

= Team Teaching =

Doris A. Geitgey

〈연세의대 간호학과〉 이 경 자 역

—교육적 인격적으로 자격있는 교수진의 부족과 학생들이 고도의 교육을 받아야 되는 절박성 등이 간호교육자들로 하여금 효과적인 방법의 하나라고 생각되는 team teaching을 주목하도록 하고 있다—

간호교육에 관하여 논의할 때는 모든 것이 준비되어 있는(교육적, 인격적으로) 교수의 부족이라는 문제가 항상 대두되고 있다. 이러한 문제들은 특별히 전국적으로 간호교육을 위한 초급대학의 급격한 발전과 간호직업이 점차적으로 기술적이면서도 전문적인 교육 program으로부터 고도의 학습을 필요로 하는 방향으로 움직임으로써 해서 더욱 시급한 것이다.

교수진의 부족과 관련되어 기초간호교육의 질적인 문제, 교수들이 구를토의하고 활동할 시간의 부족, 몇몇 교수들이 교과내용을 변경하거나, 이론상의 지식을 임상실습에서 시행하는데 반대 의견을 세우거나 어떤 강사의 동료교사들이 사용하는 교수 자료를 효과적으로 사용하지 못하는 무능력 등의 문제들이 있다.

부분적이기는 하지만 이러한 문제들을 해결할 수 있는 길은 교수들이 한 team이 되어 협력하여 가르치는 team teaching의 기술적인 문제가 되는 것이다. 근본적으로 team teaching은 조직상의 구조를 말하던 한 분야에서 둘 또는 그 이상의 교수들이 각기 다른 기술, 능력, 준비 과정을 갖고 협력하며 강의 교안(planning instruction)을 짜고 교수법을 발전(developing methods of presentation)시키고 학생들을 위한 program을 가르치고 평가하는 책임을 서로 나누어 맡는 것이다.

이 기사는 다음의 몇 가지에 대한 것이다.

1. Team teaching의 장점과 단점에 대하여 논의하고
1. 간호교육에 이러한 방법을 사

용하는 이유를 제시하고

1. 간호교육의 어떤 program을 선택하여 이 team teaching을 실시했던 예에 대한 보고

1. 간호학의 교육 program에 바람직한 team teaching과 조직적인 구성에 대한 결론을 내리고자 한다.

Team teaching에 대한 서적들에 많이 논술되고 있는 장점들은 다음과 같다.

(1) 학생들로 하여금 한 교수보다 여러 교수를 대하게 함으로써 교육의 질적 향상을 도모한다.

(2) 그 team의 교수들에게 자기 외의 다른 구성원으로부터 배울 수 있는 기회를 주어 강의의 질적인 향상을 도모한다.

(3) 교사들로 하여금 자기가 맡은 분야를 전문화할 수 있게 하여 그들이 최선으로 준비한 내용을 가르치게 한다.

(4) 교과과정을 계획하고 평가하는데 발전을 가져온다.

(5) 교수간의 지도감독이 되며 (increasing teacher supervision)

(6) 교수가 교실에서 강의할 때 잘 가르치게 되고 또 인정을 받게 된다.

장점과 단점

보편적으로 열거한 이상의 장점들에 첨가하여 Heller와 King은 team teaching을 교과내용과 방법을 밀

접하게 해주는 즉 내용과 방법을 발전시키고 더 나아가서 학생들에게 뜻 깊은 학습을 갖도록 이상적인 결과를 가져오는 수단으로 본다. Harty는 말하기를 “같이 일하고 생각하는 것을 배우는 것으로 우리는 ① 우리들의 가치를 높이고 ② 자기자신의 통찰력을 키우고 ③ 의사소통의 기술을 향상시키며 ④ 지도능력을 발전시키고 ⑤ 간호학에 대한 소견을 넓히고 ⑥ teaching-learning의 성과를 강화한다”고 했다.

