의 간호교육제도는 70년이란 긴 세월이 걸쳐 발전을 거듭, 지난 8월 30일을 기해 전문학교와 대학과정으로 이원화되어 실시되고 있다.

간호요구의 확대와 더불어 간호인력배출에 있어 현행교육 제도를 진단해 보고자 이번호 특집으로 “현행교육제도는 바람직한가”로 정해 진단해 봤다. <편집자 주>

— 우리나라 간호교육 현황



이 정 자
<문교부 실업교육과>

이루어지고 있는 전문교육이며 제도적인 체계화가 이루어진 것이다.

여기서 제도적인 체계화란 간호교육의 내적인 면에서 보다는 외적인 제도를 뜻함이다.

1. 대학교육

먼저 기본간호교육 과정의 한 계도인 대학교육의 교육법상 그 교육목적은 보면 “대학은 국가와 인류사회발전에 필요한 학술의 심도한 이론과 그 광범하고 정치한 응용방법을 교수 연구하며 지도적 인격을 도야하는 것을 목적으로 한다”라고 교육법 제108조에 명기되어 있다. 또한 전조의 교육목적은 위한 대학의 교과를 보면 일반교양과목과 전공과목으로 구분하며, 일반교양과목이라 함은 지도적 인격을 도야함에 필요한 과목을 말하며 전공과목이라함은 그 학과의 전문학술연구에 직접 필요한 과목을 말하

우리나라의 간호교육은 기본간호교육 과정과 기본간호교육과정 이후의 과정으로 대별할 수 있다. 기본간호교육 과정이라함은 간호원이 되기에 필수적인 과정을 말하며 기본간호교육과정 이후의 과정은 간호원을 목적으로한 교육과정 이후에 주어지는 과정을 뜻한다. 1977년 9월 현재 우리나라의 기본간호교육 과정으로는 4년제 대학과정 즉 간호대학 또는 의과대학 간호학과와 3년제 간호전문학교이다. 그리고 기본간호교육 이후의 과정으로는 대학원의 간호학과 또는 특수대학원의 간호학 전공을 들 수 있다.

즉 우리나라의 간호교육은 이제 고등학교졸업자를 입학자격으로 하는 고등교육의 범주내에서

더 일반교양과목의 학점배정 기준은 전체과목의 30퍼센트로 한다고 교육법시행령 제119조에 명시되어 있다. 또한 등법시행령 제120조에 보면 학점이란 1학기당 16시간 이상의 강의를 1학점으로 하며 강의대 실습은 1대2의 비율이고 졸업기준 학점은 160학점이지만 140학점도 가능하게 되어 있다.

즉 우리나라의 대학교육은 어느 정도의 기준 아래에서 교과과정에 대한 자율성이 주어져 대학교육이 목표로 하는 목적달성을 성취하는데 최선을 다하도록 하고 있음을 알 수 있다. 우리나라의 대학간호교육도 이미 20여년전에 간호계지도자를 양성하기 시작하였으며 간호학 학문의 깊이와 새로운 영역의 개발에 많은 노력을 심었으

유능한 많은 인재를 양성 배출하고 있음도 사실이다.

그러나 아직도 우리 간호교육제를 보면 준비된 지도자가 보다 더 많이 요구되어 지고 있다. 서울을 제외한 지방에 소재하고 있는 기관일 수록 그 요구가 더한 것을 우리는 볼 수 있다. 간호계는 인력구조상 대부분이 여성이라는 점에서 볼 때 지역적인 조건이 잘못지 않는 것도 사실이나 대학에서 교육을 받았고 또 받고 있는 졸업생이나 학생들은 대학교육의 맡은 바 사명을 잘 인식하고 있어야 할 것으로 판단된다. 현재 우리나라의 간호대학과정의 교육기관은 아래와 같으며 매년 600명이상의 졸업생이 배출되고 있는 실정이다.

대학교육기관 현황

구분 학교·학생수 설립별	간 호 대 학		의과대학 간호학과		합 계	
	학 교 수	학 생 수	학 교 수	학 생 수	학 교 수	학 생 수
국립	—	—	5	1,000	—	1,000
공립	—	—	—	—	—	—
사립	2	560	7	1,470	9	2,030
합 계	2	560	12	2,470	14	3,030

2. 전문학교 교육

그리고 3년제 간호전문학교 과정을 살펴보면 전문학교 제도가 교육법에 정규 학교제도로 신설된 것은 1970년 1월 1일 법률 제175호이며 교육법 제128조의 6의 교육목적에 보면 “사회 각분야에 관한 전문적인 지식과 이론을 교수 연구하며 재능을 연마하여 국가사회의 발전에 필요한 중견 직업인을 양성함을 목적으로 한다”로 되어 있으며 교육법 제128조의 8의 입학자격도 고등학교를 졸업한 자 또는 이와 동등이상의 학력이 있는자로 되어 있다. 수업년한도 교육법 제128조의 7을 보면 전문학교의 수업년한은 2년으로 되어 있으나 대통령령으로 정하는 전문학교의 수업년한은 3년으로 되어있고, 이에 의거한 교육법시행령 제161조의 2를 보면 간호계전문학교는 3년으로 한다고 되어 있다. 전문학교의 교과는 교육법시행령 제161조의 5에 보면 교양교과와 전문교과로 구분하며, 교육과정은 1973년 2월 14일 문교부령 제310호로 제정 공포되었다. 이 교육과정령에 보

면 전문학교는 교양과목과 전공과목의 비율의 20대80으로 단위제를 실시하며 1단위는 17주를 기준으로 매주 1시간씩 17주간의 수업을 뜻한다. 강의대 실습은 1대1의 비율로 되어있다. 그리고 3년 동안의 총 이수단위는 228단위로 하며 졸업소요단위는 205단위로 되어 있다.