한 간호 초급대학을 선택하여 team teaching을 실시연구한 결과를 보면 team teaching은 가용 교수진 (available faculty)을 효과적으로 사용할 수 있고 교수법을 다변성있게 할 수 있다. 강사의 지식을 전문화하는 장점이 있고 내용의 반복이나 탈락이 적어지고 group 운영을 통하여 학생과 교수 양쪽에 건전한 대인관계를 발전시킬 기회를 주게 되며 대부분의 학생들이나 교수들이 잘 순응하는 것 같다는 것이 알려졌다.

중등교육에 실시한 team teaching의 단점과 문제들 가운데 Anderson은 계획하고 평가할 시간이 부족하고, team 구성원간이나 또 다른 team들과의 의사소통이 곤란하다든가 전문교수와 비용의 부족등을 들고 있다. Heller와 King은 “어떤 예에서 보면 공동으로 가르치는 책

임을 지는 대신 나누어서 책임을 지는 것이 쉽다.”고 생각한다. 이 말은 “오히려 나 혼자 하는 것이 좋겠다”는 것을 의미한다.

Nelson과 Robinson은 Los Angeles 주립대학에서 장차 교사가 될 사람들과 경험한 바에 의하면 강사들은 team teaching에 흥미를 갖고는 있지만 종래의 방법을 더 안전하게 생각하고 있다고 하는데 왜냐하면 경험부족으로 이 방법을 실천하기를 주저하기 때문이라고 보고했다.

간호교육에 사용하는 이유

어느 연구발표회에서 team teaching을 소개하는 주요 이유 6가지를 들면 다음과 같다.

(1) 교수진을 좀더 효과적으로 사용한다.

(2) 학습경험을 좀더 의미있는 결과로 이끌기 위함이다.

(3) 교과재료를 효과적으로 사용하기 위함이다.

(4) 내용의 반복이나 탈락을 없게 하기 위함이다.

(5) 학생들에게 비교될만한 학습경험을 제공하기 위함이다.

(6) 교수간의 유대를 강화하기 위함이다.

가용 교수(available staff)들의 좀 더 효과적인 사용

이 이유로는 4가지 요인을 들 수 있다. ① 모든 것이 준비되어 있는 자

적있는 간호교육자들의 급격한 부족, ② 규정된 교수—학생의 비율 ③ 실험실에서 직접 배우는 기회를 갖도록 하기 위해 자기 학교에 시설이 부족한 경우 교외(extended campuses)의 시설들을 사용해야 될 필요성 ④ 학생수가 많은 학급들이다.

좀 더 의미있는 학습경험을 제공함

교수들은 학습경험과 간단한 것들로부터 복잡한 것까지 익숙한 것들로부터 서투른 것까지에 의미있는 결과를 가져왔다고 믿었다. 이것을 기초로 하여 그들은 거의 모든 학생들이 따를 간호교육과정의 특수한 형을 제정하였다. 일반적으로 그 특수한 형이란 그 교과과정을 일년에 단 한번만 교수하게 된다는 것을 말한다. Team teaching은 한 강사가 한 quarter(1년을 4학기토 나눈 학기)나 한 학기(semester)동안 가르치거나 자기의 전문분야 이외의 분야에 대하여 가르치지 않는다.

교육자료의 효과적인 사용

초급대학의 간호교육 과정은 때로는 모든 교과과정 즉 약리학, 영양학, 정신건강학들이 서로 연관성을 갖도록 강조한다. 어떤 교수는 이 여러가지 연관성있는 지식에 대하여 다른 교수보다 훨씬 노력할 때가 있다. Team teaching은 그의 능숙한 전문분야를 가르칠 기회를 주고 교과과정에 개입치 않고 고분으로서 강

의도 하고 봉사도 하여 다른 교사들이 그 분야에 대하여 좀 더 배울 수 있게 한다. 더군다나 적어도 다음 분야에는 각 주제에 대한 권위자가 있는 것이다. 즉 내외과 간호학, 모자 간호학, 기초간호학, 정시과간호학들이다.

이들 각 주제에 대한 권위자들은 자기 전공분야 과목에선 지도교수가 되고 다른 분야를 가르치는 것을 도와 줄 때에는 그 team의 구성원이 되는 것이다.

내용의 반복이나 탈락을 없게 할

교사들이 한 team으로 일할 때 그들은 목적을 세우고 내용을 계획하며 평가방법을 함께 발전시킨다. 그들은 또한 자기가 강의할 하던 안하던간에 강의 시간에도 참석한다.

이렇게 함으로써 그 구성원들은 자기들이 가르치는 과정만에 어떤 내용들이 포함되어 있는지를 알 수 있다. 그들은 그 과정을 함께 계획 발전시켰으므로 새삼스럽게 깊이 파고들 필요는 없다. 특별히 초급대학에 쓰는 시간이 한정되어 있기 때문에 교과내용의 불필요한 반복을 피할 필요가 있다. 반면에 중요한 내용을 빠뜨리지 않는 일도 중요하다. 빠뜨리게 되면 불안정한 실무 간호원을 졸업시키게 되고 면허증을 받을 수 없는 간호원을 졸업시키게 되기 때문

이다.

모든 학생들에게 비교할 만한 학습경험을 제공한다

일반적으로 지도교수가 처음에 이론을 강의하고 학습을 지도할 책임이 있다. 교실에서 배운 이론은 임상실습이나 그룹토의에서 실제로 응용되어야 한다.

교과과정 발전에 참가한 교수들은 내용을 보충하는 방향으로 해서 모든 학생들에게 비교될만한 학습 기회를 주도록 계획한다. 그렇게 해서 이론과 실습을 비교적 밀접하게 한다.

교수 상호간의 유대강화

Team teaching을 사용하는 이번 이유에는 두가지 요인이 있다.

(1) 행정을 민주적으로 이행하게 한다.

(2) 한 그룹으로서 일하는 기술을 향상시키고 사회에 대한 인식을 높인다.

Team-teaching은 행정의 민주적인 이행을 위하여 의미있는 구성을 해야 할것 같다. Coch와 French의 연구에서는, 산업방면에서 어떤 계획을 세울 때 구를 별로 참가하는 것의 가치성을 보여 주었다. 왜 이리 한 예가 교육방면에서도 같은 장점을 갖지 않겠는가?고 반문하였다. 어떤 교수들은 가르친 학생들을 위

하여 최선의 교육을 할 기회를 만들기 위하여 강사는 학생들을 가르치고 그 간은 학생들과 함께 일할 권리와 의무가 있고 이것은 team-teaching에 의해서 가장 잘 실행할 수 있다고 믿었다. Miles의 연구는 행정상에서 인간자원의 이용이라는 관점을 생각할 필요가 있다는 것을 따르는 경향이 있다.

두번째 요인인 그룹으로서 일하는 기술을 향상시키고 사회에 대한 인식을 늘린다는 것은 그룹활동을 통하여 공동목표를 달성하기 위하여 분투하는 교수진들의 노력의 소산을 말한다. 자기자신의 지식과 team의 다른 member를 이해하는 힘은 증가하고 그 team 안에서 상위를 차지하겠다는 갈망은 감소하게 된다. 즉 서로 다른 사람의 능력과 특성을 존경하는 경향으로 된다. 더군다나 그룹을 유지하는 활동상의 기술증진과 더불어 의사소통의 기술증진도 예기할 수 있다. 물론 여기에 난점이 없다는 것은 아니며 그들은 오히려 그 난점을 깨닫고 해결하도록 노력할 것이다. 또한 다른 사람의 능력과 특성을 상호간에 존경하는 결과가 될 것이며 더 나아가서는 그룹활동을 유지하는 기술의 증진과 더불어 의사소통의 기술발전이 기대되는 바이다.

가르치는 방법의 몇가지 본보기

알려 언급한 team-teaching의 실

행에 대한 연구로부터 이끌어낸 방법들은

(1) 그 주제의 전문가를 그 교과과정의 지도교수로 정식 지목했다.