3년동안 228단위로 하였을때 주당평균시간은 38시간이며 이 38시간에는 강의와 각종 실습시간이 포함된다. 또한 전문학교를 졸업한 자는 “초급대학을 졸업한 자와 동등한 학력이 있는 것으로 인정되며 대학 편입학검정고시를 거쳐 동계대학 해당학과에 편입학 할 수 있도록 교육법 제128조의 9에 명시되어 있다. 그리고 대학 편입학검정고시는 매년 10월 이후에 1회 실시하며 간호전문학교 졸업자의 공통과목은 국어, 영어이며 전공과목은 기본간호학, 공중보건중 1과목을 택하면 된다.

현재 간호전문학교중 신설된 학교는 3교뿐이며 거의 간호학교 또는 간호고등기술학교가 개편된 학교들이다. 간호학교는 교육법상 각종 학교제도에 속하므로 많은 제도적인 문제로 인하여 1970

년 전문학교 제도가 신설되면서 개편되기 시작하였으며 본격적으로는 1972. 8. 29일 문교부의 간호교육기관 정비방침에 의거, 간호고등기술학교 제도를 폐지하고 각종학교인 간호학교를 전문학교로 개편하기 시작하였다. 간호학교가 전문학교로 개편을 완료한 것이 바로 77년 8월 30일 국립학교설치령이 개정 공포되면서이다. 현재 간호전문학교의 현황을 보면 다음과 같다.

간호전문학교 교육기관 현황

설립별	학교, 학생수	학 교 수	학 생 수
국	립	3	435
공	립	16	3,880
사	립	18	3,840
합	계	37	8,115

3. 대학원 교육

기본간호교육 이후의 정규과정으로는 대학원을 말한다. 대학원은 수업년한이 2년 이상이며 교육법시행령 제118조를 보면 석사와 박사학위

를 수여하기 위한 과정을 두게 되어있다. 즉 대학원에서 1년이상 수학하고 전공과목 24학점 이상을 취득한 자로서 외국어 시험과 석사학위 종합시험에 합격한 자는 석사학위 논문을 제출할 수 있고 3년이상 수학하고 전공과목 60학점 이상을 취득한 자로서 2종의 외국어 시험과 박사학위 종합시험에 합격한 자는 박사학위 논문을 제출할 수 있도록 되어 있다. 그러나 석사학위 과정에는 간호학에 대한 학위와 구분되어 있지만 박사학위에는 간호학에 대한 학위가 따로 정하여져 있지않다.

대학원은 대학에서 전공한 분야 또는 연구하고자 하는 전공을 위한 순수한 연구를 위한 기관으로 우리나라에서는 1961년도 부터 시작되었으며 그 현황은 아래와 같다.

4. 간호교육제도의 변천과정에 대한 소고

우리나라의 간호교육은 70년이란 긴 역사를 지

대학원 교육기관 현황

구분	설립별	구분	대 학 원 명	정 원	비 고
일반대학원	국립	서울대학교 대학원 간호학과	의약학계 280명내 포함, 의학계 62명 " 의학계 56명 " 4명	※ 의약학계 : 의학과, 간호학과, 치의학과, 수의학과 의학계 : 의학과, 간호학과	
		충남 " " " " " " " " " " " "	전남 " " " " " " " " " " " "		경북 " " " " " " " " " " " "
특수대학원	국립	경희대학교 대학원 간호학과	자연계 178명내 포함		
		코리 " " " " " " " " " " " "	의학계 120명내 포함		
		연세 " " " " " " " " " " " "	의학계 140명내 포함		
		이화 " " " " " " " " " " " "	응용과학계 168명내 포함		
		조선 " " " " " " " " " " " "	6명		
		한양 " " " " " " " " " " " "	의학계 68명내 포함		
		가톨릭 " " " " " " " " " " " "	12명		
특수대학원	국립	서울대학교 보건대학원 보건간호학 전공	140명내 포함(주간)		
		연세대학교 교육대학원 교육학과 간호학 교육전공	360명내 포함(야간)		
특수대학원	사립	이화대학교 교육대학원 교육학과 간호학 교육전공	260명내 포함(야간)		
		이화대학교 교육대학원 교육학과 간호학 교육전공	260명내 포함(야간)		

나는 동안 많은 변화를 거쳐 발전하여왔다. 1900년 초기에는 간호원 양성소로 의원이나 병원부설 체제이던 것이 1930년대에는 학교체제로 발전하여 고등간호학교로, 그리고 1949년 12월 31일 교육법이 법률 제86호로 제정 공포됨에 따라 모든 고등간호학교는 교육법상 정규학교인 고등기술학교로 체제를 개편 인가받아 교육을 주무로 하는 문교부장관의 지도 감독을 받게 되었다.