(2) 그룹내에서의 지도능력 활동은 교수분담(teaching assignment)과 전문지식에 따라 바뀌었다.

(3) Team들은 자기분야의 목적과 강의계획(course outline)과 학생들을 위하여 비교할만한 학습기회를 제공하기 위하여 계획하고 발전시켰다. 각 교수들은 중요한 내용에 대한 구롭결의를 기초로 하여 자기자신의 강의 계획을 발전시켰다.

(4) 초급대학에는 2개의 team을 두었는데 하나는 1학년용 또 하나는 2학년용을 위하여서이다. 특별한 목적을 위하여는 과외 team를 구성하였다.

(5) 매주 team이 모임 시간을 마련했다.

(6) 모든 교수진이 공동의 관심거리와 문제를 알기 위하여 회장과 또 서로의 의사소통을 위하여 일주일에 한번씩 만났다.

Team teaching은 team 구성원들의 특수 능력에 따라 가르치는 책임을 할당하여 고도의 수준에 달하는 교육이 되도록 교수진의 시간과 재능을 좀 더 잘 이용하려고 분투노력한다. 이러한 이념 위에 team teaching은 둘 또는 그 이상의 교수들이 협력이라는 기본원칙 아래 함께

일하면서 계획하여 책임을 이행하고 학생들의 학습경험 (learning experience)을 평가하며, 가르칠 것을 분담할때 그 교수의 전문지식에 준하여 일을 분담하는 교육기구로 정의를 내릴 수 있다.

Team-teaching을 확실히 진전하게 실천하기 위해서는 그 교과내용의 전문가를 그 과정의 지도교수로 정식지목하여 가르치는 것의 중요부분을 책임지게 하고 특별한 회합이라고 할만한 행정 책임을 위해서는 성적을 보고 하고 team의 어떠한 문제들이나 사건들을 행정자에게 보고한다.

Team 구성원들은 어떤 내용에 대한 전문지식이 있던 없던간에 목적을 발전시키고 문제점을 가려내며 강의를 계획하여 시행하고 학생들의 성적과 구류유지를 해나가는 것을 평가한다. 그 뿐만 아니라 구성원들은 자기들이 전문가라고 인정할 수 있는 과목을 가르치고 지도하는 역할을 하는 것으로 안다.

Team 구성원 전체는 이미 제안하여 합의를 본 내용에 입각하여 모든 학생들에게 비교할만한 학습기회를 제공하도록 계획한다. Team 구성원은 정식 지도교수로 지명되지 않고 그 과정을 가르치도록 지시 받은 강사들로 구성된다.

Team-teaching을 준비하기 위하여 각 교수는 적어도 자기의 전문분

야가 아닌 다른 분야의 용어에 대한 지식을 가져야 할 것 같다. 이러한 준비를 하면 생소한 제목을 다룬다는 걱정을 덜게 되고 그 교과목의 목적과 강의계획 (teaching plans), 평가방법을 발전시키는데 공헌하는 의의가 커지게 된다. 교수들이 그룹의 활동력 (group dynamics)에 대한 지식과 경험을 갖는다는 것은 진정한 요건으로 요구되는 것 같다. 왜냐하면 그러한 경험을 하면 자기 자신의 통찰력과 그룹에서의 자기기능을 발휘할수 있는 능력, 의사소통하는 기술, 다른 사람을 도섭하려는 의지가 많아진다.

결론적으로 Team-teaching을 간호교육에 실시한다는 것은 나에게서 아주 명백해졌다. 우리들이 모든 것이 준비되어 있는 자격있는 간호교육자의 부족, 교수진의 사기, 교수진들이 주장한 인적 자원의 이용, 보전 문제를 해결하기 위하여 team을 사용하는 시범등을 생각한다면 우리들의 난점을 해결하는 하나의 방법으로서 모든 종류의 간호교육에 team-teaching을 사용하도록 깊이 고려해야 할 것이다.

<Nursing Outlook

Oct. '67. 66 page에서>

△

△

△