그러나 1960년대에 와서는 국민의 생활수준이 향상되고 의료수준이 향상됨에 따라 간호의 기본교육 수준향상이 요청되어 간호고등기술학교 제도를 폐지하고 간호학교로 승격 인가하였다. 간호학교제도는 교육법 제81조 제8호에 의한 각종학교중 초급대학과정의 설립기준으로 설립된 학교이다. 즉 고등학교졸업자를 입학자격으로 하며 수업년한이 3년이였다.

그러나 각종학교는 교육법 제81조 제1에서 7호와 유사한 명칭을 사용할 수 없으며 각종학교는 교육법 제31조 제1에서 7호와 동등 정도의 학력을 인정받아야만 하는데 간호학교는 교육법 제81조 1에서 7호중 초급대학과 동등 정도의 학력을 인정받지 못함으로 간호학교 졸업생들은 계속교육을 위한 상급학교에 진학할 기회가 없었다. 간호학교제도는 교육수준은 높으면서도 각종학교로서 학력인정을 받지 못한 제도적 모순때문에 1970년 전문학교제도가 신설되면서 모든 간호학교는 전문학교로 개편을 권장하였다. 그리하여 1970년부터 간호학교는 전문학교로 개편을 시작하였고 1972년 8월 29일 문교부는 간호교육기관 정비방침을 수립하여 간호교육제도를 체계화하며 기본간호교육과정의 수준을 향상시켰다. 그 당시 기본간호교육과정의 제도를 보면 1962년 간호교육자질 향상을 위하여 일제히 폐교되었던 간호고등기술학교 제도가 1963년부터 일부 지역의 특수성으로 인하여 부활된 간호고등기술학교와 종합고등학교의 간호과, 간호학교 그리고 전문학교, 4년제 대학과정등 무려 기본간호교육과정이 5가지 형태에서 이루어지고 있었다. 이러한 모든 기관을 정비하여 우리나라에는 실제 실무에서 종사할 간호원 양성을 목적으로하는 전문학교제도의 간호제를 이끌어 나갈 지도자 양성을 목적으로 하는 대학과정에서만 교육하는 계획을

수립한 것이다.

이에 의거 간호학교는 1977년 8월 30일까지 무려 6년에 걸쳐 전문학교로 조직개편을 완료하였고 1972년 이후에 간호학교에서 전문학교로 조직 개편한 간호학교는 전문학교 조직 개편할 당시에 잔여학생은 전문학교에서 수업 졸업하도록 경과 조치를 취하였으며 간호학교가 전문학교로 조직 개편을 완료한 후에는 과거 간호학교를 졸업한자도 간호전문학교를 졸업한 자와 동등자격을 인정할 수 있도록 문교부는 방침을 세웠다. 이제 마지막 2 교의 간호학교가 전문학교로 조직개편을 완료하였으므로 간호학교는 이제 학제상 완전히 구제도로 되었으며 이에 따라 문교부는 교육법시행령 제8장의 구학교졸업자의 자격 인정에 관한 규정을 개정하여 간호학교 졸업자의 자격을 인정하는 규정을 삽입할 계획에 있다.

그러나 1970년 12월 31에 신설된 전문학교는 1979학년도부터 전문학교의 제도개선과 전문교육의 자질향상을 위하여 전문대학으로 개편하는 방침을 수립하였다. 전문학교의 전문대학으로의 개편은 현재의 전문학교가 일정한 수준에 도달할때 가능하게 될것이다. 즉 잘 준비된 교수가 적정선에서 유지되고 잘 준비된 교육시설의 여건이 충족되어야 하며 이러한 조건을 이끌어내갈 학교운영조건이 가능할 수 있어야 한다.

이러한 조건의 균형이 이루어지지 않을 때 그 교육은 질적인 교육의 향상이 이루어지지 않는다. 우리는 모든 문제를 판단할 때 가능한 한 객관적인 태도를 가져야 한다. 이 세상 모든것은 요구가 있기 위해서는 반드시 책임을 전제로 하여야 한다고 생각한다. 남보다 잘되기 위해서는 스스로를 어떠한 자기의 요구에도 충족시킬 수 있는 조건을 구비하여야 한다. 마찬가지로 교육도 간호계가 보다 발전되기 위해서는 간호교육계를 주도해 나갈 인재가 우선 준비돼있어야하고 그리고 교육시설여건이 충족될 수 있어야 한다. 이러한 조건이 간호계에서 가능할때 그 교육은 자동적으로 발전하게 마련이고 우리 스스로의 판단의 수준이 높다고 해서 이루어질 수 있는것은 아닌것으로 판단된다.

참고문헌 : 문교법전